

Öz Değerlendirme Raporu
(2025-2026)

AFYON KOCATEPE ÜNİVERSİTESİ
FEN BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ
MADEN MÜHENDİSLİĞİ ANABİLİM DALI

Doktora Programı

Öz Değerlendirme Takımı

Prof. Dr. İrfan C. ENGİN (Takım Başkanı)

Dr. Öğr. Üyesi Feyzullah Ekrem ÇONKAR (Üye)

Dr. Öğr. Üyesi Ebru SAYIN (Üye)

0. GİRİŞ

0.1. PROGRAMA AİT BİLGİLER

Giriş

Program, öğrencilerin lisans/yüksek lisans seviyesindeki bilgilerine ek olarak özel çalışma konularında bilgi seviyelerini artırarak bu sayede hem özel sektör hem de kamuda yetkin maden mühendisi olmalarını sağlamak ve dolayısıyla kendi alanında uzmanlaşmış insanlar yetiştirmek amacıyla açılmıştır.

Amaç

Öz değerlendirme sürecinin amacı, Programımızın tüm yönleriyle kapasitesini belirlemek, günümüzün ve geleceğin rekabet koşullarıyla uyumlu olarak kapsamlı bir öz değerlendirmeye tabi tutarak, tercih edilebilirliğini artırmak ve böylelikle üniversitemizin sürdürülebilir rekabet üstünlüğüne anlamlı katkılar sunmaktır.

Kapsam

Bu dokümanda sunulan bilgiler Afyon Kocatepe Üniversitesi, Fen Bilimleri Enstitüsü Maden Mühendisliği Anabilim Dalı örgün öğretim programını kapsamaktadır. Bu doküman öz değerlendirme komisyonu üyeleri tarafından tüm iç ve dış paydaşların önerileri ışığında hazırlanmıştır.

Uygulama Planı

Anabilim Dalı danışmanlığımızca yürütülen bu süreçte öncelikle alanında uzman öğretim elemanlarımız arasından 3 kişilik bir öz değerlendirme komisyonu oluşturulmuştur. Ardından bu komisyon tüm iç ve dış paydaşlardan gerekli bilgi ve önerileri temin ederek bu raporun hazırlanmasına katkı sunmuştur.

Komisyon Üyeleri

Prof. Dr. İrfan C. ENGİN (Üye)

icengin@aku.edu.tr

0 272 218 23 44

Dr. Öğr. Üyesi Feyzullah Ekrem ÇONKAR (Üye)

zerkan@aku.edu.tr

0 272 218 23 77

Dr. Öğr. Üyesi Ebru SAYIN (Üye)

zerkan@aku.edu.tr

0 272 218 23 83

01. PROGRAMA AİT GENEL BİLGİLER VE GENEL ÖLÇÜTLER

01.1. Programın Kısa Tarihçesi ve Sahip Olduğu İmkânlar

2002 yılında kurulan Bölümümüz 2003 yılında Lisans eğitime başlamış, aynı yıl Yüksek Lisans ve 2009 yılında da Doktora programları açılmıştır. Bölümümüzde Maden İşletme ve Cevher Hazırlama Anabilim Dalı olarak iki Anabilim dalı mevcut olup, toplamda 5 Profesör, 4 Doçent, 4 Doktor Öğretim Üyesi, 1 Öğretim Görevlisi Dr. görev yapmaktadır. Bölüm bünyesinde Maden İşletme, Cevher Hazırlama ve Zenginleştirme, Maden Havalandırması ve İş Güvenliği Laboratuvarları bulunmaktadır.

Maden Mühendisliği Anabilim Dalı, Afyon Kocatepe Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü'nün Fen Bilimleri alanında otuz bir Anabilim dalından birisi olup, kullanılabilir (ofis ve derslik) alanına sahiptir. Doktora dersleri, Mühendislik Fakültesi binasının dersliklerinde, öğretim üyesi ofislerinde ve bölüm laboratuvarlarında ders içeriği ve öğrenci sayısına bağlı olarak yapılabilmektedir. Öğretim Üyesi ofisleri beyaz yazı tahtası ile donatılmış olup öğrenci sayısı kıstasına bağlı olarak ders yapılmasına uygun olarak hazırlanmıştır.

Anabilim Dalı başkanı ve öğretim üyelerine ait çalışma ofislerinin yanı sıra davetli konuşmacılar ve eğitim gören öğrenciler için 100 kişilik iki konferans salonu bulunmaktadır. Öğrencilerimize; temel, mühendislik ve mesleki alanda eğitim verilmektedir. Bunun için uygulanan müfredat ve ders içerikleri, ülkemizde bulunan diğer Maden Mühendisliği Anabilim Dalları ile eşdeğer düzeyde olup teorik dersler, laboratuvar çalışmaları ve bilgisayar uygulamaları ile desteklenmektedir.

01.2. Programın Öğretim Yöntemi, Eğitim Dili ve Öğrenci Kabulü

Maden Mühendisliği Anabilim Dalı yukarıda bahsedilen tüm bu imkânlar kapsamında öğrencilere kamu, özel sektör, sivil toplum kuruluşları ve/veya girişimcilik alanında iş fırsatı sunan, nitelikli yüksek mühendis yetiştirmeyi amaçlayan sekiz yarıyıllık tam zamanlı bir doktora programıdır. Eğitim dili Türkçedir.

Öğrenci Kabulü;

- 1) EABD/EASD kurulunun önerisi üzerine EYK'nın belirlediği en az üç kişiden oluşan jüri tarafından yapılacak bilimsel değerlendirme sınavına katılmış olması gerekir.
- 2) ALES puanı veya GRE ya da GMAT gibi sınavlardan aldığı puanının ALES puanı karşılığının %50'si, lisans mezuniyet not ortalamasının %15'i, yabancı dil sınav puanının %15'i ve yapılacak bilimsel değerlendirme sınavı sonucunun %20'si toplamının, 100 üzerinden en az 70 puan olması gerekir.
- 3) Lisansüstü programlarda başarı sıralaması; kontenjan sayısı kadar asıl kayıt hakkı kazananlar belirlenir. Başarı değerlendirmesinde baraj notu ile asıl kayıt hakkı kazananlar olarak belirlenenler arasında kalanlar için

de yedek kayıt hakkı verilir ve enstitü tarafından ilan edilir. Listeler en yüksek puandan en düşük puana doğru sıralama yapılarak oluşturulur.

4) Lisansüstü programlar için yapılacak bilimsel değerlendirme sınavına girmeyen aday başarısız sayılır.

5) Lisansüstü programlara başvuru yapan öğrenci adaylarının, yüksek lisans diploma not ortalamaları değerlendirmeye alınırken, Senato tarafından kabul edilen 100'lük not çevirim tabloları kullanılır. Eğer Senato tarafından kabul edilen 100'lük not çevirim tabloları mevcut değilse, YÖK Başkanlığının 100'lük not sistemi karşılığı kabul edilen not çevirim tabloları kullanılır.

Yabancı uyruklu öğrenci başvuru, kabul ve kayıt;

Yurt dışında ikamet eden Türkiye Cumhuriyeti ve yabancı uyruklu adayların lisansüstü eğitime başvuru ve kabulü ile ilgili hususlar AKÜ Lisansüstü Eğitim-Öğretim Yönetmeliğinin 11 inci maddesinde düzenlenmiştir.

MADDE 11 – (1) Lisansüstü öğrenim görmek isteyen yabancı uyruklu veya bir alt eğitimini yurt dışında tamamlamış T.C. uyruklu öğrenci kabulü, ayrıca bir sınav yapılmaksızın, EABD/EASD kurulunun önerisi ve EYK kararı ile gerçekleşir. Öğrenci, ilgili mevzuat hükümleri kapsamında belirlenen öğrenim ücretini ödemekle yükümlüdür. Ancak Türkiye Cumhuriyeti'nden veya kendi devletinden burslu olduğunu belgeleyen öğrenciler öğrenci katkı payını ödemekle yükümlü değildir.

(2) Üniversitenin taraf olduğu ikili anlaşmalara dayalı olarak, lisansüstü öğrenim görmek üzere müracaat eden yabancı uyruklu veya bir alt eğitimini yurt dışında tamamlayan Türkiye Cumhuriyeti vatandaşı adaylar, ayrıca bir sınav yapılmaksızın EABD/EASD kurulunun görüşü ve EYK kararı ile öğrenci olarak kabul edilirler.

(3) Yabancı uyruklu veya bir alt eğitimini yurt dışında tamamlayan Türkiye Cumhuriyeti vatandaşı adaylar için ALES puanı koşulu aranmaz. Lisans diplomasıyla başvuran adayların not ortalamasının 4'lük not sisteminde en az 2,00; yüksek lisans diplomasıyla başvuran adayların not ortalamasının 4'lük not sisteminde en az 2,50 olması, doktora/sanatta yeterlik programlarına başvuru yapacak adayların anadili dışındaki bir yabancı dil sınavından en az 55 puan almış olduğunu belgelemesi gerekir.

(4) Başvurular, gerekli belgelerle enstitü tarafından ilan edilen başvuru süresi içerisinde, şahsen ya da posta yolu ile enstitüye veya enstitünün resmî mail adresine yapılır.

(5) Kayıtlar her yıl akademik takvimde belirlenen enstitüye öğrenci kayıt başlangıcından ders kayıt haftasının son gününe kadar yapılır. Adaylar, aşağıda belirtilen belgeleri süresi içinde enstitüye teslim ederek kesin kayıtlarını yaptırırlar. Başvuru sırasında ve/veya kesin kayıt esnasında Yabancı Uyruklu Öğrenci Başvuru Formu ekinde, enstitüye teslim edilmesi/ulaştırılması gerekli belgeler şunlardır:

a) Bir alt eğitimini Türkiye'de tamamlayan yabancı uyruklu öğrenci için başvuru ve kesin kayıt belgeleri:

1) Diploma veya mezuniyet belgesi onaylı sureti.

2) Not döküm belgesi onaylı sureti.

3) Pasaport onaylı fotokopisi.

4) Öğrenim meşruhatlı giriş vizeli pasaport örneği (kesin kayıta).

5) Eğitim dili Türkçe dışında bir programdan mezun olan adaylardan resmî kurumların gerçekleştirmiş olduğu Türkçe seviye tespit sınavı başarı puanının en az 60 (B2) olduğunu gösterir belge (kesin kayıta).

6) Eğitim dili Türkçe dışında olan bir programa başvurularda, programın yürütüleceği eğitim dilinden olmak YÖK merkezi yabancı dil sınavları ile eşdeğerliği kabul edilen yabancı dil sınavlarından en az 55 puan veya ÖSYM tarafından eşdeğerliği kabul edilen uluslararası yabancı dil sınavlarından bu puan muadili bir puan almış olduğunu gösterir belge. %100 ilgili yabancı dilde eğitim veren bir programdan mezun olan adaylarda, aynı dilde eğitim verilecek lisansüstü programlara başvurularda ise bu puan şartı aranmaz.

7) Göç İdaresi Başkanlığı tarafından düzenlenen kimliğin fotokopisi (kesin kayıta).

8) 2 adet fotoğraf (kesin kayıta).

9) Üniversite Yönetim Kurulu tarafından belirlenen öğrenci katkı payının yatırıldığına dair banka dekontu (kesin kayıta-burslular hariç).

10) Doktora/sanatta yeterlik programlarına başvuru yapacak adayların ÖSYM tarafından eşdeğerliği kabul edilen ve anadili dışındaki bir yabancı dil sınavından en az 55 puan almış olduğunu gösteren yabancı dil belgesinin onaylı sureti.

b) Bir alt eğitimini Türkiye dışında tamamlayan öğrenci başvuru ve kesin kayıt belgeleri:

1) Diploma veya mezuniyet belgesinin onaylı sureti (Türkçe tercümesi veya İngilizce sureti).

2) Sağlık alanları için (klinik uygulaması olmayanlar hariç) kayıt tarihinden itibaren 1 yıl içinde YÖK'ten alınacak diploma denklik belgesi. İlgili belgenin belirtilen sürede enstitüye teslim edilmemesi halinde 34 üncü madde hükümleri uygulanır.

3) T.C. uyruklu öğrenciler için mezuniyete kadar YÖK'ten alınacak diploma denklik belgesi.

4) YÖK tarafından verilen tanınma belgesi (Mülteci öğrenciler hariç).

5) Not döküm belgesi onaylı sureti (Türkçe tercümesi veya İngilizce sureti).

6) Pasaport onaylı fotokopisi.

7) Öğrenim meşruhatlı giriş vizeli pasaport örneği (kesin kayıta).

8) Resmî kurumların gerçekleştirmiş olduğu Türkçe seviye tespit sınavı başarı puanının en az 60 (B2) olduğunu gösterir belge (kesin kayıta). Anadili eğitim verilen lisansüstü programın dilinde olan bir programdan mezun olan adaylarda ilgili lisansüstü programa başvurularda bu belge istenmez. Bunun yerine, eğitim yürütülecek ilgili lisansüstü programın dilinde olmak üzere, YÖK merkezi yabancı dil sınavları ile eşdeğerliği kabul edilen yabancı dil sınavlarından en az 55 puan veya ÖSYM tarafından eşdeğerliği kabul edilen uluslararası yabancı dil sınavlarından bu puan muadili bir puan almış olduğunu gösterir belge istenir (kesin kayıta). %100 ilgili yabancı dilde eğitim veren bir programdan mezun olan adaylarda, aynı dilde eğitim verilecek lisansüstü programlara başvurularda ise en az 55 puan şartı aranmaz.

9) 2 adet fotoğraf (kesin kayıta).

10) İlgili mevzuat hükümlerine göre belirlenen öğrenci katkı payının yatırıldığına dair banka dekontu (kesin kayıta-burslular hariç).

11) Doktora/sanatta yeterlik programlarına başvuru yapacak adayların ÖSYM tarafından eşdeğerliği kabul edilen ve anadili dışındaki bir yabancı dil sınavından en az 55 puan almış olduğunu gösteren yabancı dil belgesinin onaylı sureti.

(6) Kayıtları yapılan ve bu maddede belirtilen kriterler kapsamında Türkçe yeterlik belgesi olmayan adaylar Üniversitenin Türkçe Öğretimi Uygulama ve Araştırma Merkezinde Türkçe hazırlık sınıfına alınırlar. İlgili belgeyi getiren öğrencilerin ders kayıtları yapılır. Bu programda geçirilen süre, bu Yönetmelikte belirtilen yüksek lisans veya doktora/sanatta yeterlik programı süresine dâhil edilmez.

(7) Kayıtları yapılan adayların, ilgili EABD/EASD kurulunun görüşü doğrultusunda, lisansüstü programı yürütebilecekleri düzeyde bilimsel yeterliğe sahip olup olmadıkları değerlendirilir. İlgili adaylar yetersiz olmaları durumunda bilimsel hazırlık programına alınırlar. Bilimsel hazırlık programı uygulamalarında 14 üncü madde hükümleri uygulanır.

(8) Yabancı uyruklu veya bir alt eğitimini yurt dışında tamamlayan öğrenci alımına ilişkin diğer esaslar EYK kararlarıyla belirlenir.

Başvuru için aşağıda belirtilen belgeler istenir;

-Akademik Personel ve Lisansüstü Eğitimi Sınavı (ALES) Sonuç Belgesi,

-Lisans Diploma,

-Lisans Transkript,

-Yüksek Lisans Diploma,

-Yüksek Lisans Transkript,

-Biyometrik fotoğraf

01.3. Programın İdari Yapısı Öğretim Kadrosu

Maden Mühendisliği Anabilim Dalı'nda görev yapan 5 Profesör, 4 Doçent ve 4 Doktor Öğretim Üyesi, 1 Öğretim Görevlisi Doktor yaş dağılımları bulunmaktadır (Tablo 1). Maden Mühendisliği Anabilim Dalı hedefleri olan ve bu hedeflerin ulaşılabilirliğini sürekli test ederek bu hedeflere doğru ilerleyen, şeffaf ve katılımcı bir yönetim tarzıyla ilgili tüm paydaşları sürece dâhil etmeye çalışan deneyimli kadrosuyla güçlü ve rekabetçi bir yapıya sahiptir. Tablo 2'de Anabilim dalımız akademik kadrosunun mevcut durumu sunulmuştur.

Tablo 1. Programdaki Öğretim Elemanlarının Dağılımı Akademik Unvan Yaş Grupları

Akademik Unvan	Yaş Aralığı							
	< 30		30-39		40-49		50-59	
	K	E	K	E	K	E	K	E
Prof. Dr.						2		3
Doç. Dr.						4		
Dr. Öğr. Üyesi				1	1	2		
Öğr. Gör. Dr.				1				
Arş. Gör.								

Tablo 2. Öğretim Kadrosunun Ders Yüğü Dağılımlarına Yönelik İstatistikler

Sözleşmeye Esas Görev Tanımı Kapsamında Akademik Unvanlara Göre Olması Gereken Minimum Ders Yüğü ve Mevcut Ders Yüğü Dağılımları			
Akademik Unvan	Ad Soyadı	En Az (saat)	Mevcut Ders Yüğü (saat)
Prof. Dr.	İ. Sedat BÜYÜKSAĞIŞ	10	10
Prof. Dr.	Bahri ERSOY	10	9
Prof. Dr.	Eyüp SABAH	10	10
Prof. Dr.	İrfan C. ENGİN	5	11
Prof. Dr.	Fatih BAYRAM	10	11
Doç. Dr.	M. Fatih CAN	10	-
Doç. Dr.	Ekrem ARITAN	10	7
Doç. Dr.	Erkan ÖZKAN	10	4
Doç. Dr.	Hakan ÇİFTÇİ	10	10
Dr. Öğr. Üyesi	Ebru SAYIN	10	21
Dr. Öğr. Üyesi	Feyzullah E. ÇONKAR	10	3
Dr. Öğr. Üyesi	Mustafa GÜRSOY	10	0

Dr. Öğr. Üyesi	Murat SERT	10	0
----------------	------------	----	---

Tablo 3. Öğretim Elemanı Başına Düşen Öğrenci Sayısı

Programda Aktif Kayıtlı Öğrenci Sayısı 34 / Programda Kadrosu Bulunan Öğretim Üyesi Sayısı 10	3,4
--	------------

Tablo 4. Öğretim Elemanlarının Akademik Yayınlarına Yönelik İstatistikler

Akademik Unvan Adı Soyadı	Uluslararası + Ulusal Hakemli Dergi, Kongre, Sempozyum vb. Yayınlanan Makale, Bildiri Sayısı	Toplam Atıf Sayısı	Sosyal Bilimler Alanında ISI Indexlerine Giren Dergilerde Aldıkları Atıf Sayısı	Akademik Ders Kitabı ve Kitap Bölümleri
Prof. Dr. İ. Sedat BÜYÜKSAGİŞ	64	1197 (GScholar)		1 (Kitap Bölümü)
Prof. Dr. Bahri ERSOY	73	966		1
Prof. Dr. Eyüp SABAH	129	3040		
Prof. Dr. İrfan C. ENGİN	53	365		6
Prof. Dr. Fatih BAYRAM	54	717		2
Doç. Dr. M. Fatih CAN	55	657	-	-
Doç. Dr. A. Ekrem ARITAN	56	189	-	-
Doç. Dr. Erkan ÖZKAN	39	153		
Doç. Dr. Hakan Çiftçi	44	245		-
Dr. Öğr. Üyesi Ebru SAYIN	42	399	-	-
Dr. Öğr. Üyesi Feyzullah E. ÇONKAR	14	44	-	-
Dr. Öğr. Üyesi Mustafa GURSOY	22	25	-	-
Dr. Öğr. Üyesi Murat SERT	52	231	-	-
Öğr. Gör. Dr. Oğuzhan ÖZ	12	27	-	-
Genel Toplam	709	8255	-	10

Not: Yayın sayıları YÖK Akademik (makale + bildiri), atıf sayıları Google Scholar esas alınarak Temmuz 2026 itibarıyla güncellenmiştir.

Tablo 5. Öğretim Kadrosunun Analizi

Öğretim Kadrosu			Deneyim Yılı			Etkinlik Düzeyi (Yüksek, Orta, Düşük, Yok)		
Akademik Unvan, Ad Soyadı	Son Mezun Olduğu Kurum ve Yılı	Halen Öğretim Görüyorsa Hangi Aşamada Olduğu	Kamu, Özel Sektör, Sanayi	Kaç Yıldır Bu Kurumda	Öğretim Üyeliği Süresi	Meslek Kuruluşlarında	Kamu, Sanayi ve Özel Sektöre Verilen Bilimsel Danışmanlıkta	Araştırmada
Prof. Dr. İ. Sedat BÜYÜKSAGIŞ	Eskişehir Osmangazi FBE 1998		32	30	25	Düşük	Yüksek	Yüksek
Prof. Dr. Bahri ERSOY	İTÜ- 2000		30	26	19		Orta	Orta
Prof. Dr. Eyüp Sabah	Eskişehir Osmangazi Üniversitesi, 1998	-	3,5	24	24			
Prof. Dr. İrfan Celal ENGİN	2006 Hacettepe Üniversitesi FBE Doktora	-	25	18	16	Düşük	Orta	Yüksek
Doç. Dr. Fatih BAYRAM	Hacettepe Üni-2008		22	4	12	Yok	Yüksek	Yüksek
Doç. Dr. Muhammed Fatih CAN	İstanbul Teknik Üniversitesi 2009		2	12	12	Yok	Yüksek	Yüksek
Doç. Dr. Ali Ekrem ARITAN	Dumlupınar Üniversitesi/Dr/2011	-	1,5	20	10	Yok	Orta	Orta
Doç. Dr. Erkan ÖZKAN	2011 Eskişehir Osmangazi Üniversitesi FBE Maden Mühendisliği anabilim Dalı	0	0	22	10	Düşük	Düşük	Yüksek
Doç. Dr. Hakan Çiftçi	AKÜ, 2019	-	12	10	10	Orta	Orta	Yüksek
Dr. Öğr. Üyesi Ebru SAYIN	Dokuz Eylül Ün. Fen Bilimleri Ens. 2010	-	23	23	16	Düşük	Düşük	Yüksek
Dr. Öğr. Üyesi Feyzullah E. ÇONKAR	Afyon Kocatepe Ünv. Fen Bilimleri Enst.2022		20	15	1	Düşük	Yüksek	Yüksek
Dr. Öğr. Üyesi Mustafa GÜRSOY	Afyon Kocatepe Ünv. Fen Bilimleri Enst.2025							
Dr. Öğr. Üyesi Murat SERT	Süleyman Demirel Ünv.Fen bilimleri Enst.2023							
Öğr. Gör. Dr. Oğuzhan ÖZ	Afyon Kocatepe Ünv. Fen Bilimleri Enst.2025		4	6	-	Düşük	Düşük	Yüksek

Not: Rapor döneminden bu yana bölüm kadrosuna Dr. Öğr. Üyesi Feyzullah E. Çonkar, Dr. Öğr. Üyesi Mustafa Gürsoy, Dr. Öğr. Üyesi Murat Sert ve Öğr. Gör. Dr. Oğuzhan Öz katılmış; Doç. Dr. Fatih Bayram Prof. Dr. kadrosuna atanmıştır. Yeni katılan öğretim elemanlarının verileri Tablo 4, 6 ve 8'e işlenmiştir.

Tablo 6. Öğretim Kadrosunun Tamamlanan veya Halen Devam Etmekle Olan Projeleri

Akademik Unvan Ad, Soyadı	BAP, TÜBİTAK, GMKA, AB, BM vb. Proje Sayısı	Proje Kapsamında Görevi
Prof. Dr. İ. Sedat BÜYÜKSAGİŞ	12	Proje Yürütücüsü, Araştırmacı, Danışman, Yararlanıcı
Prof. Dr. Bahri ERSOY	34	Proje Yürütücüsü, Araştırmacı, Danışman,
Prof. Dr. Eyüp Sabah	23	Yürütücü, Danışman, Araştırmacı
Prof. Dr. İrfan C.ENGİN	16	Yürütücü ve Araştırmacı
Prof. Dr. Fatih BAYRAM	12	Araştırmacı, Danışman
Doç. Dr. M. Fatih CAN	23	Araştırmacı, Danışman, Yürütücü
Doç. Dr. A. Ekrem ARITAN	18	Yürütücü, Araştırmacı
Doç. Dr. Hakan ÇİFTÇİ	12	Araştırmacı
Dr. Öğr. Üyesi Ebru SAYIN	26	Yürütücü, danışman, araştırmacı
Doç. Dr. Erkan ÖZKAN	17	-
Dr. Öğr. Üyesi Feyzullah E. ÇONKAR	30	Yürütücü, Araştırmacı.
Dr. Öğr. Üyesi Mustafa GÜRSOY	6	-
Dr. Öğr. Üyesi Murat SERT	7	-
Öğr. Gör. Dr. Oğuzhan ÖZ	1	-

Tablo 7. Öğretim Elemanlarının Aldığı Burs ve Ödüller

Akademik Unvan Ad, Soyadı	Burs, Ödül, Destek Adı / Tarihi / Veren Kurum
Prof. Dr. İ. Sedat BÜYÜKSAGİŞ	Burs/Yurtdışı Doktora Sonrası Araştırma/2014/TÜBİTAK Burs/Yurtdışı Doktora Sonrası Araştırma/2012//YÖK Ödül/2018/Amerikan Kaya Mekanîği Derneği
Prof. Dr. İrfan C. ENGİN	Maden İşletmelerinin yerinde gözlemi German Academic Exchange Service (DAAD), 1998 (15 days in Ruhr Area, Dusseldorf), TÜBİTAK Yurtdışı Doktora Sonrası Araştırma Bursu (Bir Yıl - Missouri University of Science and Technology, Mining and Nuclear Engineering Department, Rock Mechanics and Explosives Research Center, ABD: 5 Kasım 2013–5 Kasım 2014)
Doç. Dr. M. Fatih CAN	Doktora sonrası araştırma bursu, 2014, YÖK

Tablo 8. Öğretim Elemanlarının Marka, Tasarım, Patent Sayıları

Akademik Unvan Ad, Soyadı	Marka, Tasarım, Patent Sayıları
Prof. Dr. İ. Sedat BÜYÜKSAĞIŞ	1
Dr. Öğr. Üyesi Feyzullah E. ÇONKAR	1

01.4 Anabilim Dalının Vizyon ve Misyonu

Misyon

Madencilik sektörünün aradığı evrensel niteliklere sahip iyi eğitim almış, kaliteli, takım çalışmasına yatkın, yenilikçi ve girişimci maden mühendisleri yetiştirmektir. Ülkemizin eksikliğini hissettiği üniversite-sanayi işbirliğini hak ettiği seviyeye yükseltmek ve bu işbirliğine dayalı Ar-Ge projeleri ile doğaltaş sektörü başta olmak üzere ülkemiz madenciliğinin sürdürülebilir çevre bilinciyle gelişimine katkı sağlamaktır.

