

Öz Değerlendirme Raporu
(2025-2026)

AFYON KOCATEPE ÜNİVERSİTESİ
HARİTA MÜHENDİSLİĞİ ANABİLİM DALI
Yüksek Lisans Programı

PROF. DR. MUSTAFA YILMAZ (Takım Başkanı)
DOÇ. DR. ÖMER GÖKBERK NARİN (Üye)
DR. ÖĞRETİM ÜYESİ MEHMET ALİ UĞUR (Üye)

01.07.2026 - 31.07.2026

LİSANSÜSTÜ PROGRAMLAR İÇİN ÖZ DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ

0.1-PROGRAMA İLİŞKİN GENEL BİLGİLER

1. İletişim Bilgileri

Görevi	Adı Soyadı	E-mail Adresi	İletişim Bilgisi	Ulaşım Bilgisi
Anabilim Dalı Başkanı	Prof. Dr. Mustafa YILMAZ	mustafayilmaz@aku.edu.tr	444 03 03/ 2378	Afyon Kocatepe Üniversitesi Mühendislik Fakültesi Gazlıgöl Yolu ANS Kampüsü, 03200 AFYONKARAHİSAR

2. Program Başlıkları

Afyon Kocatepe Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü Harita Mühendisliği Anabilim Dalı 2004 yılından beri lisansüstü düzeyde örgün eğitim vermekte olup iki yıllık yüksek lisans eğitimini başarıyla tamamlayanlara Yüksek Lisans Diploması ve “Yüksek Harita Mühendisi” unvanı verilmektedir. Programı yürütürken kullanılan eğitim dili Türkçedir.

3. Programın Türü

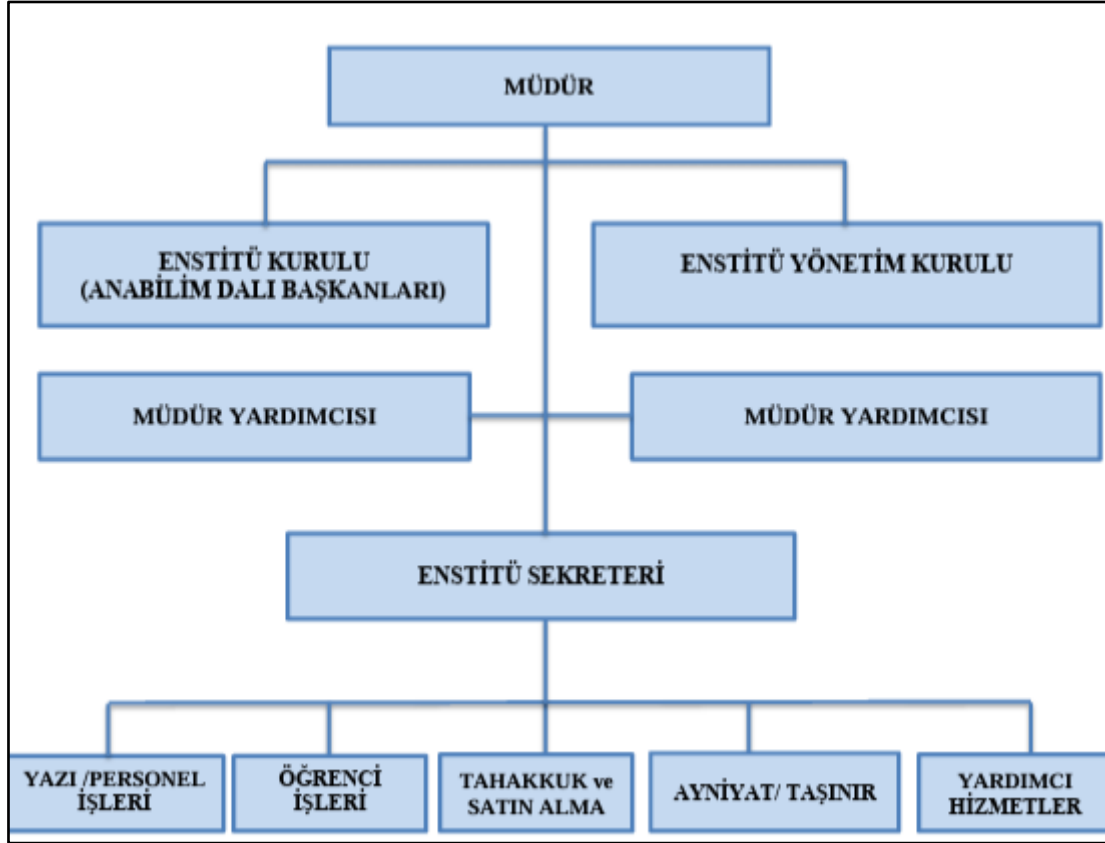
Anabilim dalına ait yüksek lisans programı örgün eğitimdir. Öğretim yılı güz ve bahar olmak üzere iki yarıyıldan oluşur. Güz ve bahar yarıyıllarında 70'er eğitim öğretim günü vardır (cumartesi ve pazar günleri hariçtir). Bölümde yaz okulu ve bütünleme uygulamaları bulunmamaktadır.

Tezli bir programdır ve dersler Türkçe olarak yürütülmektedir. Bu programdan mezun olan öğrenciler istedikleri alanda Doktora programlarına başvurabilir.

Tez sınavında başarılı olan ve senato tarafından belirlenen mezuniyet için gerekli diğer koşulları da sağlayan, yüksek lisans tezinin ciltlenmiş en az üç kopyasını tez sınavına giriş tarihinden itibaren bir ay içinde ilgili enstitüye teslim eden ve tezi şekil yönünden uygun bulunan yüksek lisans öğrencisine tezli yüksek lisans diploması verilir.

Programın lisans ve doktora programları da örgün eğitimdir. Lisans ve doktora programları tezli program olarak ve Türkçe olarak yürütülmektedir.

4. Yönetim Yapısı



Şekil 1. Afyon Kocatepe Üniversitesi FBE Yönetim Şeması

5. Programın Kısa Tarihçesi ve Değişiklikler

Afyon Kocatepe Üniversitesi Harita Mühendisliği Anabilim Dalı 2004 yılından itibaren eğitim öğretim faaliyetlerine başlamıştır. Bu süre boyunca onlarca öğrenci anabilim dalımızdan mezun olmuş ve mesleki aktivitelerine gerek kamu alanında gerekse özel haritacılık bürolarında devam etmektedir.

Her yıl anabilim dalımızın belirlemiş olduğu kontenjan kapsamında öğrencilerimiz bölümümüze kaydını yapmakta ve yaklaşık olarak her sene 5 öğrenci mezun olmaktadır. Anabilim dalımızda öğrenim hayatlarına devam eden öğrencilerimiz hem akademik kadro anlamında hem de donanımsal anlamda oldukça iyi şartlar altında eğitim görmektedirler.

6. Önceki Yetersizliklerin ve Gözlemlerin Kaldırılması Yönünde Alınan Önlemler

Daha önce yapılan öz değerlendirme raporunda bu başlık altında herhangi bir açıklama yazılmamıştır. Ancak 2024 yılı Birim Faaliyet Raporu'nda 'Güçlü ve Geliştirmeye Açık Yönler' başlığı altında benzer konulara değinilmiştir.

İlgili raporda belirtilen bu hususlar aşağıdaki gibidir:

- A. *Anabilim dalımızın geliştirilmeye açık en bariz yanı uygulamalı derslerin daha verimli işlenmesi için anabilim dalının bilgisayar altyapısının daha da geliştirilmesi gerekliliğidir.*

B. Son yıllarda lisans düzeyinde öğrenci alımı azalmıştır. Bu durum AKÜ Harita Mühendisliği Bölümünün yanı sıra diğer üniversitelerdeki benzer bölümler için de geçerlidir. Dolayısıyla, lisans düzeyinde öğrenci alımının az olması lisansüstü düzeydeki bu programlara başvuracak öğrenci sayısını da olumsuz olarak etkilemektedir.

C. Arazi işlerinin daha sağlıklı yönetilebilmesi için ve aletlerin güncel ve çalışabilir durumda olması açısından onarım kalemlerine ayrılan bütçe arttırılmalıdır. Bütçe konusu geliştirmeye açık yönlerden biri olarak kabul edilmektedir.

A maddesinin çözümü için anabilim dalımız geçen süreçte laboratuvar sayısını arttırmış ve mesleki programları temin eden firmalarla ikili anlaşmalar imzalayarak öğrencilerin bu programlara ulaşmalarını kolaylaştırmıştır. Ancak yine de bölüm bünyesinde bir bilgisayar sınıfı olmaması işlerin ve uygulamaların ilerleyişini kısıtlamaktadır.

B maddesi için alınan önlemler biraz daha geneldir. Bu sorunun çözümü için üniversite genelinde faaliyetler (tanıtım etkinlikleri, şenlikler, okullara bölüm tanıtımları vs.) düzenlenerek sorun için kısa vadeli çözümler üretilmiştir. Bölüm ise mesleki liselere ve liselere giderek bölüm tanıtım toplantıları yapmış ve uzun vadeli çözüm üretmeye çalışmıştır.

C maddesinin çözümü için arazi işlerinin daha etkin yürütülebilmesi ve ölçme ekipmanlarının güncel, çalışır durumda tutulabilmesi amacıyla bakım ve onarım kalemlerine ayrılan bütçenin artırılması gerektiği değerlendirilmiştir. Ancak bu kapsamda bugüne kadar atılan adımlar yeterli düzeyde olmamıştır. Ayrılan bütçe yalnızca total station ve nivoların bakım-onarım giderlerini karşılayabilmiştir. GPS cihazlarının bakım ve onarımına yönelik herhangi bir çalışma gerçekleştirilememiştir. Ayrıca elektronik nivo ile AFKU-CORS istasyonunun bakımından ziyade yenilenmesi gerekmektedir. Bununla birlikte gerek Rektörlük gerekse Enstitü tarafından bu ihtiyaçları karşılayacak düzeyde bütçe ayrılamamaktadır. Kurum kaynakları bu konuda yetersiz kalmaktadır. Öğretim üyelerinin yürüttüğü projeler kapsamında bir adet GPS cihazı ve bazı ekipman parçaları temin edilmiş olsa da, bunlar laboratuvarın ihtiyaçlarını karşılamak ve gelişimini sağlamak açısından yeterli olmamıştır.

ÖLÇÜTLER

1-ÖĞRENCİLER

Son beş yılda programa alınan bilimsel hazırlık öğrencisi (varsa), program öğrencisi ve mezun sayılarını gösteren Tablo 1.1'i doldurunuz.

Tablo 1.1. Programa Alınan Öğrenci ve Programdan Mezun Sayıları

Öğrenci / Mezun	[Dört önceki yıl]	[Üç önceki yıl]	[İki önceki yıl]	[Bir önceki yıl]	[İçinde bulunulan yıl]
Bilimsel Hazırlık Öğrencisi	-	-	-	-	-
Öğrenci	20	33	12	24	20
Mezun	10	11	10	8	9

1.1-Öğrenci Kabulleri: Programa kabul edilen öğrenciler, programın kazandırmayı hedeflediği çıktıları (bilgi, beceri ve davranışları) öngörülen sürede edinebilecek altyapıya sahip olmalıdır. Öğrencilerin kabulünde göz önüne alınan göstergeler izlenmeli ve bunların yıllara göre gelişimi değerlendirilmelidir.

Programa hangi nitelikte ve hangi süreçle öğrenci kabul edildiğini açıklayınız. ALES puan türlerini (sayısal/eşit ağırlıklı/sözel), kabullerde esas alınan ALES puanı, lisans ve/veya yüksek lisans not ortalaması ve bilimsel değerlendirme sınavı yüzdelerini belirtiniz. Tablo 1.2'ye son beş yıla ilişkin ALES puanlarını, yüzdeler dilimleri ve programa yeni kayıt yaptıran öğrenci sayılarını yazınız. Programa kabul edilen öğrencilerle ilgili göstergelerin ve ölçütlerin yıllara göre değişiminin bir değerlendirmesini veriniz.

Afyon Kocatepe Üniversitesi Fen bilimleri Enstitüsü Harita Mühendisliği Anabilim Dalı Yüksek Lisans programına öğrenci kabulü, Afyon Kocatepe Üniversitesi Lisansüstü Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği doğrultusunda yapılmaktadır.

Yüksek Lisans programına başvurular, Enstitü Anabilim Dalı Bölüm Başkanı'n önerisi üzerine enstitü kurulunun belirlediği ve Senatonun onayladığı niteliklere göre yapılır. Başvurular sırasında uyulacak esaslar şunlardır:

Tezli yüksek lisans programlarına başvurabilmek için adayların;

1) İlanda belirtilen kesin kayıt tarihi itibarıyla ilgili lisans diplomasına (veya barkodlu e-Devlet çıktısı) sahip olmaları gerekir.

2) Başvurdukları programın ilan edilen puan türünde ALES'ten en az 55 puan veya GRE ya da GMAT gibi sınavlardan buna eşdeğer bir puan almış olmaları gerekir.

3) Eğitim dili bir yabancı dilde olan tezli yüksek lisans programlarına başvurabilmek için adayın başvurdukları programın yürütüldüğü yabancı dilde olmak kaydı ile ÖSYM tarafından düzenlenen yabancı dil sınavlarının birinden 100 üzerinden en az 55 puan ya da ÖSYM tarafından eşdeğerliği kabul edilen uluslararası yabancı dil sınavlarından bu puanın eşdeğeri bir puan almaları gerekir. Lisans eğitimini %100 yabancı dilde eğitim yapan bir bölümde tamamlayan öğrenciler yabancı dil sınavından muaftır. Bilim alanı bir yabancı dil olan

programlar için ise adayların o dilde yukarıda belirtilen sınavların birinden en az 80 puan almış olmaları gerekir.

- A. Senato tarafından mezun oldukları lisansüstü programa girişteki puan türü veya uzmanlık alanı dikkate alınmaksızın 55'ten düşük 75'ten fazla olmamak üzere bir puan belirlenir ve ilgili programın şartlarında ilan edilir.
- B. Bu adaylar daha önceden aldıkları puan türü veya doktora/sanatta yeterlik/uzmanlık alanından farklı bir alanda başvuru yapabilirler.
- C. İlan edilen puan, puan türüne bakılmaksızın ALES puanı olarak hesaplamalara dâhil edilir.

Harita Mühendisliği Anabilim Dalı kurulduğu günden beri mesleki yeniliklerin gereksinimlerine göre bölüm müfredatının güncel tutulmasını, kendini geliştiren, güvenilir ve işinin uzmanı öğrenciler yetiştirmeyi kendine öncelikli görev edinmiştir. Bu sayede öğrencilerimiz ülke ve dünya piyasasında bölgenin gereksinimlerine uygun projelerde, Ar-Ge faaliyetlerinde ve bilimsel araştırmalarda kendilerine iş imkânı bulabilmektedirler.

Harita Mühendisliği Anabilim Dalı olarak eğitimi dünya standartlarına çekmeyi, mesleğimizde adı bilinen bir kurum olmayı ve dünya çapında mesleki standartları yakalayarak bu standartlara yön veren öğrenciler yetiştirmeyi hedeflemekteyiz.

Programın eğitim amaçları, lisans programları mezunlarımızın yakın gelecekte ulaşmaları istenen kariyer hedeflerini ve mesleki beklentilerini tanımlamaktadır.

Afyon Kocatepe Üniversitesi Harita Mühendisliği Anabilim Dalı mezunları; Ulusal ve Uluslararası resmi ve özel kurumlarda etik değerlere bağlı, insana ve çevreye duyarlı, başarılı ve üretken mühendislik hizmetleri ile topluma ve insanlığa hizmet eder. Yurtiçi/Yurtdışı üniversitelerde yüksek lisans ve doktora programlarına kabul edilip, eğitimine lisansüstü düzeyde devam eder ve akademik faaliyetlerde bulunur. Ulusal ve küresel ölçekteki projelerde birlikte çalışma kültürü ile görev alır. Yaşam boyu öğrenme bilinci ile bilimsel, teknolojik gelişmeleri takip ederek uygulamalar ve mühendislik hizmetlerinin gelişimine katkı sağlar.

Tablo 1.2a Yüksek Lisans Öğrencilerinin Giriş Derecelerine İlişkin Bilgi

Akademik Yıl ⁽¹⁾	ALES puan türüne göre kabul edilen öğrenci sayısı	ALES Yüzdelik Dilim		ALES Puanı		Kayıt Yaptıran Öğrenci Sayısı
		En düşük	En yüksek	En düşük	En yüksek	
[İçinde bulunulan yıl]	39	-	-	-	-	20
[1 önceki yıl]	38	-	-	-	-	23
[2 önceki yıl]	37	-	-	-	-	12
[3 önceki yıl]	37	-	-	-	-	29
[4 önceki yıl]	78	-	-	-	-	17

¹İçinde bulunulan yıl dahil, son beş yıl için veriniz.

GRE puan türüne göre öğrenci kabul eden programlar için aşağıdaki tablolar da doldurulmalıdır:

Tablo 1.2c Yüksek Lisans Öğrencilerinin Giriş Derecelerine İlişkin Bilgi

Akademik Yıl ⁽¹⁾	GRE puan türüne göre kabul edilen öğrenci sayısı	GRE Yüzdelik Dilim		GRE Puanı		Kayıt Yaptıran Öğrenci Sayısı
		En düşük	En yüksek	En düşük	En yüksek	
[İçinde bulunulan yıl]	-	-	-	-	-	-
[1 önceki yıl]	-	-	-	-	-	-
[2 önceki yıl]	-	-	-	-	-	-
[3 önceki yıl]	-	-	-	-	-	-
[4 önceki yıl]	-	-	-	-	-	-

¹İçinde bulunulan yıl dahil, son beş yıl için veriniz.

1.2-Bilimsel Hazırlık Programı: Bilimsel Hazırlık Programındaki her bir öğrenciye uygulanacak program ayrıntılı olarak belirlenmiş, yayımlanmış ve uygulanıyor olmalıdır.

Programa yapılan başvurularda, hangi koşullarda Bilimsel Hazırlık Programı uygulanarak öğrenci kabul edileceğini, Bilimsel Hazırlık Programı uygulanacak öğrencilerin alacakları derslerin belirlenme yöntemini, Bilimsel Hazırlık Programı başarı ölçütlerini ve bu öğrencilerin yüksek lisans programına kabulü ile ilgili esasları anlatınız.

Lisansüstü programlarına kabul edilen adayların bilimsel eksikliklerini gidermek amacıyla EABD/EASD başkanlığı tarafından bilimsel hazırlık programı açılabilir. Hangi adaylara bilimsel hazırlık programı uygulanacağı ve bilimsel hazırlık programının uygulama esasları, 5 inci madde gereğince enstitü tarafından ilan edilen kontenjanların diğer açıklayıcı bilgiler kısmında belirtilir.

Bilimsel hazırlık programında alınması zorunlu olan dersler; yüksek lisans için lisans programlarından, doktora/sanatta yeterlik için ise lisans ve/veya yüksek lisans derslerinden alınabilir. Bu kapsamda her yarıyıl için üç ders veya 15 AKTS'den az, altı ders veya 30 AKTS'den fazla olmamak üzere bilimsel hazırlık programı, yüksek lisans ve doktora/sanatta yeterlik programları için anabilim/anasanat dalının özelliğine göre ayrı ayrı veya yüksek lisans ve doktora/sanatta yeterlik programlarına yönelik ortak tek bir müfredat olarak EABD/EASD tarafından oluşturulan ilgili kurulların onayı ile kesinleşir. Bu dersler ilgili lisansüstü programı tamamlamak için gerekli görülen derslerin yerine geçmez ve lisansüstü programdaki ağırlıklı not ortalamasına etki etmez.

Bilimsel hazırlık programındaki bir öğrenci, bilimsel hazırlık derslerinin yanı sıra EABD/EASD başkanlığının önerisi ve EYK'nın onayı ile lisansüstü programa yönelik dersler de alabilir. Bu durumda alınan dersler sorumlu olduğu derslerin yerine sayılmaz ve transkriptine işlenmez.

Bilimsel hazırlık programı ile ilgili devam durumu, dersler ve sınavlar, ders notları, derslerden başarılı sayılma koşulları, ders tekrarı, kayıt silme ve benzeri konularda bu Yönetmeliğin ilgili hükümleri uygulanır.

Öğrenci bilimsel hazırlık süresi içinde kayıtlı olduğu anabilim/anasanat dalı bünyesinde açılmayan dersleri, içerikleri aynı olmak kaydı ile EABD/EASD kurulunun önerisi ve EYK kararı ile Üniversite içerisinden başka bir anabilim/anasanat dalından alabilir.

Bilimsel hazırlık programında geçirilecek süre en çok iki yarıyıldır. Yaz öğretimi bu süreye dâhil edilmez. Bu süre dönem izinleri dışında uzatılamaz ve programda geçirilen süre yüksek lisans veya doktora programı sürelerine dâhil edilmez.

1.3- Yatay ve Diğer Geçişler, Öğrenci Değişimi, Ortak Diploma ve Ders Sayma: Özel öğrenci ve yatay geçişle öğrenci kabulü, tezsiz ve tezli programlar arası geçiş, öğrenci değişimi uygulamaları ile başka kurumlar ve/veya programlarla ortak diploma programları, bu kurumlarda alınmış dersler ve kazanılmış kredilerin değerlendirilmesinde uygulanan kurallar ve politikalar ayrıntılı olarak tanımlanmış ve uygulanıyor olmalıdır.

Özel öğrenci ve yatay geçişle öğrenci kabulü, tezsiz ve tezli programlar arası geçiş, öğrenci değişimi uygulamalarında uygulanan kurallar ve politikaları anlatınız. Tablo 1.3'ü son beş yıl için doldurunuz.

Başka bir yükseköğretim kurumunda öğrenime başlayan yüksek lisans veya doktora/sanatta yeterlik öğrencisi, enstitü bünyesinde yürütülen yüksek lisans veya doktora/sanatta yeterlik programlarına EABD/EASD kurulunun görüşü ve EYK kararı ile kabul edilir. Öğrencinin, öğrencilik süresi dikkate alınarak alacağı dersler ve muafiyetler EABD/EASD kurulunun uygun görüşü üzerine EYK tarafından karara bağlanır.

Yatay geçiş kontenjanları EABD/EASD başkanlığının önerisi ve EYK kararı doğrultusunda her yarıyılın başlangıcından 1 ay öncesinde belirlenir ve enstitünün internet sayfasında ilan edilir.

Enstitü tarafından ilan edilen kontenjanlar ve başvuru süresi dâhilinde öğrenci başvuruları alınır. (Değişik cümle:RG-6/3/2024-32481) Başvuru sonuçları, dördüncü fıkranın (d) bendindeki esaslar dikkate alınarak EABD/EASD kurulu önerisi ve EYK kararı ile kesinleştirilerek kayıt tarihleri ile birlikte enstitü tarafından ilan edilir. Yatay geçiş başvurusu için öğrencinin;

- Aynı programda veya program adı farklı olmakla birlikte ders içerikleri örtüşen diğer bir yükseköğretim kurumundaki lisansüstü programlarda kayıtlı olması,
- Tezsiz yüksek lisans programı için bir yarıyılı tamamlamış, ancak ikinci yarıyılına başlamamış olması,
- Tezli yüksek lisans programı için en az bir yarıyılı tamamlamış, ancak dördüncü yarıyılına başlamamış olması,
- Doktora/sanatta yeterlik programı için en az bir yarıyılı tamamlamış, ancak yedinci yarıyılına başlamamış olması
- Başarısız olduğu dersinin bulunmaması,
- Bu Yönetmelikte yüksek lisans programı için belirtilen ALES puanına veya GRE ya da GMAT gibi sınavlardan aldığı puanının ALES puanı karşılığına sahip olması,

- f) Bu Yönetmelikte doktora/sanatta yeterlik programı için belirtilen ALES puanına veya GRE ya da GMAT gibi sınavlardan aldığı puanının ALES puanı karşılığına ilişkin koşulunu ve asgari yabancı dil puanı koşulunu taşıması,
- g) Disiplin cezası almamış olması,

gerekir.

Özel öğrenci kabulü:

Bir yüksek lisans, doktora ya da sanatta yeterlik programına kayıtlı olan öğrenciler, diğer yükseköğretim kurumlarındaki lisansüstü derslere kayıtlı olduğu EABD/EASD başkanlığının onayı ile özel öğrenci olarak kabul edilebilir.

Lisansüstü derslere kabul edilen öğrencilerin özel öğrenci olarak aldığı ve başarılı olduğu derslerin muafiyet işlemleri kayıtlı olduğu EABD/EASD başkanlığı tarafından, bu Yönetmelikte belirtilen hükümler çerçevesinde yürütülür.

EABD/EASD'ler için özel öğrenci kontenjanları, enstitünün öğrenci alımları için en son ilana çıkılan kontenjan sayısının %50'sini geçemez.

Özel öğrenciler, kabul edildiği programlardaki geçerli müfredatta belirlenen ve mezuniyete hak kazanabilmek için açılan derslerin toplam sayısının en çok %50'sini alabilirler. Söz konusu öğrencilere; derslere devam koşulları, sınavlar, başarı notu, ders tekrarı ve diğer konular hakkında öğrencinin ders aldığı programa ilişkin bu Yönetmelikte belirtilen hükümler uygulanır.

Özel öğrencilik statüsü sona eren öğrenci için, yazılı başvurusu halinde aldığı dersleri veya başarı durumunu gösterir bir belge düzenlenir. Bu öğrencilere diploma veya sertifika verilmez.

Özel şartlı öğrenci kabulü

Özel şartlı öğrenci kontenjanları tezli ve tezsiz yüksek lisans, doktora ve sanatta yeterlik programları için açılabilir ve ilgili programa başvuru dönemlerinde her bir program için azami altı öğrenci ile sınırlıdır. Belirtilen azami sayıyı aşmamak kaydıyla EABD/EASD önerisi, EK kararı ve Senato onayı ile ilgili programa özel şartlı öğrenci kabul edilir. Özel şartlı öğrenci başvuruları, enstitünün lisansüstü eğitim için ilan ettiği başvuru takvimi içerisinde Özel Şartlı Öğrenci Başvuru Formu ile birlikte alınır.

Özel şartlı öğrenci kapsamında başvurabilecekler ve başvuru için gereken belgeler şunlardır:

- a) Gaziler; gazilik belgesi.
- b) Birinci derece şehit yakınları; birinci derece şehit yakınları olduğunu belirten belge.

c) Engelliler; Engel durumuna göre tüm vücut fonksiyon kayıplarının en az %40'ından yoksun olduklarını gösterir yetkili sağlık kuruluşlarından aldıkları engelli sağlık kurulu raporu.

Özel şartlı öğrenci kontenjan dağılımı her gruptan azami olarak; gaziler için 2, birinci derece şehit yakınları için 2, engelliler için 2 şeklinde olup, özel şartlı öğrenci kontenjanı kapsamında başvuran tüm adayların sıralaması, ilan edilen ilgili özel şartlı öğrenci kontenjanı içerisinde ayrıca yapılır. Söz konusu sıralama ölçütlerine ilişkin tüm süreçlere ilişkin kriterler diğer başvuru yapan adaylarla aynıdır.

Tablo 1.3 Yatay ve Diğer Geçiş, Ortak Diploma ve Değişim Bilgileri

Akademik Yıl ⁽¹⁾	Yatay Geçiş Yapan Öğrenci Sayısı	Bilimsel Hazırlık Programından Alınan Öğrenci Sayısı	Ortak Diploma Programı Öğrenci Sayısı	Değişim Öğrenci Sayısı
[İçinde bulunulan akademik yıl]	-	-	-	-
[1 önceki yıl]	-	-	-	-
[2 önceki yıl]	-	-	-	-
[3 önceki yıl]	1	-	-	-
[4 önceki yıl]	-	-	-	-

¹İçinde bulunulan yıl dahil, son beş yıl için veriniz.

Başka kurumlar ve/veya programlarla ortak diploma programları varsa, bu kurumlarda alınmış dersler ve kazanılmış kredilerin değerlendirilmesinde uygulanan kurallar ve politikaları anlatınız.

Yatay geçişe/programlar arası geçişe ilişkin esaslar şunlardır:

- Farklı tezli lisansüstü programlar arasında yatay geçiş ile öğrenci kabul edilmemekle birlikte program isimleri farklı, ders içerikleri aynı olan lisansüstü programlara yatay geçişte EABD/EASD kurulunun önerisi ve EYK kararı gerekir.
- Örgün öğretimden uzaktan öğretim veya tezsiz yüksek lisans programlarına yatay geçiş ile öğrenci kabul edilebilir. Ancak uzaktan öğretim veya tezsiz yüksek lisans programlarından örgün öğretim tezli programlara yatay geçiş kabul edilmez.
- Araştırma görevlisi kadrosunda olanlar hariç, yatay geçişi kabul edilen öğrenci, öğrenci katkı payını ödemek zorundadır.
- Yatay geçişler ancak Enstitü tarafından ilan edilen kontenjanlar ve başvuru süresi dâhilinde yapılır.
- Yatay geçiş başvurularına ilişkin başarı değerlendirilmesinde; öğrencinin kayıtlı olduğu programa girişte kullandığı ALES puanının %50'si, devam ettiği programdaki not döküm belgesindeki başarı ortalamasının %40'ı ve yüksek lisans için lisans; doktora için ise yüksek lisans mezuniyet notunun %10'u alınarak elde edilen puana göre en yüksek puandan en düşük puana göre bir sıralama yapılarak kayıt hakkı kazananlar ilan edilir.

Başka bir yükseköğretim kurumunda kadrosuyla ilgili anabilim dalında lisansüstü öğrenim gören Üniversitenin araştırma görevlileri, görev yaptıkları bölümde, anabilim/anasanat dalında bir lisansüstü program açılması durumunda, yatay geçiş koşulları ve kontenjan aranmaksızın ilgili EABD/EASD kurulunun uygun görüşü ve EYK kararı ile söz konusu programa yatay geçiş yapabilir.(5) Başka bir yükseköğretim kurumunda kadrosuyla ilgili anabilim dalında lisansüstü öğrenim gören Üniversitenin araştırma görevlileri, görev yaptıkları bölümde, anabilim/anasanat dalında bir lisansüstü program açılması durumunda, yatay geçiş koşulları ve kontenjan aranmaksızın ilgili EABD/EASD kurulunun uygun görüşü ve EYK kararı ile söz konusu programa yatay geçiş yapabilir.

Öğrenci hareketliliğini teşvik edecek ve sağlayacak önlemleri özetleyiniz.

Yüksek lisans programında öğrenim gören öğrencilerimiz Erasmus programı için yapılan ortaklıklar Tablo 1.4’te verilmiştir. Farabi öğrenim ve staj hareketliliği kapsamında anlaşmalı olduğu bir ortaklık bulunmamaktadır.

Tablo 1.4 Lisansüstü Düzeyde Erasmus Anlaşması Bulunan Üniversiteler

Üniversite	Ülke
-	-

Tablo 1.5 Erasmus Bilgilendirme Toplantıları

Toplantı Konusu	Tarih	Yer
-	-	-

Tablo 1.6 Erasmus Programı Kapsamında Giden Öğrenci Hareketliliği

Gittiği ülke ve üniversite	Giden öğrenci bilgileri		
	Program	Sınıf	Sayı
-	-	-	-
Toplam			

Tablo 1.7 Erasmus Programı Kapsamında Gelen Öğrenci Hareketliliği

Geldiği ülke ve üniversite	Gelen öğrenci bilgileri		
	Program	Sınıf	Sayı
-	-	-	-
Toplam			

1.4- Danışmanlık ve İzleme: Öğrencilerin ders ve kariyer planlamalarını yönlendirecek, gelişimlerini izleyecek ve varsa tez veya proje çalışmalarını yönetecek danışmanlık hizmeti verilmelidir.