Vizyon

Madencilik sektörünün aradığı evrensel niteliklere sahip iyi eğitim almış, kaliteli, takım çalışmasına yatkın, yenilikçi ve girişimci maden mühendisleri yetiştirmektir. Ülkemizin eksikliğini hissettiği üniversite-sanayi işbirliğini hak ettiği seviyeye yükseltmek ve bu işbirliğine dayalı Ar-Ge projeleri ile doğaltaş sektörü başta olmak üzere ülkemiz madenciliğinin sürdürülebilir ve çevre bilinciyle gelişimine katkı sağlamaktır.

Üniversite-sanayi işbirliğine dayalı çağdaş eğitim, öğretim ve araştırma faaliyetleri yürüten, sürdürülebilir uluslararası ilişkiler geliştirerek, ulusal alanda söz sahibi, dünyada saygın bir maden mühendisliği bölümü olmaktadır.

01.5 Anabilim Dalının Amacı

Anabilim dalının amacı; kamu ve özel sektör işletme ve kuruluşlarının madencilik üretimi ve faaliyetlerinin verimli bir şekilde yürütülmesinde çalışacak, çağdaş ve etik anlayışa sahip ve günümüz teknolojisi ile faaliyet gösteren, çevre bilincine sahip mühendisler yetiştirmektir. Aynı zamanda ülkemizin ve üniversitemizin tematik alanı olan doğaltaş konusunda literatüre ve sektöre katkılar sağlamak amaçlanmıştır.

01.6 Anabilim Dalının Hedefi

Araştırmalar için güçlü laboratuvar altyapımızı güncel teknolojik makine ve cihazlarla güçlendirmek için BAP, TÜBİTAK ve SAN-TEZ gibi projelerle desteklenmeye çalışılmaktadır. Mesleğimiz multidisipliner bir meslek olduğu için diğer mühendislik bölümlerinden de öğrencilere doktora yapma fırsatı tanıyıp yeni konularla çalışmalar yapmaktır.

01.7 Kazanılan Derece

Maden Mühendisliği Anabilim Dalı'nı bitiren öğrenciler doktora diploması almaya hak kazanmakla birlikte ayrıca " Doktor" meslek unvanı almaya hak kazanmaktadırlar. Bu anabilim dalından mezun olabilmek için öğrencilerin; Doktora programı en az on bir ve 30 kredi ile uzmanlık alan dersi, seminer, tez hazırlık çalışması ve tez çalışması olmak üzere toplam en az 240 AKTS kredisinden oluşur. Seminer, uzmanlık alan, tez hazırlık çalışması ve tez çalışması dersleri kredisiz olup başarılı veya başarısız olarak değerlendirilir.

01.8 Öğrencilerin Anabilim Dalı Seçerken Sahip Olması Gereken Yetkinlikler

Başarı değerlendirmesinde; ALES puanı veya GRE ya da GMAT gibi sınavlardan aldığı puanının ALES puanı karşılığının %50'si; yüksek lisans mezuniyet not ortalamasının %15'i; yabancı dil sınav puanının veya eşdeğerliği kabul edilen sınav puanının %15'i ve yapılacak bilimsel değerlendirme sınavı sonucunun %20'si toplamının, 100 üzerinden en az 70 puan olması gerekmektedir.

01.9 Öğrencilerin Öğrenimleri Sonunda Sahip Olacağı Yetkinlikler

Mezun olan öğrenciler kamu ve özel sektörde (şantiye, açık arazi ve yeraltı madenciliği gibi) çalışma olanaklarına sahiptirler. Maden yüksek mühendisleri, madenlerin aranmasından, hazırlık çalışmalarına ve üretime kadar ki aşamalardan, maden sahalarının fizibilitesinden, çıkan madenin işlenmesinden ayrıca çalışma ortamlarının yönetimini, güvenliğini ve üretkenliğini değerlendirmekle sorumludur. Yüzey ve yeraltı kaynaklarının çıkarılmasını planlar ve yönetirler.

01.10 Anabilim Dalının Mevcut Öğrenci Profili

Maden Mühendisliği Anabilim Dalı Doktora programımızda genel olarak yoğunlukla Kütahya, Konya, Eskişehir, Denizli, Ankara vb yakın illerden gelen Maden Mühendisliği Bölümü mezunları tercih etmektedir.

01.11 Anabilim Dalı Mezunlarının Mesleki Profili

Yüksek lisans başarıyla tamamlayan öğrenciler madencilik alanında çalışan kamu ve özel çeşitli sektörlerde faaliyet gösteren şirketlerde üretim, hazırlık, vardiya, proses mühendisi, daimî nezaretçi, iş güvenliği uzmanı vb. ve idari işler gibi farklı bölümlerinde iş imkanlarına sahip olabilmektedirler. Doktora Programını tamamlayan öğrencilerimiz ise madencilik şirketlerinin proje geliştirme faaliyetlerinin yürütüldüğü AR-GE bölümlerinde çalışabilecekleri gibi akademik çalışmalarına üniversitelerde de devam edebilmektedirler.

01.12 Anabilim Dalının Paydaşları

Üniversitemizin ikili iş birliği ve protokolleri içerisinde bulunan kurumlardır. Bu kapsamda paydaşlarımızın başlıcaları şu şekilde sıralanabilir:

- Ege İhracatçıları Birliği
- Maden Mühendisleri Odası

01.13 Anabilim Dalının İletişim Bilgileri

Afyon Kocatepe Üniversitesi ANS Kampüsü Mühendislik Fakültesi 03320 Afyonkarahisar

Maden Mühendisliği Anabilim Dalı Başkanlığı

Prof. Dr. İrfan C. ENGİN

e-posta: icengin@aku.edu.tr

Tel: 0272 218 23 44

Kanıtlar

<https://maden.aku.edu.tr/>

<https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=39268&MevzuatTur=8&MevzuatTertip=5>

1. ÖĞRENCİLER

ÖLÇÜT 1.1-Programa kabul edilen öğrenciler, programın kazandırmayı hedeflediği çıktıları (bilgi, beceri ve davranışları) öngörülen sürede edinebilecek altyapıya sahip olmalıdır. Öğrencilerin kabulünde göz önüne alınan göstergeler izlenmeli ve bunların yıllara göre gelişimi değerlendirilmelidir.

Maden Mühendisliği Anabilim Dalına kayıt hakkı kazanan öğrencilerin kesin kayıtları, Fen Bilimleri Enstitüsü Uygulama Esaslarına göre istenen belgelerle her yarıyıl belirlenen ve ilan edilen tarihlerde, Fen Bilimleri Enstitüsü tarafından yürütülmektedir. Kayıt için zamanında başvurmayan veya gerekli belgeleri zamanında sağlamayan öğrenciler kayıt hakkını kaybetmektedirler. Kayıt için sunulan belgelerde eksiklik veya tahrifat olduğunun belirlenmesi, öğrencinin başka bir yükseköğretim kurumuna kayıtlı olması veya başka bir yükseköğretim kurumundan çıkarma cezası almış olması hallerinde, kesin kayıt yapılmış olsa bile kayıt iptal edilmektedir. Programın süresi 8 yarıyıl olarak belirlenmiştir. Bu süre öğrencelerin tezlerini bitirememesi durumunda 14 yarıyıla kadar uzayabilmektedir. 14 yarıyıl sonunda bitiremeyen öğrencilerin kaydı silinmektedir. Anabilim dalımızın eğitim dili Türkçe olup, Türkçe dersler ile eğitim verilmektedir. Kaydolan öğrenciler, programdan mezun olabilmesi için Fen Bilimleri Enstitüsü Uygulama Esaslarına ve anabilim dalımızda öngörülen müfredattaki dersleri almak zorundadırlar.

1.1 Öğrenci Kabulleri

Bölümümüzün Doktora öğretim programı için kontenjanlar Anabilim dalımız talepleri doğrultusunda Fen Bilimleri Enstitüsü tarafından belirlenmekte ve öğrenciler programa Fen Bilimleri Enstitüsü tarafından gerçekleştirilen Anabilim dalı tarafından yürütülen sınav ve değerlendirme sonuçlarına göre yerleştirilmektedirler. Kontenjanlarımız öğretim üyesi taleplerine göre oluşturulmaktadır.

Tablo 9. Doktora Programına Alınan Öğrenci ve Programdan Mezun Sayıları

Öğrenci / Mezun	[2021-2022 Akademik yılı]	[2022-2023 Akademik yılı]	[2023-2024 Akademik yılı]	[2024-2025 Akademik yılı]	[2025-2026 Akademik yılı]
Bilimsel Hazırlık Öğrencisi	-	-	-	-	-
Öğrenci	1	1	1	-	-
Mezun	1	1	1	2	-

Tablo 10. Doktora Öğrencilerinin Giriş Derecelerine İlişkin Bilgi

Akademik Yıl (1)	ALES puan türüne göre kabul edilen öğrenci sayısı	ALES Yüzdelik Dilim		ALES Puanı		Kayıt Yaptıran Öğrenci Sayısı
		En düşük	En yüksek	En düşük	En yüksek	
[2025-2026]	-	-	-	-	-	-
[2024-2025]	1	-	-	-	-	-
[2023-2024]	-	-	-	-	-	-
[2022-2023]	1	-	-	-	-	-
[2021-2022]	1	-	-	-	-	-

Tablo 11. Doktora Öğrencilerinin Giriş Derecelerine İlişkin Bilgi

Akademik Yıl (1)	GRE puan türüne göre kabul edilen öğrenci sayısı	GRE Yüzdelik Dilim		GRE Puanı		Kayıt Yaptıran Öğrenci Sayısı
		En düşük	En yüksek	En düşük	En yüksek	
[2025-2026]	-	-	-	-	-	-
[2024-2025]	-	-	-	-	-	-
[2023-2024]	-	-	-	-	-	-
[2022-2023]	-	-	-	-	-	-
[2021-2022]	-	-	-	-	-	-

Tablo 12. Öğrenci ve Mezun Sayıları

Akademik Yıl ¹	Öğrenci Sayıları			Mezun Sayıları		
	Tezsiz Yüksek Lisans	Tezli Yüksek Lisans	Doktora	Tezsiz Yüksek Lisans	Tezli Yüksek Lisans	Doktora
[2025-2026]	-	2	-	-	3	-
[2024-2025]	-	5	-	-	1	2
[2023-2024]	-	8	-	-	2	1
[2022-2023]	-	21	1	-	4	1
[2021-2022]	-	14	1	-	3	1

Tablo 13. Programa Kayıt İçin Uygulanan Kriterler

Kriter	ALES Puanı (Taban; 55)	Lisans Mezuniyet Not Ortalaması	Sözlü Bilim Sınavı
% olarak	50	40	10

Kanıt

<https://fenbil.aku.edu.tr/>

<https://fenbil.aku.edu.tr/wp-content/uploads/sites/115/2022/07/2022-2023-EGTIM-OGRETIM-YILI-GUZ-YARIYLI-KONTENJAN-ILANI-2.pdf>

Doktora programına başvurabilmek için adayların;

a) Tezli yüksek lisans diplomasına sahip olmaları ve ALES'ten başvurduğu programın puan türünde 55 puandan az olmamak koşuluyla ilgili senato kararı ile belirlenecek ALES puanına sahip olmaları gerekir

b) Lisans derecesiyle doktora programına başvuranların lisans mezuniyet not ortalamalarının 4 üzerinden en az 3 veya muadili bir puan olması ve ALES'ten başvurduğu programın puan türünde 80 puandan az olmamak koşuluyla senato tarafından belirlenecek ALES puanına sahip olmaları gerekir. Doktora programına başvuracak olanların programa kabulünde, ALES puanı yanı sıra yazılı olarak yapılacak bilimsel değerlendirme sınavı ve/veya mülakat sonucu ile yüksek lisans derecesiyle başvuranlar için yüksek lisans not ortalaması da değerlendirilebilir. Bu değerlendirmeye ilişkin hususlar ile başvuru koşulları ve öğrenci kabulüne dair diğer hususlar ilgili senato tarafından düzenlenen yönetmelikle belirlenir.

(1) Hazırlık sınıfları hariç, on yarıyl süreli lisans eğitimi alanlar yüksek lisans derecesine sahip sayılır.

(2) ALES puanının % 50'den az olmamak koşuluyla ne kadar ağırlıkla değerlendirmeye alınacağı senato tarafından belirlenir. Yükseköğretim kurumu yalnız ALES puanı ile de öğrenci kabul edebilir. ALES'e eşdeğer kabul edilen ve Yükseköğretim Kurulunca ilan edilen eşdeğer puanlar, her bir üniversitenin senato kararları ile yükseltilebilir.

(3) Doktora programına öğrenci kabulünde anadilleri dışında Yükseköğretim Kurulu tarafından kabul edilen merkezî yabancı dil sınavları ile eşdeğerliği kabul edilen uluslararası yabancı dil sınavlarından en az 55 puan veya ÖSYM tarafından eşdeğerliği kabul edilen uluslararası yabancı dil sınavlarından bu puan muadili bir puan alınması zorunlu olup, bu asgari puanların girilecek programların özelliklerine göre gerekirse yükseltilmesine üniversite senatoları tarafından karar verilir.

ÖLÇÜT 1.2-Yatay ve dikey geçişle öğrenci kabulü, çift ana dal, yan dal ve öğrenci değişimi uygulamaları ile başka kurumlarda ve/veya programlarda alınmış dersler ve kazanılmış kredilerin değerlendirilmesinde uygulanan politikalar ayrıntılı olarak tanımlanmış ve uygulanıyor olmalıdır.

Yatay ve dikey geçişle öğrenci kabulü, çift ana dal, yan dal ve öğrenci değişimi uygulamaları ile başka kurumlarda ve/veya programlarda alınmış dersler ve kazanılmış kredilerin değerlendirilmesinde uygulanan politikalar ayrıntılı olarak tanımlanmış ve uygulanıyor olmalıdır. Afyon Kocatepe Üniversitesi Fen Bilimleri Lisansüstü Eğitim-Öğretim Yönetmeliğinin 12. Maddesine göre yatay geçiş şartları aranmaktadır.

MADDE 12 – (1) Başka bir yükseköğretim kurumunda öğrenime başlayan yüksek lisans veya doktora/sanatta yeterlik öğrencisi, enstitü bünyesinde yürütülen yüksek lisans veya doktora/sanatta yeterlik programlarına EABD/EASD kurulunun uygun görüşü ve EYK kararı ile kabul edilir. Öğrencinin öğrencilik süresi dikkate alınarak, alacağı zorunlu dersler ve muafiyetler EABD/EASD kurulunun uygun görüşü üzerine EYK tarafından karara bağlanır.

(2) Yatay geçiş kontenjanları EABD/EASD başkanlığının önerisi ve EYK kararı doğrultusunda her yarıyılın başlangıcından bir ay öncesinde belirlenir ve enstitünün internet sayfasında ilan edilir.

(3) Enstitü tarafından ilan edilen kontenjanlar ve başvuru süresi dâhilinde öğrenci başvuruları alınır. Başvuru sonuçları EABD/EASD Kurulu önerisi ve EYK kararı ile kesinleştirilerek, kayıt tarihleri ile birlikte enstitü tarafından ilan edilir. Yatay geçiş başvurusu için öğrencinin;

a) Aynı programda veya program adı farklı olmakla birlikte ders içerikleri örtüşen diğer bir yükseköğretim kurumundaki lisansüstü programlarda kayıtlı olması,

b) Tezsiz yüksek lisans programı için bir yarıyılı tamamlamış, ancak ikinci yarıyılına başlamamış olması,

c) Tezli yüksek lisans programı için en az bir yarıyılı tamamlamış, ancak dördüncü yarıyılına başlamamış olması,

ç) Doktora/sanatta yeterlik programı için en az bir yarıyılı tamamlamış, ancak yedinci yarıyılına başlamamış olması,

d) Başarısız olduğu dersinin bulunmaması,

e) Bu Yönetmelikte yüksek lisans programı için belirtilen ALES puanına veya GRE ya da GMAT gibi sınavlardan aldığı puanının ALES puanı karşılığına sahip olması,

f) Bu Yönetmelikte doktora/sanatta yeterlik programı için belirtilen ALES puanına veya GRE ya da GMAT gibi sınavlardan aldığı puanının ALES puanı karşılığına ilişkin koşulunu ve asgari yabancı dil puanı koşulunu taşıması,

g) Disiplin cezası almamış olması, gerekir.

(4) Yatay geçiş/programlar arası geçişe ilişkin esaslar şunlardır:

a) Farklı tezli lisansüstü programlar arasında yatay geçiş ile öğrenci kabul edilmez. Program isimleri farklı, ders içerikleri aynı olan lisansüstü programlara yatay geçişte EABD/EASD kurulunun önerisi ve EYK kararı gerekir.

b) Örgün öğretimden uzaktan öğretim veya tezsiz yüksek lisans programlarına yatay geçiş ile öğrenci kabul edilebilir. Ancak uzaktan öğretim veya tezsiz yüksek lisans programlarından örgün öğretim tezli programlara yatay geçiş kabul edilmez.

c) Başka bir yükseköğretim kurumunda kadrosuyla ilgili anabilim dalında lisansüstü öğrenim gören Üniversitenin araştırma görevlileri, görev yaptıkları bölümde bir lisansüstü program açılması durumunda, yatay geçiş koşulları aranmaksızın, ilgili EABD/EASD kurulunun uygun görüşü ve EYK kararı ile söz konusu programa yatay geçiş yapılabilir.

ç) Araştırma görevlisi kadrosunda olanlar hariç, yatay geçişi kabul edilen öğrenci, öğrenci katkı payını ödemek zorundadır.

d) Yatay geçişler ancak Enstitü tarafından ilan edilen kontenjanlar ve başvuru süresi dâhilinde yapılır.

e) Yatay geçiş başvurularında; öğrencinin kayıtlı olduğu programa girişte kullandığı ALES puanının %50'si, devam ettiği programdaki not döküm belgesindeki başarı ortalamasının %40'ı ve yüksek lisans için lisans; doktora için ise yüksek lisans mezuniyet notunun %10'u alınarak elde edilen puana göre en yüksek puandan en düşük puana göre bir sıralama yapılarak kayıt hakkı kazananlar ilan edilir.

ÖLÇÜT 1.3-Kurum ve/veya program tarafından başka kurumlarla yapılacak anlaşmalar ve kurulacak ortaklıklar ile öğrenci hareketliliğini teşvik edecek ve sağlayacak önlemler alınmalıdır.

Programımıza kayıtlı öğrenciler, lisansüstü eğitimlerinin belirli bir döneminde başka bir yükseköğretim kurumunda yurt içi (Farabi) ve yurt dışı (Erasmus) öğrenci programları ile eğitim görebilirler. Üniversitemizin ise bu konuda anlaşmalı olduğu üniversiteler bulunmaktadır. Bunlara Erasmus ve Dış ilişkiler Koordinatörlüğü web sitemizden aktif olarak ulaşılmaktadır. Ayrıca anabilim dalımızda öğrenci değişim programlarıyla da ilgili bir koordinatörlük bulunmakta ve öğrencilerimiz aktif olarak buradan ve kendi program danışmanlarından

destek almaktadır. Erasmus programında yüksek lisans öğrencileri için Freiberg Üniversitesi ve Ostrava Üniversitesi ile anabilim dalımızın anlaşması bulunmaktadır.

ÖLÇÜT 1.4- Öğrencileri ders ve kariyer planlaması konularında yönlendirecek danışmanlık hizmeti verilmelidir.

Tüm danışmanlar öğrencileriyle kariyer planlaması konusunda, çalışma alanları konusunda uzun sürelerde rehberlik yapmaktadırlar. Danışmanlar, tez yürütme, kayıt yenileme, ders ekleme bırakma işlemlerine onay vermekle ve öğrencilerin kayıtlı oldukları Anabilim dalı izlemelerinde; eğitim-öğretim çalışmaları ve üniversite yaşamıyla ilgili sorunlarının çözümünde rehberlik yapmakla görevlidirler. Danışmanlar danışmanı oldukları öğrencilerin başarısını takip etme, danışmanlık hizmeti verme, niteliklerini geliştirme ve izleme sorumluluğunu yüklenmiştir. Öğrenci başarısının değerlendirilmesi ve izlenmesi öğretimde amaçlanan hedeflere ulaşılmasının bir göstergesi olarak kabul edilmektedir. Başarı, bireysel sınav notu, sınıf bazında genel ortalamaların izlenmesi ve tez yönetimi ile değerlendirilmektedir. Aynı zamanda danışman öğretim üyeleri öğrencilerin danışmanlığına başladığı tarihten itibaren her konuda bilgilendirmek, yönlendirmek ve takip etmek durumundadır. Anabilim dalında danışmanı olan öğretim üyeleri öğrencilerin sadece tez, kayıt yenileme, ders kayıt veya ders danışmanlık işlemleriyle değil aynı zamanda onlarla dostane ilişkiler içerisine girerek tıpkı bir mentor veya koç gibi öğrenciler yönlendirilmeye çalışılmakta ve destek görmektedirler. Bunun yanı sıra anabilim dalımız öğretim üyeleri öğrencilerle yakın ilişkiler içerisinde olup onları yönlendirmektedir. Öğretim üyeleriyle bu şekilde rahat iletişim kurup destek görmek de öğrencilerimizin motivasyonunu arttırmakta ve memnuniyet düzeylerini ciddi oranda etkilemektedir.

ÖLÇÜT 1.5-Öğrencilerin program kapsamındaki tüm dersler ve diğer etkinliklerdeki başarıları şeffaf, adil ve tutarlı yöntemlerle ölçülmeli ve değerlendirilmelidir.

Öğrencilerin program kapsamındaki tüm dersler ve diğer etkinliklerdeki başarıları şeffaf, adil ve tutarlı yöntemlerle ölçülmeli ve değerlendirilmektedir. Üniversitemizde; ara sınav, ara sınav mazeret sınavı ve yarıyıl sonu sınavları yapılır. Ayrıca öğrencilerimizin iş yükü ve performansı Bologna sistemine göre AKTS Bilgi Paketinde ve UBYS Öğrenci Bilgi Sisteminde aktif biçimde takip edilmekte, sınav yükleri ağırlıklarına göre değiştirilebilmektedir.

Sınavlarımız;

a) Ara Sınavlar / Vizeler: Her ders için en az bir kez yapılır. Ara sınav programı; her yarıyılın yedinci haftadan sonrasında derslerden sorumlu öğretim üyelerinin görüşü alınarak yönetim tarafından organize edilir ve tarihler buna göre ilan edilir. Ara sınav notları dönem sonu sınavlarından en az iki hafta önce ilan edilmektedir.

b) Yarıyıl Sonu / Final Sınavları: En az on dört haftalık eğitim-öğretim döneminden sonraki iki hafta içerisinde yapılır. Her ders için yarıyıl sonu sınavı yapılır. Yarıyıl sonu sınavına katılmayan öğrenciler o dersten başarısız sayılır ve başarı notu olarak FF verilir. Yarıyıl sonu sınavları ile ilgili takvim, birimlerin önerileri alınarak Üniversite Senatosu tarafından belirlenir. Yarıyıl sonu sınav programları, dekanlık ve yüksekokul

müdürlükleri tarafından hazırlanır ve sınavlardan en az iki hafta önce ilan edilir. Yarıyıl sonu sınavı için mazeret sınavı açılmaz.

c) Mazeret Sınavları: Haklı ve geçerli nedenlere dayalı mazereti dolayısıyla ara sınava katılmayan ve sınavdan sonraki bir hafta içerisinde durumunu belgeleyen öğrencilerin mazeretlerinin ilgili yönetim kurullarınca kabul edilmesi halinde, öğrencinin katılmadığı ara sınavlar o yarıyıl içinde öğretim elemanının belirlediği tarihte yazılı olarak yapılır. Mazeret sınavlarına herhangi bir nedenle girmeyen öğrencilere, tekrar mazeret sınavı açılmaz.

Sınavlar ve değerlendirme:

(1) Her ders için en az bir ara dönem ve bir dönem sonu notu verilir. Ara dönem notu öğrencinin hazırladığı ödevler, yaptığı uygulamalı çalışmalar veya girdiği sınavlar temel alınarak verilebilir. Dönem sonu notu dönem sonu sınavı temel alınarak verilir. Dönem sonu sınavı yazılı, sözlü veya uygulamalı olarak yapılabilir. Dersin niteliğine göre, ödev ve benzeri çalışmalar da dönem sonu sınavı yerine sayılabilir. Devamsızlık sınırını aşan öğrenciler o dersin dönem sonu sınavına giremez. Tez çalışması, uzmanlık alan dersi, seminer ve dönem projesi dersleri için dönem sonu sınavı şartı aranmaz.

(2) Bir derste yapılacak sınavların, ödev, proje, sözlü sunum gibi çalışmaların sayısı, niteliği dersi veren öğretim üyesi tarafından belirlenir ve dönem başında ilan edilir. Dönem içi notunun ağırlığı %40, dönem sonu notunun ağırlığı %60'tır.

(3) Ara sınavlara katılamayan ve belgelendirilmiş geçerli bir mazereti olan öğrencilere, söz konusu sınavın veya çalışmanın yapıldığı tarihten itibaren yedi gün içinde başvurduğu takdirde, EABDK önerisi ve EYK'nın kararı ile mazeret sınavı hakkı verilebilir. Final sınavı için mazeret sınavı hakkı verilmez.

(1) Yüksek lisans ve doktora programlarında öğretim elemanı tarafından, öğrencilere aldıkları her ders için, aşağıdaki harf notlarından biri, yarıyıl sonu ders notu olarak verilir:

a) Tam Puan 100 Esasına Harfli Puan Sistemine Tam Puan 4,00

Not Karşılığı Esasına Göre Katsayı

90-100	AA	4,00
85-89	BA	3,50
80-84	BB	3,00
75-79	CB	2,50
70-74	CC	2,00
60-69	DC	1,50
50-59	DD	1,00
0-29	FF	0,00

b) DZ: Devamsız c) G: Geçer ç) K: Kalır d) M: Muaf

(2) Geçer (G) ve Kalır (K) notları uzmanlık alan, dönem projesi ve seminer dersleri için kullanılır. Bu iki not genel not ortalamasına katılmaz.

(3) Bir dersten başarılı sayılabilmek için, o dersten yarıyıl sonu notu olarak yüksek lisans öğrencisinin en az CC notu, doktora öğrencisinin ise en az CB notu almış olması gerekir. Seminer dersi, tez önerisi sınavı, yeterlik sınavı, uzmanlık alan dersi ve dönem projesi dersinden başarılı sayılabilmek için YT notunu almış olmak gerekir.

Diğer anabilim dallarından ders alma:

Danışmanın önerisi, EABDK kararı ve EYK'nın onayıyla, yüksek lisans öğrencileri ve yüksek lisans derecesi ile doktora/sanatta yeterlik programlarına kabul edilen öğrenciler en fazla iki, lisans derecesi ile doktora/sanatta yeterlik programlarına kabul edilen öğrenciler en fazla dört dersi Üniversitenin diğer lisansüstü programlarından veya diğer yükseköğretim kurumlarında verilmekte olan derslerden alabilirler.

Seminer dersi:

Seminer dersi tezli yüksek lisans ve doktora/sanatta yeterlik programlarında zorunlu ve kredisiz bir ders olup başarılı veya başarısız olarak değerlendirilir. Seminer dersi tez danışmanı tarafından yürütülür.

Uzmanlık alan dersi:

Uzmanlık alan dersi kredisiz bir ders olup başarılı veya başarısız olarak değerlendirilir. Öğrencinin uzmanlık alan dersini alabilmesi için, tez ve/veya sanatta yeterlik önerisinin EYK tarafından onaylanması gerekir. Uzmanlık alan dersleri güz yarıyılı başında kaydolan öğrenciler için bahar yarıyılı başlangıcına kadar, bahar yarıyılında kaydolan öğrenciler için güz yarıyılı başlangıcına kadar kesintisiz olarak yarıyıl ve yaz tatillerinde de öğrencinin mezuniyetine kadar devam eder. Uzmanlık alan dersine ilişkin diğer esaslar Senato tarafından kararlaştırılır.

Tez savunma sınav tarihleri:

Tez ve/veya sanatta yeterlik savunma sınavları tarihi akademik takvimde belirtilen tarihler içerisinde tez danışmanın önerisi, EABDK kararı ve EYK onayı ile belirlenir.

ÖLÇÜT 1.6- Öğrencilerin mezuniyetlerine karar verebilmek için, programın gerektirdiği tüm koşulların yerine getirildiğini belirleyecek güvenilir yöntemler geliştirilmiş ve uygulanıyor olmalıdır.

Mezuniyet koşulları ilgili yönetmelikte detaylarıyla açıklanmıştır. Öğrenciler Programa kabul edildiğinde geçerli yönetmelik maddelerini danışmanları eşliğinde dikkatle incelemelidir. Aşağıda eğitim süresi ve mezuniyet için gerekli diğer koşulları içeren yönetmelik maddeleri verilmiştir.

Eğitim Süresi

MADDE 17 – (1) Doktora programı, bilimsel hazırlıkta geçen süre hariç tezli yüksek lisans derecesi ile kabul edilenler için kayıt olduğu programa ilişkin derslerin verildiği dönemden başlamak üzere, her dönem için kayıt yaptırıp yaptırmadığına bakılmaksızın sekiz yarıyıl olup azami tamamlama süresi on iki yarıyıl; lisans derecesi ile kabul edilenler için on yarıyıl olup azami tamamlama süresi on dört yarıyıldır.

(2) Doktora programı için gerekli kredili dersleri başarıyla tamamlamanın azami süresi tezli yüksek lisans derecesi ile kabul edilenler için dört yarıyıl, lisans derecesi ile kabul edilenler için altı yarıyıldır. Bu süre içinde kredili derslerini başarıyla tamamlayamayan veya yükseköğretim kurumunun öngördüğü en az genel not ortalamasını sağlayamayan öğrencinin yükseköğretim kurumu ile ilişkisi kesilir.

(3) Kredili derslerini başarıyla bitiren, yeterlik sınavında başarılı bulunan ve tez önerisi kabul edilen, ancak tez çalışmasını birinci fıkrada belirtilen on iki veya on dört yarıyıl sonuna kadar tamamlayamayan öğrencinin ilişkisi kesilir.

(4) Lisans derecesi ile doktora programına başvurmuş öğrencilerden, kredili derslerini ve/veya azami süresi içinde tez çalışmasını tamamlayamayanlara, doktora tezinde başarılı olamayanlara tezsiz yüksek lisans için gerekli kredi yükü, proje ve benzeri diğer şartları yerine getirmiş olmaları kaydıyla talepleri halinde tezsiz yüksek lisans diploması verilir.

Tez danışmanı atanması

MADDE 18 – (1) Enstitü anabilim/anasanat dalı başkanlığı her öğrenci için kendi üniversite kadrosunda bulunan bir tez danışmanını ve danışmanla öğrencinin birlikte belirleyeceği tez konusu ile tez başlığını ilgili enstitüye önerir. Tez danışmanı ve tez önerisi enstitü yönetim kurulu kararıyla kesinleşir. Tez danışmanının öğrencinin programı içinde ne zaman atanacağı senato tarafından kabul edilen yönetmelikte belirtilir. Ancak tez danışmanının, en geç ikinci yarıyılın sonuna kadar atanması zorunludur.

(2) Tez danışmanı, senatonun belirleyeceği niteliklere sahip öğretim üyeleri arasından seçilir. Yükseköğretim kurumunda belirlenen niteliklere sahip öğretim üyesi bulunmaması halinde üniversite senatosunun belirlediği ilkeler çerçevesinde enstitü yönetim kurulu tarafından başka bir yükseköğretim kurumundan öğretim üyesi danışman olarak seçilebilir. Dış hekimliği, eczacılık, tıp ve veteriner fakülteleri anabilim dalları hariç doktora programlarında öğretim üyelerinin tez yönetebilmesi için, başarıyla tamamlanmış en az bir yüksek lisans tezi yönetmiş olması gerekir. Tez çalışmasının niteliğinin birden fazla tez danışmanı gerektirdiği durumlarda atanacak ikinci tez danışmanı, üniversite kadrosu dışından da en az doktora derecesine sahip kişilerden olabilir.

Yeterlik sınavı

MADDE 19 – (1) Yeterlik sınavı, derslerini ve seminerini tamamlayan öğrencinin alanındaki temel konular ve kavramlar ile doktora çalışmasıyla ilgili bilimsel araştırma derinliğine sahip olup olmadığının ölçülmesidir. Bir öğrenci bir yılda en fazla iki kez yeterlik sınavına girer.

(2) Öğrencinin yeterlik sınavına ne zaman gireceği senato tarafından kabul edilen yönetmelikle belirlenir. Ancak yüksek lisans derecesi ile kabul edilen öğrenci en geç beşinci yarıyılın, lisans derecesi ile kabul edilmiş olan öğrenci en geç yedinci yarıyılın sonuna kadar yeterlik sınavına girmek zorundadır.

(3) Yeterlik sınavları, enstitü anabilim/anasanat dalı başkanlığı tarafından önerilen ve enstitü yönetim kurulu tarafından onaylanan beş kişilik doktora yeterlik komitesi tarafından düzenlenir ve yürütülür. Komite, farklı alanlardaki sınavları hazırlamak, uygulamak ve değerlendirmek amacıyla sınav jürileri kurar. Sınav jürisi en az ikisi kendi yükseköğretim kurumu dışından olmak üzere, danışman dahil beş öğretim üyesinden oluşur. Danışmanın oy hakkı olup olmadığı hususunda ilgili yönetim kurulu karar verir. Danışmanın oy hakkı olmaması durumunda jüri altı öğretim üyesinden oluşur. Yeterlik sınavı toplantıları öğretim elemanları, lisansüstü öğrenciler ve alanın uzmanlarından oluşan dinleyicilerin katılımına açık olarak yapılır.

(4) Yeterlik sınavı yazılı ve sözlü olarak iki bölüm halinde yapılır. Yazılı sınavda başarılı olan öğrenci sözlü sınava alınır. Sınavların ağırlıkları ile notlarının hesaplanmasında yükseköğretim kurumunun yönetmeliklerine göre işlem yapılır. Sınav jürileri öğrencinin yazılı ve sözlü sınavlardaki başarı durumunu değerlendirerek öğrencinin başarılı veya başarısız olduğuna salt çoğunlukla karar verir. Bu karar, enstitü anabilim/anasanat dalı başkanlığınca yeterlik sınavını izleyen üç gün içinde enstitüye tutanakla bildirilir.

(5) Yeterlik sınavında başarısız olan öğrenci başarısız olduğu bölüm/bölmelerden bir sonraki yarıyılta tekrar sınava alınır. Bu sınavda da başarısız olan öğrencinin doktora programı ile ilişkisi kesilir.

(6) Yeterlik sınavı jürisi, yeterlik sınavını başaran bir öğrencinin, ders yükünü tamamlamış olsa bile, toplam kredi miktarının üçte birini geçmemek şartıyla fazladan ders/dersler almasını isteyebilir. Öğrenci, ilgili enstitü kararıyla belirlenecek dersleri başarmak zorundadır.

(7) Lisans derecesi ile doktora programına kabul edilmiş ve en az yedi dersini başarı ile tamamlamış bir öğrenci yüksek lisans programına geçebilir. Yüksek lisans programına geçme şartları senato tarafından hazırlanacak yönetmelikle belirlenir.

Tez izleme komitesi

MADDE 20 – (1) Yeterlik sınavında başarılı bulunan öğrenci için ilgili enstitü anabilim/anasanat dalı başkanlığının önerisi ve enstitü yönetim kurulu onayı ile bir ay içinde bir tez izleme komitesi oluşturulur.

(2) Tez izleme komitesi üç öğretim üyesinden oluşur. Komitede tez danışmanından başka enstitü anabilim dalı içinden ve dışından birer üye yer alır. İkinci tez danışmanının atanması durumunda ikinci tez danışmanı dilerse komite toplantılarına katılabilir.

(3) Tez izleme komitesinin kurulmasından sonraki dönemlerde, enstitü anabilim/anasanat dalı başkanlığının önerisi ve enstitü yönetim kurulu onayı ile üyelere değişiklik yapılabilir.

Tez önerisi savunması

MADDE 21 – (1) Doktora yeterlik sınavını başarı ile tamamlayan öğrenci, en geç altı ay içinde, yapacağı araştırmanın amacını, yöntemini ve çalışma planını kapsayan tez önerisini tez izleme komitesi önünde sözlü olarak savunur. Öğrenci, tez önerisi ile ilgili yazılı bir raporu sözlü savunmadan en az on beş gün önce komite üyelerine dağıtır.

(2) Tez izleme komitesi, öğrencinin sunduğu tez önerisinin kabul, düzeltme veya reddedileceğine salt çoğunlukla karar verir. Düzeltme için bir ay süre verilir. Bu süre sonunda kabul veya red yönünde salt çoğunlukla verilen karar, enstitü anabilim dalı başkanlığınca işlemin bitişini izleyen üç gün içinde enstitüye tutanakla bildirilir.

(3) Tez önerisi reddedilen öğrenci, yeni bir danışman ve/veya tez konusu seçme hakkına sahiptir. Bu durumda yeni bir tez izleme komitesi atanabilir. Programa aynı danışmanla devam etmek isteyen öğrenci üç ay içinde, danışman ve tez konusunu değiştiren öğrenci ise altı ay içinde tekrar tez önerisi savunmasına alınır. Tez önerisi bu savunmada da reddedilen öğrencinin yükseköğretim kurumu ile ilişkisi kesilir.

(4) Tez önerisi kabul edilen öğrenci için tez izleme komitesi, Ocak-Haziran ve Temmuz-Aralık ayları arasında birer defa olmak üzere yılda en az iki kez toplanır. Öğrenci, toplantı tarihinden en az bir ay önce komite üyelerine yazılı bir rapor sunar. Bu raporda o ana kadar yapılan çalışmaların özeti ve bir sonraki dönemde yapılacak çalışma planı belirtilir. Öğrencinin tez çalışması, komite tarafından başarılı veya başarısız olarak belirlenir. Komite tarafından üst üste iki kez veya aralıklı olarak üç kez başarısız bulunan öğrencinin yükseköğretim kurumu ile ilişkisi kesilir.

(5) Tez önerisi savunmasına geçerli bir mazereti olmaksızın birinci fıkrada belirtilen sürede girmeyen öğrenci başarısız sayılarak tez önerisi reddedilir.

Doktora tezinin sonuçlandırılması

MADDE 22 – (1) Doktora programındaki bir öğrenci, elde ettiği sonuçları senato tarafından kabul edilen yazım kurallarına uygun biçimde yazar ve tezini jüri önünde sözlü olarak savunur.

(2) Doktora tezinin savunmasından önce ve düzeltme verilen tezlerde ise düzeltme ile birlikte öğrenci tezini tamamlayarak danışmanına sunar. Danışman tezin savunulabilir olduğuna ilişkin görüşü ile birlikte tezi enstitüye teslim eder. Enstitü söz konusu teze ilişkin intihal yazılım programı raporunu alarak danışmana ve jüri

üyelerine gönderir. Rapordaki verilerde gerçek bir intihalin tespiti halinde gerekçesi ile birlikte karar verilmek üzere tez enstitü yönetim kuruluna gönderilir.

(3) Öğrencinin tezinin sonuçlanabilmesi için en az üç tez izleme komitesi raporu sunulması gerekir.

(4) Doktora tez jürisi, danışman ve enstitü anabilim dalı başkanlığının önerisi ve enstitü yönetim kurulu onayı ile atanır. Jüri, üçü öğrencinin tez izleme komitesinde yer alan öğretim üyeleri ve en az ikisi kendi yükseköğretim kurumu dışından olmak üzere danışman dahil beş öğretim üyesinden oluşur. Danışmanın oy hakkı olup olmadığı hususunda ilgili yönetim kurulu karar verir. Danışmanın oy hakkı olmaması durumunda jüri altı öğretim üyesinden oluşur. Ayrıca ikinci tez danışmanı oy hakkı olmaksızın jüride yer alabilir.

(5) Jüri üyeleri, söz konusu tezin kendilerine teslim edildiği tarihten itibaren en geç bir ay içinde toplanarak öğrenciyi tez savunmasına alır. Tez savunma sınavı, tez çalışmasının sunumu ve bunu izleyen soru-cevap bölümünden oluşur. Tez savunma toplantıları öğretim elemanları, lisansüstü öğrenciler ve alanın uzmanlarından oluşan dinleyicilerin katılımına açık olarak yapılır.

(6) Tez sınavının tamamlanmasından sonra jüri dinleyicilere kapalı olarak, tez hakkında salt çoğunlukla kabul, ret veya düzeltme kararı verir. Tezi kabul edilen öğrenciler başarılı olarak değerlendirir. Bu karar, enstitü anabilim dalı başkanlığınca tez sınavını izleyen üç gün içinde ilgili enstitüye tutanakla bildirilir. Tezi başarısız bulunarak reddedilen öğrencinin yükseköğretim kurumu ile ilişkisi kesilir. Tezi hakkında düzeltme kararı verilen öğrenci en geç altı ay içinde gerekli düzeltmeleri yaparak tezini aynı jüri önünde yeniden savunur. Bu savunmada da başarısız bulunan öğrencinin yükseköğretim kurumu ile ilişkisi kesilir. Tezde başarılı olamayan öğrencilere talepleri halinde 17 nci maddenin dördüncü fıkrasına göre tezsiz yüksek lisans diploması verilir.

Doktora diploması

MADDE 23 – (1) Tez çalışmasını tamamlayan öğrenci, tezin istenen sayıda nüshasını danışmanına teslim eder. Danışman, tezin yazım kurallarına uygunluğu yönünden yazılı olarak belirttiği görüşü ile tezin nüshalarını anabilim/bilim dalı başkanlığı aracılığıyla ilgili enstitüye gönderir.

(2) Tez savunmasında başarılı olmak ve diğer koşulları da sağlamak kaydıyla doktora tezinin ciltlenmiş en az üç kopyasını tez sınavına giriş tarihinden itibaren bir ay içinde ilgili enstitüye teslim eden ve tezi şekil yönünden uygun bulunan öğrenci doktora diploması almaya hak kazanır. Enstitü yönetim kurulu başvuru üzerine teslim süresini en fazla bir ay daha uzatabilir. Bu koşulları yerine getirmeyen öğrenci koşulları yerine getirinceye kadar diplomasını alamaz, öğrencilik haklarından yararlanamaz ve azami süresinin dolması halinde ilişkisi kesilir.

(3) Doktora diploması üzerinde enstitü anabilim dalındaki programın Yükseköğretim Kurulu tarafından onaylanmış adı bulunur. Mezuniyet tarihi tezin sınav jüri komisyonu tarafından imzalı nüshasının teslim edildiği tarihtir.

(4) İlgili enstitü tarafından tezin tesliminden itibaren üç ay içinde doktora tezinin bir kopyası elektronik ortamda, bilimsel araştırma ve faaliyetlerin hizmetine sunulmak üzere Yükseköğretim Kurulu Başkanlığına gönderilir.

2 PROGRAM EĞİTİM AMAÇLARI

ÖLÇÜT 2.1: Değerlendirilecek her program için program eğitim amaçları tanımlanmış olmalıdır

Anabilim Dalımız eğitim programlarında Üniversitemizin Maden Mühendisliği Anabilim Dalının kurumsal hedefleri ve önceliklerinin yanı sıra güncel yerel, bölgesel, ulusal ihtiyaçları ve hedefleri dikkate almaktadır. Eğitim programının amaç ve hedefleri, öğrencilerin kazanması beklenen bilgi, beceri ve tutumları içerir ve mezundan beklenen yeterlik ve yetkinlikleri tanımlar bu da Anabilim dalı çıktılarımızda aktif olarak gözlemlenebilir. Bu amaç ve hedefler, mesleksi ve toplumsal beklentileri karşılamasına yönelik tüm yetkinlikleri kapsamaktadır.

Anabilim Dalımıza ait kurumsal amaç ve hedefler ortaya konurken, tanımlanmış ulusal ve uluslararası işletme eğitimi amaç, hedef ya da çıktılarıyla karşılaştırılmış örnek programlar bir komisyon tarafından incelenerek 2018 yılında programda genel bir müfredat güncellemesi yapılmıştır. Maden Mühendisliği Anabilim Dalı; Endüstri 4.0'ın gerektirdiği teknolojik görgü ve bilgi düzeyine ulaşmak için özgün değerlere sahip, araştırmacı bir akademik kadro anlayışıyla çağdaş öğretim teknikleri kullanarak inovatif girişimlere imza atacak nitelikli girişimciler ile sanayi, özel sektör, kamu ve STK'ların nitelikli ara eleman ihtiyacı için gerekli donanıma sahip kaliteli insan kaynağını yetiştirmeyi misyon edinmiştir. Bu çerçevede Maden Mühendisliği Anabilim Dalının amacı; kamu ve özel sektör işletme ve kuruluşlarının üretim ve hizmet faaliyetlerinin verimli bir şekilde yürütülmesinde çalışacak, işletmecilik anlayışına uygun ve günümüz teknolojisi ile faaliyet gösteren, meslek elemanı özelliklerine sahip yüksek mühendisler yetiştirmektir. Programız bu kapsamda mezunlarının, nitelikli biçimde yetişmiş işgücü potansiyeli olarak, çalışacakları sektörle ilgili ulusal ve uluslararası platformda yaşanan güncel gelişmeleri takip eden, mesleki teknik bilgiye sahip, iletişim becerisi yüksek, özgüveni tam, girişimci ve yenilikçi yüksel mühendisler olarak hizmet vermelerini hedeflemektedir. Anabilim dalımız, bu bağlamda özellikle yeraltı ve yerüstü madenciliği, cevher hazırlama, havalandırma, ekonomi, girişimcilik ve işletme yönetimi, inovasyon, araştırma- geliştirme, proje yönetimi, başta olmak üzere ilgili tüm beşerî ve teknik alanlarda kendini yetiştirmeye hevesli;

- Ekip ve proje çalışmalarına yatkın;
- İnsan ilişkileri ve iletişime azami derecede önem veren;
- Girişimcilik ruhuna sahip;
- Bilgisayar bilen (azami Office ve SPSS programları düzeyinde);
- Yabancı dil öğrenmeye önem veren yüksek lisans mezunu öğrenci yetiştirmeyi amaç edinmektedir.

Tablo 2.1 Doktora Program Eğitim Amaçları

No	Program Eğitim Amaçları
PEA1	Bu programda eğitim alacak olan aday öğrencilere Maden Mühendisliği Anabilim Dalında doktor unvanının verilmesi amaçlanmıştır. Bu kapsamda gerek madencilik bilim dalında gerekse de ilgili diğer bilim dallarında ileri seviye dersler verilir. Derslerini ve yeterliliğini tamamlayan öğrenciler uzmanlık alanında doktora tezi yaparak program eğitimini tamamlarlar.
PEA2	Bu programın temel hedefi Maden Mühendisliği Anabilim Dalında doktora yeterliliğine sahip öğrenci yetiştirmektir.

Bu çerçevede tüm doktora mezunlarımız;

Özel sektörde yönetici-koordinatör-girişimci olarak görev yapmakta veya Kamu Kuruluşlarında Koordinatör, Şube Müdürü, Daire Başkanı olarak idari görev yapmakta veya üniversitelerde akademisyen olarak görev yapmaktadırlar.

ÖLÇÜT 2.2: Bu amaçlar; programın mezunlarının yakın bir gelecekte erişmeleri istenen kariyer hedeflerini ve mesleki beklentileri tanımına uymalıdır.

Maden Mühendisliği Anabilim Dalı'nın misyonu ve eğitim amaçları mezunların erişmeyi istedikleri kariyer hedefleri ve mesleki beklentileriyle uyumludur. Yeterli mesleki donanıma sahip, sürekli iyileşmeyi ve yaşam boyu öğrenmeyi ilke edinmiş, çağın gerektirdiği niteliklere sahip Maden Mühendisliğinde Doktor yetiştirmeyi amaçlayan anabilim dalımız bu amaçları ve öz görevi tüm iç ve dış paydaşlarımızın görüşleri alınarak benimsenmiş ve bölgesel, ulusal ve küresel ölçekteki gelişmeler de dikkate alınarak gerekli zamanlarda tüm paydaşlarla istişare edilip güncellenmiştir. Bu kapsamda kamu ve özel sektör işletme ve kuruluşlarının üretim faaliyetlerinin verimli bir şekilde yürütülmesinde çalışacak, çağdaş işletmecilik anlayışına uygun ve günümüz teknolojisi ile faaliyet gösteren, proje geliştirebilen maden mühendisi doktor yetiştirmektir. Anabilim dalımız mezunlarının, nitelikli biçimde yetişmiş işgücü potansiyeli olarak, çalışacakları sektörle ilgili ulusal ve uluslararası platformda yaşanan güncel gelişmeleri takip eden, iletişim becerisi yüksek, özgüveni tam, girişimci ve yenilikçi uzmanlar olarak hizmet vermelerini hedeflemektedir. Bu doğrultuda öğrencilere kuruluş ve işletmelerin sahip oldukları altyapı, insan gücü, bilgi ve teknolojiye en iyi biçimde yararlanmayı sağlayacak çalışma düzeninin planlanması için teorik bilgiler verilmekte, tez çalışması ile Maden Mühendisliği'nin belirli konularında uzmanlaşmaları sağlanmaktadır. Öğrencilerimize sürekli gelişen işletme ve yönetim alanında gerekli eğitim ve öğretimin verilmesini sağlamak amacıyla, ilgili sektörlerle iş birliği sonucu seminer, panel ve konferanslar düzenlenmekte ve işletme ziyaretlerine gidilmektedir. Maden Mühendisliği Doktora Programından mezun olan öğrenciler kamu ve özel sektör işletmelerin tüm bölümlerinde çalışma olanaklarına sahiptirler.

ÖLÇÜT 2.3: Kurumun, enstitünün ve anabilimdalının öz görevleriyle uyumlu olmalıdır.

Maden Mühendisliği Anabilim Dalının misyonu ve eğitim amaçları Üniversitemizin öz görevleriyle uyumludur. Bu uyum yukarıdaki bölümlerde olduğu gibi bu bölümde de açıkça aktarılmıştır.

Üniversitemizin misyonu; Eğitim ve öğretimde bilgili, donanımlı, kültürlü ve özgüveni yüksek bireyler yetiştirmeyi hedefleyen; bilimsel çalışmalarda uygulamaya dönük, proje odaklı ve çok disiplinli araştırmalar yapma anlayışını benimsemiş; paydaşlarıyla sürdürülebilir ilişkileri gözetken, bilgiyi, sevgiyi ve saygıyı Afyon'un tarihi ve zengin dokusuyla harmanlayan; kalite odaklı, yenilikçi ve girişimci bir üniversite olmaktır.

Üniversitemizin bu misyonuna karşılık Fen Bilimleri Enstitüsü Maden Mühendisliği Anabilim Dalı olarak bölgenin ihtiyaçları kapsamında uzmanlaştığımız alanlarda yenilikçi projelerle;

Eğitim kalitesini artırarak, ulusal ve uluslararası sorunlara duyarlı, aranan eleman yetiştirmeyi, Bölgemizdeki mevcut sorunlara çözümler üretmek ve yeni ürün geliştirmeyi

Anabilim Dalımız bu kapsamda;

Bilimsel ve eğitsel tüm araçları etkin kullanarak, öğrencilerimize değer katan çözümler üretmek, Eğitim ve öğretim faaliyetlerinde, Üniversitemizin imkanları ölçüsünde en iyi teknolojik verileri kullanarak eğitimin etkinliğini ve verimliliğini artırmak,

Maden Mühendisliği Anabilim Dalı öğrencilerini Üniversitemizin en önemli paydaşı bilmek, Öğrencilerin Üniversite yaşamına uyumunu hızlandırmak için oryantasyon programları da dahil, çeşitli iç etkinliklerde bulunmak,

Akademik ve idari kadroların öğrencilere karşı davranışlarına düzeyli ve memnuniyet oluşturacak standartlar getirmek ve bunları uygulamak,

Öğrencilere eğitimlerini tamamladıktan sonra da organize faaliyetlerde ihtiyaç duyacakları ve karşılanması mümkün yardımlarda bulunmak, onlarla ilişkiyi sürekli kılarak işbirliğini artırmak, Öğrencilerin iş dünyasına kabul ettirilmeleri ve orada etkin olarak yerleşebilmeleri için destek çalışmaları gerçekleştirmek,

Çalışanlarımızın kariyer hedeflerini gerçekleştirmelerinde destek sağlamak,

Tüm bilimsel alanlarda teorik eğitimlerin uygulamalarla bütünleşmesine zemin hazırlayacak altyapı çalışmaları gerçekleştirmek,

Bölümde ve bireylerde sürekli gelişim anlayışını egemen kılmak ve gerçekleştirmek,

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinde yeni yöntem ve uygulamalarla diğer üniversitelerdeki eşdeğer birimlere önderlik etmek,

Öğretim elemanlarını ve öğrencileri bilimsel çalışmalarda etkin yöntemlerle motive ederek uluslararası düzeyde ön plana çıkabilen eserler vermelerini sağlamak,

Bilimsel araştırmaların kapsam alanını genişletmek amacıyla, çalışmaların sadece ulusal değil, uluslararası alanda da yapılabilmesi için gerekli tüm destekleri sağlamak ve farklı disiplinlerde ekipler oluşturulmasına öncülük etmek,

Üniversitenin tüm faaliyetlerini iç ve dış paydaşları en üst düzeyde mutlu etme anlayışı ve amacıyla gerçekleştirmek,

Hizmet ve eğitim seviyesinin yükseltilmesi için öneri sistemleri kurmak ve paydaşların önerilerini değerlendirmek,

Daha etkili ve verimli eğitim öğretim faaliyetlerinde bulunmak amacıyla kalite yönetim sistemimizi sürekli iyileştirmek,

İç paydaşlar arasındaki ilişkileri geliştirmek ve kurumsal bilinci geliştirerek yaygınlaştırmak, Akademisyenlerin iç ve dış paydaşlarla ilişkilerini daha etkin ve verimli hale getirerek, iç ve dış çevrenin bilimsel bilinçten daha fazla yararlanmasına imkan hazırlamak,

Fen Bilimleri Enstitüsü yöneticilerini, yönetici geliştirme programları düzenleyerek modern bir yöneticide bulunması gereken bilgilerle donatmak,

Yöneticilerin yönetsel faaliyetlerinde pozitif motivasyon esasına uymalarını sağlamak, yönetilenlere karşı tüm uygulamalarda yüksek performans ve başarı ölçütleri esas alınarak değerlendirmeler yapmak.