Öğrencileri ders ve kariyer planlaması konularında yönlendiren, öğrencinin gelişiminin izlenmesini sağlayan ve tez/proje çalışmalarını yönetecek danışmanlık hizmetlerini özetleyiniz. Tablo 1.10'u son beş yıl için doldurunuz.

Her öğrenciye en geç birinci yarıyılın sonuna kadar, akademik takvimde belirtilen süre içinde alacağı derslerin belirlenmesi, kayıt işlemleri ve tez çalışmaları için öğrencinin de görüşü alınarak EABD/EASD kurulunun önerisi ve EYK'nın onayı ile Üniversite kadrosunda bulunan bir öğretim üyesi danışman olarak atanır. 2547 sayılı Kanunun ek 46 ncı maddesi kapsamında kısmi zamanlı olarak görevlendirilen en az doktora derecesine sahip araştırmacılar da tez danışmanı olarak seçilebilir. Ancak bu kişilerin danışman olarak görevlendirilebilmesi için öğrencinin talebi, ilgili araştırmacının yazılı muvafakati ve EYK kararı şarttır. Öğrenciye danışman atanıncaya kadar bu görevi EABD/EASD başkanı yürütür. Tez konusu belirlendikten sonra, tez çalışması niteliğinin birden fazla danışmanı gerektirdiği durumlarda, EABD/EASD kurulunun gerekçeli önerisi ve EYK'nın onayı ile ikinci tez danışmanı atanabilir. İkinci tez danışmanı Üniversite kadrosu dışındaki öğretim üyeleri arasından da atanabilir. İkinci tez danışmanına danışmanlık ücreti ödenmez.

Danışman değişiklik önerileri için aynı usul uygulanır. Öğrenci tez aşamasında ise yüksek lisans programlarındaki öğrenciler için en geç dördüncü yarıyılın sonuna kadar, doktora programlarındaki öğrenciler için en geç sekizinci yarıyılın sonuna kadar, bütünlük doktora programlarında ise en geç onuncu yarıyılın sonuna kadar EABD/EASD kurulunun önerisi ve EYK'nın onayı ile danışman değişikliği yapılabilir. Bu durumdaki öğrencilerin mevcut tez konularının değişip değişmeyeceği hususu EABD/EASD kurul kararında belirtilir. Danışman değişikliği ile ilgili bu maddede belirtilmeyen ve ortaya çıkacak farklı ve özel durumlar hakkında EYK yetkilidir.

Öğrencinin alacağı derslerin belirlenmesi, tez çalışmaları, atanan danışman tarafından yürütülür. Danışman, lisansüstü programda açılması kararlaştırılan dersler arasından, öğrencinin alacağı dersleri belirler.

Altı aydan fazla yurt içinde veya yurt dışına başka bir kuruma görevlendirilen danışmanların EABD/EASD kurulunun önerisi ve EYK'nın onayı ile danışmanlık görevleri sonlandırılarak ilgili öğrenciye/öğrencilere yeni bir danışman atanır.

Tezli yüksek lisans ve doktora programları için öğretim üyesi başına düşen tez danışmanlığı en fazla 14, tezsiz yüksek lisans programları için ise tezli yüksek lisans ve doktora programları hariç en fazla 16'dır. Ancak YÖK ile yapılan protokol dâhilinde ve Üniversite sanayi iş birliği çerçevesinde yürütülen lisansüstü programlar için bu kontenjan %50'ye kadar artırılabilir. Hâlihazırda öngörülen üst sınırın üzerinde danışmanlıkları bulunan öğretim üyeleri, sayılar bu sınırın altına düşene kadar yeni danışmanlık alamazlar.

Üniversitede iken kurum değiştiren, başka bir kurumda görevlendirilen veya emekliye ayrılan öğretim üyelerinin tez aşamasındaki öğrencileri için başlamış olan tez danışmanlıkları süreç tamamlanıncaya kadar devam eder. Ancak ilgili EABD/EASD kurulunun önerisi ve EYK'nın

onayı ile danışman değişikliğine gidilebilir. Eğer öğrenci ders aşamasında ise ilgili öğretim üyesinin danışmanlığı EABD/EASD kurulunun önerisi ve EYK'nın onayı ile değiştirilir.

Anabilim dalımızda danışmanlık yürüten BEK Üyeleri;

- Prof. Dr. Mustafa YILMAZ
- Prof. Dr. İbrahim YILMAZ
- Prof. Dr. Tamer BAYBURA
- Prof. Dr. İbrahim TİRYAKİOĞLU
- Prof. Dr. Murat UYSAL
- Prof. Dr. Mevlüt GÜLLÜ
- Doç. Dr. Mustafa YALÇIN
- Doç. Dr. Ömer Gökberk NARİN
- Dr. Öğretim Üyesi Mehmet Ali UĞUR

Öğrencilerin tez/proje yazımında onlara destek olan birimler ve yayın etiği açısından kullanmaları özendirilen yazılım programları varsa, bunlar hakkında bilgi veriniz.

1.5- Başarı Değerlendirmesi: Öğrencilerin program kapsamındaki tüm dersler ve diğer etkinliklerdeki başarıları şeffaf, adil ve tutarlı yöntemlerle ölçülmeli ve değerlendirilmelidir.

Öğrencilerin derslerdeki ve diğer etkinliklerdeki başarılarının hangi yöntemlerle değerlendirildiğini özetleyiniz.

EABD/EASD lisansüstü öğretim planları, lisansüstü programdan mezun olunabilmesi için alınması gereken zorunlu/seçmeli dersler, tez, seminer ve benzeri çalışmalar ile kredi toplamalarıdır. Bu öğretim planları, Senato tarafından kararlaştırılan asgari muhtevaya uymak şartı ile EK'da görüşülerek onaylanır.

Bir yarıyılda hangi lisansüstü derslerin açılacağı ve bu derslerin doktora veya eşdeğeri lisansüstü eğitim mezunu hangi öğretim elemanları ile 2547 sayılı Kanunun ek 46 ncı maddesi uyarınca görevlendirilen araştırmacılar tarafından verileceği, ilgili EABD/EASD kurulu önerisi üzerine EYK tarafından belirlenir.

Bilimsel araştırma teknikleri ile araştırma ve yayın etiği konularını içeren en az bir dersin lisansüstü eğitim sırasında verilmesi zorunludur.

Sınav türleri; ara sınav, mazeret sınavı, yarıyıl sonu sınavı ve tek ders sınavıdır. (Değişik ikinci cümle:RG-6/3/2024-32481) Bu sınavlar ders programlarında belirtildiği gibi yazılı, sözlü, sözlü ve yazılı, proje, ödev, araştırma raporu ya da uygulamalı olarak yapılır. EABD/EASD başkanlığı yeterlik, seviye tespit veya ders başarılarını ölçen tüm sınavları, kâğıt ortamında ve eş zamanlı olarak yapabileceği gibi alan ve zorluk düzeyine göre tasnif edilerek güvenli biçimde saklanan bir soru bankasından, her bir adaya farklı zamanlarda farklı soru sorulmasına izin verecek şekilde elektronik ortamda da yapılabilir. Ölçmenin hangi sınav türü ile yapılacağına ders sorumlusu tarafından karar verilerek yarıyıl başında enstitüye bildirilir.

a) Bir yarıyılda tez hazırlık çalışması, tez çalışması ve uzmanlık alan dersi hariç olmak üzere her ders için en az bir ara sınav yapılır.

b) Ara sınavlardan herhangi birine veya dönem sonu sınavına, Senato tarafından belirlenmiş haklı ve geçerli mazeretlerle katılamayan öğrenciler için, ilgili sınavlardan en az 7 gün sonra olmak üzere EYK'nın belirlediği tarihte/tarihlerde mazeret sınavı açılır. Mazeret sınavına katılmak isteyen öğrenciler, ilan edilen başvuru süresi içinde mazeretlerini gösterir belgenin ekli olduğu bir dilekçe ile enstitüye başvurmak zorundadır. Başvuruları EYK tarafından onaylanan öğrenciler, ilan edilen tarihlerde ilgili ders için açılan mazeret sınavına katılmamaları durumunda haklarından vazgeçmiş sayılırlar.

c) Her yarıyıl sonunda, akademik takvim yılı içerisinde belirlenen ve ilan edilen tarihler arasında tez hazırlık çalışması, tez çalışması ve uzmanlık alan dersi hariç olmak üzere her ders için yarıyıl sonu sınavı yapılır.

ç) (Değişik:RG-6/3/2024-32481) Seminer, uzmanlık alan dersleri, tez hazırlık çalışması ve tez çalışması hariç, programındaki almakla yükümlü olduğu dersleri alan, derslere devam koşulunu yerine getiren ve tek dersten başarısız olan öğrenciler tek ders sınavına katılma hakkına sahip olur. Bu durumdaki öğrencilere, yarıyıl sonu mazeret sınavlarından en az 7 gün sonra olmak üzere EYK tarafından ilan edilen tarihte/tarihlerde tek ders sınavı açılır. Tek ders sınavına katılmak isteyen öğrenciler, ilan edilen başvuru süresi içinde enstitüye başvurmak zorundadır. Başvuruları EYK tarafından onaylanan öğrenciler ilan edilen tarihlerde tek ders sınavına katılır. Tek ders sınavı neticesinde başarısız olan öğrencilerin bu sınavdan aldıkları not geçersiz sayılır ve transkriptlerine işlenmez.

Uzaktan öğretim programlarında yarıyıl sonu sınavları, ilgili EABD/EASD'nin uygun gördüğü derslik, laboratuvarlar veya atölye ortamlarında yapılır. Uygulama sınavları, ilgili EABD/EASD'de yapılabileceği gibi öğrenciye internet üzerinden verilen proje ya da ödevlerin değerlendirilmesi biçiminde de yapılabilir. Ara sınavlar internet aracılığıyla duyurulur.

Ders sorumlusu, yapılan sınavın sonuçlarını sınav tarihinden itibaren 7 iş günü içinde Üniversitenin not sistemine girerek ilan eder. Ders sorumlusu süresi içinde ilan edilmeyen notların ilanı ve not sisteminin tekrar açılması için gerekçesini belirten dilekçesini EABD/EASD başkanlığı aracılığıyla enstitüye sunar. Sınav tutanağının bir nüshası, sınav belgeleri, ödev dosyaları ve diğer notlar istenildiğinde enstitüye teslim edilmek üzere sınav tarihinden itibaren 2 yıl süreyle ders sorumlusu tarafından saklanır.

Lisansüstü programlara kayıtlı engelli öğrenci, bu Yönetmeliğin ilgili maddelerinde belirtilen sınavlara girmek zorundadır. Bu öğrencilerin performansının en iyi şekilde değerlendirilebilmesi için, öğrencinin engeli temel alınarak ders sorumlusunun onayı ile sınav yeri, süresi, biçimi değiştirilip uygun hale getirilebilir. Sınavda kullanılacak özel alfabe, bilgisayar, büyüteç gibi ek gereçler, okumaya ya da yazmaya yardımcı kişi ya da araçların kullanılmasına izin verilir.

Tüm sınavlar 100 puan üzerinden değerlendirilir. Ara sınav ve yarıyıl sonu sınav notlarının ders başarı puanının hesaplanmasında esas alınacak katkı oranları, ders sorumlusu tarafından Enstitüye ilgili yarıyıl başlarında yazılı olarak bildirilir.

Öğrencinin bir dersten başarı notu, ders sorumlusu tarafından belirlenir ve harf notu olarak takdir edilir. Bu amaçla bağlı değerlendirme ve mutlak değerlendirme yöntemlerinden istatistiksel ölçütlere göre uygun olan yöntem kullanılır. Başarı notlarının ifade ettikleri başarı dereceleri ve katsayıları aşağıdaki şekilde (Şekil 2) gösterilmiştir:

Başarı Notu	AA	BA	BB	CB	CC	DC	FF ve DZ
Katsayısı	4,00	3,50	3,00	2,50	2,00	1,5	0
100'lük Sistemdeki Karşılığı	90-100	85-89	75-84	70-74	60-69	50-59	49 ve altı

Şekil 2. Başarı dereceleri ve Katsayıları

Diğer harf notları şunlardır:

- a) YT (yeterli): Öğrencinin not ortalamalarına katılmayan ders, seminer, uzmanlık alan dersi, proje, tez çalışmaları ve benzeri çalışmalarda başarılı olduğunu gösterir.
- b) YZ (yetersiz): Öğrencinin not ortalamalarına katılmayan ders, seminer, uzmanlık alan dersi, proje, tez çalışmaları gibi çalışmalarda başarısız olduğunu gösterir.
- c) DZ (devamsız): Kredili derslerde devam koşulunu sağlamayan öğrencilere verilir ve başarı ortalamasına katılır.

1.6- Mezuniyet Koşulları: Öğrencilerin mezuniyetlerine karar verebilmek için, programın gerektirdiği tüm koşulların yerine getirildiğini belirleyecek güvenilir yöntemler geliştirilmiş ve uygulanıyor olmalıdır.

Programdaki öğrenci ve mezun sayılarının yıllara göre değişimini gösteren Tablo 1.11'i doldurunuz.

Tablo 1.11 Öğrenci ve Mezun Sayıları

Akademik Yıl ¹	Öğrenci Sayıları			Mezun Sayıları		
	Tezsiz Yüksek Lisans	Tezli Yüksek Lisans	Doktora/Sanatta Yeterlik	Tezsiz Yüksek Lisans	Tezli Yüksek Lisans	Doktora/Sanatta Yeterlik
[İçinde bulunulan akademik yıl]	-	20	-	-	5	4
[1 önceki yıl]	-	23	1	-	4	4
[2 önceki yıl]	-	12	-	-	6	4
[3 önceki yıl]	-	29	4	-	10	1
[4 önceki yıl]	-	17	3	-	10	-

¹İçinde bulunulan yıl dahil, son beş yıl için veriniz.

Öğrencilerin mezuniyetlerine nasıl karar verildiğini ve programın gerektirdiği tüm koşulların yerine getirildiğinin nasıl belirlendiğini özetleyiniz.

Tez savunma sınavında başarılı olmak ve diğer koşulları da sağlamak kaydıyla, tezinin dijital kopyası ve en az üç adet ciltlenmiş nüshası ile YÖK Ulusal Tez Merkezince gerekli görülen diğer belgeleri tez sınavına giriş tarihinden itibaren 1 ay içinde enstitüye teslim eden ve tezi EYK tarafından onaylanan öğrenciye tezli yüksek lisans diploması verilir. Mezuniyet tarihi, tezin sınav jüri üyeleri tarafından imzalanan nüshasının enstitüye teslim edildiği tarihtir. EYK başvuru halinde teslim süresini en fazla 1 ay uzatabilir. Öğrenci bu koşulları yerine getirinceye kadar mezuniyet işlemlerine başlanmaz ve öğrencilik haklarından yararlanamaz.

Tezli yüksek lisans diploması üzerinde öğrencinin kayıtlı olduğu EABD/EASD programının YÖK tarafından onaylanmış adı bulunur.

Tezin tesliminden itibaren 3 ay içinde yüksek lisans tezinin bir kopyası elektronik ortamda, bilimsel araştırma ve faaliyetlerin hizmetine sunulmak üzere enstitü tarafından YÖK'e gönderilir.