Yöneticilerin birbirleriyle dayanışma ve destek anlayışı içerisinde olmalarını sağlamak,

Yönetsel kadro değişimlerinde kurumsal faaliyetlerde zafiyete yol açmamak için bilgi ve deneyimin aktarılmasını sistemleştirmek,

Bölgenin sosyal, kültürel ve ekonomik problemlerine yönelik çözüm çalışmalarında bulunmak, Bölgenin sanayi ve hizmet kuruluşlarıyla bölge kalkınmasına daha fazla katkıda bulunacak iş birlikleri gerçekleştirmek,

Üniversite-Sanayi iş birliğini etkin bir şekilde gerçekleştirirken kapsam alanını tüm bölgeyi içine alacak şekilde genişletmek,

Günümüz teknolojisine uygun, kamu ve özel sektör işletmelerine ve sanayinin beklentilerine cevap verecek yeterlilik ve çeşitlilikte bilgi donanımına sahip nitelikli ara elemanlar yetiştirmek,

Bölgesel ihtiyaçlara göre araştırma projeleri geliştirilerek, bölgemize değer katmayı başlıca amaç ve hedefleri arasına koymuştur.

Mühendislik Fakültesi yönetimine bağlı olarak aktif görev yapan ve Fen Bilimleri Enstitüsü Maden Mühendisliği Anabilim Dalında lisansüstü eğitimi veren öğretim üyelerimiz de bu öz görevlere uygun biçimde hareket etmektedirler. Zira anabilim dalımızda bu kapsamda kendi öz görevlerini belirleyerek kendi kadrosunda bulunan öğretim elemanlarıyla bu öz görevleri içselleştirmiş biçimde aktif olarak uygulamaktadır.

Program Eğitim Amaçlarının Kurum, Enstitü, Ana Bilim Dalı Vizyon ve Misyonu ile Uyumu

		PEA1	PEA2
AFYON KOCATEPE ÜNİVERSİTESİ	Misyon: Evrensel düzeyde bilimsel bilgi üretmek, mesleki açıdan çağdaşlarıyla rekabet edebilen, nitelikli bireyler yetiştirmek ve bölgesel kalkınmaya katkı sağlamaktır.	✓	✓
	Vizyon: Bilimsel araştırma ve eğitim faaliyetlerinde kaliteyi sürekli artırarak bölgesel kalkınmaya katkı sunan, yenilikçi projelerle ulusal düzeyde girişimci üniversiteler arasında yer almak ve uzun vadede uluslararası tanınır bir üniversite haline gelmektir.	✓	✓

FEN BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ	Misyon: Enstitü bünyesinde açılan programlarda kaliteli eğitim ve öğretim faaliyetlerinde bulunmak, yönetmelikler doğrultusunda şeffaflık, etik ve akademik işleyiş ilkelerine bağlı kalarak lisansüstü tez çalışmalarının yürütülmesini sağlamak, Ulusal ve Uluslararası ihtiyaçları göz önüne alarak üniversite, sanayi ve kamu üçgeninde işbirliğini artırmak ve disiplinler arası araştırma faaliyetlerini destekleyerek lisansüstü programlarda gerekli düzenlemeleri yapmaktır.	✓	✓
	Vizyon: Üniversitemiz vizyonu doğrultusunda, araştırmayı ön plana alarak eğitim ve öğretim kalitesinden asla ödün vermeden, ulusal ve uluslararası yararlılık ve etik prensiplerine bağlı, alanlarında uzman bireyler yetiştiren, uluslararası rekabet edebilir seçkin bir kurum olmaktır.	✓	✓
MADEN MÜHENDİSLİK İĞİ	Misyon: Madencilik sektörünün aradığı evrensel niteliklere sahip iyi eğitim almış, kaliteli, takım çalışmasına yatkın, yenilikçi ve girişimci maden mühendisleri yetiştirmek, ülkemizin eksikliğini hissettiği üniversite-sanayi işbirliğini hak ettiği seviyeye yükseltmek ve bu işbirliğine dayalı Ar-Ge projeleri ile doğaltaş sektörü başta olmak üzere ülkemiz madenciliğinin sürdürülebilir çevre bilinciyle gelişimine katkı sağlamaktır.	✓	✓
ANA BİLİM DALI	Vizyon: Üniversite-sanayi işbirliğine dayalı çağdaş eğitim, öğretim ve araştırma faaliyetleri yürüten, sürdürülebilir uluslararası ilişkiler geliştirerek, ulusal alanda söz sahibi, dünyada saygın bir maden mühendisliği bölümü olmaktır.	✓	✓

Programımız bu çerçevede;

Eğitim, öğretim ve araştırma kalitesi ile Türkiye’de tercih edilen;

Teknolojik gelişmelere duyarlı, toplumun ve sektör temsilcilerinin beklentilerine uygun İnsan kaynağı yetiştiren;

Uluslararası akademik çevrede Anabilim dalımızın en etkin şekilde temsil eden; Öğretim elemanları ile sonuç odaklı bir eğitim profili oluşturan;

Katılımcı, kendine güvenen bireyler yetiştiren;

Uluslararası değerlere saygılı, post modern yönetim ilkelerini ve toplam kalite anlayışını benimsemiş, kendini sürekli yenileyen bir program olmak öz görevlerini içselleştirmiştir.

ÖLÇÜT 2.4-Programın çeşitli iç ve dış paydaşlarını sürece dahil ederek belirlenmelidir.

Üniversite, Fen Bilimleri Enstitüsü ve Mühendislik Fakültesi iç ve dış paydaşlarının belirli zaman aralıklarıyla yapılan yüz yüze toplantıları ile sürece katılım sağlanmaktadır

ÖLÇÜT 2.5-Kolayca erişilebilecek şekilde yayımlanmış olmalıdır.

Programla ilgili tüm süreçler ve gelişmeler Fen Bilimleri Enstitüsü internet sayfasından güncel olarak yayımlanmaktadır.

ÖLÇÜT 2.6-Programın iç ve dış paydaşlarının gereksinimleri doğrultusunda uygun aralıklarla güncellenmelidir.

Görüldüğü gibi, anabilim dalımız özgörevleri birim ve kurum özgörevleriyle tüm yönleriyle uyumludur. Hatta biriminin özgörevlerinin birçoğunu karşılamaktadır. Eğitim amaçlarının yapılandırılmasında birimin ve kurumun öz görevleri göz önüne alınmış, tüm paydaşlarla farklı zamanlarda yapılan toplantılarda dile getirilen, çeşitli anketlerde yansıtılan değerlendirmeler tartışılarak bu amaçlar sürekli gelişim çalışmaları çerçevesinde güncellenmiştir. Tüm bunlara yönelik haberlerin linkleri de ayrıca kanıt olarak eklenmiştir.

Kanıt: <https://fenbil.aku.edu.tr/2024/05/30/2023-2024-egitim-ogretim-yili-bahar-donemi-birim-danisma-kurulu-toplantisi-hk/>

3 PROGRAM ÇIKTILARI

ÖLÇÜT 3.1- Program çıktıları, program eğitim amaçlarına ulaşabilmek için gerekli bilgi, beceri ve davranış bileşenlerinin tümünü kapsamalı ve ilgili (MÜDEK, FEDEK, SABAK, EPDAD vb. gibi) Değerlendirme Çıktılarını da içerecek biçimde tanımlanmalıdır. Programlar, program eğitim amaçlarıyla tutarlı olmak koşuluyla, kendilerine özgü ek program çıktıları tanımlayabilirler.

Teknolojik ve kavramsal gelişmeler, eğitim programının zaman zaman gözden geçirilmesini gerektirmiştir. Bu arada öğretim üyelerinin araştırma ve ilgi alanlarının çeşitlenmesi seçmeli ders sayısında büyük bir artışa neden olmuştur. Bu nedenlerle anabilim dalı çıktıları ve buna bağlı olarak eğitim programı güncellenmiştir. Mühendislik alan yeterlilikleri göz önünde bulundurularak Maden Mühendisliği Anabilim Dalı çıktıları oluşturulmuştur.

Anabilim dalımızın amacı, Yüksek Maden mühendisliğinin ilgi ve uğraş alanlarında bilimsel, sosyal, iş güvenliği yetilerine ve etik ilkelere sahip, analitik düşünce kabiliyeti yüksek, risk yönetimine ve takım çalışmasına hazır, organizasyon ve liderlik becerilerine sahip, gelişime açık, sorumluluk alanlarında mühendislik ve üretim sorumluluklarını yerine getiren ve uluslararası rekabetçi yüksek mühendisler yetiştirmektir. Kamu ve özel sektör işletme ve kuruluşlarının üretim ve hizmet faaliyetlerinin verimli bir şekilde yürütülmesinde çalışacak, çağdaş işletmecilik anlayışına uygun ve günümüz teknolojisi ile faaliyet gösteren, yüksek mühendisler yetiştirmektir.

Anabilim dalımız, bu kapsamda mezunlarının, nitelikli biçimde yetişmiş işgücü potansiyeli olarak, çalışacakları sektörle ilgili ulusal ve uluslararası platformda yaşanan güncel gelişmeleri takip eden, iletişim becerisi yüksek, özgüveni tam, girişimci ve yenilikçi uzmanlar olarak hizmet vermelerini hedeflemektedir. Maden Mühendisliği Anabilim Dalı'nı bitiren öğrenci yüksek lisans diploması olarak yüksek mühendis unvanı almaya hak kazanır. Önceki bölümlerde belirtilen alanlarda iş bulabilir.

Bir dersten başarılı sayılabilmek için, o dersten yarıyıl sonu notu olarak yüksek lisans öğrencisinin en az CC notu, doktora öğrencisinin ise en az CB notu almış olması gerekir. Seminer dersi, tez önerisi sınavı, yeterlik sınavı, uzmanlık alan dersi ve dönem projesi dersinden başarılı sayılabilmek için YT notunu almış olmak gerekir. Genel not ortalaması en az 3.00 olan lisansüstü öğrencileri başarılı sayılırlar. Maden Mühendisliği Anabilim Dalı lisansüstü derecesi elde edebilmek için öğrencilerin alması gereken zorunlu ve seçimsel

derslerin (toplam 120 AKTS karşılığı) tümünü başarıyla tamamlamak ve genel ağırlıklı not ortalamasının 4.00 üzerinden en az 3.00 olması gerekir.

Bu özgörev, amaçlar, hedefler ve kriterler çerçevesinde Maden Mühendisliği Anabilim Dalı çıktıları belirlenirken ilgili yönetmelikler ve Bologna sistemi mutlaka dikkate alınmaktadır. Anabilim dalı çıktıları düzenleneceği zaman anabilim dalı danışmanının anabilim dalı başkanına önerisiyle toplantı gündemi oluşturulmakta ve akademik kurul organize edilmekte ve ilgili tüm öğretim elemanlarının ve birim Bologna koordinatörümüzün de görüşü mutlaka alınmaktadır. Ayrıca gerekli görüldüğü takdirde ve/veya öğretim planı güncellendiğinde ya da öğretim planına sadece yeni bir ders eklendiğinde dersin öğrenme çıktılarının anabilim dalı çıktılarıyla uyumu kontrol edilmekte gerektiğinde duruma göre anabilim dalı çıktıları da güncellenmektedir. Özetle anabilim dalı çıktıları her sene en az bir kez rutin olarak ilgili anabilim dalı danışmanı ve komisyon tarafından gözden geçirilmekte güncelleme gerektiğinde ise bu düzenleme yukarıdaki yöntemle yerine getirilmektedir. Bu kapsamda, lisansüstü eğitimi için gerekli yeterlilikler MÜDEK’de zaten tanımlamıştır. Mezunların bu yeterliliklere ne kadar sahip olduğu hakkında birim web sitemiz aracılığı ile ölçümler yapılmaktadır. Eğitim programının amaç ve hedefleri, öğrencilerin kazanması beklenen bilgi, beceri ve tutumları içerir ve mezundan beklenen yeterlik ve yetkinlikleri tanımlar bu da eğitim-öğretim bilgi sistemimizdeki anabilim dalı çıktılarımızda anabilim dalı çıktıları matrisinde aktif olarak gözlemlenebilir. Ayrıca anabilim dalı çıktılarının sağlanma düzeyinin dönemsel olarak belirlenmesi de öğrencilerimizin herhangi bir dönem (güz/bahar) içerisinde aldığı derslerdeki başarı seviyesiyle de yakından ilişkilidir.

Tablo 3.1 Doktora Program Çıktıları

No	Program Çıktısı
PÇ1	Maden Mühendisliği lisans ve yüksek lisans yeterliliklerine dayalı olarak kendi alanındaki ileri düzeydeki bilgileri özgün bakış açısı ve araştırma ile uzmanlık düzeyinde geliştirme, derinleştirme ve bilime özgün katkılar sağlayacak tanımlara ulaşma.
PÇ2	Maden Mühendisliği alanıyla ilgili yüksek lisans düzeyinde kazandığı disiplinler arası etkileşim kurma ve bu etkileşimi kavrayabilme becerisini kullanarak alanı dışındaki fikirleri analiz ederek özgün sonuçlara ulaşma.
PÇ3	Maden Mühendisliği alanıyla ilgili yüksek lisans düzeyinde kazandığı disiplinler arası etkileşim kurma ve bu etkileşimi kavrayabilme becerisini kullanarak alanı dışındaki fikirleri analiz ederek özgün sonuçlara ulaşma.
PÇ4	Bilime yenilik getiren, yeni bir bilimsel yöntem geliştirebilmek ya da bir yöntemi farklı bir alana uygulayabilmek, özgün bir konuya ilişkin ileri düzeyde bir araştırma yapabilmek için ilgili bilimsel yöntemleri kurgulayabilme ve uygulayabilme becerisi.
PÇ5	Maden Mühendisliği alanıyla ilgili yeni ve karmaşık fikirlerin, bulguların eleştirel analizini ve değerlendirmesini yapabilme ve bu fikirlere yön verebilme becerisi.
PÇ6	Bilime yenilik getiren, yeni bir bilimsel yöntem geliştiren ya da bilinen bir yöntemi bir alana uygulayan yayınlanabilir özgün bir çalışmayı ortaya koyma ve bilime katkıda bulunma yetkinliği.
PÇ7	Maden Mühendisliği alanıyla ilgili yapmış olduğu özgün çalışmayı ve elde ettiği verileri ulusal veya uluslararası hakemli dergilerde yayınlama ve alanındaki bilginin sınırlarını genişletebilme yetkinliği.
PÇ8	Maden Mühendisliği alanı ve ilgili disiplinler arası problemlerin çözümlerinde liderlik yapabilme ve sorumluluk alabilme yetkinliği.

PÇ9	Yaratıcı ve eleştirel düşünme, sorun çözme ve karar verme gibi üst düzey zihinsel süreçleri kullanarak Maden Mühendisliği alanıyla ilgili yeni fikir ve yöntemler geliştirebilme yetkinliği.
PÇ10	Yaratıcı ve eleştirel düşünme, sorun çözme ve karar verme gibi üst düzey zihinsel süreçleri kullanarak Maden Mühendisliği alanıyla ilgili yeni fikir ve yöntemler geliştirebilme yetkinliği.
PÇ11	Yaratıcı ve eleştirel düşünme, sorun çözme ve karar verme gibi üst düzey zihinsel süreçleri kullanarak Maden Mühendisliği alanıyla ilgili yeni fikir ve yöntemler geliştirebilme yetkinliği.
PÇ12	Akademik ve profesyonel bağlamda teknolojik, sosyal veya kültürel ilerlemeleri tanıtarak bilgi toplumu olma sürecine katkıda bulunma yetkinliği.
PÇ13	Maden Mühendisliği alanıyla ilgili sorunların çözümünde karar verme süreçlerini kullanarak işlevsel etkileşim kurabilme yetkinliği.

Özetle bu amaç ve hedefler, anabilim dalına ait mesleksen ve toplumsal beklentileri karşılamasına yönelik tüm yetkinlikleri kapsamaktadır. Bu kapsamda, Fen Bilimleri Enstitüsü'nün anabilim dalı çıktıları da kanıt olarak aşağıda bilgilerinize sunulmuştur:

1. Matematik, fen ve mühendislik bilgilerini uygulama becerisi.
2. Deney tasarlama, deney yapma, deney sonuçlarını analiz etme ve yorumlama becerisi.
3. Deney tasarlama, deney yapma, deney sonuçlarını analiz etme ve yorumlama becerisi.
4. Mühendislik problemlerini tanımlama, formüle etme ve çözme becerisi.
5. Yaşam boyu öğrenmenin gerekliliği bilinci.
6. Mühendislik uygulamaları için gerekli olan teknikleri, yetenekleri ve modern araçları kullanma becerisi.
7. Maden yüksek mühendisliği bilgisine sahip sektörün ihtiyaç, beklenti ve sorunlarına cevap verebilecek, ülke öz kaynaklarını milli menfaatler doğrultusunda kullanmayı ilke edinmiş mezunlar yetiştirmek.
8. Değişen koşullara uyum sağlama becerisi.
9. Gerek madencilik ve gerekse diğer mühendislik sektörlerinde karşımıza çıkabilecek değişik konularda yeterli donanıma sahip yüksek mühendislerin yetiştirilmesi.
10. Mühendislik alanında nitelikli ve kapsamlı bilgiye sahip yüksek mühendislerin yetiştirilmesi.
11. Doktor Maden Yüksek Mühendisleri için meslek ile ilgili bilgilerin öğrenilmesi.

Yukarıda ilgili anabilim dalı çıktılarıyla örtüştüğünün görülmesi açısından tekrar aktarılan anabilim dalı misyon, amaç, hedefleri ve aşağıda kanıt olarak sunulan anabilim dalı öğretim planı, ders içerikleri ve öğrenme çıktılarından da anlaşılacağı üzere anabilim dalı öz görev, amaç ve hedefleriyle, öğretim planıyla, ders içerikleri ve öğrenme çıktılarıyla anabilim dalı çıktılarının birbirini desteklediği ve tüm bunların birbiriyle uyumlamakta olduğu açık bir biçimde görülmektedir. Ayrıca anabilim dalı çıktıları her sene rutin olarak en az bir kez gözden geçirilmekte ve gerekli güncelleme ilgili komisyon tarafından yerine getirilmektedir. Bu da bu ölçüt ile ilgili tüm detay kriterlerin tamamının karşılandığı sonucunu doğurmaktadır. Öğrencilerimiz, öğrenci adaylarımız ve tüm iç ve dış paydaşlarımız Fen Bilimleri Enstitüsü Maden

Mühendisliği Anabilim Dalı'na ait anabilim dalı çıktılarına anabilim dalımızın web sayfasından açık bir biçimde çok rahat erişilebileceği gibi UBYS eğitim bilgi sistemi üzerinden de erişim sağlayabilirler.

ÖLÇÜT 3.2- Program çıktılarının sağlanma düzeyini dönemsel olarak belirlemek ve belgelemek için kullanılan bir ölçme ve değerlendirme süreci oluşturulmuş ve işletiliyor olmalıdır.

Yukarıda da ayrıntılı olarak aktarıldığı üzere bu kapsamda Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi lisansüstü eğitimi için gerekli yeterlilikleri de zaten tanımlamıştır. Maden Mühendisliği Anabilim Dalı'nın çıktıları belirlenirken de ilgili yönetmelikler ve Bologna sistemi mutlaka dikkate alınmaktadır.

Ayrıca, anabilim dalımız eğitim programlarında üniversitemizin ve Fen Bilimleri Enstitümüzün kurumsal hedefleri ve önceliklerinin yanı sıra güncel yerel, bölgesel, ulusal ihtiyaçları ve hedefleri dikkate almaktadır. Anabilim dalı çıktıları düzenleneceği zaman anabilim dalı danışmanının anabilim dalı başkanına önerisiyle toplantı gündemi oluşturulmakta ve gerekirse akademik kurul organize edilmekte ve tüm ilgililerin görüşü alınmaktadır. Ayrıca gerekli görüldüğü takdirde ve/veya öğretim planı güncellendiğinde anabilim dalı çıktıları da mutlaka güncellenmektedir. Bu kapsamda anabilim dalı çıktılarının sağlanma düzeyinin dönemsel olarak belirlenmesi, eğitim-öğretim bilgi sisteminden ve öğrenci bilgi sisteminden takip edilmektedir. Öğrencinin herhangi bir dönem (güz/bahar) içerisinde aldığı derslerdeki başarı seviyesi ile de ilgilidir. AKTS kredisi ile bu derslerden alınan notların katsayısının çarpımları toplamının, aynı derslerin AKTS kredi toplamına bölünmesi ile elde edilmektedir.

Bunların dışında anabilim dalı çıktılarını ölçerken iç ve dış paydaşların katılımına da önem verilmektedir. Bu kapsamda ilgili öğretim elemanlarının katılımına ilaveten aşağıdaki anketlerle de öğrencilerimizden geri dönüş alınmaya çalışılmaktadır;

Yılda bir kez yapılan yeni mezun anketi,

Yılda iki kez yapılan öğrenci ders değerlendirme anketi,

Yılda iki kez derslerde öğrencilerin başarı durumlarının yapılan öğretim üyesi ders değerlendirme formu ile değerlendirilmesi,

Yeni mezun anketi ile mezunların anabilim dalında almış oldukları eğitimin anabilim dalı çıktılarına ilişkin özellikleri ne ölçüde sağladığı, bununla ilişkili olarak anabilim dalı olanaklarının, anabilim dalı öğretim planının yeterliliği, alınan eğitimin beklentileri ne derece karşıladığı ile ilgili bilgiler toplanmaktadır. Öğrenci ders değerlendirme anketi ile öğrencilerin almış oldukları derslerin anabilim dalı çıktılarını ne derece sağladığı, dersin ne gibi becerileri kazandırdığı, içerik ve kapsamının yeterliliği ile ilgili bilgiler sorgulanmaktadır. Öğretim Üyesi Ders Değerlendirme Formu kullanılarak, anabilim dalında yer alan tüm dersler için hedeflenen öğrenme çıktıları ile kuvvetli ilişkili olan anabilim dalı çıktıları, ders tanıtım formları baz alınarak belirlenir. Bu anabilim dalı çıktılarının öğrenciler tarafından ne derecede kazanıldığı sınav, ödev, proje, vb. gibi ölçme araçları üzerinden değerlendirilir. Bu değerlendirme ile Anabilim Dalı çıktılarını ne

ölçüde sağladığına ilişkin en önemli veri elde edilmiş olur. Böylece, öğrenci çalışmalarının esas alındığı sistematik bir ölçüm gerçekleştirilebilmektedir.

Tablo 3.2 Doktora TYYÇ-Program Yeterlilikleri İlişkisi

Temel Alan	Program Yeterlilikleri													Ulusal Yeterlilik		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13			
Bilgi	1														1	Bilgi
	2														2	
Beceriler	1														1	Beceriler
	2														2	
	3														3	
	4														4	
	5														5	
Yetkinlikler Bağımsız Çalışabilme ve Sorumluluk Alabilme	1														1	Yetkinlikler Bağımsız Çalışabilme ve Sorumluluk Alabilme
	2														2	
	2														3	
Yetkinlikler Öğrenme	1														1	Yetkinlikler Öğrenme
Yetkinlikler İletişim ve Sosyal	1														1	Yetkinlikler İletişim ve Sosyal
	2														2	
	3														3	
Yetkinlikler Alana Özgü	1														1	Yetkinlikler Alana Özgü
	2														2	
	3														3	
	4															
	5															

ÖLÇÜT 3.3- Programlar mezuniyet aşamasına gelmiş olan öğrencilerinin program çıktılarını sağladıklarını kanıtlamalıdır.

Program çıktılarının öğrenme çıktıları ile ne şekilde uyumlu olduğu ve sağlandığı eğitim-öğretim bilgi sisteminde ders&program yeterlilik çıktıları matrisinde açıkta görülmekte hangi öğrenme çıktısının hangi derslerde ve program çıktısına karşılık kaldığı ve ne derece katkı sağladığı takip edilmektedir. Bu doğrultuda öğrencilere laboratuvarların sahip oldukları insan gücü, bilgi ve teknoloji en iyi biçimde yararlanmayı sağlayacak çalışma düzeninin planlanması için laboratuvar bilgilerini arttırmaya yönelik teorik bilgiler verilmektedir. Böylelikle program çıktıları sağlanmaya çalışılmaktadır.

Doktora programı, tezli yüksek lisans derecesi ile kabul edilmiş öğrenciler için toplam yirmi bir krediden ve bir eğitim-öğretim dönemi 60 AKTS'den az olmamak koşuluyla en az yedi ders, seminer, yeterlik sınavı, tez önerisi ve tez çalışması olmak üzere en az 240 AKTS kredisinden oluşur. Lisans derecesi ile kabul edilmiş öğrenciler için de en az kırk iki kredilik 14 ders, seminer, yeterlik sınavı, tez önerisi ve tez çalışması olmak üzere toplam en az 300 AKTS kredisinden oluşur. Yüksek lisans, doktora ve sanatta yeterlik programlarında öğretim elemanı tarafından, öğrencilere aldıkları her ders için, aşağıdaki harf notlarından biri, yarıyıl sonu ders notu olarak verilir:

(1) Tüm sınavlar 100 puan üzerinden değerlendirilir. Ara sınav ve yarıyıl sonu sınav notlarının ders başarı puanının hesaplanmasında esas alınacak katkı oranları, dersi veren öğretim üyesi tarafından Enstitüye ilgili yarıyıl başlarında yazılı olarak bildirilir.

(2) Öğrencinin bir dersten başarı notu, dersi veren öğretim üyesi tarafından belirlenir ve harf notu olarak takdir edilir. Bu amaçla bağlı değerlendirme ve mutlak değerlendirme yöntemlerinden istatistiksel ölçütlere göre uygun olan yöntem kullanılır. Başarı notlarının ifade ettikleri başarı dereceleri ve katsayıları aşağıdaki tabloda gösterilmiştir:

Başarı Notu	AA	BA	BB	CB	CC	DC	FF ve DZ
Katsayısı	4,00	3,50	3,00	2,50	2,00	1,50	0,00
100'lük-Sistemdeki-Karşılığı	90-100	85-89	75-84	70-74	65-69	50-64	49 ve altı

(3) Diğer harf notları şunlardır:

a) YT (yeterli): Not ortalamalarına katılmayan ders, seminer, uzmanlık alan dersi, proje, tez çalışmaları ve benzeri çalışmalarda başarılı olduğunu gösterir.

b) YZ (yetersiz): Not ortalamalarına katılmayan ders, seminer, uzmanlık alan dersi, proje, tez çalışmaları gibi çalışmalarda başarısız olduğunu gösterir.

c) DZ (devamsız): Kredili derslerde devam koşulunu sağlamayan öğrencilere verilir ve başarı ortalamasına katılır.