2-PROGRAM EĞİTİM AMAÇLARI

Program Eğitim Amaçları: Program mezunlarının yakın bir gelecekte erişmeleri istenen kariyer hedefleri ve mesleki beklentilerdir (FEDEK, 2017; MÜDEK, 2019). Bir programın eğitsel misyonunu nasıl planlamayı sağladığını ve paydaşlarının gereksinimlerini nasıl karşılayacağını bildiren açık ve genel ifadelerdir. Programın eğitim amaçları, mezunların bir programı bitirmelerini izleyen birkaç yıl içinde gerçekleştirmeleri beklenenleri tanımlayan ifadelerdir (YÖKAK, 2019).

2.1-Program Eğitim Amaçları: Değerlendirilecek her yüksek lisans/doktora/sanatta yeterlik programı için, program mezunlarının gelecekte erişmeleri ya da karşılamaları istenen kariyer hedeflerini ve mesleki beklentileri tanımlayan genel ifadelerden oluşan program eğitim amaçları olmalıdır.

Programın eğitim amaçlarını burada listeleyiniz ve nerede yayımlandığını belirtiniz.

Tablo 2.1 Program Eğitim Amaçları*

No	Program Eğitim Amaçları
PEA1	Ulusal ve Uluslararası resmi ve özel kurumlarda etik değerlere bağlı, insana ve çevreye duyarlı, başarılı ve üretken mühendislik hizmetleri ile topluma ve insanlığa hizmet eder.
PEA2	Yurtiçi/Yurtdışı üniversitelerde yüksek lisans ve doktora programlarına kabul edilip, eğitimine lisansüstü düzeyde devam eder ve akademik faaliyetlerde bulunur.
PEA3	Ulusal ve küresel ölçekteki projelerde birlikte çalışma kültürü ile görev alır.
PEA4	Yaşam boyu öğrenme bilinci ile bilimsel, teknolojik gelişmeleri takip ederek uygular ve mühendislik hizmetlerinin gelişimine katkı sağlar.

*Program eğitim amaçları ilgili akreditasyon kuruluşunun (MÜDEK, TEPDAD, FEDEK, VEDEK, EPDAD, HEPDAK, İLAD-İLEDAK, SABAK, TUADER-TURAK, ECZAKDER ve TPD) tanımına uymalı ve mezunların bilgi, beceri ve davranışlarını ifade eden bireysel nitelikler içermemelidir. "Yakın gelecek"ten kasıt, 3-5 yıl süresinde bir zamandır. Program eğitim amaçlarının yazım şekli ana bilim/sanat dalı öz görevi (misyonu) şeklinde değil, program mezunlarının kariyerlerine odaklı olmalıdır.

2.2-Kurum Öz görevleriyle Tutarlılık: Program eğitim amaçları (a) kurumun, enstitünün ve ana bilim/sanat dalının öz görevleriyle uyumlu olmalı ve (b) programın web sayfasında yayımlanmış olmalıdır.

Varsa, kurumun, enstitünün ve ana bilim/sanat dalının öz görev(ler)ini aşağıda veriniz ve bunların nerede yayımlanmış olduklarını belirtiniz. Program eğitim amaçlarının kurumun, enstitünün ve ana bilim/sanat dalının öz görevleriyle ne ölçüde uyumlu olduğunu irdeleyiniz. Program eğitim amaçlarının bileşenleriyle, kurumun, enstitünün ve ana bilim/sanat dalının öz görevlerinin (misyonunun) bileşenleri aralarındaki çapraz ilişkileri açıklayınız. Bu amaçla tablo(lar) kullanmanız önerilir.

Tablo 2.2 Program Eğitim Amaçlarının Kurum, Enstitü, Ana Bilim/Sanat Dalı Vizyon ve Misyonu ile Uyumu

	AFYON KOCATEPE ÜNİVERSİTESİ		FEN BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ		HARİTA MÜHENDİSLİĞİ ANA BİLİM DALI	
	Misyon	Vizyon	Misyon	Vizyon	Misyon	Vizyon
Program Eğitim Amaçları (PEA)	Evrensel düzeyde bilimsel bilgi üretmek, mesleki açıdan çağdaşlarıyla rekabet edebilen, nitelikli bireyler yetiştirmek ve bölgesel kalkınmaya katkı sağlamaktır.	Bilimsel araştırma ve eğitim faaliyetlerinde kaliteyi sürekli artırarak bölgesel kalkınmaya katkı sunan, yenilikçi projelerle ulusal düzeyde girişimci üniversiteler arasında yer almak ve uzun vadede uluslararası tanınır bir üniversite haline gelmektir.	Enstitü bünyesinde açılan programlarda kaliteli eğitim ve öğretim faaliyetlerin de bulunmak, yönetmelikler doğrultusunda da şeffaflık, etik ve akademik işleyiş ilkelerine bağlı kalarak lisansüstü tez çalışmalarının yürütülmesini sağlamak, Ulusal ve Uluslararası ihtiyaçları göz önüne alarak üniversite, sanayi ve kamu üçgeninde iş birliğini artırmak ve disiplinler arası araştırma faaliyetlerini destekleyerek lisansüstü programlarda gerekli düzenlemeleri yapmaktır.	Üniversitemiz vizyonu doğrultusunda, araştırmayı ön plana alarak eğitim ve öğretim kalitesinden asla ödün vermeden, ulusal ve uluslararası yararlılık ve etik prensiplerine bağlı, alanlarında uzman bireyler yetiştiren, uluslararası rekabet edebilir seçkin bir kurum olmaktadır.	Lisans düzeyinde alınan bilgilerin özel ilgi alanlarına yönelen öğrencileri o alanda yetiştirmek ve arazi yönetimi, coğrafi bilgi sistemleri, jeodezi, fotogrametri, uzaktan algılama, kartografya ve ölçme tekniği alanlarında mesleki bilgi ve beceri kazanmış; ihtiyacı olan modern teknikleri, alet ve araçları kullanabilen; problemleri tanımlayıp çözeabilen; ileri araştırmalar için gerekli tasarım, veri analizi ve yorum yapabilen; girişimci, ekip çalışmasına yatkın, kendini yenileyebilen; yazılı ve sözlü iletişim kurabilen; mesleki ve etik sorumluluğun bilincinde olan; yapacağı faaliyetlerin sosyal, ekonomik, politik ve hukuki sonuçlarına hâkim elemanlar yetiştirmektedir.	Harita Mühendisliğinin (YL) üretmekle yükümlü olduğu bir projeyi, diğer mühendislik disiplinlerinin gereksinimlerini karşılayacak biçimde tasarlama becerisi edindirmektir.
PEA1.	UYUMLU	UYUMLU	UYUMLU	UYUMLU	UYUMLU	UYUMLU
PEA2.	UYUMLU	UYUMLU	UYUMLU	UYUMLU	UYUMLU	UYUMLU
PEA3.	UYUMLU	UYUMLU	UYUMLU	UYUMLU	UYUMLU	UYUMLU
PEA4.	UYUMLU	UYUMLU	UYUMLU	UYUMLU	UYUMLU	UYUMLU

2.3-Program Eğitim Amaçlarını Belirleme ve Güncelleme Yöntemi: Program eğitim amaçları (c) programın iç ve dış paydaşlarının gereksinimleri dikkate alınarak belirlenmeli ve (d) programın iç ve dış paydaşlarının gereksinimleri doğrultusunda uygun aralıklarla güncellenmelidir.

i) Programın iç ve dış paydaşlarını sıralayınız.

Tablo 2.3 Dış Paydaşlar

TEZLİ YÜKSEK LİSANS	
Ad-Soyad*	Çalıştığı Kurum
Güneş Kaplan	Kaplanlar Harita/Ankara
Burak Gögercin	Nokta Harita/Muğla/Bodrum
Mert Tan	Tan Harita/Bodrum
Kaan Kaya	MAPEG
Prof. Dr. Mehmet Ali Dereli	Giresun Üniversitesi
Prof. Dr. Burak Akpınar	YTÜ
Fikret Karalar	Çevre ve Şehircilik İl Müdürlüğü/Afyonkarahisar
Murat Şükrü Aras	Kadastro İl Müdürlüğü/Afyonkarahisar
Beyazıt Duman	Kadastro İl Müdürlüğü/Afyonkarahisar
Çağdaş Göker	HKMO Afyonkarahisar İl Temsilcisi
Serter Kocababa	Çevre ve Şehircilik İl Müdürlüğü/Antalya
Uğur Can Gerboğa	Emay Uluslararası Mühendislik ve Müşavirlik A.Ş.
Muharrem Kaplan	Adaçal Endüstriyel Mineraller A.Ş. Genel Müdürü
Taha Kınık	Çalışmıyor
*Liste alfabetik olarak sıralanmıştır.	

ii) Program eğitim amaçlarının iç ve dış paydaşların gereksinimleri dikkate alınarak nasıl belirlendiğini kanıtlarıyla açıklayınız.

Harita Mühendisliği Anabilim Dalı Programının iç ve dış paydaşları, öğretim elemanlarımız, Enstitü ve Üniversitemizdeki diğer anabilim dalları, enstitü ve üniversite yönetimi, özel, kamu kurumunda çalışan yüksek lisans mezunlarımız, işveren yüksek lisans mezunlarımız, çalışmayan yüksek lisans mezunlarımız, sivil toplum örgütleri ve enstitü dış paydaşlarıdır.

Yüksek Lisans programının eğitim amaçlarının belirmesi için Tablo 2.3'te belirlenen dış paydaşların görüşü alınır. İç paydaşların gereksinimlerinin belirlenmesi süreci dinamik bir süreç olup, özellikle bölüm içi öğretim elemanları ve yüksek lisans öğrencilerin karşılıklı görüşmeleri ve katkı sunmaları ile gerçekleşmektedir. Ayrıca bu süreçte anabilim dalı dışındaki diğer iç paydaşlardan da görüşler edinilmektedir.

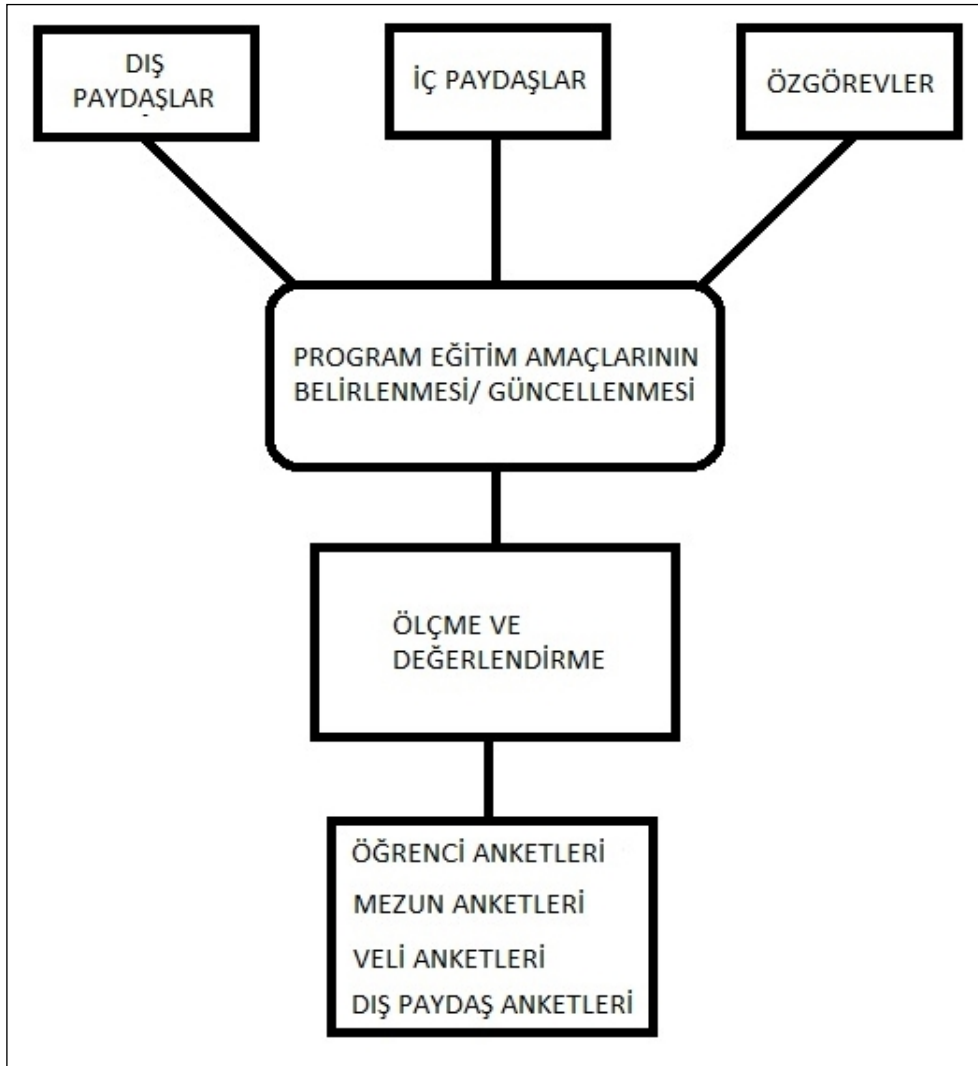
Dış paydaşların gereksinimlerinin belirlenmesi ise oluşturulan dış paydaşlar danışma kurulu tarafından belirlenir. Danışma Kurulu, Tablo 2.3'te verilen dış paydaşlar kısmındaki ana başlıklara göre seçilir.

iii) Program eğitim amaçlarının iç ve dış paydaşların gereksinimleri doğrultusunda uygun aralıklarla nasıl güncellendiğini kanıtlarıyla açıklayınız.

Anabilim Dalımız her beş yılda bir eğitim amaçlarının gözden geçirilmesi ve güncellenmesini hedeflemektedir. Bu bağlamda eğitim amaçları Tablo 2.3'teki dış paydaşlar ile belirlenecektir.

Eğitim amaçlarının yeniden gözden geçirilmesi sürecinde iç paydaşların özellikle yüksek lisans ve doktora öğrencilerinin değişimi söz konusudur. Bu bağlamda yeni iç paydaşlar ekibi ile sürecin yürütülmesi planlanmaktadır. Tablo 2.3'te verilen dış paydaşların da iç paydaşlar gibi güncellenmesi öngörülmektedir.

Güncellenen iç ve dış paydaşlarla yapılacak anket çalışmaları, toplantılar ve analizler neticesinde program eğitim amaçları yeniden değerlendirilip, güncellenmesi planlanmaktadır. Şekil 3'te programın eğitim amaçlarının belirlenmesi ve güncellenmesi sistematığı verilmektedir.



Şekil 1. Yüksek Lisans programlarının eğitim amaçlarına ulaşma ve eğitim amaçlarının belirlenmesi/güncellenmesi sistematığı

3-PROGRAM ÇIKTILARI

- Program Çıktıları: Öğrencilerin programdan mezun oluncaya kadar kazanmaları gereken bilgi, beceri, deneyim ve davranışları tanımlayan ifadelerdir (FEDEK, 2017).
- Ölçme: Bu ölçüte ilişkin ölçme, program çıktılarına erişim düzeylerini saptamak üzere çeşitli yöntemler kullanılarak yürütülen veri ve kanıt tanımlama, toplama ve düzenleme sürecidir (FEDEK, 2017).
- Değerlendirme: Bu ölçüte ilişkin değerlendirme, ölçmeler sonucu elde edilen verilerin ve kanıtların çeşitli yöntemler kullanılarak yorumlanması sürecidir. Değerlendirme süreci, program çıktılarına erişim düzeylerini vermeli, elde edilen sonuçlar programı iyileştirmek üzere alınacak kararlar ve yürütülecek eylemlerde kullanılmalıdır (FEDEK, 2017).