	Program Çıktıları (PÇ)													
Program Eğitim Amaçları (PEA)	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	P81	P91	PÇ10	PÇ11	PÇ12	PÇ13	PÇ14
PEA1: Bu programda eğitim alacak olan aday öğrencilere Maden Mühendisliği Anabilim Dalında doktor unvanının verilmesi amaçlanmıştır. Bu kapsamda gerek madencilik bilim dalında gerekse de ilgili diğer bilim dallarında ileri seviye dersler verilir. Derslerini ve yeterliliğini tamamlayan öğrenciler uzmanlık alanında doktora tezi yaparak program eğitimini tamamlarlar.	4	5	4	4	4	5	4	5	5	4	4	4	5	4

PEA2: Bu programın temel hedefi Maden Mühendisliği Anabilim Dalında doktora yeterliliğine sahip öğrenci yetiştirmektir.	4	4	4	5	4	5	4	5	5	4	4	5	4	5
--	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

Uzmanlık alan, tez hazırlık veya tez çalışması,seminer dersleri YT veya YZ olarak değerlendirilir ve bu iki not genel not ortalamasına dahil edilmez. Her bir program çıktısı için ayrı ayrı olmak üzere, mezuniyet aşamasına gelmiş öğrencilerin o program çıktısına hangi konuda ne düzeyde ulaştıklarına dair ilgili kanıtlar da detaylı olarak açıklanarak ekte bilgilerinize sunulmuştur.

4 SÜREKLİ İYİLEŞTİRME

ÖLÇÜT 4.1- Kurulan ölçme ve değerlendirme sistemlerinden elde edilen sonuçların programın sürekli iyileştirilmesine yönelik olarak kullanıldığına ilişkin kanıtlar sunulmalıdır.

İç paydaş komisyonu üyeleriyle birlikte yılda bir kez yapılan toplantı, dış paydaşlarla yapılan yılda bir kez toplantı, yılda bir kez yapılan iç paydaş anketi, yılda bir kez yapılan dış paydaş anketi, yılda bir kez yapılan yeni mezun anketi, yılda iki kez yapılan öğrenci ders değerlendirme anketi, yılda iki kez derslerde öğrencilerin başarı durumlarının yapılan öğretim üyesi ders değerlendirme formu ile değerlendirilmesi, eğitim-öğretim toplantıları, akademik kurul toplantıları, birim yöneticiliğinin organize ettiği tüm toplantılar ile toplantıları MEYOK toplantılarına katılım, stratejik plan ve iç kontrol raporu oluşturma komisyonları, faaliyet raporları, görev tanımları ve iş akış şemaları ve bunların sürekli güncellenmesi ilgili anabilim dalı başkanı ve anabilim dalı danışmanı ile birim yöneticisinin takip sorumluluğundadır.

Ayrıca performans gösterileri, anabilim dalı değerlendirme anketleri yılda bir güncellenmektedir.

Bunlara ek olarak 5 yılda bir stratejik plan anketleri yapılmaktadır. Bu kapsamda anabilim dalımız, gelişimini kalite bilincine dayalı olarak sürdürmeyi asıl hedef olarak önüne koymuştur. Bunların kanıtları sonuç anabilim dallarındaki linklerde verilmiş daha önceki anabilim dallarında da detaylı olarak açıklanmıştır. Bu kapsamda Maden Mühendisliği Anabilim Dalı'nın stratejik planında, stratejik amaçlarımız belirtilmiştir. Belirlenen bu amaçların en önemlisi bilimsel, girişimci, yenilikçi ve rekabetçi bir araştırma üniversitesi olmaya bir anabilim dalı olarak katkı sağlamak; kaliteli eğitim ve öğretim faaliyetleri sunmak; paydaşlarla olan ilişkilerin geliştirilmesi ve daha iyi mezunların yetiştirilmesidir. Bu stratejik amaçlarımıza ulaşabilmek için anabilim dalımız şu stratejik hedefleri doğrultusunda strateji geliştirmektedir: Bilimsel, girişimci ve aynı zamanda yenilikçi çalışmaların geliştirilmesi; eğitim- öğretim faaliyetlerinin geliştirilmesi; iç ve dış paydaşlarla olan ilişkilerin etkin kılınması şeklindedir. Bu hedefler doğrultusunda attığımız adımlar ve önümüzdeki beş yıl boyunca gerçekleştirmeyi düşündüğümüz planlar anabilim dalımıza ait stratejik planda web sitemizde kamuya açık olarak paylaşılmıştır.

Anabilim Dalı SWOT Analizi:

Anabilim dalımızın eğitim, öğretim ve yönetim faaliyetleri değişik açılardan incelenerek üniversitenin kuvvetli yönleri, zayıf yönleri, fırsatları ve tehditleri değerlendirilmiştir. Değerlendirme;

Eğitim-öğretim,

Girişimci ve yenilikçi bir araştırma üniversitesi olma vizyonuna katkı,

Ders içeriklerinin sürekli güncellenmesi, ders planının gerektiğinde güncellenmesi, Ders yüklerinin dağılımı,

Etkin bir kariyer planlamasının yapılandırılması, Akademisyenlerin değerlendirilmesi,

İç ve dış paydaşlarla daha sıkı bir iletişim kurulması,

Öğrenci/akademisyen iletişimi,

Mezun ilişkileri,

Destek birimleri kapsamında yapılmıştır.

Anabilim Dalının Güçlü Yönleri

-Anabilim dalımız Ege Bölgesi'nde mevcut olan çoğu doğaltaş ocaklarına ve işletmelerine yakın bir konumdadır.

-Afyon bölgesi sahip olduğu doğaltaş gibi yer altı kaynakları bakımından zengin bir bölgedir. Bu kadar zengin işletmelerin bulunması anabilim dalımıza araştırma alanları ve endüstriyel işbirlikleri sunması açısından avantaj oluşturmaktadır.

-Tecrübeli ve yetkin bir akademik kadroya sahip olmamız,

-Öğrencilerimizin tüm çalışmalarda kullanabilmeleri için güçlü bir laboratuvar alt yapısına sahip olmamız,

-Anabilim dalımıza aldığımız öğrenci sayısının az olması, bire bir öğrenci-öğretim üyesi etkileşimi sağlamaktadır.

-Afyonkarahisar ilinde bulunan büyük ölçekli endüstriyel kuruluşların tamamına yakını bir madeni hammadde kaynağı olarak kullanmaktadır. Bu da yine bu kuruluşlarla ikili iş birlikleri ve ar-ge çalışmalarında kolaylıkla bulunabileceğimizin bir göstergesidir.

-Bölge bir maden bölgesi ve madene dayalı sektörlerin fazla olması anabilim dalımıza öğrencilerimize çok kolaylıkla öğrenci ve konu bulunabilmesi üstün yönlerimizdir.

-Bölgede halkın her türlü madencilğe karşı olan olumsuz tepkisinin ve kamuoyunda oluşmuş bilgi kirliliğinin giderilmesi için kamuoyunun bilgilendirilmesine yönelik anabilim dalımızın bilgi ve tecrübeye sahip olması.

Anabilim Dalının Zayıf Yönleri:

Anabilim dalı araştırma görevlisi ve tekniker eksikliğinin tamamlanarak daha hızlı bir şekilde hedeflerine ulaşması ve daha yetkin bir anabilim dalı olması sağlanmalıdır.

Fırsatlar:

- Yeni yasal düzenlemeler,
- Öğretim planının yeni güncellenmiş olması,
- Anabilim dalımız öğretim üyelerinin güncel mevzuata hakim olması ve üniversite-sanayi, üniversite-kamu ilişkilerinin geliştirebilme potansiyelinin var olması,
- Anabilim dalımız öğretim kadrosunun alanlarında yeterli bilgi ve donanıma sahip olması nedeniyle ulusal ve uluslararası akademik çevrede tanınmaları,
- Fakültemizde aktif, yönetime katılımı sağlayan, paylaşımcı, eleştiri ve yeniliklere açık her konuda çalışanına ve kuruma destek olmaya çalışan idari bir yapıya sahip olunması,
- Anabilim dalı ve diğer üniversite öğretim üyeleri arasındaki ilişkinin yeterli olması,
- Ulusal ve uluslararası projelerde çalışabilecek nitelikte yeterli akademik personele sahip olunması, Anabilim dalımız öğretim kadrosunun tecrübe, yetenek ve gelişme arzusunun yeterli olması.

Tehditler:

- Fen Bilimleri Enstitümüz ve Anabilim dalımız hakkında tanıtıcı broşürler gibi adımlar atıldığı halde öğrenci alamama riskiyle karşı karşıya kalması.
- Yeterli bilgisayar laboratuvarına, bazı profesyonel madencilik programlara ve ekipmana sahip olunmaması,

ÖLÇÜT 4.2- Bu iyileştirme çalışmaları, başta Ölçüt 2 ve Ölçüt 3 ile ilgili alanlar olmak üzere, programın gelişmeye açık tüm alanları ile ilgili, sistematik bir biçimde toplanmış, somut verilere dayalı olmalıdır.

Programda önceki yıllarda program geliştirme önerileri tüm bölüm öğretim elemanlarını kapsayan genişletilmiş toplantılarda ele alınarak uygulamaya geçirilmiştir. Uzun Dönemli Çevrim, beş yıl aralıklarla tekrarlanmakta ve Eğitim Amaçları, Program Çıktıları ve Taslak Ders Planı oluşturulmaktadır. Bu çevrimdeki işler temel olarak organize edilen çeşitli toplantılar aracılığıyla görülmektedir. Toplantı öncesinde katılımcılarına karar vermelerinde yardımcı olarak aşağıdaki belge ve dokümanlar veri kaynağı olarak sunulmaktadır:

- i) Üniversite, Enstitü, Anabilim Programı Stratejik Planları, Eğitim Amaçları ve Program Çıktılarının Öz görevlerle uyumluluğunu sağlamak amacıyla kullanılmaktadır.
- ii) Çeşitli yurt içi ve yurt dışı üniversite ders planları, önerilen ders planının güncellik ve geçerliliğinin sorgulanması amacıyla kullanılmaktadır.
- iii) Bir önceki toplantı kararları değişen katılımcılarına bilgi aktarmak amacıyla kullanılmaktadır.
- iv) Bir önceki toplantıdan sonra yapılmış olan Mezun Anketi ve İşveren Anketi değerlendirme sonuçları Eğitim Amaçlarına ulaşma düzeyini ölçmek amacıyla; Mezun Durumundaki Öğrenci Anketi, Program Çıktılarına ulaşma düzeyini yorumlamak amacıyla kullanılmaktadır.

v) Bir önceki toplantıdan sonra hazırlanmış olan yıllık Faaliyet Raporları, İç Kontrol Raporları, bölümün eğitim-öğretim, araştırma, proje, yayın vb. konulardaki performansı hakkında bilgi vermek amacıyla kullanılmaktadır.

Kısa Dönemli Çevrimde ise her yarıyıl sonu ders planındaki her ders, için hazırlanan Ders Dosyalarındaki bilgiler ve öğrenciler tarafından cevaplanan Ders Değerlendirme Anketlerinin değerlendirme sonuçları kullanılarak gözden geçirilmektedir. Her öğretim elemanı tüm derslere ilişkin değerlendirmelerin yanı sıra kendisiyle ilgili sonuçları da görebilmekte ve özdeğerlendirmede bulunabilmektedir. Bu iki temel çevrimin dışında tüm iç ve dış paydaşlardan edebilecek iyileştirme önerileri dikkate alınmakta ve gerekli kurullarda tartışılarak uygulanabilir bulunması durumunda hayata geçirilmektedir. Ayrıca performans göstergeleri, bölüm değerlendirme anketleri yılda bir güncellenmektedir. Bunlara ek olarak 5 yılda bir stratejik plan anketleri yapılmaktadır.

Bu kapsamda programımız, gelişimini kalite bilincine dayalı olarak sürdürmeyi asıl hedef olarak önüne koymuştur. Ayrıca mevcut stratejik planımızda kurum, birim ve bölüm stratejik planlarına uygun biçimde verilere dayalı olarak oluşturulmuş stratejik hedeflerimiz de bulunmaktadır. Bunlar da aşağıda bilgilerinize sunulmuştur.

Kurum, Birim ve Bölüm Stratejik Planları Kapsamında Veriye Dayalı Oluşturulan Program Stratejileri

Strateji 1: Bilimsel, girişimci ve yenilikçi bir üniversite olmak ve öğretim üyesi sayısının arttırılması.

Strateji 2: Kaliteli eğitim ve öğretim faaliyetleri sunmak, diğer yaşam bilimleri programlarıyla daha rekabetçi bir program için yenilikçi bir öğretim planı geliştirmek, bilimsel çalışma ve proje sayısının arttırılmasına yönelik ortak çalışmalar yapılmak.

Strateji 3: Tüm paydaşlarla ilişkilerin geliştirilmesine yönelik yeni faaliyetler geliştirmek.

Strateji 4: Bologna girişlerinin her dönem dersi veren ilgili öğretim elemanları tarafından güncellenmesinin sağlanması. Öğretim elemanlarının araştırma yöntem ve teknikleri ile istatistik konularında kendilerini yenilemeleri bu konularda gerekli hizmet içi eğitimlerin alınması.

Strateji 5: Eğitimin kalitesinin yükselmesi ve öğrencilerimizin eğitimden daha fazla istifade edebilmeleri için akademik personelin kendi uzmanlık alanında ders vermesi sağlanarak adaletli bir ders paylaşımı yapılmalıdır.

Strateji 6: Programın diğer üniversitelerde tanıtımıyla potansiyel öğrencilerimizi kazanmamız için daha fazla çaba harcanması.

Strateji 7: Proje yazma, ortaklaşa çalışma, multidisipliner çalışma, holistik bakış açısı, eğiticinin eğitimi, mobing ve empati konularında gerektiği ölçüde hizmet içi eğitimlerin alınarak kurumsal bağlılığın ortak amaca hizmet eden faaliyetler ve etkinliklerle güçlendirilerek kurumsal vizyonun sahiplenilmesi.

Strateji 8: Öğretim elemanlarının derse girmeden önce öğrenciyi bilgilendirmesine özen gösterilmesi.

Strateji 9: Örnek ödev hazırlama klavuzu ekte bilgilerinize sunulmuştur.

- Strateji 10: Öğrencilerin, teknik gezi, kongre vb. etkinliklere katılımının daha fazla teşvik edilerek piyasa uygulamalı eğitimin desteklenmesi.
- Strateji 11: Öğretim üyesi öğretim elemanının uyumlu çalışabilmesi için etkin iletişim tekniklerinin kullanılması.
- Strateji 12: Öğretim elemanlarının derslerinin sabit hale getirilmesi.
- Strateji 13: Demirbaş ve sarf malzeme konusunda çalışanlara yapılan katkının artırılması.
- Strateji 14: Üniversite sanayi iş birliği protokolleri yapılması için çalışmalar yapılarak gerekli bağlantıların kurulması.
- Strateji 15: Plan ve projelerdeki sorumlulukların paylaşılması ve sorumluluk almayan öğrencilerin sürece dahil edilmesi.
- Strateji 16: Öğretim elemanlarının ders anlatım tekniklerini geliştirerek uygulamaya ağırlık verilmesi.
- Strateji 17: Rakip programlarla gereken karşılaştırmaların yapılarak varsa yeni önerilerin getirilmesi.
- Strateji 18: İnternet Destekli Öğretimin ve sanal gerçeklik uygulamalarının desteklenmesi.
- Strateji 19: Öğrencilerin, teknik gezi, kongre vb. etkinliklere katılımının daha fazla teşvik edilerek alan eğitiminin desteklenmesi.
- Strateji 20: Programın öğrencilerine gereken alt yapı sağlanarak öğrencilerin bilimsel alandaki çalışmalara katılımının sağlanması. Programdaki öğretim elemanları ve enstitümüz nezdinde girişimlerde bulunarak başarılı öğrencilere projelerde çalışma karşılığında burs ve benzeri imkanların sağlanabilmesi için girişimlerde bulunulması gerekmektedir.
- Strateji 21: Üniversitemiz mezunları ile ilişkileri biriminin aktif çalışarak bölümümüze çeşitli kaynaklar sunmasının teşvik edilmesi.

5 EĞİTİM PLANI

ÖLÇÜT 5.1- Her programın program eğitim amaçlarını ve program çıktılarını destekleyen bir eğitim planı (müfredatı) olmalıdır. Eğitim planı bu ölçütte verilen ortak bileşenler ve disipline özgü bileşenleri içermelidir.

Programımız 2018 akademik yılında gerçekleştirilen son güncellemeler ile birlikte Maden Mühendisliği Anabilim Dalı ülkemiz üniversitelerindeki benzeri Anabilim dallarıyla rekabet edebilecek bir öğretim planına sahip olmuştur. Eğitim programının amaç ve hedefleri, öğrencilerin kazanması beklenen bilgi, beceri ve tutumları içerir ve mezundan beklenen yeterlik ve yetkinlikleri tanımlar bu da program çıktılarımızda aktif olarak gözlemlenebilir. Bu amaç ve hedefler, mesleksi ve toplumsal beklentileri karşılama yönünde tüm yetkinlikleri kapsamaktadır. Bu yetkinlikler mezuniyet öncesi eğitime ayrılan süreye uygun ölçüde, Maden Mühendisliği Anabilim Dalı (ABD) tüm yönlerini örneğin jeoloji, kimya, harita mühendislikleri ve insan kaynakları yönetimi ile ilgili bilgi ve beceriler yanı sıra bir mühendise yakışır tutum ve davranışın

kazandırılması için davranış bilimleri, psikoloji ve insani bilimlerden de yararlanmaktadır. Ayrıca, tez çalışması ve her yarıyıl yapılan teknik gezi, seminer ve konferanslarla bu durum perçinlenmektedir.

ABD'mizin bu kapsamdaki temel hedefi, öğrencinin gelecekte sürdüreceği mesleki kariyere ulaşması ve eğitimine yeterli bir bilgi donanımıyla devam etmesi noktasında öğrencilere yetkin bir müfredat çerçevesinde eğitim vermektir. Bu doğrultuda öğrencilere sunulan eğitim-öğretim planı, yer altı ve yerüstü madencilik faaliyetleri ile ilgili temel bilgileri, madenlerin endüstriyel gereksinimlere uygun olarak hazırlanmasını, analitik düşünebilmeyi, mühendislik formasyonunu, mühendislik ekonomisini, çalışma alanlarında iş sağlığı ve güvenliği, mesleki hukuk, çevre duyarlılığı, proje yönetimi, inovasyon, araştırma yöntemleri, organizasyon, halkla ilişkiler, insan kaynakları yönetimi ile ilgili bilgi ve becerileri kazandırmaktır. Ayrıca Anabilim dalı diğer mühendislik alanlarıyla (jeoloji, jeofizik, İnşaat, harita, çevre, kimya, metalurji) disiplinlerarası alanda çalışmayı gerektirmektedir. Ayrıca, ABD'da çalışma alanlarında insanları, makineleri, enerjiyi, malzemeyi en verimli şekilde kullanabilecek süreçleri organize edebilecek eleman yetiştirilmesine de önem verilmektedir. Bu bağlamda öğrencilerimizin başlıca ilgi alanları yer altı ve yerüstü madencilik faaliyetlerinin sürdürülmesine, çıkarılan madenin işleme proseslerine, minerallerin tanınmasına, mineralojik ve kimyasal analizlere ve ekonomik madencilığe yönelik olarak iyi ve yetkin bir uzman mühendis olarak yetişmek, işbilim ve iş etüdü, iş yeri düzenleme, iş güvenliği, yatırım analizi ve planlaması, kuruluş yeri seçimi, finansman yönetimi, mühendislik ekonomisi, üretim planlama ve kontrol, satış tahminleri, malzeme yönetimi, lojistik ve stok kontrolü, kalite kontrol ve güvenilirlik, standardizasyon, AR-GE ve teknoloji yönetimi, bilgisayar programları, yönetim ve organizasyonel planlama, insan gücü planlama, proje yönetimi vb. olmaktadır.

ÖLÇÜT 5.2- Eğitim planının uygulanmasında kullanılacak eğitim yöntemleri, istenen bilgi, beceri ve davranışların öğrencilere kazandırılmasını garanti edebilmelidir.

Programımız öğretim elemanları tarafından uygulanan eğitim yöntemleri aşağıda maddeler halinde en yoğun dan en az kullanı lana doğru sırayla özetlenmiştir.

Yüz yüze Anlatım: Dersi veren öğretim elemanı tarafından ele alınan konular tahtada veya slaytlar eşliğinde yüz yüze öğrenciye anlatılmaktadır. Bu süreçte projeksiyon cihazı aktif olarak kullanılmaktadır. Anlatım çoğunlukla öğretim elemanı tarafından yapılsa da zaman zaman konuyu öğrenci ile tartışarak, beyin fırtınası yaparak da yapılmaktadır. Ayrıca dönem dönem öğrencilere araştırma konuları verilip öğrenciler tarafından da bu konuların sınıfta anlatılması öğrenciye özgüven kazandırmak ve konuyu kavramasını sağlamak açısından yapılmaktadır. Anlaşılmayan konular öğretim elemanları tarafından tekrar edilmektedir.

Problem Çözme: Derste anlatılan konuları içerecek şekilde problemler öğretim elemanları tarafından hazırlanmakta ve bu problemleri çözerken izlenilecek yolun, kullanılacak yöntemlerin belirlenmesi ve

sonuçların yorumlanmasına dayanmaktadır. Alıştırma ve Uygulama: Derste verilen konunun problemler ile pekiştirilmesi amacıyla uygulamalar konu anlatımı takiben ya da farklı bir zamanda ders esnasında yapılmaktadır. Uygulama soruları ders kitaplarından veya öğrencilere verilen başka kaynaklardan yararlanılarak yapılmaktadır.

Soru – cevap: Konu anlatımı esnasında veya sonrasında, uygulama esnasında veya sonrasında öğrencilerin sorularını yanıtlamak şeklinde uygulanmaktadır. Verilen ödevlerde de soru-cevap uygulaması yapılmaktadır.

Proje – Ödev: Derste anlatılan konuların öğrenci tarafından daha iyi anlaşılması amacıyla proje veya ödevler kullanılmaktadır. Proje ve ödevler ile öğrencinin öncelikle problemi tanıması, kavraması, gerekli literatürü tarayabilmesi ve konuyu çözme becerilerini geliştirmesi ve sunu/rapor hazırlayıp sunması amaçlanmaktadır.

Örnek olay incelemesi: Derslerde anlatılan konularla ilgili gerçek ortamlarda daha önceden yapılmış çalışmaların ders esnasında anlatılması ve yorumlanması şeklinde yapılmaktadır.

Laboratuvar - Deney: Derslerde anlatılan konuların öğrenci ve araştırma laboratuvarında, bilgisayar laboratuvarında Microsoft Office ve farklı bilgisayar programlarını kullanılarak daha iyi pekiştirilmesi sağlanmaktadır.

Seminer-Konferans: Bunlar dışında alanında önde gelen öğretim üyeleri ve araştırmacılar bölüme ve üniversitemize davet edilip kongre, seminer ve konferans organizasyonları düzenlenmektedir. Program eğitim planında yer alan zorunlu dersler, birinci öğretim şeklinde tek grup halinde yapılmaktadır. Diğer yandan seçmeli derslerin açılması öğretim üyesi programı ve öğrencilerden gelen taleplere göre değişmektedir. Bölümün doğrudan alanına girmeyen seçmeli dersler, diğer bölümlerinin öğretim elemanları veya misafir öğretim üyeleri tarafından verilmektedir. Danışmanlar tarafından öğrencilere kayıt dönemlerinde ders seçimlerinde rehberlik hizmeti vermenin yanı sıra öğrencilerin akademik gelişimlerini yakından takip etmektedirler. Ders esnasında yüz yüze gerçekleşen eğitim ile ders esnasında soru sorabilecekleri interaktif bir ortam oluşmaktadır. Dersler dışında ise öğrencilerimiz herhangi bir bilgi paylaşımı, şikâyet, öneri vb. gibi konularla alakalı dersi veren öğretim elemanlarını, ilgili program danışmanı veya bölüm başkanı ile onların kapılarında asılı olan öğrenci görüşme saatleri çerçevesinde rahatça görüşebilmektedirler.

Ölçüt 10'da yer alan bölüm eğitim planının hedeflerine ulaşmada Maden Mühendisliği eğitimi alanında ulusal ve uluslararası değişim ve gelişmelere açık olması ve yüksek nitelikli bir eğitiminde istatistiğin özel bir yeri olması dolayısıyla teknik yönü güçlü bir eğitime önem verilmiştir. Öğrencilerin ders esnasında ve ders dışında hocaları ile sürekli iletişime sahiptirler. Tüm bu bilgilere eğitim-öğretim bilgi sisteminden veya öğrenci bilgi sisteminden de ulaşılabilir. Bu kapsamda eğitim planının öngörüldüğü biçimde uygulanmasını güvence

altına alacak ve sürekli gelişimini sağlayacak bir eğitim yönetim sistemi bulunduğu söylenebilir. Zira Eğitim planı, Afyon Kocatepe Üniversitesi Lisansüstü Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği kapsamında Güz ve Bahar yarıyılları şeklinde uygulanmaktadır. Eğitim planında yer alan her ders öğretim planında yer alan haftalık konuları kapsayacak şekilde işlenmektedir. Bu kapsamda ilgili tüm kanıtlar da aşağıda bilgilerinize sunulmuştur.

ÖLÇÜT 5.3- Eğitim planının öngörüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına alacak ve sürekli gelişimini sağlayacak bir eğitim yönetim sistemi bulunmalıdır.