3.1- Program Çıktılarını Belirleme Yöntemi, Program Çıktıları, Program Çıktılarının Program Eğitim Amaçlarıyla Uyumu: Öğrencilerin programdan mezun oluncaya kadar, kazanmaları gereken bilgi, beceri ve yetkinlikleri tanımlayan ifadeler olan program çıktıları, program eğitim amaçlarına ulaşabilmek için gerekli bilgi, beceri ve davranış bileşenlerinin tümünü kapsamalı ve YÖKAK tarafından yetkilendirilen ilgili akreditasyon kuruluşlarının (MÜDEK, TEPDAD, FEDEK, VEDEK, EPDAD, HEPDAK, İLAD-İLEDAK, SABAK, TUADER-TURAK, ECZAKDER ve TPD) değerlendirme çıktıları da içerecek biçimde tanımlanmalıdır. Programlar, eğitim amaçlarıyla tutarlı olmak koşuluyla, kendilerine özgü ek çıktılar tanımlayabilirler.

- i) Program çıktıları belirleme ve periyodik olarak gözden geçirme ve güncelleme yöntemini anlatınız.
- ii) Program çıktıları sıralayınız. Program çıktıları ilgili akreditasyon kuruluşunun (MÜDEK, TEPDAD, FEDEK, VEDEK, EPDAD, HEPDAK, İLAD-İLEDAK, SABAK, TUADER-TURAK, ECZAKDER ve TPD) tanımına uymalı ve öğrencilerin mezuniyetlerine kadar edinmeleri beklenen bilgi, beceri ve davranışlardan oluşmalıdır.

Tablo 3.1 Program Çıktıları (sayısı en az 10, en fazla 15 olmalı)

No	Program Çıktısı
PÇ1	Matematik ve Fizik gibi temel bilim dalları ile birlikte Harita mühendisliği ile ilgili mühendislik ve teknoloji konularında uygun altyapıya sahiptir.
PÇ2	Bilgiye erişir ve bu amaçla kaynak araştırması yapar, veri tabanları ve diğer bilgi kaynaklarını kullanır.
PÇ3	Harita mühendisliği alanındaki problemlerini saptar, tanımlar, formüle eder ve çözer, bu amaçla uygun analitik yöntemler ve modelleme tekniklerini seçer ve uygular.
PÇ4	Harita mühendisliği alanındaki sistemleri, sistem bileşenlerini ya da süreci analiz eder ve ihtiyaçlar doğrultusunda modern tasarım yöntemleri uygulayarak tasarlar.
PÇ5	Harita mühendisliği uygulamaları için gerekli olan modern teknik ve araçları seçer ve kullanır, gerekli durumlarda deney tasarlar, uygular, veri toplayarak sonuçları analiz eder ve yorumlar.

PÇ6	Bireysel olarak ve disiplin içi ve çok disiplinli takımlarda, zaman kısıtı altında da olsa etkin çalışır.
PÇ7	Yaşam boyu öğrenmenin gerekliliği bilincindedir; bilim ve teknolojiadaki gelişmeleri izler ve kendini sürekli yeniler, alanla ilgili bilgisayar yazılımları ile bilgi ve iletişim teknolojilerini kullanır.
PÇ8	Matematik ve Fizik gibi temel bilim dalları ile birlikte Harita mühendisliği ile ilgili mühendislik ve teknoloji konularında uygun altyapıya sahiptir.
PÇ9	Mühendislik çözümlerinin ve uygulamalarının evrensel ve toplumsal boyutlardaki etkilerinin bilincinde olduğunu gösterir; girişimcilik ve yenilikçilik konularının farkında olur ve çağın sorunları hakkında bilgiye sahiptir.
PÇ10	Harita mühendisliği ve ilişkili olduğu laboratuvar, fabrika gibi çalışma alanlarında gerekli olan etik ilkeler ve bunlara uygun davranma bilincine sahiptir.
PÇ11	Proje yönetimi, işyeri uygulamaları, çalışanların sağlığı, çevre ve iş güvenliği konularında bilince; mühendislik uygulamalarının hukuksal sonuçları hakkında farkındalığa sahiptir.

iii) Program çıktılarının ilgili akreditasyon kuruluşunun (MÜDEK, TEPDAD, FEDEK, VEDEK, EPDAD, HEPDAK, İLAD-İLEDAK, SABAK, TUADER-TURAK, ECZAKDER ve TPD) çıktılarının tümünü eksiksiz bir şekilde nasıl kapsadığını gösteriniz. Eğer program çıktıları, ilgili akreditasyon kuruluşunun (MÜDEK, TEPDAD, FEDEK, VEDEK, EPDAD, HEPDAK, İLAD-İLEDAK, SABAK, TUADER-TURAK, ECZAKDER ve TPD) çıktılarından farklı bir şekilde tanımlanmışsa, bileşen bazında ayrıntılı bir çapraz ilişki tablosu kullanılmalıdır.

Örneğin mühendislik ile ilişkili herhangi bir yüksek lisans programının çıktılarının aşağıda sıralanan 12 MÜDEK yüksek lisans çıktısı ile uyumlu yazılması gerekmektedir:

1. Alanında bilimsel araştırma yaparak bilgiye genişlemesine ve derinlemesine ulaşır, bilgiyi değerlendirir, yorumlar ve uygular.
2. Mühendislikte uygulanan güncel teknik ve yöntemler ile bunların kısıtları hakkında kapsamlı bilgi sahibidir.
3. Belirsiz, sınırlı ya da eksik verileri kullanarak, bilimsel yöntemlerle bilgiyi tamamlar ve uygular; değişik disiplinlere ait bilgileri bir arada kullanabilir.
4. Mesleğinin yeni ve gelişmekte olan uygulamalarının farkındadır, ihtiyaç duyduğunda bunları inceler ve öğrenir.
5. Alanı ile ilgili problemleri tanımlar ve formüle eder, çözmek için yöntem geliştirir ve çözümlerde yenilikçi yöntemler uygular.
6. Yeni ve/veya özgün fikir ve yöntemler geliştirir; karmaşık sistem veya süreçleri tasarlar ve tasarımlarında yenilikçi/alternatif çözümler geliştirir.
7. Kuramsal, deneysel ve modelleme esaslı araştırmaları tasarlar ve uygular; bu süreçte karşılaşılan karmaşık problemleri irdeler ve çözümler.
8. Disiplin içi ve çok disiplinli takımlarda etkin biçimde çalışabilir, bu tür takımlarda liderlik yapabilir ve karmaşık durumlarda çözüm yaklaşımları geliştirebilir; bağımsız çalışabilir ve sorumluluk alır.
9. Bir yabancı dili en az Avrupa Dil Portföyü B2 Genel Düzeyinde kullanarak, sözlü ve yazılı iletişim kurar.

10. Çalışmalarının süreç ve sonuçlarını, o alandaki veya alan dışındaki ulusal ve uluslararası ortamlarda sistematik ve açık bir şekilde yazılı ya da sözlü olarak aktarır.
11. Mühendislik uygulamalarının sosyal, çevresel, sağlık, güvenlik, hukuk boyutları ile proje yönetimi ve iş hayatı uygulamalarını bilir ve bunların mühendislik uygulamalarına getirdiği kısıtların farkındadır.
12. Verilerin toplanması, yorumlanması, duyurulması aşamalarında ve mesleki tüm etkinliklerde toplumsal, bilimsel ve etik değerleri gözetir.

Tablo 3.2 TYYÇ-Program Yeterlilikleri İlişkisi (<https://obs.aku.edu.tr/oibs/bologna/>) adresinden ulaşılabilir.

Temel Alan		Program Yeterlilikleri											Ulusal Yeterlilik	
		#1	#2	#3	#4	#5	#6	#7	#8	#9	#10	#11		
Bilgi	1	■	■					■					1	Bilgi
	2					■		■	■				2	
Beceriler	1	■	■	■		■						■	1	Beceriler
	2	■	■		■							■	2	
	3	■	■		■			■				■	3	
Yetkinlikler Bağımsız Çalışabilme ve Sorumluluk Alabilme	1		■	■		■	■			■		■	1	Yetkinlikler Bağımsız Çalışabilme ve Sorumluluk Alabilme
	2		■	■		■			■		■		2	
	3		■	■					■		■		3	
Yetkinlikler Öğrenme	1		■	■	■	■	■			■		■	1	Yetkinlikler Öğrenme
Yetkinlikler İletişim ve Sosyal	1			■	■		■			■	■		1	Yetkinlikler İletişim ve Sosyal
	2			■	■			■	■			■	2	
	3		■	■			■		■		■		3	
	4		■	■			■		■		■		4	
Yetkinlikler Alana Özgü	1	■	■	■	■	■	■				■		1	Yetkinlikler Alana Özgü
	2	■	■	■	■	■	■					■	2	
	3											■	3	

Bir program yeterliliği,

- Bir temel alan yeterliliği ile ilişkili ise ilgili kutucuğa (turuncu renk ile belirtilmiş) X işareti koyunuz.
- Bir ulusal yeterlilik ile ilişkili ise ilgili kutucuğa (gri renk ile belirtilmiş) X işareti koyunuz.
- Aynı kutucukta hem (turuncu renk ile belirtilmiş) X hem de (gri renk ile belirtilmiş) X işareti kullanılabilir ki bu, program yeterliliğinin hem temel alan hem de ulusal yeterlilik ile ilişkili olduğunu gösterir.

iv) Program çıktılarının program eğitim amaçlarıyla uyumunu irdeleyiniz ve program çıktılarının program eğitim amaçlarına erişilmesini nasıl desteklediğini, aralarındaki ilişkileri de belirterek, açıklayınız. Tablo 3.3'ü doldururken program eğitim amaçları ve program çıktılarının sayısı kadar satır ve sütun eklenmelidir.

Tablo 3.3 Program Çıktılarının Program Eğitim Amaçlarıyla Uyumu

Program Eğitim Amaçları (PEA)	Program Çıktıları (PÇ)										
	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11
PEA1	5	3	2	5	4	4	4	5	2	3	1
PEA2	3	4	3	5	3	2	2	4	5	5	3
PEA3	4	4	5	2	4	4	4	3	3	5	2
PEA4	2	5	3	5	5	5	5	1	4	2	3

*Uyum düzeyleri 1 (çok düşük) ve 5 (çok yüksek) arasında ifade edilmiştir.

3.2- Program Çıktılarının Ölçme ve Değerlendirme Süreci: Program çıktılarının sağlanma düzeyini dönemsel olarak belirlemek ve belgelemek için kullanılan bir ölçme ve değerlendirme süreci oluşturulmuş ve işletiliyor olmalıdır.

Program çıktılarının her biri için ayrı ayrı olmak üzere, sağlanma düzeyini dönemsel olarak belirlemek ve belgelemek için kullanılan ölçme ve değerlendirme sürecini anlatınız ve bu sürecin işletildiğine dair kanıtları sununuz. Bu amaçla kullanılan ölçme ve değerlendirme süreci sistematik olmalı, doğrudan ölçüm yöntemlerinin kullanımına imkân verecek şekilde, ağırlıklı olarak öğrenci çalışmalarına ve somut verilere dayanmalıdır. Yalnızca anketler ve/veya öğrenci ders başarı notları gibi, dolaylı ölçüm yöntemlerine dayalı süreçler yeterli sayılmayacaktır. Normal Örgün Öğretim yanında İkinci Örgün Öğretim programının da bulunması durumunda, bu süreç Normal Örgün Öğretim ve İkinci Örgün Öğretim programları için ayrıştırılmış sonuçlar verecek şekilde uygulanmalıdır.

Program çıktılarının sağlanma düzeyini belirlemek, izlemek ve sürekli iyileştirme çalışmalarına veri sağlamak amacıyla sistematik bir ölçme ve değerlendirme süreci uygulanmaktadır. Süreç, program çıktılarının her biri için doğrudan ölçme yöntemlerine dayalı olarak tasarlanmış olup, elde edilen sonuçlar dönemsel olarak analiz edilmekte, raporlanmakta ve iyileştirme çalışmalarında kullanılmaktadır.

Programdaki tüm dersler ile program çıktıları arasında ilişkilendirme matrisi oluşturulmuştur. Her ders için ders öğrenme çıktıları tanımlanmış ve bu çıktılar ilgili program çıktıları ile eşleştirilmiştir. Böylece program çıktılarının hangi derslerde ve hangi düzeyde desteklendiği belirlenmiştir.

Her program çıktısı, en az bir temel (anahtar) ders üzerinden doğrudan ölçülmektedir. Gerekğinde aynı program çıktısı farklı derslerde de ölçülerek sonuçların güvenilirliği artırılmaktadır.

Her akademik dönemin sonunda aşağıdaki süreç işletilmektedir:

1. Ders sorumluları, ilgili derslerde program çıktılarıyla ilişkilendirilen değerlendirme araçlarını belirler.
2. Program çıktılarını ölçen sorular, ödevler, projeler, laboratuvar çalışmaları, uygulamalar veya sunumlar rubrikler kullanılarak değerlendirilir.
3. Her değerlendirme aracının ilgili program çıktısına katkısı hesaplanır.
4. Program çıktıları için başarı düzeyleri belirlenir ve Program Değerlendirme Komisyonu tarafından analiz edilir.
5. Sonuçlar Program Kurulu/Bölüm Kurulu tarafından değerlendirilerek gerekli iyileştirme kararları alınır.
6. Alınan kararların uygulanması bir sonraki ölçme döneminde yeniden izlenerek sürekli iyileştirme döngüsü tamamlanır.

Bu süreç her akademik yıl sonunda düzenli olarak tekrarlanmakta ve elde edilen sonuçlar arşivlenmektedir.

3.3-Program Çıktılarına Ulaşma: Mezuniyet aşamasına gelmiş olan öğrencilerin program çıktılarını sağladıkları kanıtlanmalıdır.

- i) Program çıktılarının her biri için, o çıktıyı sağlamak amacıyla programda kullanılan yaklaşım ve uygulamaları ayrıntılı olarak açıklayınız.
- ii) Her bir program çıktısı için ayrı ayrı olmak üzere, mezuniyet aşamasına gelmiş olan öğrencilerin o program çıktısına ne düzeyde ulaştıklarını açıklayınız ve bununla ilgili kanıtları özetleyiniz.
- iii) Her bir program çıktısı için ayrı ayrı olmak üzere, o çıktı ile ilişkilendirilebilecek ve o çıktının sağlandığının kanıtı olarak ayrıca gösterilecek belgeleri (öğrenci çalışmaları, bunlara ilişkin yapılan değerlendirmeler, vb.) listeleyiniz. Kanıt olarak sunulacak belgeler ile program çıktıları arasında nasıl bir ilişki kurulacağını örneklerle açıklayınız.

Program çıktılarının değerlendirilmesinde ağırlıklı olarak aşağıdaki doğrudan ölçme yöntemleri kullanılmaktadır:

- a. Ara sınav ve dönem sonu sınavlarında program çıktılarıyla ilişkilendirilmiş sorular
- b. Kısa sınavlar
- c. Laboratuvar deneyleri ve laboratuvar raporları
- d. Tasarım projeleri
- e. Bitirme projesi
- f. Teknik sunumlar
- g. Uygulama ödevleri
- h. Performans görevleri

Her değerlendirme aracı ilgili program çıktısını ölçen sorular veya ölçütler bazında analiz edilmektedir. Öğrencilerin yalnızca ders başarı notları değil, program çıktısını doğrudan ölçen performansları esas alınmaktadır.

Her program çıktısı için ilgili değerlendirme araçlarından elde edilen puanlar kullanılarak başarı düzeyi hesaplanmaktadır.

Başarı değerlendirmesinde aşağıdaki ölçüt kullanılmaktadır:

- a. %70 ve üzeri başarı: Program çıktısı sağlanmıştır.
- b. %60–69 başarı: Kabul edilebilir düzeydedir, iyileştirme önerileri geliştirilir.
- c. %60'ın altı: Program çıktısı yeterli düzeyde sağlanamamıştır ve düzeltici faaliyet başlatılır.