Öğrencilerimiz ders almalarında, sorumlu oldukları lisansüstü eğitim planına uygun olarak zorunlu derslere, uzmanlaşmak istedikleri konulara yönelik olarak da seçmeli derslere program danışmanları tarafından yönlendirilmektedirler. Öğrenciler sorumlu oldukları lisansüstü eğitim planını ve derslerin içeriklerini Öğrenci Bilgi Sisteminden ve birim web sitesinden rahatça görebilmektedirler. Ayrıca ilgili program danışmanı bu bilgilerin çıktılarını her dönem öğrencilere dağıtmaktadır. Öğrenciler her yarıyıl başındaki kayıt dönemlerinde önce Öğrenci Bilgi Sisteminden kendileri ders seçimi yapmakta daha sonra kayıtları danışmanları tarafından kontrol edilerek onaylanmaktadır. Eğitim planının öngörüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına almak için öğrenci danışmanları yönlendirici olmanın yanı sıra denetçi olarak da büyük rol oynamaktadırlar. Mezuniyet aşamasına gelmiş tüm öğrencilerin mezuniyet işlemleri, öğrenci danışmanları tarafından başlatılmaktadır. Mezun aşamasındaki öğrencilerin sorumlu oldukları eğitim planına uygun ders alıp almadıkları, mezuniyet koşullarını sağlayıp sağlamadıkları, öğrenci danışmanları ve mezuniyet komisyonu tarafından kontrol edilmektedir. Eğitim planının öngörüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına almak için lisansüstü eğitim planlarımızda yer alan derslerin, ders tanım bilgi formları oluşturulmuş yukarıda ve ekteki kanıtlarda bunlar gösterilmiştir. Ders tanım bilgi formlarında dersin kodu, adı, amacı, kredisi, zorunlu/seçimli bilgisi, içeriği, öğrenme çıktıları, izlencesi, dersin değerlendirme ölçütleri gibi derse özel bilgilerin yer aldığı ders tanım bilgileri formlarını dersin öğretim elemanı hazırlamakta ve bunu her yıl güncellemektedir. Eğitim planında yer alan derslerin ders tanım bilgileri ayrıca Öğrenci Bilgi Sisteminde yer almakta ve öğrenciler buradan ihtiyaç duydukları bilgilere de erişebilmektedirler. Her yarıyıl sonunda öğrencilere uygulanan Ders Değerlendirme Anketleri ile de derslerin Öğrenci Bilgi Sisteminde tanımlandığı şekilde uygulanıp uygulanmadığı değerlendirilmekte ve anket sonuçları genişletilmiş bölüm akademik kurulunda/e-posta yoluyla ders veren tüm öğretim elemanları ile paylaşılmaktadır. Eğitim planının öngörüldüğü biçimde uygulanmasını sağlanması ve eğitim planının sürekli geliştirilmesi amacıyla Kalite Komisyonu üyelerimiz belirli aralıklarla toplantılar yapmaktadır. Bu toplantılarda öncelikle iç ve dış paydaşlardan gelen geri bildirimler ışığında, eğitim faaliyetlerinin gidişatı, öğrenim yeterliliklerinin sağlanıp sağlanmadığı, güncel uluslararası ilişkiler faaliyetlerinin neler olduğu, birim faaliyetleri, eğitim programları, paydaşlarla ilişkiler gibi konularda ne gibi iyileştirmelerin yapılması gerektiği gibi konular görüşülmektedir. Birim Kalite Komisyonu koordinatörlüğünün güdümünde ve Bölüm Yönetim Kurulunun işbirliğinde bir eğitim yönetim sistemi öngörülmektedir.

1.Yarıyıl Ders Planı

Ders Kodu	Ders Adı	Zorunlu/Seçmeli	Grup Kodu	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13
MAD-6501	UZMANLIK ALAN DERSİ	Zorunlu		5	5	4	5	5	5	4	4	5	4	4	5	4
MAD-6601	TEZ HAZIRLIK ÇALIŞMASI	Zorunlu		5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5
MAD-6001	YERALTI KÖMÜR MADENCİLİĞİNDE TASARIM VE VERİMLİLİK	Seçmeli		5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	4
MAD-6003	AÇIK OCAK İŞLETMELERİNDE ŞEV DURAYLILIĞI VE ANAL.	Seçmeli		4	2	3	4	4	5	4	3	2	2	4	2	2
MAD-6005	PATLAYICILARLA KAYAÇ PARÇALAMA VE MADENCİLİKTEKİ U	Seçmeli		3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	5	4	4
MAD-6007	OCAK YANGINLARI, GAZ PÜSKÜRMELERİ VE PATLAMALAR	Seçmeli		5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	4
MAD-6009	HİDROMETALURJİK YÖNTEMLER VE UYGULAMALARI	Seçmeli		4	5	4	4	4	3	3	3	4	3	2	3	3
MAD-6015	KAYA KÜTLE SINIFLAMA SİSTEMLERİ VE TAHKİMAT TASAR.	Seçmeli		4	5	4	3	5	4	4	4	5	5	3	4	4
MAD-6021	MERMER VE DOĞALTAŞ ÜRETİM TEKNOLOJİSİ	Seçmeli		3	5	3	2	2	2	4	4	3	3	1	5	-
MAD-6027	MADENCİLİKTE FİZİBİLİTE ETÜDLERİ	Seçmeli		5	5	5	5	5	1	5	3	5	5	3	4	5
MAD-6032	MİNERALLERİN YÜZEY ÖZELLİKLERİ	Seçmeli		5	5	5	4	4	5	5	3	4	3	3	3	3
MAD-6033	BOYUT KÜÇÜLTMEDE SON TEKNOLOJİLER VE UYGULAMALARI	Seçmeli		1	3	4	4	4	4	5	4	4	4	1	2	2
MAD-6035	MADENCİLİKTE OPTİMİZASYON UYGULAMALARI	Seçmeli		5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
MAD-6039	İLERİ RİSK DEĞERLENDİRME YÖNTEMLERİ	Seçmeli		4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
MAD-6041	MADENCİLİKTE GAZ, TOZ VE GÜRÜLTÜ KONTROLÜ	Seçmeli		4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
MAD-6042	YERALTI MADEN TESİSLERİNİN TASARIMI	Seçmeli		4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
MAD-6043	MADENCİLİKTE VERİMLİLİK ANALİZİ	Seçmeli		5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
MAD-6047	MADENCİLİKTE VERİ MADENCİLİĞİ UYGULAMALARI	Seçmeli		5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
MAD-6049	İLERİ TANECİK TEKNOLOJİSİ	Seçmeli		5	5	5	5	4	3	4	4	4	4	5	5	2
MAD-6050	KİL MİNERALLERİ VE KULLANIM ALANLARI	Seçmeli		5	5	5	5	4	3	4	4	4	4	5	5	2

2.Yarıyıl Ders Planı

Ders Kodu	Ders Adı	Zorunlu/Seçmeli	Grup Kodu	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13
MAD-	UZMANLIK ALAN DERSİ	Zorunlu		3	5	5	5	3	3	3	3	3	3	5	-	-

6502															
MAD-6602	TEZ HAZIRLIK ÇALIŞMASI	Zorunlu	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5
MAD-6006	MÜHENDİSLİKTE VERİ ANALİZİ	Seçmeli	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
MAD-6012	KAYA MEKANİĞİNDE BİLGİSAYAR UYGULAMALARI	Seçmeli	5	5	4	3	3	3	4	3	4	5	5	4	3
MAD-6014	MADENCİLİKTE JEOİSTATİSTİK	Seçmeli	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
MAD-6026	BİLGİSAYAR KONTROLLÜ MERMER MAKİNELERİ	Seçmeli	-	-	-	5	5	5	5	-	-	-	-	-	-
MAD-6030	DÜNYA DOĞALTAŞ PAZARI, PROJEKSİYON VE STRATEJİLERİ	Seçmeli	2	3	3	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5
MAD-6034	MADENCİLİKTE BULANIK MANTIK UYGULAMALARI	Seçmeli	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
MAD-6036	MERMER İŞLETMELERİNDE İSG UYGULAMALARI VE RİSK ANALİZLERİ (OCAK VE FABRİKA)	Seçmeli	3	3	4	2	1	5	3	3	3	3	1	5	5
MAD-6040	İŞ SAĞLIĞI VE GÜVENLİĞİ MEVZUATI	Seçmeli	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
MAD-6048	FLOTASYON KİMYASI	Seçmeli	4	3	5	5	5	4	4	5	4	5	1	1	1

3.Yarıyıl Ders Planı

Ders Kodu	Ders Adı	Zorunlu/Seçmeli	Grup Kodu	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13
MAD-6503	UZMANLIK ALAN DERSİ	Zorunlu		3	5	5	5	3	3	3	3	3	3	5	-	-
MAD-6603	TEZ HAZIRLIK ÇALIŞMASI	Zorunlu		5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	-	-
MAD-6701	SEMİNER	Zorunlu		3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	-	-

4.Yarıyıl Ders Planı

Ders Kodu	Ders Adı	Zorunlu/Seçmeli	Grup Kodu	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13
MAD-6504	UZMANLIK ALAN DERSİ	Zorunlu		3	5	5	5	3	3	3	3	3	3	5	-	-
MAD-6604	TEZ ÇALIŞMASI	Zorunlu		3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	-	-

5.Yarıyıl Ders Planı

Ders Kodu	Ders Adı	Zorunlu/Seçmeli	Grup Kodu	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13
MAD-6505	UZMANLIK ALAN DERSİ	Zorunlu		3	5	5	5	3	3	3	3	3	3	5	-	-
MAD-6605	TEZ ÇALIŞMASI	Zorunlu		3	5	5	5	3	3	3	3	3	3	5	-	-

6.Yarıyıl Ders Planı

Ders Kodu	Ders Adı	Zorunlu/Seçmeli	Grup Kodu	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13
MAD-6506	UZMANLIK ALAN DERSİ	Zorunlu		3	5	5	5	3	3	3	3	3	3	5	-	-
MAD-6606	TEZ ÇALIŞMASI	Zorunlu		3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	-	-

7.Yarıyıl Ders Planı

Ders Kodu	Ders Adı	Zorunlu/Seçmeli	Grup Kodu	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13
MAD-6507	UZMANLIK ALAN DERSİ	Zorunlu		3	5	5	5	3	3	3	3	3	3	5	-	-
MAD-6607	TEZ ÇALIŞMASI	Zorunlu		3	5	5	5	3	3	3	3	3	3	5	-	-

8.Yarıyıl Ders Planı

Ders Kodu	Ders Adı	Zorunlu/Seçmeli	Grup Kodu	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13
MAD-6508	UZMANLIK ALAN DERSİ	Zorunlu		3	5	5	5	3	3	3	3	3	3	5	-	-
MAD-6608	TEZ ÇALIŞMASI	Zorunlu		3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	-	-

* İlişki düzeyleri 1 (çok düşük) ve 5 (çok yüksek) arasında ifade edilmiştir.

Eğitim planında yer alan tüm derslerin içerikleri Afyon Kocatepe Üniversitesi [Bologna Bilgi Paketi](#)'nde yer almaktadır.

ÖLÇÜT 5.4-Eğitim Planı, En az bir yıllık ya da en az 32 kredi ya da en az 60 AKTS kredisi tutarında temel bilim eğitimi içermelidir.

Eğitim Planı

1.Yarıyıl

MAD-6501 UZMANLIK ALAN DERSİ 8+0 Zorunlu AKTS 9
MAD-6601 TEZ HAZIRLIK ÇALIŞMASI 0+1 Zorunlu AKTS 1
SEÇMELİ DERS 3+0 Seçmeli AKTS 5
SEÇMELİ DERS 3+0 Seçmeli AKTS 5
SEÇMELİ DERS 3+0 Seçmeli AKTS 5
SEÇMELİ DERS 3+0 Seçmeli AKTS 5

2.Yarıyıl

MAD-6502 UZMANLIK ALAN DERSİ 8+0 Zorunlu AKTS 9
MAD-6602 TEZ HAZIRLIK ÇALIŞMASI 0+1 Zorunlu AKTS 1
SEÇMELİ DERS 3+0 Seçmeli AKTS 5
SEÇMELİ DERS 3+0 Seçmeli AKTS 5
SEÇMELİ DERS 3+0 Seçmeli AKTS 5
SEÇMELİ DERS 3+0 Seçmeli AKTS 5

3.Yarıyıl

MAD-6503 UZMANLIK ALAN DERSİ 8+0 Zorunlu AKTS 9
MAD-6603 TEZ HAZIRLIK ÇALIŞMASI 0+1 Zorunlu AKTS 1
MAD-6701 SEMİNER 0+2 Zorunlu AKTS 5
SEÇMELİ DERS 3+0 Seçmeli AKTS 5
SEÇMELİ DERS 3+0 Seçmeli AKTS 5
SEÇMELİ DERS 3+0 Seçmeli AKTS 5

4.Yarıyıl

MAD-6504 UZMANLIK ALAN DERSİ 8+0 Zorunlu AKTS 9
MAD-6604 TEZ ÇALIŞMASI 0+1 Zorunlu AKTS 21

5.Yarıyıl

MAD-6505 UZMANLIK ALAN DERSİ 8+0 Zorunlu AKTS 9
MAD-6605 TEZ ÇALIŞMASI 0+1 Zorunlu AKTS 21

6.Yarıyıl

MAD-6506 UZMANLIK ALAN DERSİ 8+0 Zorunlu AKTS 9
MAD-6606 TEZ ÇALIŞMASI 0+1 Zorunlu AKTS 21

7.Yarıyıl

MAD-6507 UZMANLIK ALAN DERSİ 8+0 Zorunlu AKTS 9
MAD-6607 TEZ ÇALIŞMASI 0+1 Zorunlu AKTS 21

8.Yarıyıl

MAD-6508 UZMANLIK ALAN DERSİ 8+0 Zorunlu AKTS 9
MAD-6608 TEZ ÇALIŞMASI 0+1 Zorunlu AKTS 21

SIRA NO	DERSİN KODU	DERSİN ADI
1	FBE-5001	BİLİMSSEL ARAŞTIRMA YÖNTEMLERİ
2	MAD-6001	YERALTİ KÖMÜR MADENCİLİĞİNDE TASARIM VE VERİMLİLİK
3	MAD-6003	AÇIK OCAK İŞLETMELERİNDE ŞEV DURAYLILIĞI VE ANALİZLERİ
4	MAD-6005	PATLAYICILARLA KAYAÇ PARÇALANMASI VE MADENCİLİKTEKİ UYGULAMALAR
5	MAD-6006	MÜHENDİSLİKTE VERİ ANALİZİ
6	MAD-6007	OCAK YANGINLARI, GAZ PÜSKÜRMELERİ VE PATLAMALAR
7	MAD-6009	HİDROMETALURJİK YÖNTEMLER VE UYGULAMALARI
8	MAD-6012	KAYA MEKANIĞINDE BİLGİSAYAR UYGULAMALARI
9	MAD-6014	MADENCİLİKTE JEOİSTATİSTİK
10	MAD-6015	KAYA KÜTLE SINIFLAMA SİSTEMLERİ VE TAHKİMAT TASARIMI
11	MAD-6021	MERMER VE DOĞALTAŞ ÜRETİM TEKNOLOJİSİ

12	MAD-6024	MERMER VE DOĞALTAŞ OCAK ÜRETİMİNDE YAPISAL JEOLJİ
13	MAD-6026	BİLGİSAYAR KONTROLLÜ MERMER MAKİNELERİ
14	MAD-6027	MADENCİLİKTE FİZİBİLİTE ETÜDLERİ
15	MAD-6030	DÜNYA DOĞALTAŞ PAZARI, PROJEKSİYON VE STRATEJİLERİ
16	MAD-6032	MİNERALLERİN YÜZEY ÖZELLİKLERİ
17	MAD-6033	BOYUT KÜÇÜLTMEDE SON TEKNOLOJİLER VE UYGULAMALARI
18	MAD-6034	MADENCİLİKTE BULANIK MANTIK UYGULAMALARI
19	MAD-6035	MADENCİLİKTE OPTİMİZASYON UYGULAMALARI
20	MAD-6036	MERMER İŞLETMELERİNDE İSG UYGULAMALARI VE RİSK ANALİZLERİ (OCAK VE FABRİKA)
21	MAD-6039	İLERİ RİSK DEĞERLENDİRME YÖNTEMLERİ
22	MAD-6040	İŞ SAĞLIĞI VE GÜVENLİĞİ MEVZUATI
23	MAD-6041	MADENCİLİKTE GAZ, TOZ VE GÜRÜLTÜ KONTROLÜ
24	MAD-6042	YERALTı MADEN TESİSLERİNİN TASARIMI
25	MAD-6043	MADENCİLİKTE VERİMLİLİK ANALİZİ
26	MAD-6047	MADENCİLİKTE VERİ MADENCİLİĞİ UYGULAMALARI
27	EGT-6001	GELİŞİM VE ÖĞRENME
28	EGT-6002	ÖĞRETİMDE PLANLAMA VE DEĞERLENDİRME

ÖLÇÜT 5.5- En az bir buçuk yıllık ya da en az 48 kredi ya da en az 90 AKTS kredisi tutarında temel (mühendislik, fen, sağlık... vb.)bilimleri ve ilgili disipline uygun meslek eğitimi içermelidir.

Ölçüt 12’de gerekli kanıtlar verilmiştir. Buradan da anlaşılaçağı üzere eğitim planında Fen Bilimleri genel disiplini içerisinde yer alan temel bilimler ve bu disipline yakın ve tamamlayıcı nitelikteki eğitime ilişkin dersler yeterli AKTS kadar bulunmaktadır. Ayrıca, öğretim planında temel derslerin yanında, öğrencilerin ilgi alanlarına yönelik, diğer bölümler ile ilgili bilgi edinmelerini sağlayacak, tamamlayıcı nitelikte, alanında yetkinlik verecek bir takım seçmeli dersler de bulunmaktadır. Belirli bir konuda araştırma yapma, verileri analiz etme, deney tasarlama, problem çözme, iş geliştirme becerilerinin yanı sıra; özellikle yaratıcı düşünme ve takım çalışması yeteneklerini de geliştirmek maksadıyla öğrencilerimize bu çalışmaları birlikte yapabilme olanağı sunulmaktadır. Disiplinler arası çalışmaları teşvik etmek amaçlı olarak da bu tür teorik ve uygulamalı çalışmalar için diğer bölümlerle ortak projeler yürütülebilmektedir.

ÖLÇÜT 5.6- Eğitim programının teknik içeriğini bütünleyen ve program amaçları doğrultusunda genel eğitim olmalıdır.

Program amaçları doğrultusunda genel eğitime ilişkin dersler eğitim planında yer almaktadır. Bu doğrultuda, lisansüstü programından Maden Mühendisliği konularında temel bilgileri edinip, çalışacakları kamu veya özel sektör kuruluşlarında uygulayabilmeleri hedeflenmiştir. Bu derslere ilişkin gerekli değerlendirmeler Kalite Kurulu ve Bölüm Yönetim Kurulunca yapılmaktadır.

ÖLÇÜT 5.7- Öğrenciler, önceki derslerde edindikleri bilgi ve becerileri kullanacakları, ilgili standartları ve gerçekçi kısıtları ve koşulları içerecek bir ana uygulama/tasarım deneyimiyle, hazır hale getirilmelidir.

Yüksek Lisans/Doktora eğitim planında yer alan dersler, senelere ve dönemlere göre birbirlerini destekleyecek nitelikte, bütünsel bir bakış açısıyla tasarlanmıştır. Bu doğrultuda, sonraki dersin öğrenim gerekliliği uzmanlık alanına göre planlanarak ders eğitim planı oluşturulmuştur. Dersler sene bazında kademeli olarak temel eğitimden nitelikli eğitime; genel konulardan daha spesifik konulara olacak şekilde planlanmaktadır. Bu kapsamda, birimde ders veren öğretim elemanlarından alınan geri bildirimler neticesinde, ilgili kurullarca eğitim planının güncellenmesi gerçekleştirilmektedir. Bunun yanı sıra öğrenciler lisansüstü eğitimi süreleri içerisinde zorunlu uzmanlık alan dersi olarak tez çalışmalarına yönelik derslerde edindikleri bilgi ve becerileri kullanabilecekleri bir uygulama alanı bulabilmektedirler. Derslerde elde edilen bilgi ve becerileri kullanmak, gerçekçi koşullar/kısıtlar altında standartlara uygun olarak öğrenciye ana tasarım deneyimi, çeşitli derslerde yaptırılan ödev ve projelerle ve öğrencilerimize hazırlatılan tez çalışması ile kazandırılmaktadır.

6 ÖĞRETİM KADROSU

ÖLÇÜT 6.1- Öğretim kadrosu, her biri yeterli düzeyde olmak üzere, öğretim üyesi-öğrenci ilişkisini, öğrenci danışmanlığını, üniversiteye hizmeti, mesleki gelişimi, sanayi, mesleki kuruluşlar ve işverenlerle ilişkiyi sürdürebilmeyi sağlayacak ve programın tüm alanlarını kapsayacak biçimde sayıca yeterli olmalıdır.

Lisansüstü programı öğrencilerimize kaliteli eğitim vermek, onlarla daha yakından ilgilenip donanımlı öğrenciler yetiştirmek için akademik kadrosunu sürekli güçlendirmektedir. Program kadrosunda bir doktor öğretim üyesi, dört doçent doktor öğretim üyesi ve iki profesör bulunmaktadır. Bölümdeki öğretim elemanlarının temel görevi ilgili programlarındaki dersleri yürütmek ve araştırma yapmaktır. Ders vermekle yükümlü olan tüm öğretim elemanlarının öz geçmişleri YÖKSİS ve AKÜ OBS sistemi üzerinden sürekli olarak güncellenmektedir. Programda yer alan öğretim üyeleri; Prof. Dr. İ. Sedat BÜYÜKSAĞIŞ, Prof. Dr. Bahri ERSOY, Prof. Dr. Eyüp SABAH, Prof. Dr. M. Yavuz ÇELİK, Prof. Dr. İrfan C. ENGİN, Doç. Dr. Fatih BAYRAM, Doç. Dr. Metin ERSOY, Doç. Dr. M. Fatih CAN, Doç. Dr. A. Ekrem ARITAN, Doç. Dr. Erkan ÖZKAN, Doç. Dr. Hakan ÇİFTÇİ, Dr. Öğr. Üyesi Ebru SAYIN'dır.

ÖLÇÜT 6.2- Öğretim kadrosu yeterli niteliklere sahip olmalı ve programın etkin bir şekilde sürdürülmesini, değerlendirilmesini ve geliştirilmesini sağlamalıdır.

Öğretim kadrosu nitelikleriyle ilgili detay bilgiler anabilim dalının idari yapısı ve öğretim kadrosu başlığı altında, aşağıdaki tablolarda ve ekteki kanıtlarda ayrıntılı olarak sunulmuştur.

ÖLÇÜT 6.3- Öğretim üyesi atama ve yükseltme kriterleri yukarıda sıralananları sağlamaya ve geliştirmeye yönelik olarak belirlenmiş ve uygulanıyor olmalıdır.

(1) Kadro ilanı sonrasında, öğretim üyeliği kadrolarına başvuracak olan adaylar, 2547 sayılı Kanun ve Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atanma Yönetmeliği ve Afyon Kocatepe Üniversitesi Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atanma Yönergesi kapsamında istenen bilgi ve belgeler ile akademik çalışmalarının yer aldığı dosyayı ilanda belirtilen ilgili birime sunar. Ayrıca başvuru sahibi, dosyasındaki yayınların ve etkinliklerin yer aldığı dijital kopyayı içeren jüri sayısı kadar taşınabilir belleği, başvuru dosyasına ilave eder.

(2) İlan edilen kadroya başvuran adayların dosyaları, Rektör tarafından belirlenecek Ön İnceleme ve Değerlendirme Komisyonunca ön incelemeye alınır. Bir rektör yardımcısının başkanlığında, ilandaki unvanlar da dikkate alınarak, en az üç öğretim üyesinden oluşan Ön İnceleme ve Değerlendirme Komisyonu, adayların dosyalarını bu yönergede atanma için şart koşulan asgari koşulları sağlayıp sağlamadığı yönünden inceler ve hazırlayacağı raporu Rektörlüğe sunar. Ön görülen asgari koşulları sağlayan adayın ilan edilen kadrolara başvurusu kabul edilir. Asgari koşullar açısından dosyası reddedilen adaylar, tebliğ tarihinden itibaren yedi gün içerisinde Komisyona sunulmak üzere itirazlarını Rektörlüğe yaparlar. Komisyon yapılan itirazı üç gün içerisinde karara bağlar. Kabul edilen başvuru için Afyon Kocatepe Üniversitesi Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atanma Yönergesinin ilgili maddesine göre süreç başlamış olur.

(3) Puanlamaya dayalı ön değerlendirmenin gerektirdiği koşulların sağlanmış olması, akademik atamalarda adaylar için bir hak oluşturmaz.

DOKTOR ÖĞRETİM ÜYESİ KADROSUNA ATANMA İÇİN

Doktor Öğretim Üyeliğine yükseltme ve atanma işlemleri, 2547 sayılı Yükseköğretim Kanununa göre hazırlanan Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atanma Yönetmeliğinin Doktor Öğretim Üyeliğine yükseltme ve atanma ile ilgili maddelerinde tanımlanan koşullara göre yapılır.

(2) Başvuru Koşulları:

a) Doktor Öğretim Üyeliğine başvuran adaylar için, 657 sayılı Kanun'un 48. Maddesindeki genel şartlara sahip olmak,

b) Doktor Öğretim Üyesi kadrolarına başvurabilmek için doktora ya da sanatta yeterlik eğitimini tamamlamış olmak,

c) İlk kez atanmada Doktor Öğretim Üyesi Atamalarında Alanlara Göre Asgari Şartları tanımlayan Tablo 1'deki şartları sağlamış olmak,

ç) Süresi sona eren Doktor Öğretim Üyesi, son atanma döneminde gerçekleştirdiği bilimsel çalışmaların yer aldığı güncel özgeçmişi ile birlikte görev süresinin sona ereceği tarihten 2 (iki) ay önce bağlı olduğu akademik birime yeniden atanma için dilekçe ile başvurur.

d) Yeniden atanmalarda (görev uzatmalarında) en son atanma tarihinden itibaren;

1-3. maddelerden en az 40 puan olmak üzere toplam 90 puan alanlar 1 (bir) yıl için,

1-3. maddelerden en az 60 puan olmak üzere toplam 120 puan alanlar 2 (iki) yıl için,

1-3. maddelerden en az 90 puan olmak üzere toplam 150 puan alanlar 3 (üç) yıl için,

1-3. maddelerden en az 120 puan olmak üzere toplam 180 puan alanlar 4 (dört) yıl için atanmaya hak kazanır.

e) Yükseköğretim Kurulu tarafından ön lisans ve lisans düzeyinde öğrenci alımı için belirlenen öğretim üyesi sayısında asgari şartları sağlamayan bölüm, anabilim/anasanat dalı, bilim/sanat dalı veya programa atanacak adaylarda, başvuru koşullarının %50'si aranır.

DOÇENT KADROSUNA ATANMA İÇİN

(1) Doçentliğe yükseltme ve atanma işlemleri, 2547 sayılı Yükseköğretim Kanununa göre hazırlanan Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atanma Yönetmeliği'nin doçentliğe yükseltme ve atanma ile ilgili maddelerinde tanımlanan koşullara göre yapılır.