Başarı eşikleri programın kalite güvence sistemi kapsamında gerektiğinde güncellenebilmektedir.

Doğrudan ölçme sonuçlarını desteklemek amacıyla aşağıdaki dolaylı ölçme araçları da kullanılmaktadır:

- a. Mezun anketleri
- b. Öğrenci memnuniyet anketleri
- c. İşveren görüşleri
- d. Dış paydaş değerlendirmeleri
- e. Staj değerlendirmeleri
- f. Mezun izleme çalışmaları

Dolaylı ölçme sonuçları tek başına karar vermek amacıyla kullanılmamakta; yalnızca doğrudan ölçme sonuçlarının yorumlanmasına destek sağlamaktadır.

4-SÜREKLİ İYİLEŞTİRME

Kurulan ölçme ve değerlendirme sistemlerinden elde edilen sonuçların programın sürekli iyileştirilmesine yönelik olarak kullanıldığına ilişkin kanıtlar sunulmalıdır. Bu iyileştirme çalışmaları, başta Ölçüt 2 ve Ölçüt 3 ile ilgili alanlar olmak üzere, programın tüm gelişmeye açık alanları ile ilgili, sistematik bir biçimde toplanmış, somut verilere dayalı olmalıdır.

Programın, başta Ölçüt 2 ve Ölçüt 3 ile ilgili alanları olmak üzere, tüm gelişmeye açık alanları ile ilgili sürekli iyileştirme çalışmalarınıza yönelik yaklaşım ve uygulamalarınızı açıklayınız. Yapılan sürekli iyileştirme çalışmalarının sistematik bir biçimde toplanmış, somut verilere dayalı olduğunu kanıtlarıyla açıklayınız. Bu çalışmalarınızı belgeleyen kanıtlar ile ilgili bilgi veriniz.

Kurmuş olduğunuz ölçme ve değerlendirme sistemleri aracılığı ile programda son 3-5 yıl içinde somut verilere dayalı olarak belirlenen sorunları ve bu sorunları gidermek için yaptığınız iyileştirme çalışmalarını kanıtlarıyla açıklayınız. Bu kanıtlar, sürekli iyileştirme için oluşturulan çözüm önerilerinin, bu önerileri uygulamaya alan sorumluların, bu uygulamaların gerçekleştirilme zamanlarının, gerçekleştirilenlerin izlenmesinin ve yapılan iyileştirmelerin yeterlilik değerlendirilmesinin kayıtlarıdır.

Afyon Kocatepe Üniversitesi Harita Mühendisliği yüksek lisans programında sürekli iyileştirmeler Bölüm Enstitü Kurulu (tüm öğretim elemanlarını kapsayan)'nda ele alınmakta, eğitim programı ile ilgili iyileştirmeler planlanmakta ve uygulanmaktadır.

Aynı zamanda, üniversitemiz Eğitim-Öğretim Yönergesinin 18/1/b. maddesi gereği öğrencilere her yarıyıl sonunda her bir ders için Öğrenci Bilgi Sistemi üzerinden Eğitsel Performans Ölçeği uygulanmaktadır.

Kalite Yönergesinin 9/1/e. maddesi kurumun hizmet kalitesini ve paydaş memnuniyetini ölçmek" amacıyla Kalite Komisyonu adına Kalite Koordinatörlüğü tarafından yapılan 2021-2022 akademik yılı bahar dönemine ilişkin Eğitsel Performans Ölçeği sonuçları Şekil 2-Şekil 5'te yer almaktadır.

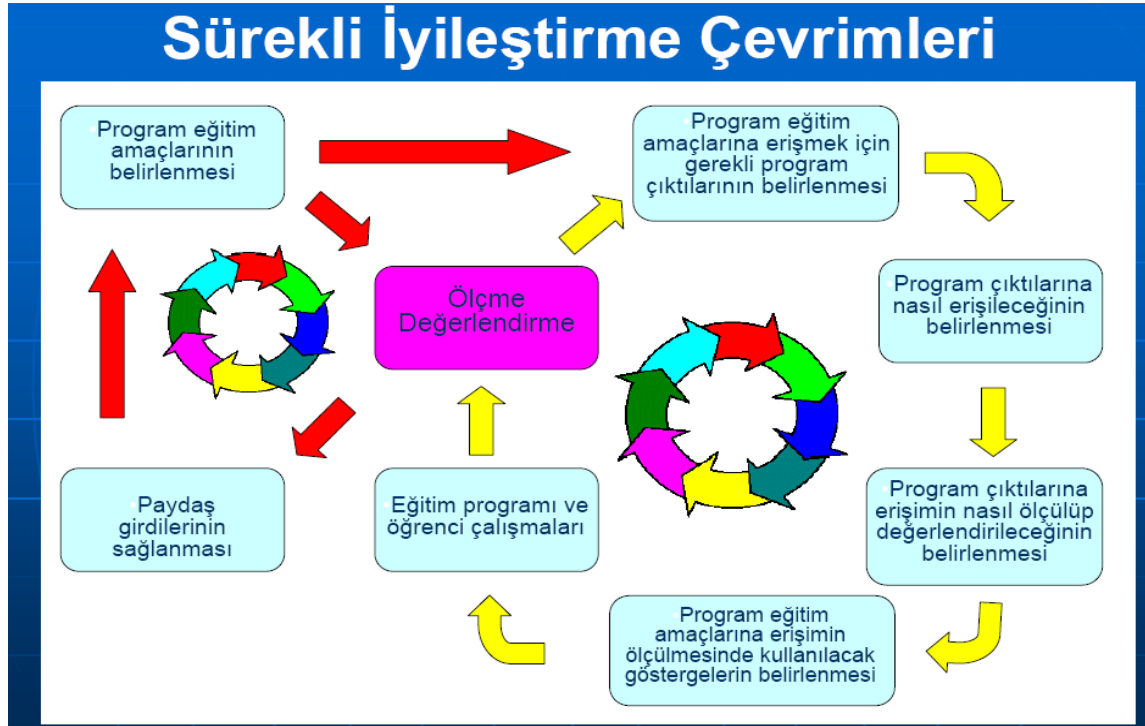
Veriler:

- İç ve dış paydaşlardan alınacak bilgiler
- Bölüm GZFT analiz sonuçları
- Öğrenci, yeni mezun, mezun, işveren ve birim yöneticisi anketleri değerlendirmeleri (eğitsel performans ölçeği),
- Program çıktılarının performans göstergelerine ait veriler
- Ders dosyalarının incelenmesi/ derslerin değerlendirilmesi verileri

Toplanan girdiler, Anabilim Dalı liderliğinde genişletilmiş toplantılarda ele alınmakta, tüm BEK üyelerinin görüşleri doğrultusunda iyileştirme önerileri ortaya konmaktadır. İyileştirme faaliyetlerine aşağıdaki kanallardan da öneriler beklenmektedir:

- Afyon Kocatepe Üniversitesi stratejik planı
- FBE stratejik planı ve enstitü sürekli iyileştirme çalışmaları
- Anabilim Dalı faaliyet (Staj, Erasmus vb.) sorumlularının önerileri
- Öğretim üyelerinin bireysel önerileri
- Öğrencilerin önerileri

Bu iyileştirme önerileri her yıl en az iki defa yapılan Bölüm Enstitü Kurulu toplantılarında gözden geçirilmekte ve hem eğitim planının güncellenmesi hem de Harita Mühendisliği Anabilim Dalı yüksek lisans programı faaliyetleri doğrultusunda çeşitli iyileştirmeler yapılmasına karar verilmektedir. İyileştirme faaliyetleri eğitim amaçlarını gerçekleştirmek üzere belirlenen program çıktılarının sağlanma düzeylerini iyileştirmeye yönelik çabaları kapsadığı gibi eğitim amaçlarının ve program çıktılarının da iyileştirilmesini kapsamaktadır. Sürekli iyileştirme, Şekil 6’da verilen çevrime göre yapılmaktadır.



Şekil 4. Sürekli iyileştirme çevrimi akım şeması

ÖRNEK KANITLAR:



Afyon Kocatepe Üniversitesi
Değerlendirme Form Sonucu

24.06.2026

Şube Kodu/Ders Kodu	1/FBE-5001		
Ders Adı	BİLİMSEL ARAŞTIRMA YÖNTEMLERİ		
Öğretim Elemanı	Prof. Dr. MUSTAFA YILMAZ		
Ders Tipi	Zorunlu		
Fakültesi	Fen Bilimleri Enstitüsü		
Programı	Harita Mühendisliği (YL) (TEZLİ)		
Dönem Adı	2025-2026 Bahar		
Dersi Alan Öğrenci/Değerlendiren Sayısı/Puan	5/2/4,7		

Şube Derecesi: 1
Prog. Derecesi: 16
Fak. Derecesi: 215
Ünv. Derecesi: 2136

II.Ders/Öğretim Elemanı Değerlendirmeleri									
No	Soru	Puanı	Değ.Say.	Prog.Ort.	Prog.Değ.	Fak.Ort.	Fak.Değ.	Ünv.Ort.	Ünv.Değ.
1	Dönem başında ders bilgi paketi (dersin işleniş şekli, sınavlar vb.) hakkında öğrencileri bilgilendirir.	4,5	2	4,97	31	4,94	469	4,43	53802
2	Dersin mesleki ve sosyal gelişime olan katkısını etkin olarak açıklar.	4,5	2	4,97	31	4,9	469	4,41	53802
3	Dersin hazırlığı gelir.	4,5	2	4,97	31	4,94	469	4,43	53802
4	Dersin haftalık programında öngörülen saat ve sınıfta düzenli olarak işler.	4,5	2	4,97	31	4,86	469	4,42	53802
5	Öğrenciler ile etkili iletişim kurar.	4,5	2	4,94	31	4,9	469	4,41	53802
6	Öğrencilerin dersle ilgili ihtiyaçlarına (sorular, kaynaklar, güncel gelişmeler vb.) duyarlı davranır.	4,5	2	4,97	31	4,9	469	4,41	53802
7	Dersini işlerken tüm öğrencilerin aktif katılımını sağlar.	4,5	2	4,97	31	4,89	469	4,41	53802
8	Dersin konusu ile ilgili güncel hayat ile ilgili kurar.	4,5	2	4,97	31	4,94	469	4,42	53802
9	Dersin öğrencilerin bilgiyi analiz etmelerine, yorumlamalarına, yeni bilgiler oluşturmalarına fırsat verir.	4,5	2	4,97	31	4,94	469	4,41	53802
10	Dersin alternatif öğrenme yöntemlerini (ödev verip takip etme, örnek olay, gözlem, benzetim vb.) uygular.	4,5	2	4,97	31	4,89	469	4,41	53802
11	Dersin görsel/ışıl araçları kullanır.	4,5	2	4,97	31	4,93	469	4,41	53802
12	Ders saatleri dışında öğrenmeyi pekiştirmek için yardımcı kaynaklar ve teknikler (YouTube, Kahoot, Kişisel blog vb.) kullanır.	4,5	2	4,94	31	4,93	469	4,38	53802
13	Ders saatleri dışında dersle ilgili olarak öğrencilerine zaman ayırır.	5	2	5	31	4,9	469	4,4	53802
14	Sınavda sorulan açık ve anlaşılır bir biçimde sorar.	5	2	5	31	4,9	469	4,42	53802
15	Sınavda işlenmiş konuların tamamını yansıtan sorular sorar.	5	2	5	31	4,91	469	4,42	53802
16	Sınavda bilerek bilmediğini ayırt eden sorular sorar.	5	2	5	31	4,9	469	4,41	53802
17	Sınav, ödev, proje vb. çalışmalarında yeterli süre verir.	5	2	5	31	4,91	469	4,42	53802
18	Notları öğrencilere zamanında duyurur.	5	2	5	31	4,91	469	4,42	53802
19	Öğrencileri objektif bir biçimde değerlendirir.	5	2	5	31	4,87	469	4,41	53802
20	Sınav, ödev, proje vb. çalışmalar hakkında yorumlar yaparak geribildirimde bulunur.	5	2	5	31	4,94	469	4,42	53802
Toplam		4,7	2	4,98	31	4,91	469	4,41	53802

III.Ders Yardımcıları Değerlendirmeleri									
No	Soru	Puanı	Değ.Say.	Prog.Ort.	Prog.Değ.	Fak.Ort.	Fak.Değ.	Ünv.Ort.	Ünv.Değ.
Toplam									



Afyon Kocatepe Üniversitesi
Değerlendirme Form Sonucu

24.06.2026

Şube Kodu/Ders Kodu	1/HRT-5006		
Ders Adı	SAYISAL ARAZİ MODELLERİ		
Öğretim Elemanı	Prof. Dr. TAMER BAYBURA		
Ders Tipi	Seçmeli		
Fakültesi	Fen Bilimleri Enstitüsü		
Programı	Harita Mühendisliği (YL) (TEZLİ)		
Dönem Adı	2025-2026 Bahar		
Dersi Alan Öğrenci/Değerlendiren Sayısı/Puan	9/2/5		

Şube Derecesi: 1
Prog. Derecesi: 6
Fak. Derecesi: 61
Ünv. Derecesi: 482

II.Ders/Öğretim Elemanı Değerlendirmeleri									
No	Soru	Puanı	Değ.Say.	Prog.Ort.	Prog.Değ.	Fak.Ort.	Fak.Değ.	Ünv.Ort.	Ünv.Değ.
1	Dönem başında ders bilgi paketi (dersin işleniş şekli, sınavlar vb.) hakkında öğrencileri bilgilendirir.	5	2	4,97	31	4,94	469	4,43	53802
2	Dersin mesleki ve sosyal gelişime olan katkısını etkin olarak açıklar.	5	2	4,97	31	4,9	469	4,41	53802
3	Dersin hazırlığı gelir.	5	2	4,97	31	4,94	469	4,43	53802
4	Dersin haftalık programında öngörülen saat ve sınıfta düzenli olarak işler.	5	2	4,97	31	4,86	469	4,42	53802
5	Öğrenciler ile etkili iletişim kurar.	5	2	4,94	31	4,9	469	4,41	53802
6	Öğrencilerin dersle ilgili ihtiyaçlarına (sorular, kaynaklar, güncel gelişmeler vb.) duyarlı davranır.	5	2	4,97	31	4,9	469	4,41	53802
7	Dersini işlerken tüm öğrencilerin aktif katılımını sağlar.	5	2	4,97	31	4,89	469	4,41	53802
8	Dersin konusu ile ilgili güncel hayat ile ilgili kurar.	5	2	4,97	31	4,94	469	4,42	53802
9	Dersin öğrencilerin bilgiyi analiz etmelerine, yorumlamalarına, yeni bilgiler oluşturmalarına fırsat verir.	5	2	4,97	31	4,94	469	4,41	53802
10	Dersin alternatif öğrenme yöntemlerini (ödev verip takip etme, örnek olay, gözlem, benzetim vb.) uygular.	5	2	4,97	31	4,89	469	4,41	53802
11	Dersin görsel/ışıl araçları kullanır.	5	2	4,97	31	4,93	469	4,41	53802
12	Ders saatleri dışında öğrenmeyi pekiştirmek için yardımcı kaynaklar ve teknikler (YouTube, Kahoot, Kişisel blog vb.) kullanır.	5	2	4,94	31	4,93	469	4,38	53802
13	Ders saatleri dışında dersle ilgili olarak öğrencilerine zaman ayırır.	5	2	5	31	4,9	469	4,4	53802
14	Sınavda sorulan açık ve anlaşılır bir biçimde sorar.	5	2	5	31	4,9	469	4,42	53802
15	Sınavda işlenmiş konuların tamamını yansıtan sorular sorar.	5	2	5	31	4,91	469	4,42	53802
16	Sınavda bilerek bilmediğini ayırt eden sorular sorar.	5	2	5	31	4,9	469	4,41	53802
17	Sınav, ödev, proje vb. çalışmalarında yeterli süre verir.	5	2	5	31	4,91	469	4,42	53802
18	Notları öğrencilere zamanında duyurur.	5	2	5	31	4,91	469	4,42	53802
19	Öğrencileri objektif bir biçimde değerlendirir.	5	2	5	31	4,87	469	4,41	53802
20	Sınav, ödev, proje vb. çalışmalar hakkında yorumlar yaparak geribildirimde bulunur.	5	2	5	31	4,94	469	4,42	53802
Toplam		5	2	4,98	31	4,91	469	4,41	53802