(2) Başvuru Koşulları:

a) Doçent kadrolarına atanabilmek için, 2547 sayılı Kanunun 24. maddesi uyarınca doçentlik unvanını almış bulunmak veya yurt dışında alınan doçentlik unvanının, 2547 sayılı Kanunun 27. Maddesi gereğince Üniversitelerarası Kurul tarafından Türkiye'de geçerli sayılmış olması gereklidir.

b) 657 sayılı Kanun'un 48. maddesindeki genel şartlara sahip olmak,

c) Afyon Kocatepe Üniversitesi Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atanma Yönergesine göre doçentlik kadrosuna başvurabilmek için Doçent Atamalarında Alanlara Göre Asgari Şartları tanımlayan Tablo 2'deki şartları doktora sonrası yapılan çalışmalarla sağlamış olmak,

ç) Başvuruda Tablo 2'deki yayınlardan en az 400 puanı almış olmak ve Ek-1 de yer alan diğer faaliyetlerle birlikte en az 500 puan almış olmak gereklidir.

d) Güzel Sanatlar Eğitimi veya Müzik Eğitimi doçentlik temel alanlarında doçent atamalarında Tablo 2'de yer alan Eğitim Bilimleri temel alanındaki asgari şartları sağlamak yeterlidir.

e) Yükseköğretim Kurulu tarafından ön lisans ve lisans düzeyinde öğrenci alımı için belirlenen öğretim üyesi sayısında asgari şartları sağlamayan bölüm, anabilim/anasanat dalı, bilim/sanat dalı veya programa atanacak adaylarda, başvuru koşullarının %50'si aranır.

PROFESÖR KADROSUNA ATANMA İÇİN

(1) Profesörlüğe yükseltme ve atanma işlemleri, 2547 sayılı Yükseköğretim Kanununa göre hazırlanan Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atanma Yönetmeliğinin profesörlüğe yükseltme ve atanma ile ilgili maddelerinde tanımlanan koşullara göre yapılır.

(2) Başvuru Koşulları:

a) Profesörlük kadrosuna atanmak için, 657 sayılı Kanun'un 48. maddesindeki genel şartlara sahip olmak,

- b) Doçent unvanını aldıktan sonra en az beş yıl süreyle, açık bulunan profesörlük kadrosu ile ilgili bilim alanında çalışmış olmak,
- c) Atanma için doçent unvanını aldıktan sonra, ilgili bilim alanında uluslararası düzeyde orijinal eserler vermiş olmak (yayınlarından birinin, başvuru dosyasında başlıca araştırma eseri olarak belirtilmesi gerekir),
- ç) Atanma için uygulama alanı bulunan dallarda uygulamaya yönelik çalışmalarda bulunmuş olmak,
- d) Afyon Kocatepe Üniversitesi Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atanma Yönergesine göre profesör kadrosuna başvurabilmek doçentlik sonrasında Tablo 3'deki şartları doçentlik sonrası sağlamış olmak ve ayrıca Tablo 4'teki faaliyetlerden en az birini gerçekleştirmiş olmak,
- e) Afyon Kocatepe Üniversitesi Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atanma Yönergesine göre profesör kadrosuna başvurabilmek için doçentlik sonrasında Tablo 3'teki yayınlarından en az 500 puan ve Ek-1 de yer alan diğer alanlarla birlikte en az 600 puan almış olmak gereklidir.
- f) Güzel Sanatlar Eğitimi veya Müzik Eğitimi doçentlik temel alanlarındaki Profesör atamalarında Tablo 3'te yer alan Eğitim Bilimleri temel alanındaki asgari şartları sağlamak ve Tablo 4'teki faaliyetlerden en az birini gerçekleştirmiş olmak yeterlidir.
- g) 2547 sayılı Kanun'un 27. maddesi gereğince doçentlik sınavını başarmış sayılarak yabancı ülkelerde aldığı unvanın eşdeğerliliği kabul edilen adaylardan, Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atanma Yönetmeliğinin 12. Maddesinin 2. fıkrasındaki şartları yerine getirmiş olanların (bu durumdaki adayların doçentlikteki hizmet süreleri, unvanı yabancı ülkede aldıkları tarihten başlar), 2547 sayılı Kanun'un 28. maddesi gereğince profesörlüklerinin Türkiye'de geçerli sayılmasının Üniversitelerarası Kurul kararıyla kabul edilmiş olması,
- ğ) Rektörlük tarafından yapılan ilanda belirtilen diğer özellikleri taşıyor olmaları gerekmektedir.
- h) Yükseköğretim Kurulu tarafından ön lisans ve lisans düzeyinde öğrenci alımı için belirlenen öğretim üyesi sayısında asgari şartları sağlamayan bölüm, anabilim/anasanat dalı, bilim/sanat dalı veya programa atanacak adaylarda, başvuru koşullarının %50'si aranır

7 ALTYAPI

ÖLÇÜT 7.1- Sınıflar, laboratuvarlar ve diğer teçhizat, eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli ve öğrenmeye yönelik bir atmosfer hazırlamaya yardımcı olmalıdır.

Programımızın amacı kamu ve özel sektör laboratuvar ve kuruluşlarının üretim ve hizmet faaliyetlerinin verimli bir şekilde yürütülmesinde çalışacak, çağdaş bilim anlayışına uygun ve günümüz teknolojisi ile faaliyet gösteren, meslek elemanı özelliklerine sahip elemanlar yetiştirmektir. Bu doğrultuda öğrencilere laboratuvarların sahip oldukları para, insan gücü, bilgi ve teknoloji en iyi biçimde yararlanmayı sağlayacak çalışma düzeninin planlanması için laboratuvar ve araştırma bilgilerini arttırmaya yönelik teorik bilgiler verilmekte, uygulamalı derslerle de öğrenciler çalışma hayatına hazırlanmaktadır. Özellikle bölümümüzde bulunan Kaya Mekaniği, Cevher Hazırlama ve Zenginleştirme, İş Sağlığı güvenliği ve Havalandırma Laboratuvarları ve yine bölümümüz bünyesinde olan Akredite Doğaltaş Analiz Laboratuvarı (DAL) mevcuttur.

Derslikler: Fakültemizde aktif olarak kullanabildiğimiz bölümümüze ayrılan derslikler bulunmaktadır.

Toplantı Salonu: Fakültemizde 3 adet toplantı salonu mevcut olup, ihtiyaca cevap verecek donanımına sahiptir. Ayrıca, laboratuvarlarımızda projeksiyon alt yapısı bulunduğundan, çeşitli seminer ve toplantı aktiviteleri rahatlıkla gerçekleştirilebilmektedir.

Tablo 7. 1a Program Tarafından Kullanılan Sınıflar

Bulunduğu Kat	Mekân Adı (Derslik)	Büyükliği (m ²)	Sıra Sayısı	Öğrenci Kapasitesi
3. Kat	301		40	80
3. Kat	302		40	80
3. Kat	309		30	60

Tablo 7.1b Program Tarafından Kullanılan Laboratuvarlar

Bulunduğu Kat	Laboratuvar No	Mekânın Adı (Derslik/Lab)	Büyükliği (m ²)	Sıra/Masa Sayısı	Öğrenci Kapasitesi
Giriş Kat	Z36	Maden Havalandırma ve İş Güvenliği Laboratuvarı		20	20
Giriş Kat	Z37	Cevher Zenginleştirme Laboratuvarı, Fiziksel ve Fizikokimyasal Testler Laboratuvarı		20	20
Giriş Kat	Z38	Numune Kesme ve Hazırlama Laboratuvarı, Kaya Mekaniği Laboratuvarı		20	20

ÖLÇÜT 7.2- Öğrencilerin ders dışı etkinlikler yapmalarına olanak veren, sosyal ve kültürel gereksinimlerini karşılayan, mesleki faaliyetlere ortam yaratarak, mesleki gelişimlerini destekleyen ve öğrenci-öğretim üyesi ilişkilerini canlandıran uygun altyapı mevcut olmalıdır.

Programımız konferans, seminer, panel, sunum gibi bilimsel faaliyetlerini Atatürk Kültür ve Kongre Merkezi'nde, İbrahim Küçükkurt Kültür Merkezi ve M. Rıza Çerçel Kültür Merkezi'nde gerçekleştirmektedir. Konferanslar için öğretim elemanlarımız haricinde, alanında uzman kişiler bilimsel çalışmalarını sergileme olanağı bulabilmektedir. Kampüs alanı içerisinde öğrencilerimizin ve çalışanlarımızın hijyenik koşullarda öğle ve akşam yemeklerini yiyebilecekleri bir adet ana yemekhane, AKÜ sosyal tesisler, değirmen kafe, kuğu kafe gibi kantinler mevcuttur. Spor aktivitelerinin gerçekleştiği çok sayıda basketbol sahası, futbol sahası, hentbol ve voleybol sahası mevcuttur.

ÖLÇÜT 7.3- Programlar öğrencilerine modern mühendislik araçlarını kullanmayı öğrenebilecekleri olanakları sağlamalıdır. Bilgisayar ve enformatik altyapıları, programın eğitim amaçlarını destekleyecek doğrultuda, öğrenci ve öğretim üyelerinin bilimsel ve eğitsel çalışmaları için yeterli düzeyde olmalıdır.

Amacı bilim ve bilim merkezli insan yetiştirme olan programımız, amacına hizmet edecek donanım, altyapı ve mekân hazırlamayı hedefine oturtmuştur. Bu bağlamda programa ait, Maden Mühendisliği Bölümü Kapsamlı Araştırma Laboratuvarları mevcut olup şartların iyileştirilmesine dönük çalışmalar sürmektedir. Ayrıca öğrencilerimizin bilgiye erişimini kolaylaştırmak amacıyla kampüsümüz bünyesinde bir adet kütüphane bulunmaktadır. Öğrencilerimizin bilişim dünyasının vazgeçilmezi olan internetten de yeterince faydalanabilmesi için kütüphanemizde ve kampüs içerisinde internet erişimi mevcuttur.

Laboratuvar ve Atölyeler:

Kaya Mekaniği, Cevher Hazırlama ve Zenginleştirme, İş Sağlığı Güvenliği ve Havalandırma Laboratuvarları ve yine bölümümüz bünyesinde olan Akredite Doğaltaş Analiz Laboratuvarı (DAL) mevcuttur. Öğretim elemanlarımız da çalışma odalarından internet hizmetinden yararlanarak rahatlıkla araştırma yapılabilmektedir. Çok sayıda elektronik veri tabanı erişimi vasıtasıyla süreli yayın, e-dergi, e-tez, e-gazete ve e-kitaplara ulaşılabilir. Ayrıca, Turnitin, iThenticate, ve Mendeley gibi programlar kullanıcıların hizmetine sunulmaktadır. Elektronik veri tabanları ve çeşitli yazılım programlarına yönelik üniversite bünyesinde yüzyüze ve online eğitimler düzenlenmektedir. Özetle bu ölçüt de karşılanmaktadır.

ÖLÇÜT 7.4- Öğrencilere sunulan kütüphane olanakları eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli düzeyde olmalıdır.

Öğrenci ve öğretim elemanlarımız Afyon Kocatepe Üniversitesi ANS Yerleşkesi'nde yer alan 7/24 kütüphane hizmetlerinden, çalışma salonu ve odalarından, online hizmetlerinden faydalanabilmektedir. Afyon Kocatepe Üniversitesi kütüphaneleri koleksiyonunda bulunmayan yayınların, kullanıcıların akademik bilgi ihtiyaçlarının karşılanması amacıyla ülkemizdeki yurtiçi bilgi merkezleri ve kütüphanelerine erişim sağlanabilmektedir.

WEB Sayfası: <https://kutuphane.aku.edu.tr/veri-tabanlari/>

ÖLÇÜT 7.5- Öğretim ortamında ve öğrenci laboratuvarlarında gerekli güvenlik önlemleri alınmış olmalıdır. Engelliler için altyapı düzenlemesi yapılmış olmalıdır.

Anabilim dalımızın bulunduğu bina ve çevresinde 24 saat boyunca güvenlik personeli görev yapmaktadır. Mevcut güvenlik kameraları ile de binalarımız 24 saat gözetim altında değildir. Anabilim dalımızın bulunduğu binalarda, engelli öğrencilerin ve öğretim elemanlarının katlara ulaşmasını sağlayabilecek 1 adet asansörümüz mevcuttur. Bunun yanı sıra binaların çevresindeki kaldırımlarda ve bina girişinde tekerlekli sandalye/araba geçişine olanak sağlayan rampalar bulunmaktadır.

Lisansüstü öğrencilerimiz için Mühendislik Fakültesi Laboratuvar Kullanım Uygulama İlkeleri Tablo 7.5'de, öğrenci ve personelimizin laboratuvar güvenliği ve çalışma kuralları Tablo 7.6'da verilmiştir.

Bu kurallar laboratuvar binalarındaki panolarda tüm öğrencilere duyurulmaktadır. Ayrıca her öğretim yarıyılı başlangıcında, kayıt yaptıran lisansüstü öğrencilerine bu kurallar danışman hocaları tarafından anlatılmakta ve sonrasında laboratuvar kurallarına uyacağına dair imzalı taahhütleri alınmaktadır. (<https://muhendislik.aku.edu.tr/formlar/laboratuvar/>).

Tablo 7.5 Laboratuvar Kullanım Uygulama İlkeleri

Bu uygulama ilkeleri laboratuvarlarının etkin ve güvenli kullanımı, kullanım sıklıklarının takibi ile temizlik işlerinin denetlenmesi amacıyla hazırlanmıştır.

1. Fakülte bünyesinde bulunan laboratuvarlarda çalışacak olan Öğretim Elemanlarının ve/veya öğrencilerin, öncelikle “Laboratuvar Kullanım İstek Formu” (LK 1) ile birlikte laboratuvar güvenliği ile ilgili doğacak tüm sorumluluğu üstlendiğini belirten belgeyi (EK-1) doldurup imzalıktan sonra Bölüm Başkanına/Laboratuvar sorumlusuna imzalatması gereklidir.
2. Formun doldurulması ile ilgili olarak;
 - İlgili bölüm öğrencisinin kendi bölümüne ait ve/veya başka bir bölüme ait laboratuvarları kullanmak istemesi durumunda çalışma süresi boyunca “Form LF 1” bir kez doldurulacaktır.
 - Kendi bölümü veya kendi bölümüne ait olmayan herhangi bir laboratuvarı kullanmak isteyen öğretim elemanlarının çalışma süresi boyunca bir kez “Form LF 1” i doldurması gerekmektedir.
 - Öğrenci tez çalışmalarında; “Form LF 1” in danışman ve öğrenci tarafından doldurulması gereklidir.
 - Araştırmacının kendi çalışmaları için ilgili çalışma süresi boyunca bir kez bu formu doldurması yeterlidir.
 - Laboratuvar da ders verecek öğretim elemanının ilgili dönem için formu bir kez doldurması yeterlidir.
3. Öğretim elemanları ve/veya ilgili öğrenciler tarafından doldurulan formlar, Bölüm başkanları tarafından onaylandıktan sonra Laboratuvar sorumlusu Tekniker/Teknisyen’e teslim edilmelidir.
4. Öğretim elemanları ve/veya öğrencilerin ilgili formların bir kopyasını alması ve laboratuvar sorumlularının talebi/istemesi halinde ilgili sorumluya bu belgelerin gösterilmesi gerekmektedir.
5. Eğer kullanılacak olan laboratuvar da daimi bir tekniker/teknisyen bulunmuyorsa, ilgili öğretim elemanı ve/veya öğrenci çalışmanın başladığı ve bittiği süreleri ilgili laboratuvar sorumlusu tekniker/teknisyene bildirmekle yükümlüdür. Bu çalışma sırasında anahtar alındıysa, çalışma bitiminde ilgili sorumluya anahtarlar teslim edilmelidir.
6. Laboratuvar da bulunan herhangi bir cihazın kullanılması durumunda, ilgili cihazı kullanan öğretim elemanı ve/veya öğrenci her cihazın yanında yer alacak olan “Laboratuvar cihaz kullanım bilgileri” (Form LF 9) döküman da istenilen bilgileri yazması gerekmektedir.
7. Laboratuvar da bulunan cihazlarda herhangi bir arıza meydana gelmesi durumunda, arızayı tespit eden ilgili öğretim elemanı “Arıza bildirim formu”nu (Form LF 4) doldurarak Elektrik teknisyenine teslim edecektir.
8. Bölüm laboratuvar sorumlusu öğretim elemanı eşliğinde, cihazın ilk kontrolü elektrik teknisyeni tarafından yapıldıktan sonra tamirat teknisyen tarafından yapılamıyorsa, “Arıza bildirim formu” Dekanlığa iletilecektir. Cihazın tamiratıyla ilgili ön piyasa araştırması yapılarak tamirat işleminin yaklaşık bedeli belirlenecektir. Dekanlık bütçesi uygunsa cihaz tamir işlemleri gerçekleştirilecektir.
9. Laboratuvarlarda bulunan cihazlar ile ilgili arızalar Elektrik Teknisyeni tarafından ayrıca bilgisayar ortamında “Cihaz arıza bildirim envanteri” (Form LF 5) adı altında kayıt altına alınacaktır.
10. Laboratuvar sorumlusu tekniker/teknisyenler, sorumlu oldukları laboratuvarlarda kullanılan cihazlara ait kullanım bilgilerini içeren dökümanları, aylık periyotlarda olacak şekilde bilgisayar ortamında kayıt altına aldıktan sonra ilgili dökümanlar Bölüm Başkanlığına ve Dekanlığa gönderilecektir.
11. Laboratuvarların yedek anahtarları aşağıda verilen tabloda belirtilen Laboratuvar sorumlusu tekniker/teknisyenlerde bulunacaktır. İlgili tekniker/teknisyenler temizlik işlerinin takibinin yanı sıra Bölümlerin Laboratuvar sorumlusu öğretim elemanlarının işlerinin yoğunluğu, izinli veya görevli olmaları durumunda (özellikle sınav dönemlerinde), ilgili Bölüm başkanlığının bilgisi ve izni dâhilinde laboratuvarların açık bulundurulmasından sorumlu olacaklardır. Laboratuvar sorumlusu tekniker/teknisyenler laboratuvar anahtarlarını kesinlikle başka birisine teslim etmeyecek laboratuvarları gerektiği durumda kendileri açıp kapayacaklardır. Ayrıca laboratuvarları kimler için açtıklarını “Laboratuvar açma-kapama takip çizelgesi” (Form LF 6) formunu doldurarak yazılı kayıt haline getirip Bölüm Başkanlığına göndereceklerdir.
12. İlgili bölümlere görevlendirilen Tekniker/teknisyenler sorumlu oldukları alanlar ile ilgili her türlü iş ve işlem için Dekanlık adına, Fakülte Laboratuvar koordinatörü ile irtibat kuracaklardır.

Tablo 7.6 Laboratuvar Güvenliği ve alışma Kuralları

LABORATUVAR GÜVENLİĞİ VE ALIşMA KURALLARI

1. Sözlü veya yazılı bütün kurallara dikkatle uyulmalı, anlaşılmayan konular laboratuvar sorumlusuna sorulmalıdır.
2. Laboratuvara önlük giymeden girilmemelidir. Palto, ceket, çanta vb. kişisel eşyalar laboratuvara getirilmemelidir.
3. Uzun saçlar, sallantılı takılar ve bol elbiseler laboratuvar ortamında tehlikeye yol açacaklarından dolayı; uzun saçlar arkada toplanmalı, sallantılı takılar çıkarılmalı, bol elbise giyilmemelidir.
4. Kimyasal madde dökülmesine ve cam kırıklarına tedbir olarak daima kapalı ayakkabı giyilmelidir.
5. Laboratuvarda deney yapılırken laboratuvar sorumlusu mutlaka bilgilendirilmeli ve yapılacak deneyler kendisine anlatılmalıdır. Laboratuvar sorumlusu izin vermediği sürece hiçbir deney düzeneğine, kimyasala ve diğer malzemelere dokunulmamalıdır.
6. Laboratuvarlarda kullanılacak makinelerin önce kullanım kılavuzları okunmalı ve tehlike arz edecek koşullar için gerekli önlemler alınmalıdır. Laboratuvar ekipmanları amacı dışında kullanması kesinlikle yasaktır.
7. Laboratuvarda, kilitlenmiş bir yerde yalnız çalışılmamalıdır. Zorunlu hallerde kişi tek başına çalışıyorsa, yapacağı işleri laboratuvar sorumlusuna ya da danışman öğretim elemanına önceden anlatmalı ve sürekli haber vermelidir.
8. alışırken eller yüze sürülmemeli, ağıza herhangi bir şey alınmamalıdır. Deneyisel alışmalar sadece sorumlu öğretim elemanının size anlattığı ve gösterdiği şekilde yapılmalıdır. Asla anlatılan ve gösterilen deney yönteminden farklı bir yöntem izlenmemelidir.
9. Laboratuvarda, gıda maddelerinin bulundurulması ve tüketilmesi kesinlikle yasaktır.
10. Laboratuvar ortamında çalışılırken her türlü açık yara mutlaka yara bandı ile kapatılmalıdır.
11. Laboratuvarlarda düzeni bozacak veya tehlikeye yol açabilecek şekilde hareket edilmemelidir. Laboratuvarda başkalarının da çalıştığı düşünülerek gürültü yapılmamalıdır. Asla el şakası yapılmamalıdır.
12. Laboratuvarda dikkat dağıtacak kadar yüksek sesle müzik dinlenmemeli, deney yapılırken telefon ve benzeri dikkat bozucu cihazlarla uğraşılmamalıdır.
13. Hiçbir sebeple hasarlı cihazlar ile çalışılmamalıdır. Hasarlı cihazlar, laboratuvar sorumlusu teknik personele bildirilmelidir.
14. Laboratuvar sınıfında kullanımınıza sunulan cihazlar dışındaki hiçbir cihaz kullanılmamalıdır. Elektrik tesisatına ve prizlere laboratuvar sorumlusunun izni olmadan müdahale edilmemelidir.
15. 13. Laboratuvarda çalışıldığı sürece çalışmanın özelliğine göre gözlük, yüz maskesi, eldiven vb. gözü ve cildi koruyucu ekipmanlar kullanılmalıdır.
16. Deneydeki devreler kurulurken cihazlar kapatılmalı ve laboratuvar sorumlusu, kurduğunuz devreyi kontrol etmeden cihazlar açılmamalıdır.
17. Yüksek gerilim cihazları kullanılırken, cihazlara yeterli güvenli mesafede kalınmalı, görevli Öğretim Elemanı/Üyesi'nin talimatlarına uyulmalıdır.
18. 13 mA'den büyük akım veya 40 V'dan büyük gerilimler insan sağlığı için tehlike arz etmektedir ve öldürtücü etkisi vardır. Laboratuvarda elektrik çarpmalarına karşı gerekli tedbirlerin alınması, enerjilendirilmiş devreye müdahale edilmemesi ve görevlilerin uyarılarına mutlaka uyulması gerekmektedir. Devrenin enerjisi kesildikten sonra gerekli müdahaleler yapılmalıdır. Gerilim seviyesinin yüksek olduğu deneylerde izole eldiven giyilmesi gerekmektedir.
19. Laboratuvar terk edilirken kullanılan malzemelerin, deney düzeneğinin ve deney tezgahının temizliği gereken özenle yapılmalıdır.
20. Laboratuvardan çıkmadan önce cihazların elektrik bağlantısı kontrol edilmeli, vanalar (gaz, su, basınçlı hava) kapatılmalı ve gereksiz ışıklar söndürülmelidir.
21. Laboratuvar dersleri/çalışmaları sonrası elektrik-elektronik malzeme ve ölçü aletleri düzenli şekilde toplanarak muhafaza edilmelidir.
22. Atık öp kutularının ağızı açık bırakılmamalıdır.
23. Çalışma bittikten sonra eller sabunlu su ve gerektiğinde antiseptik bir sıvı ile yıkanmalıdır.
24. Kaza ve yaralanma durumu olursa paniğe kapılmadan ve vakit geçirilmeden laboratuvar sorumlusu teknik personele haber verilmelidir.

8 KURUM DESTEĞİ VE PARASAL KAYNAKLAR

ÖLÇÜT 8.1- Üniversitenin idari desteği, yapıcı liderliği, parasal kaynaklar ve dağıtımında izlenen strateji, programın kalitesini ve bunun sürdürülebilmesini sağlayacak düzeyde olmalıdır.

Programımızda yapılan harcamaların temel kaynağını katma bütçe gelirleri oluşturmaktadır. Katma Bütçe Maliye Bakanlığı tarafından her yıl üniversitelerden gelen öneriler dikkate alınarak yılbaşında üniversitelere aktarılmaktadır. Dolayısıyla bir devlet Üniversitesi olan Afyon Kocatepe Üniversitesi'nin bütçesi, ilgili yasal düzenlemelere uygun olarak her yıl TBMM Plan ve Bütçe Komisyonu'nda üniversiteler için yapılan bütçe görüşmelerinin ardından belirlenmektedir. Ardından bu bütçe üniversitemizin Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı'nca üniversitemiz birimleri arasında gerekli ihtiyaç ve talepler gözetilerek dağıtılmaktadır. İnsan kaynaklarının yönetimi stratejileri kurumumuz personel daire başkanlığı ve strateji daire başkanlığı bünyesinde birimlerin oluşturdukları norm kadro sayılarına ve atama kriterlerine göre planlanmakta olup takibi rektörlüğümüz ve genel sekreterliğimizce yapılmaktadır. Akademik ve idari ve destek hizmetleri sunan birimlerinde görev alan tüm personelin eğitim ve liyakatlerinin üstlendikleri görevlerle uyumunu sağlamak üzere hizmet içi eğitimler düzenlenmektedir. Taşınır ve taşınmaz kaynakların yönetimi enstitü yönetimi ve sekreterliğince takip edilmekte olup ilgili dosyalarda gerekli evraklar bulundurulmaktadır. Bunun için ise bir yazılım tavsiye edilmektedir.

ÖLÇÜT 8.2- Kaynaklar, nitelikli bir öğretim kadrosunu çekecek, tutacak ve mesleki gelişimini sürdürmesini sağlayacak yeterlilikte olmalıdır.

Devlet Üniversitesi'ne bağlı bir program olmamız nedeniyle bütçemiz kısıtlıdır. İnsan kaynaklarının yönetimi stratejileri kurumumuz personel daire başkanlığı ve strateji daire başkanlığı bünyesinde birimlerin oluşturdukları norm kadro sayılarına ve atama kriterlerine göre planlanmakta olup takibi rektörlüğümüz ve genel sekreterliğimizce yapılmaktadır. Program öğretim elemanlarının maaş ve ek ders ücretleri Lisansüstü Eğitim Enstitüsü bütçesinden, döner sermaye gelirleri ise Rektörlük Döner Sermaye bütçesinden karşılanmaktadır. Öğretim üyelerinin maaşları 657 sayılı devlet memuru kanunu ve 2547 sayılı kanunun akademik personel maaş ücretleri hesaplama usullerine bakılarak hesaplanmaktadır. Öğretim elemanlarının ek ders ücretleri 2547 nolu kanunun Ek Ders Usulü ve Esasları'na göre düzenlenmektedir. Öğretim elemanlarının mesleki gelişimlerini sürdürebilmeleri açısından, öğretim elemanlarının her yıl ulusal ve uluslararası bilimsel toplantılara katılımı desteklenmektedir. Üniversitemizi temsilen Bilimsel Etkinliklere katılan akademik personelimize bildiri ile katılmak koşulu ile yılda bir kez ulusal ve bir kez uluslararası etkinlik katılım desteği sağlanır. Bildiri başına en fazla bir akademisyen destekten faydalanabilir. Ancak 14 Kasım 2014'te yürürlüğe giren Yükseköğretim Personel Kanunu'nda Değişiklik Yapılmasına Dair Kanunla birlikte Öğretim Üye ve Yardımcılarının maaşlarında olumlu bir iyileştirmeye gidilmiş olması ülkemizde nitelikli öğretim kadrosunu çekme ve

devamlılığını sağlama noktasında önemli bir teşvik sağlamıştır. Öğretim elemanlarımız yaptıkları TÜBİTAK ve BAP projeleri kanalıyla da ek gelir ve teçhizat edinme imkanına sahiptir. Ayrıca program öğretim elemanlarının bazıları üniversitemizin Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP) ile bazıları ise sanayi ortaklı projeler ile bilimsel çalışmalara katkıda bulunmaktadır. Ayrıca 14 Aralık 2015 tarihinde Bakanlar Kurulu kararı ile yürürlüğe giren Akademik Teşvik Ödeneği Yönetmeliği'ne dayanarak öğretim üyelerimiz proje, araştırma, yayın, tasarım, sergi, patent, atıflar, tebliğ ve almış olduğu akademik ödüller gibi akademik faaliyetleri için akademik teşvik ödeneği almaktadırlar. Düzenli olarak, Öğretim Üye ve Yardımcılarının istekleri doğrultusunda kütüphaneye kitap alımları gerçekleştirilmekte, üye olunan bilimsel veri tabanı sayısı artırılarak bilimsel yayınlara ulaşım imkânları genişletilmektedir.

ÖLÇÜT 8.3- Program için gereken altyapıyı temin etmeye, bakımını yapmaya ve işletmeye yetecek parasal kaynak sağlanmalıdır.

Anabilim dalı için gerekli altyapı ve teçhizat desteği, üniversitemiz rektörlüğü bütçesinin anabilim dalı için ayrılan kısım ve BAP birimine önerilen altyapı projeleri ile karşılanmaktadır. Bunun yanı sıra TÜBİTAK, SANTEZ, Kalkınma Ajansı vb. tarafından verilen proje destekleri ile de gerekli cihaz alımlarının yapılması hedeflenmektedir. Anabilim dalımız modern bir yapıya sahip olan dersliklerinde eğitim ve öğretimini gerçekleştirmektedir. Dersliklerde ve laboratuvarlarda teknik destek ve teçhizat ihtiyaçları enstitü müdürlüğünün ve mühendislik fakültesi dekanlığının ilgili anabilim dallarına ve laboratuvarlara ayrılmış bütçesinden karşılanmaktadır. Laboratuvar ve diğer olanaklar önceki bölümlerde belirtilmiştir.

Öğrencilerimizin bilişim dünyasının vazgeçilmezi olan internetten de yeterince faydalanabilmesi için kütüphanemizde internet erişimi mevcuttur.

Laboratuvar ve Atölyeler:

Kaya Mekaniği, Cevher Hazırlama ve Zenginleştirme, İş Sağlığı güvenliği ve Havalandırma Laboratuvarları mevcuttur.

Programımız konferans, seminer, panel, sunum gibi bilimsel faaliyetlerini Atatürk Kültür ve Kongre Merkezi'nde, İbrahim Küçük Kurt Kültür Merkezi ve M. Rıza Çerçel Kültür Merkezi'nde gerçekleştirmektedir. Konferanslar için öğretim elemanlarımız haricinde, alanında uzman kişiler bilimsel çalışmalarını sergileme olanağı bulabilmektedir. Kampüs alanı içerisinde öğrencilerimizin ve çalışanlarımızın hijyenik koşullarda öğle ve akşam yemeklerini yiyebilecekleri bir adet ana yemekhane, AKÜ sosyal tesisler, değirmen kafe, kuğu kafe gibi kantinler mevcuttur. Spor aktivitelerinin gerçekleştiği çok sayıda basketbol sahası, futbol sahası, hentbol ve voleybol sahası mevcuttur.

ÖLÇÜT 8.4- Program gereksinimlerini karşılayacak destek personeli ve kurumsal hizmetler sağlanmalıdır. Teknik ve idari kadrolar, program çıktılarını sağlamaya destek verecek sayı ve nitelikte olmalıdır.

Anabilim dalımızda, idari işlerimizin yürütülmesinde bir anabilim dalı sekreterimiz bulunmaktadır. Teknik işlerinde yaşanan problemler ise enstitü bünyesindeki teknik personelden yararlanılarak giderilmektedir. Fen Bilimleri Enstitüsü idari kadrosunda 6 idari personel görev yapmaktadır.

Kurumun, yönetim ve idari yapılanmasında kurumsal yönetim ve toplam kalite uygulamalarını esas almakta organizasyon yapısını, yetki ve sorumluluklarını buna göre tasarlamakta ve olabildiğince yatay ve yalın bir model sunmaktadır. Eğitim-öğretim ve araştırma süreçleri ihtiyaç halinde idari personelin desteğiyle Fen Bilimleri Enstitüsü sekreterliği yönlendirmesinde yürütülmektedir. Organizasyon bünyesinde görev ve sorumluluklar bellidir. İç kontrol standartlarına uyum eylem planının sorumluluğu idari personel açısından Fen Bilimleri Enstitüsü sekreterindedir. Bu da yetki paylaşımı açısından önem arz etmektedir.

Bu programa 2 teknisyen, 1 tekniker ve 8 sürekli işçi hizmet etmektedir. Ayrıca, Genel Laboratuvar Bina Sorumlusu olarak 1 teknisyen bulunmaktadır.

Kurumun, yönetim ve idari yapılanmasında kurumsal yönetişim ve toplam kalite uygulamalarını esas almakta organizasyon yapısını, yetki ve sorumluluklarını buna göre tasarlamakta ve olabildiğince yatay ve yalın bir model sunmaktadır. Eğitim-öğretim ve araştırma süreçleri ihtiyaç halinde idari personelin desteğiyle enstitü sekreterliği yönlendirmesinde yürütülmektedir. Ayrıca; Üniversitenin yönetim kademelerinde bulunanları, modern bir yöneticide bulunması gereken bilgilerle donatmak. Bunun gerçekleşebilmesi için yönetici geliştirme programları düzenlemek. Yöneticilerin yönetsel faaliyetlerinde pozitif motivasyon esasına uymalarını sağlamak. Yönetilenlere karşı tüm uygulamalarda yüksek performans ve başarı ölçütleri esas alınarak değerlendirmeler yapmak. Eşitlik ve adalet ilkesinden ödün vermemek. Yöneticilerin birbirleriyle dayanışma ve destek anlayışı içerisinde olmalarını sağlamak. Yönetimsel kadro değişimlerinde kurumsal faaliyetlerde zafiyete yol açmamak için bilgi ve deneyimin aktarılmasını sistemleştirmek. Elektronik Belge Yönetim Sistemi'nden bilgi akışını zamanında yerine getirmek. Üniversite hakkında ihtiyaç duyulan istatistiksel bilgileri sistemleştirmek (Yönetim Bilgi Sistemini etkin bir şekilde hizmete hazır tutmak) gibi idari kadroların destek faaliyetleri de birimimizde bulunmaktadır.

İç kontrol standartlarına uyum eylem planının sorumluluğu idari personel açısından enstitü sekreterindedir. Bu da yetki paylaşımı açısından önem arz etmektedir. Bu bilgiler ışığında bu programda enstitü ile ilgili idari birimlerin faaliyetlerine yönelik bazı bilgiler aktarılacaktır. Organizasyon bünyesinde görev ve sorumluluklar bellidir. Yönetim sorumluluğu ilgili prosedürlerde ayrıntılı olarak belirtilmiştir.

9 ORGANİZASYON VE KARAR ALMA SÜREÇLERİ

ÖLÇÜT 9.1- Yükseköğretim kurumunun organizasyonu ile rektörlük, fakülte, bölüm ve varsa diğer alt birimlerin kendi içlerindeki ve aralarındaki tüm karar alma süreçleri, program çıktılarının gerçekleştirilmesini ve eğitim amaçlarına ulaşılmasını destekleyecek şekilde düzenlenmelidir.

Program eğitim amaçlarının ve program çıktılarının kazanılması hızlı ve yerinde karar alma süreçleriyle mümkündür. Bu süreçler Rektörlük, Enstitü ve Anabilim Dalı düzeyinde olmaktadır. Görev süresi biten Anabilim Dalı Başkanlığı atamasında Bölüm Ana Bilim Dalının Başkanlarının görüşleri alınarak Dekanlıkça atama yapılır ve Rektörlüğe bilgi verilir. Anabilim Dalına atanacak Dr. Öğr. Üyeleri ile ilgili üniversitede atama ile ilgili ölçütler çerçevesinde Bölüm Başkanlığınca rapor hazırlanır, bu rapor Fakülte Yönetim Kurulunda görüşülmek üzere Dekanlığa gönderilir. Bölüme atanacak Doçent ve Profesörlerle ilgili olarak Rektörlük Makamınca komisyonlar kurulur ve bu komisyonlardan gelecek raporlar doğrultusunda Üniversite Yönetim Kurulunca görüş belirlenir ve bu görüş doğrultusunda Rektörlük Makamınca atama yapılır. Anabilim Dalına alınacak Araştırma Görevlileriyle ilgili olarak, Bölüm Kurulunun teklifi doğrultusunda, Fakülte Yönetim Kurulunca değerlendirme jürileri kurulur ve bu jüriler bölüme alınacak Araştırma Görevlilerini atanmak üzere Dekanlık Makamına bildirir. Anabilim Dalında çalışan her kademedeki personel ile ilgili izin işlemleri de ilgilinin talebi Anabilim Dalı Başkanı ve Dekanın onayıyla gerçekleşir. Bu onay aynı zamanda Rektörlük Makamına da bildirilir. Kongre, sempozyum, çeşitli yurt içi ve yurt dışı görevlendirmeler, Doktor Öğretim Üyesi jürilerinin belirlenmesi, görev sürelerinin uzatılması, Disiplin Kurulu bazındaki soruşturmalar, ders görevlendirmeleri, sınav programları gibi konular Fakülte Yönetim Kurulu'nda karara bağlanmakta ve gerekli olanlar üst onay için Üniversite Yönetim Kurulu'na gönderilmektedir. Üniversitede mali kaynakların kullanım süreci Bölüm 2.6'da açıklandığı gibidir. Bölüme gelen kaynaklar bölümdeki eğitimi en etkili bir şekilde sürdürebilmek için kullanılmaktadır.

10 PROGRAMA ÖZGÜ ÖLÇÜTLER

ÖLÇÜT 10.1- Programa Özgü Ölçütler sağlanmalıdır.

Afyon Kocatepe Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü Maden Mühendisliği Yüksek Lisans Programından mezun olan tüm öğrencilerimiz program çıktılarında yer alan yetkinlikleri kazanmış olarak mezun olmaktadır. Bunlara yönelik program çıktıları matrisi ve ders izlenceleri ekteki kanıtlarda bilgilerinize sunulmuştur. Bunlar dışında ayrıca özel ölçüt belirlenmemiştir fakat özel ölçütler belirlemeye yönelik çalışmalar devam etmektedir.

SONUÇ

24 Temmuz 2024 tarihinde öz değerlendirme takımı tarafından hazırlanmış olan rapor bu dönemde takımımız tarafından Program vizyon ve misyonuna paralel olarak yeniden düzenlenmiştir. Yeni değerlendirme sürecinde programın daha iyiye ulaşmasında ölçütlerdeki varsa eksikliklerin giderilmesi, yeni ölçütlerin tanımlanması ve güncel ihtiyaçlara ve gelişmelere yönelik iyileştirmeleri içerecek şekilde ileriki dönemlerde yine öz değerlendirme raporu hazırlanarak süreç dinamik bir şekilde sürdürülecektir.

Prof. Dr. İrfan C. ENGİN

Maden Mühendisliği Anabilim Dalı Başkanı



Birim Değerlendirme Raporu

**AFYON KOCATEPE ÜNİVERSİTESİ
MÜHENDİSLİK FAKÜLTESİ
MADEN MÜHENDİSLİĞİ BÖLÜMÜ
YÜKSEK LİSANS**

Ağustos 2026

Maden Mühendisliği Programı Güçlü ve Geliştirmeye Açık Yönler¹

Üniversitemize ait Maden Mühendisliği Yüksek Lisans programının 2003 yılında kurulma gerekçesi; yetişen lisans öğrencilerinin kariyerleri için kendi gelişimlerine katkı sağlamak ve çalıştıkları endüstriyel alanlara yönelik problemleri akademik bakış açısıyla çözmelerine destek olmak amaçlanmıştır.

Bölümümüzde Maden İşletme ve Cevher Hazırlama Anabilim Dalı olarak iki Anabilim dalı mevcut olup, toplamda 5 Profesör, 4 Doçent, 4 Doktor Öğretim Üyesi ve 1 Öğretim Görevlisi Doktor görev yapmaktadır. Bünyemizde Maden İşletme, Cevher Hazırlama ve Zenginleştirme, Maden Havalandırması ve İş Güvenliği Laboratuvarları bulunmaktadır. Güçlü bir akademik ve idari kadroyla, yeterli ve geniş laboratuvar altyapısıyla ülkemizde önemli maden mühendisliği bölümleri arasında eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme ve endüstriyel hizmetler vermeye devam ediyoruz. Bölüm akademik kadromuzdaki öğretim üyeleri şimdiye kadar; King Abdulaziz University (Suudi Arabistan), University of Penn State ve University of Missouri (ABD), University of Surrey (İngiltere), Alberta University (Kanada), Aachen Technical University ve Freiberg University (Almanya), University of Queensland (Avustralya) üniversitelerinde misafir öğretim üyesi olarak akademik çalışmalar yapmıştır.

Yurt dışından da gelen öğrencilerimizle lisansüstü eğitim ağıımızı arttırmaya çalışmaktayız. Yabancı öğrencilere kendi ülkelerindeki madencilik endüstrisine yönelik çalışmalar da yapılmaktadır.

Halen eğitim ve bilimsel araştırmalar için var olan laboratuvar ve cihazlarımıza ilaveten, yeni gelişen teknolojilerin takibi ve araştırılması için alt yapı desteğinin sürmesi gerekmektedir ki bu sayede gerek ülkemizde gerekse uluslararası düzeyde rekabet gücümüz sürdürülebilsin. Özellikle Artırılmış ve Sanal Gerçeklik teknolojilerinin madencilik eğitimlerinde daha kısa zamanda ve daha detaylı şekilde eğitimi, tecrübe artırımı ve geliştirilmesi çok daha ucuza kolayca sağlanabileceğini düşündüğümüz çalışmalar yapılmaya başlanmıştır. Konuyla ilgili

¹ Biriminizde öz ve akran değerlendirme süreçleri tamamlanan **her bir ön lisans/lisans programı için çoğaltınız.** Bu bölümü oluştururken biriminizde hazırlanan program öz değerlendirme ve akran değerlendirme raporlarının sonuç bölümünden yararlanınız.

yüksek lisans dersi verilmeye ve tezler yapılmaya başlanmıştır.

Mezun öğrencilerimiz sektörün önde gelen özel sektör işletmelerinde, özel maden ruhsat işlemleri müşavirlik firmalarında, Ortak Sağlık ve Güvenlik Birimlerinde (OSGB) ve Enerji ve Tabii Kaynaklar Bakanlığı, Çalışma ve Sosyal Güvenlik Bakanlığı, Maden ve Petrol İşleri Genel Müdürlüğü (MAPEG), Maden Tetkik Arama (MTA), Türkiye Kömür İşletmeleri (TKİ), Türkiye Taşkömürü Kurumu (TTK), Devlet Su İşleri (DSİ), Karayolları, Üniversiteler gibi kamu kurumlarındaki işlerde mesleklerini devam ettirmektedir.

Mevcut laboratuvar alt yapımız güçlü olmakla birlikte burada bulunan cihazlarımız 5 yaş ve üzeri olup bunların bakım-onarım revizyon ve yenilenmesi için mali desteğe ihtiyaç olmaktadır. Ülkemizin uyguladığı tasarruf tedbirleri nedeniyle yeni cihazların yakın zamanda alınması da mümkün görülmemektedir. Bu nedenle mümkün olan en yakın zamanda bu sorunun mali olanaklar kapsamında çözülmesi beklenilmektedir.

2024 yılı itibari ile Yüksek Lisans başvurusu yapmayı tercih eden mezun sayımızda önemli azalma olduğu ve genel olarak başvuru sayılarında önemli düşüş göze çarpmaktadır. Yurtdışından kabul edilen öğrenci başvurularında artış dikkat çekmektedir. Anabilim Dalı Başkanlığımız tarafından özellikle sosyal medya üzerinden Türkçe ve İngilizce tanıtım ve çağrılar yapılarak daha fazla kişinin başvurması sağlanmaya çalışılmaktadır. Kısa sürede bunun düzelmesi beklenilmektedir.

Sonuç ve Değerlendirme²

2002 yılından beri devam eden eğitim-öğretim, endüstriyel hizmetler ve akademik çalışmalar devam etmektedir. Büyük emeklerle güçlü bir laboratuvar altyapısı oluşturulmuş ve bu imkânlar dâhilinde şimdiye kadar birçok özgün çalışmalara imzalar atılmış ve mühendisler yetiştirilmiştir. Anabilim dalımızda yüksek lisans yapan öğrenci sayısı her zaman iyi düzeyde kalmıştır. Ancak, 2024 yılı itibari ile Yüksek Lisans başvurularında önemli düzeyde azalma göze çarpmaktadır.

Ayrıca, öğretim elemanı sayısı artmasıyla lisansüstü çalışmalarının daha farklı alanlarda da verimli olarak yürütülebileceği düşünülmektedir. Farklı bilim dalları ile etkileşim halinde olan bölümümüz tüm mühendislik ve mimarlık fakültelerinden mezunları bilimsel hazırlık almaları şartıyla kabul etmekte böylece yüksek lisans programımızda disiplinler arası çalışmaları artırarak bilimsel gelişmelere ve nitelikli mezun verilmesine dikkat çekici katkı verebilmektedir. Özellikle programın hedefleri arasında yüksek lisans mezunu öğrenci sayısını artırarak doktora programımızda da akademik çalışmaların artırılmasına yönelik yönlendirmeler yapılmaktadır. Bu sayede daha fazla bilimsel araştırma, proje ve bilimsel yayınların da önünün açılacağı düşünülmektedir. Ayrıca, tasarruf tedbirleri nedeniyle laboratuvar alt yapımızın iyileştirilmesi-yenilenmesi ve geliştirilmesine ilişkin olanakların artırılması beklenilmektedir.

² Bu kısım, Afyon Kocatepe Üniversitesi Eğitim-Öğretim Yönergesinin ilgili maddeleri gereği Bölüm, Anabilim/Anasanat Dalı, Program Açma, Dönüştürme, Ad Değiştirme ve Kapatma; Programların İzlenmesi, Güncellenmesi ve Akreditasyonu gibi kararları içermelidir. Ayrıca, 2021-2022 eğitim-öğretim yılında programların güçlü yönlerinin sürdürülebilirliğinin nasıl sağlanacağına ve geliştirmeye açık yönlerinin iyileştirilmesine yönelik hangi önlemlerin alınacağına değinilir. 2022 ve 2023 yılında biriminizdeki eğitim-öğretim faaliyetlerindeki değişikliklerde bu raporun yol gösterici olacağını unutmayınız.



Birim Değerlendirme Raporu

**AFYON KOCATEPE ÜNİVERSİTESİ
MÜHENDİSLİK FAKÜLTESİ
MADEN MÜHENDİSLİĞİ BÖLÜMÜ
DOKTORA PROGRAMI**

Agustos 2026

Maden Mühendisliği Programı Güçlü ve Geliştirmeye Açık Yönler¹

Üniversitemize ait Maden Mühendisliği Doktora programı 2009 yılında açılmıştır. Yüksek lisans öğrencilerinin akademik kariyerleri için kendi gelişimlerine katkı sağlamak ve çalıştıkları endüstriyel alanlara yönelik problemleri akademik bakış açısıyla çözmelerine destek olmak amaçlanmıştır.

Bölümümüzde Maden İşletme ve Cevher Hazırlama Anabilim Dalı olarak iki Anabilim dalı mevcut olup, toplamda 5 Profesör, 4 Doçent, 4 Doktor Öğretim Üyesi ve 1 Öğretim Görevlisi Doktor görev yapmaktadır. Bünyemizde Maden İşletme, Cevher Hazırlama ve Zenginleştirme, Maden Havalandırması ve İş Güvenliği Laboratuvarları bulunmaktadır. Güçlü bir akademik ve idari kadroyla, yeterli ve geniş laboratuvar altyapısıyla ülkemizde önemli maden mühendisliği bölümleri arasında eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme ve endüstriyel hizmetler vermeye devam ediyoruz. Bölüm akademik kadromuzdaki öğretim üyeleri şimdiye kadar; King Abdulaziz University (Suudi Arabistan), University of Penn State ve University of Missouri (ABD), University of Surrey (İngiltere), Alberta University (Kanada), Aachen Technical University ve Freiberg University (Almanya), University of Queensland (Avustralya) üniversitelerinde misafir öğretim üyesi olarak akademik çalışmalar yapmıştır.

Yurt dışından da gelen öğrencilerimizle lisansüstü eğitim ağıımızı artırmağa çalışmaktayız. Yabancı öğrencilere kendi ülkelerindeki madencilik endüstrisine de yönelik çalışmalar yapılmaktadır.

Halen eğitim ve bilimsel araştırmalar için var olan laboratuvar ve cihazlarımıza ilaveten, yeni gelişen teknolojilerin takibi ve araştırılması için alt yapı desteğinin sürmesi gerekmektedir ki bu sayede gerek ülkemizde gerekse uluslararası düzeyde rekabet gücümüz sürdürülebilsin. Özellikle Artırılmış ve Sanal Gerçeklik teknolojilerinin madencilik eğitimlerinde daha kısa zamanda ve daha detaylı şekilde eğitimi, tecrübe artırımı ve geliştirilmesi çok daha ucuza kolayca sağlanabileceğini düşündüğümüz çalışmalar yapılmaya başlanmıştır. Konuyla ilgili

¹ Biriminizde öz ve akran değerlendirme süreçleri tamamlanan **her bir ön lisans/lisans programı için çoğaltınız.** Bu bölümü oluştururken biriminizde hazırlanan program öz değerlendirme ve akran değerlendirme raporlarının sonuç bölümünden yararlanınız.

yüksek lisans dersi verilmeye ve tezler yapılmaya başlanmıştır.

Mezun öğrencilerimiz sektörün önde gelen özel sektör işletmelerinde, özel maden ruhsat işlemleri müşavirlik firmalarında, Ortak Sağlık ve Güvenlik Birimlerinde (OSGB) ve Enerji ve Tabii Kaynaklar Bakanlığı, Çalışma ve Sosyal Güvenlik Bakanlığı, Maden ve Petrol İşleri Genel Müdürlüğü (MAPEG), Maden Tetkik Arama (MTA), Türkiye Kömür İşletmeleri (TKİ), Türkiye Taşkömürü Kurumu (TTK), Devlet Su İşleri (DSİ), Karayolları, Üniversiteler gibi kamu kurumlarındaki işlerde mesleklerini devam ettirmektedir.

Mevcut laboratuvar alt yapımız güçlü olmakla birlikte burada bulunan cihazlarımız 5 yaş ve üzeri olup bunların bakım-onarım revizyon ve yenilenmesi için mali desteğe ihtiyaç olmaktadır. Ülkemizin uyguladığı tasarruf tedbirleri nedeniyle yeni cihazların yakın zamanda alınması da mümkün görülmemektedir. Bu nedenle mümkün olan en yakın zamanda bu sorunun mali olanaklar kapsamında çözülmesi beklenilmektedir.

2025 yılı içerisinde Doktora başvurusu yapmayı tercih eden Yüksek Lisans mezun sayımızda önemli azalma olduğu ve genel olarak başvuru sayılarında da önemli düşüş göze çarpmaktadır. Anabilim Dalı Başkanlığımız tarafından özellikle sosyal medya üzerinden Türkçe ve İngilizce tanıtım ve çağrılar yapılarak daha fazla kişinin başvurması sağlanmaya çalışılmaktadır. Kısa sürede bunun düzelmesi beklenilmektedir.

Sonuç ve Değerlendirme²

2009 yılından beri devam eden eğitim-öğretim, endüstriyel hizmetler ve akademik çalışmalar devam etmektedir. Büyük emeklerle güçlü bir laboratuvar altyapısı oluşturulmuş ve bu imkânlar dâhilinde şimdiye kadar birçok özgün çalışmalara imzalar atılmış ve mühendisler yetiştirilmiştir. Anabilim dalımızda doktora yapan öğrenciler genelde akademisyen olarak özgün çalışmalar yapmaya devam etmektedir.

Ayrıca öğretim elemanı sayısı artmasıyla lisansüstü çalışmaların daha verimli yürütülebileceği düşünülmektedir. Tüm mühendislik ve mimarlık fakültelerinden mezunları da kabul ettiğimiz yüksek lisans programında da mezunların verilmesi disiplinler arası çalışmaları artırarak bilimsel gelişimler daha dikkat çekici olabilmektedir. Özellikle programın hedefleri arasında yüksek lisans mezunu öğrenci sayısını artırarak doktora programımızda akademik çalışmaların artırılmasına yönelik yönlendirmeler de yapılmaktadır. Bu sayede daha fazla bilimsel araştırma, araştırma projeleri ve bilimsel yayınların da önünün açılacağı düşünülmektedir. Ayrıca, tasarruf tedbirleri nedeniyle laboratuvar alt yapımızın iyileştirilmesi-yenilenmesi ve geliştirilmesine ilişkin olanakların artırılması beklenilmektedir.

² Bu kısım, Afyon Kocatepe Üniversitesi Eğitim-Öğretim Yönergesinin ilgili maddeleri gereği Bölüm, Anabilim/Anasanat Dalı, Program Açma, Dönüştürme, Ad Değiştirme ve Kapatma; Programların İzlenmesi, Güncellenmesi ve Akreditasyonu gibi kararları içermelidir. Ayrıca, 2021-2022 eğitim-öğretim yılında programların güçlü yönlerinin sürdürülebilirliğinin nasıl sağlanacağına ve geliştirmeye açık yönlerinin iyileştirilmesine yönelik hangi önlemlerin alınacağına değininiz. 2022 ve 2023 yılında biriminizdeki eğitim-öğretim faaliyetlerindeki değişikliklerde bu raporun yol gösterici olacağını unutmayınız.