III.Ders Yardımcıları Değerlendirmeleri									
No	Soru	Puanı	Değ.Say.	Prog.Ort.	Prog.Değ.	Fak.Ort.	Fak.Değ.	Ünv.Ort.	Ünv.Değ.
Toplam									



Afyon Kocatepe Üniversitesi

Değerlendirme Form Sonucu

24.06.2026

Şube Kodu/Ders Kodu	1/HRT-5008
Ders Adı	TEMATİK KARTOGRAFYA
Öğretim Elemanı	Prof. Dr. İBRAHİM YILMAZ
Ders Tipi	Seçmeli
Fakültesi	Fen Bilimleri Enstitüsü
Programı	Harita Mühendisliği (YL) (TEZLİ)
Dönem Adı	2025-2026 Bahar
Dersi Alan Öğrenci/Değerlendiren Sayısı/Puan	4/2/5

Şube Derecesi: 1 Prog. Derecesi: 8 Fak. Derecesi: 42 Üniv. Derecesi: 583

II.Ders/Öğretim Elemanı Değerlendirmeleri

No	Soru	Puanı	Değ.Say.	Prog.Ort.	Prog.Değ.	Fak.Ort.	Fak.Değ.	Ünv.Ort.	Ünv.Değ.
1	Dönem başında ders bilgi paketi (dersin işleniş şekli, sınavlar vb.) hakkında öğrencileri bilgilendirir.	5	2	4,97	31	4,94	469	4,43	53802
2	Dersin mesleki ve sosyal gelişime olan katkısını etkin olarak açıklar.	5	2	4,97	31	4,9	469	4,41	53802
3	Dersin hazırlığı gelir.	5	2	4,97	31	4,94	469	4,43	53802
4	Dersin haftalık programında öngörülen saat ve sınıfta düzenli olarak işler.	5	2	4,97	31	4,86	469	4,42	53802
5	Öğrenciler ile etkili iletişim kurar.	5	2	4,94	31	4,9	469	4,41	53802
6	Öğrencilerin dersle ilgili ihtiyaçlarına (sorular, kaynaklar, güncel gelişmeler vb.) duyarlı davranır.	5	2	4,97	31	4,9	469	4,41	53802
7	Dersini işlerken tüm öğrencilerin aktif katılımını sağlar.	5	2	4,97	31	4,89	469	4,41	53802
8	Dersin konusu ile ilgili güncel hayat ile ilgili kurar.	5	2	4,97	31	4,94	469	4,42	53802
9	Dersin öğrencilerin bilgileri analiz etmelerine, yorumlamalarına, yeni bilgiler oluşturmalarına fırsat verir.	5	2	4,97	31	4,94	469	4,41	53802
10	Dersin alternatif öğrenme yöntemlerini (ödev verip takip etme, örnek olay, gödem, benzetim vb.) uygular.	5	2	4,97	31	4,89	469	4,41	53802
11	Dersin görsel/ışitsel araçları kullanır.	5	2	4,97	31	4,93	469	4,41	53802
12	Ders saatleri dışında öğrenmeyi pekiştirmek için yardımcı kaynaklar ve teknikler (YouTube, Kahoot, Kişisel blog vb.) kullanır.	5	2	4,94	31	4,93	469	4,38	53802
13	Ders saatleri dışında dersle ilgili olarak öğrencilerine zaman ayırır.	5	2	5	31	4,9	469	4,4	53802
14	Sınavda soruları açık ve anlaşılır bir biçimde sorar.	5	2	5	31	4,9	469	4,42	53802
15	Sınavda işlenmiş konuların tamamını yanıtlan sorular sorar.	5	2	5	31	4,91	469	4,42	53802
16	Sınavda bilene bilmeyeni ayırt eden sorular sorar.	5	2	5	31	4,9	469	4,41	53802
17	Sınav, ödev, proje vb. çalışmalarında yeterli süre verir.	5	2	5	31	4,91	469	4,42	53802
18	Notları öğrencilere zamanında duyurur.	5	2	5	31	4,91	469	4,42	53802
19	Öğrencileri objektif bir biçimde değerlendirir.	5	2	5	31	4,87	469	4,41	53802
20	Sınav, ödev, proje vb. çalışmalar hakkında yorumlar yaparak geribildirimde bulunur.	5	2	5	31	4,94	469	4,42	53802
Toplam		5	2	4,98	31	4,91	469	4,41	53802

III.Ders Yardımcıları Değerlendirmeleri

No	Soru	Puanı	Değ.Say.	Prog.Ort.	Prog.Değ.	Fak.Ort.	Fak.Değ.	Ünv.Ort.	Ünv.Değ.
Toplam									



Afyon Kocatepe Üniversitesi

Değerlendirme Form Sonucu

24.06.2026

Şube Kodu/Ders Kodu	1/HRT-5024
Ders Adı	DEFORMASYON ÖLÇÜLERİNİN ANALİZİ
Öğretim Elemanı	Prof. Dr. MEVLÜT GÜLLÜ
Ders Tipi	Seçmeli
Fakültesi	Fen Bilimleri Enstitüsü
Programı	Harita Mühendisliği (YL) (TEZLİ)
Dönem Adı	2025-2026 Bahar
Dersi Alan Öğrenci/Değerlendiren Sayısı/Puan	4/2/5

Şube Derecesi: 1 Prog. Derecesi: 4 Fak. Derecesi: 60 Üniv. Derecesi: 518

II.Ders/Öğretim Elemanı Değerlendirmeleri

No	Soru	Puanı	Değ.Say.	Prog.Ort.	Prog.Değ.	Fak.Ort.	Fak.Değ.	Ünv.Ort.	Ünv.Değ.
1	Dönem başında ders bilgi paketi (dersin işleniş şekli, sınavlar vb.) hakkında öğrencileri bilgilendirir.	5	2	4,97	31	4,94	469	4,43	53802
2	Dersin mesleki ve sosyal gelişime olan katkısını etkin olarak açıklar.	5	2	4,97	31	4,9	469	4,41	53802
3	Dersin hazırlığı gelir.	5	2	4,97	31	4,94	469	4,43	53802
4	Dersin haftalık programında öngörülen saat ve sınıfta düzenli olarak işler.	5	2	4,97	31	4,86	469	4,42	53802
5	Öğrenciler ile etkili iletişim kurar.	5	2	4,94	31	4,9	469	4,41	53802
6	Öğrencilerin dersle ilgili ihtiyaçlarına (sorular, kaynaklar, güncel gelişmeler vb.) duyarlı davranır.	5	2	4,97	31	4,9	469	4,41	53802
7	Dersini işlerken tüm öğrencilerin aktif katılımını sağlar.	5	2	4,97	31	4,89	469	4,41	53802
8	Dersin konusu ile ilgili güncel hayat ile ilgili kurar.	5	2	4,97	31	4,94	469	4,42	53802
9	Dersin öğrencilerin bilgileri analiz etmelerine, yorumlamalarına, yeni bilgiler oluşturmalarına fırsat verir.	5	2	4,97	31	4,94	469	4,41	53802
10	Dersin alternatif öğrenme yöntemlerini (ödev verip takip etme, örnek olay, gödem, benzetim vb.) uygular.	5	2	4,97	31	4,89	469	4,41	53802
11	Dersin görsel/ışitsel araçları kullanır.	5	2	4,97	31	4,93	469	4,41	53802
12	Ders saatleri dışında öğrenmeyi pekiştirmek için yardımcı kaynaklar ve teknikler (YouTube, Kahoot, Kişisel blog vb.) kullanır.	5	2	4,94	31	4,93	469	4,38	53802
13	Ders saatleri dışında dersle ilgili olarak öğrencilerine zaman ayırır.	5	2	5	31	4,9	469	4,4	53802
14	Sınavda soruları açık ve anlaşılır bir biçimde sorar.	5	2	5	31	4,9	469	4,42	53802
15	Sınavda işlenmiş konuların tamamını yanıtlan sorular sorar.	5	2	5	31	4,91	469	4,42	53802
16	Sınavda bilene bilmeyeni ayırt eden sorular sorar.	5	2	5	31	4,9	469	4,41	53802
17	Sınav, ödev, proje vb. çalışmalarında yeterli süre verir.	5	2	5	31	4,91	469	4,42	53802
18	Notları öğrencilere zamanında duyurur.	5	2	5	31	4,91	469	4,42	53802
19	Öğrencileri objektif bir biçimde değerlendirir.	5	2	5	31	4,87	469	4,41	53802
20	Sınav, ödev, proje vb. çalışmalar hakkında yorumlar yaparak geribildirimde bulunur.	5	2	5	31	4,94	469	4,42	53802
Toplam		5	2	4,98	31	4,91	469	4,41	53802

III.Ders Yardımcıları Değerlendirmeleri

No	Soru	Puanı	Değ.Say.	Prog.Ort.	Prog.Değ.	Fak.Ort.	Fak.Değ.	Ünv.Ort.	Ünv.Değ.
Toplam									

5-EĞİTİM PLANI

Kredi: Bir lisansüstü dersin yarıyıl kredi değeri, bir yarıyıl devam eden bir dersin haftalık teorik ders saatinin tamamı ile haftalık uygulama veya laboratuvar saatinin yarısının toplamıdır.

AKTS Kredisi: Avrupa Kredi Transfer Sisteminde tanımlanan kredi.

5.1-Eğitim Planı (Müfredat) ve Eğitim Planının İçeriği: Programı tamamlama koşulları (devam, dersler, kredi-saat miktarı, ders sınavları, ders notları, derslerden başarılı sayılma koşulları, ders tekrarı, tez veya proje tamamlama koşulları) tanımlanmış ve uygulanıyor olmalıdır.

Eğitim planında yer alan ders, seminer, tez/proje ve bunların kredilerini gösteren Tablo 5.1'i ve sınıf büyüklüklerini gösteren Tablo 5.2'yi doldurunuz. Bu tabloları doldururken yeteri kadar satır ekleyebilirsiniz.

Tablo 5.1 Tezsiz Yüksek Lisans/Tezli Yüksek Lisans/Doktora/Sanatta Yeterlik Eğitim Planı
[Program Adı]

Yıl, Dönem	Ders Kodu ve Adı	Kategori (Kredi/AKTS Kredisi) ^{(1), (2)}				
		Alanına Uygun Temel Öğretim*	Alanına Uygun Öğretim**	Genel Eğitim***	Diğer	TOPLAM Kredi/ AKTS
FBE-5001	BİLİMSEL ARAŞTIRMA YÖNTEMLERİ					
HRT-5023	JEODEZİDE YAPAY SİNİR AĞLARI VE UYGULAMALARI					
HRT-5024	DEFORMASYON ÖLÇÜLERİNİN ANALİZİ					
HRT-5025	RAYLI SİSTEMLERİN GEOMETRİK TASARIMI VE APLİKASYONU					
HRT-5026	TÜNEL APLİKASYONU VE KONTROL ÖLÇMELERİ					
HRT-5027	GNSS ÖLÇÜMLERİNDE MÜLİPATH ETKİSİ VE GİDERİLMESİ					
HRT-5028	AÇIK KAYNAK KODLU YAZILIMLAR İLE GNSS VERİLERİNİN DEĞERLENDİRİLMESİ					
HRT-5029	MAKİNE ÖĞRENMESİ İLE REGRESYON ANALİZLERİ					
HRT-5030	UYDU TEKNOLOJİLERİ İLE TARIM UYGULAMALAR					
HRT-5031	LİDAR ALTİMETRE SİSTEMLERİ VE UYGULAMALAR					
HRT-5032	UYDU TEKNOLOJİLERİ İLE SULAK ALAN UYGULAMALARI					
HRT-5033	UYDU TEKNOLOJİLERİ İLE ORMAN UYGULAMALARI					
HRT-5034	GNSS TEKNOLOJİSİNDE HASSAS NOKTA KONUMLAMA TEKİNİĞİ					
HRT-5035	İHA FOTOGRAMETRİSİ UYGULAMALARI					

HRT-5036	YERSEL ÖLÇMELERDE MESLEKİ STANDARTLAR					
HRT-5037	YERSEL ÖLÇMELERDE VERİ ENTEGRASYONU					
HRT-5038	SİSMOJEODEZİK AĞLAR					
HRT-5001	HASSAS YÜKSEKLİK ÖLÇMELERİ					
HRT-5002	JEODEZİK AĞLARIN OPTİMİZASYONU					
HRT-5003	MATEMATİKSEL KARTOGRAFYA					
HRT-5005	TOPOGRAFİK HARİTA PROBLEMLERİ					
HRT-5007	HARİTACILIKTA PROJE YÖNETİMİ					
HRT-5012	DENGELEMEDE ÖZEL KONULAR					
HRT-5013	CBS DE 3.BOYUT UYGULAMALARI					
HRT-5014	İLERİ MÜHENDİSLİK ÖLÇMELERİ					
HRT-5015	İLERİ SAYISAL GÖRÜNTÜ İŞLEME					
HRT-5016	UZAKTAN ALGILAMADA VERİ İŞLEME YÖNTEMLERİ VE SİSTE					
HRT-5017	CBS DE KONUMSAL ANALİZLER					
HRT-5004	KÜRESEL KONUMLAMA SİSTEMİ VE UYGULAMASI					
HRT-5006	SAYISAL ARAZİ MODELLERİ					
HRT-5008	TEMATİK KARTOGRAFYA					
HRT-5009	CBS DE KONUMSAL ANALİZLER VE UYGULAMALARI					
HRT-5010	YAKIN RESİM FOTOGRAMETRİSİ VE MAKİNE GÖRÜŞÜ					
HRT-5011	LAZER TARAMA TEKNOLOJİSİ					
HRT-5020	ELİPSOİD ÜZERİNDE JEODEZİK HESAPLAMALAR					
HRT-5022	TEKTONİK HAREKETLERİN MODELLENMESİ					
HRT-5501	Uzmanlık Alan Dersi					
HRT-5502	Uzmanlık Alan Dersi					
HRT-5503	Uzmanlık Alan Dersi					

HRT-5504	Uzmanlık Alan Dersi					
HRT-5601	Tez Hazırlık Çalışması					
HRT-5602	Tez Hazırlık Çalışması					
HRT-5603	Tez Çalışması					
HRT-5604	Tez Çalışması					
HRT-5701	Seminer					
PROGRAMDAKİ TOPLAMLAR ⁽³⁾						
MEZUNİYET İÇİN GENEL TOPLAM						
TOPLAMLARIN GENEL TOPLAMDAKİ YÜZDESİ						
Mezuniyet için Genel Toplam bu satırlardan uygun olanını sağlamalıdır	Doktora/Sanatta Yeterlik Programı için: En düşük kredi/AKTS kredisi	24 Kredi ⁽⁴⁾ / 240 AKTS				
	Tezli Program için: En düşük kredi/AKTS kredisi	21 Kredi ⁽⁴⁾ / 120 AKTS				
	Tezsiz Program için: En düşük kredi/AKTS kredisi	30 Kredi ⁽⁴⁾ / 60 AKTS				

Notlar:

*Alanına uygun temel öğretim dersleri, matematik ve temel bilimler ile ilgili derslerdir.

**Alanına uygun öğretim dersleri ise temel mühendislik, fen, sağlık, vb. bilimleri ve ilgili disipline uygun meslek dersleridir.

***Genel eğitim dersleri, eğitim programının teknik içeriğini bütünüleyen ve program amaçları doğrultusundaki derslerdir.

(1) Her ders, seminer dersi, proje ve tez çalışması için ders kredisini (tez çalışması ve diğer kredisiz dersler için "0") ve AKTS kredisini "Kredi/AKTS" şeklinde veriniz.

(2) Bir ders birden fazla kategori ile ilgili ise, dersin toplam kredisi bu kategoriler arasında dağıtılabilir.

(3) Toplamları hesaplarken, zorunlu derslerin hepsi, seçmeli dersler ise sadece eğitim planında yer aldığı sayıda kullanılmalıdır.

(4) Tez çalışması ve diğer kredisiz dersler hariç.

Tablo 5.2 Ders ve Sınıf Büyüklükleri
[Program Adı]

Dersin Kodu	Dersin Adı	Mevcut Yılda Açılan Şube Sayısı	Ortalama Şube Büyüklüğü	Dersin Türü ⁽¹⁾			
				Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Diğer
FBE-5001	BİLİMSEL ARAŞTIRMA YÖNTEMLERİ	2		100	0	0	0
HRT-5023	JEODEZİDE YAPAY SİNİR AĞLARI VE UYGULAMALARI	1		100	0	0	0
HRT-5024	DEFORMASYON ÖLÇÜLERİNİN ANALİZİ	1		100	0	0	0
HRT-5025	RAYLI SİSTEMLERİN GEOMETRİK TASARIMI VE APLİKASYONU	1		100	0	0	0

HRT-5026	TÜNEL APLİKASYONU VE KONTROL ÖLÇMELERİ	1		100	0	0	0
HRT-5027	GNSS ÖLÇÜMLERİNDE MULİPATH ETKİSİ VE GİDERİLMESİ	1		100	0	0	0
HRT-5028	AÇIK KAYNAK KODLU YAZILIMLAR İLE GNSS VERİLERİNİN DEĞERLENDİRİLMESİ	1		100	0	0	0
HRT-5029	MAKİNE ÖĞRENMESİ İLE REGRESYON ANALİZLERİ	1		100	0	0	0
HRT-5030	UYDU TEKNOLOJİLERİ İLE TARIM UYGULAMALAR	1		100	0	0	0
HRT-5031	LİDAR ALTİMETRE SİSTEMLERİ VE UYGULAMALAR	1		100	0	0	0
HRT-5032	UYDU TEKNOLOJİLERİ İLE SULAK ALAN UYGULAMALARI	1		100	0	0	0
HRT-5033	UYDU TEKNOLOJİLERİ İLE ORMAN UYGULAMALARI	1		100	0	0	0
HRT-5034	GNSS TEKNOLOJİSİNDE HASSAS NOKTA KONUMLAMA TEKNİĞİ	1		100	0	0	0
HRT-5035	İHA FOTOGRAMETRİSİ UYGULAMALARI	1		100	0	0	0
HRT-5036	YERSEL ÖLÇMELERDE MESLEKİ STANDARTLAR	1		100	0	0	0
HRT-5037	YERSEL ÖLÇMELERDE VERİ ENTEGRASYONU	1		100	0	0	0
HRT-5038	SİSMOJEODEZİK AĞLAR	1		100	0	0	0
HRT-5001	HASSAS YÜKSEKLİK ÖLÇMELERİ	1		100	0	0	0
HRT-5002	JEODEZİK AĞLARIN OPTİMİZASYONU	1		100	0	0	0
HRT-5003	MATEMATİKSEL KARTOGRAFYA	1		100	0	0	0
HRT-5005	TOPOGRAFİK HARİTA PROBLEMLERİ	1		100	0	0	0

HRT-5007	HARİTACILIKTA PROJE YÖNETİMİ	1		100	0	0	0
HRT-5012	DENGELEMEDE ÖZEL KONULAR	1		100	0	0	0
HRT-5013	CBS DE 3.BOYUT UYGULAMALARI	1		100	0	0	0
HRT-5014	İLERİ MÜHENDİSLİK ÖLÇMELERİ	1		100	0	0	0
HRT-5015	İLERİ SAYISAL GÖRÜNTÜ İŞLEME	1		100	0	0	0
HRT-5016	UZAKTAN ALGILAMADA VERİ İŞLEME YÖNTEMLERİ VE SİSTE	1		100	0	0	0
HRT-5017	CBS DE KONUMSAL ANALİZLER	1		100	0	0	0
HRT-5004	KÜRESEL KONUMLAMA SİSTEMİ VE UYGULAMASI	1		100	0	0	0
HRT-5006	SAYISAL ARAZİ MODELLERİ	1		100	0	0	0
HRT-5008	TEMATİK KARTOGRAFYA	1		100	0	0	0
HRT-5009	CBS DE KONUMSAL ANALİZLER VE UYGULAMALARI	1		100	0	0	0
HRT-5010	YAKIN RESİM FOTOGRAMETRİSİ VE MAKİNE GÖRÜŞÜ	1		100	0	0	0
HRT-5011	LAZER TARAMA TEKNOLOJİSİ	1		100	0	0	0
HRT-5020	ELİPSOİD ÜZERİNDE JEODEZİK HESAPLAMALAR	1		100	0	0	0
HRT-5022	TEKTONİK HAREKETLERİN MODELLENMESİ	1		100	0	0	0
HRT-5501	Uzmanlık Alan Dersi	1		100	0	0	0
HRT-5502	Uzmanlık Alan Dersi	1		100	0	0	0
HRT-5503	Uzmanlık Alan Dersi	1		100	0	0	0

HRT-5504	Uzmanlık Alan Dersi	1		100	0	0	0
HRT-5601	Tez Hazırlık Çalışması	1		0	100	0	0
HRT-5602	Tez Hazırlık Çalışması	1		0	100	0	0
HRT-5603	Tez Çalışması	1		0	100	0	0
HRT-5604	Tez Çalışması	1		0	100	0	0
HRT-5701	Seminer	1		0	100	0	0

Not: (1) Her dersin olduğu türleri yüzde olarak veriniz (%75 teorik, %25 laboratuvar gibi).

Eğitim planının öğrenciyi meslek kariyerine veya aynı disiplinde eğitimini sürdürmeye nasıl hazırladığını ve program eğitim amaçlarına ve program çıktılarına erişimi nasıl desteklediğini açıklayınız. Burada, eğitim planında yer alan her dersin, program eğitim amaçları ve program çıktıları bileşenlerine katkılarını gösteren bir tablo kullanılması önerilir. Program çıktılarının her biri için, o çıktıyı tüm öğrencilere edindirmek amacıyla programda kullanılan yaklaşım ve uygulamaları ayrıntılı olarak açıklayınız.

Programın eğitim planı, öğrencilerin mezuniyet sonrasında meslek yaşamında başarılı olmalarını, yaşam boyu öğrenme becerisi kazanmalarını, etik değerlere bağlı bireyler olarak görev almalarını ve isterlerse lisansüstü eğitimlerini sürdürebilecek bilgi ve beceriye sahip olmalarını sağlayacak şekilde tasarlanmıştır.

Eğitim planı hazırlanırken ulusal yeterlilikler, ilgili alan yeterlilikleri, sektör beklentileri, dış paydaş görüşleri, mezun geri bildirimleri ve akademik gelişmeler dikkate alınmıştır. Dersler temel bilim, alan bilgisi, uygulama, tasarım, seçmeli dersler ve bitirme çalışmasını kapsayacak biçimde yapılandırılmış; kuramsal bilgi ile uygulama dengeli şekilde planlanmıştır.

Her ders için tanımlanan ders öğrenme çıktıları program çıktıları ile ilişkilendirilmiş, program çıktıları ise program eğitim amaçlarını destekleyecek biçimde kurgulanmıştır. Böylece eğitim planındaki her ders, belirli program çıktılarının kazanılmasına katkı sağlamakta; program çıktılarının bütüncül olarak gerçekleştirilmesi ise program eğitim amaçlarına ulaşmayı desteklemektedir.

Program çıktılarının tüm öğrencilere kazandırılması amacıyla öğrenme süreci bilgi aktarımı ile sınırlı tutulmamakta; uygulama, analiz, tasarım, problem çözme ve değerlendirme becerilerini geliştirecek öğrenci merkezli öğretim yöntemleri kullanılmaktadır.

Program çıktılarının her biri aşağıdaki yaklaşımlar ile desteklenmektedir.

PÇ1 – Temel Alan Bilgisi

(Matematik ve Fizik gibi temel bilim dalları ile birlikte Harita mühendisliği ile ilgili mühendislik ve teknoloji konularında uygun altyapıya sahiptir.)

Bu çıktı temel bilim ve alan dersleri aracılığıyla kazandırılmaktadır. Derslerde kuramsal anlatım, problem çözme etkinlikleri, örnek olay incelemeleri ve uygulamalar kullanılmaktadır. Öğrencilerin bilgi düzeyleri sınavlar, kısa sınavlar ve uygulama çalışmaları ile doğrudan ölçülmektedir.

PÇ2 – Problemleri Tanımlama ve Çözme

(PÇ2 Bilgiye erişir ve bu amaçla kaynak araştırması yapar, veri tabanları ve diğer bilgi kaynaklarını kullanır.)

Öğrenciler farklı derslerde gerçek yaşam problemleri ile karşılaştırılmakta; analiz, modelleme ve çözüm geliştirme çalışmaları yapmaktadır. Problem temelli öğrenme etkinlikleri, proje çalışmaları ve uygulama ödevleri bu çıktıyı desteklemektedir.

PÇ3 – Tasarım ve Geliştirme Becerisi

(PÇ3 Harita mühendisliği alanındaki problemlerini saptar, tanımlar, formüle eder ve çözer, bu amaçla uygun analitik yöntemler ve modelleme tekniklerini seçer ve uygular.)

Program boyunca verilen tasarım odaklı ödevler, dönem projeleri ve özellikle bitirme projesi kapsamında öğrenciler ihtiyaç analizi yapmakta, alternatif çözümler geliştirmekte ve tasarımlarını gerçekleştirmektedir.

PÇ4 – Deney, Uygulama ve Veri Analizi

(PÇ4 Harita mühendisliği alanındaki sistemleri, sistem bileşenlerini ya da süreci analiz eder ve ihtiyaçlar doğrultusunda modern tasarım yöntemleri uygulayarak tasarlar.)

Laboratuvar dersleri ve uygulamalı çalışmalar sayesinde öğrenciler deney planlama, veri toplama, analiz etme ve sonuçları yorumlama becerisi kazanmaktadır. Laboratuvar raporları ve performans değerlendirmeleri doğrudan ölçme aracı olarak kullanılmaktadır.

PÇ5 – Modern Araçların Kullanımı

(PÇ5 Harita mühendisliği uygulamaları için gerekli olan modern teknik ve araçları seçer ve kullanır, gerekli durumlarda deney tasarlar, uygular, veri toplayarak sonuçları analiz eder ve yorumlar.)

Alan yazılımları, laboratuvar cihazları, bilgisayar destekli analiz programları ve güncel teknolojiler derslerde aktif olarak kullanılmaktadır. Öğrenciler bu araçları proje ve uygulama çalışmalarında etkin biçimde kullanmaktadır.

PÇ6 – Takım Çalışması

(PÇ6 Bireysel olarak ve disiplin içi ve çok disiplinli takımlarda, zaman kısıtı altında da olsa etkin çalışır.)

Birçok derste grup projeleri yürütölmekte, öğrenciler görev paylaşımı, koordinasyon, zaman yönetimi ve ortak ürün geliştirme deneyimi kazanmaktadır. Grup çalışmaları rubrikler aracılığıyla değeriendirilmektedir.

PÇ7 – Etkili İletişim

(PÇ7 Yaşam boyu öğrenmenin gerekliliği bilincindedir; bilim ve teknolojiadaki gelişmeleri izler ve kendini sürekli yeniler, alanla ilgili bilgisayar yazılımları ile bilgi ve iletişim teknolojilerini kullanır.)

Teknik rapor hazırlama, sözlü sunum, poster sunumu ve proje savunmaları ile öğrencilerin yazılı ve sözlü iletişim becerileri geliştirilmektedir.

PÇ8 – Güncel ve Küresel Konular

(PÇ8 Matematik ve Fizik gibi temel bilim dalları ile birlikte Harita mühendisliği ile ilgili mühendislik ve teknoloji konularında uygun altyapıya sahiptir.)

Ders içeriklerinde sürdürülebilirlik, dijital dönüşüm, kalite yönetimi, çevresel etkiler ve sektör uygulamaları gibi güncel konulara yer verilmekte; öğrencilerin mesleki gelişmeleri takip etmeleri teşvik edilmektedir.

PÇ9 – Yaşam Boyu Öğrenme

(PÇ9 Mühendislik çözümlerinin ve uygulamalarının evrensel ve toplumsal boyutlardaki etkilerinin bilincinde olduğunu gösterir; girişimcilik ve yenilikçilik konularının farkında olur ve çağın sorunları hakkında bilgiye sahiptir.)

Öğrenciler literatür taraması yapmakta, güncel teknolojileri takip etmekte ve bağımsız öğrenme becerilerini geliştirmektedir. Seçmeli dersler ve araştırma odaklı çalışmalar bu süreci desteklemektedir.

PÇ10 – Etik ve Mesleki Sorumluluk

PÇ10 Harita mühendisliği ve ilişkili olduğu laboratuvar, fabrika gibi çalışma alanlarında gerekli olan etik ilkeler ve bunlara uygun davranma bilincine sahiptir.

Meslek etiği, akademik dürüstlük, sürdürülebilirlik, kalite ve toplumsal sorumluluk konuları ilgili derslerde ele alınmakta; proje ve uygulamalarda etik ilkelerin gözetilmesi beklenmektedir.

PÇ11 – Proje Yönetimi ve Girişimcilik

(PÇ11 Proje yönetimi, işyeri uygulamaları, çalışanların sağlığı, çevre ve iş güvenliği konularında bilince; mühendislik uygulamalarının hukuksal sonuçları hakkında farkındalığa sahiptir.)

Bitirme projeleri ve uygulamalı derslerde proje planlama, zaman yönetimi, kaynak kullanımı, maliyet değeriendirmesi ve girişimcilik konularına yer verilmektedir.

Eğitim planı, öğrencilerin mezuniyet sonrasında kamu kurumları, özel sektör ve araştırma-geliştirme birimlerinde görev alabilecek teknik yeterliliğe sahip olmalarını

sağlayacak şekilde hazırlanmıştır. Program boyunca kazanılan kuramsal bilgi, laboratuvar uygulamaları, proje deneyimi, takım çalışması, iletişim becerileri ve etik farkındalık mezunların meslek yaşamına uyumunu kolaylaştırmaktadır.

Bunun yanında eğitim planında yer alan temel bilim, araştırma yöntemleri, alan uzmanlığı ve analitik düşünme becerilerini geliştiren dersler; öğrencilerin yüksek lisans ve doktora programlarında başarılı olabilmeleri için gerekli akademik altyapıyı da oluşturmaktadır.

Sonuç olarak eğitim planı, program eğitim amaçlarına ulaşmayı destekleyen, program çıktılarının tüm öğrenciler tarafından sistematik biçimde kazanılmasını sağlayan, mesleki uygulama ile akademik gelişim arasında güçlü bir bütünlük oluşturan bir yapıya sahiptir.

Tablo 5.3 Ders-Program Çıktısı İlişkisi

Ders Kodu	Ders Adı	Zorunlu/Seçmeli	Grup Kodu	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11
F06-5001	BİLİMSSEL ARAŞTIRMA YÖNTEMLERİ	Zorunlu		3	5	4	4	4	4	5	3	3	3	5
HRT-5501	UZMANLIK ALAN DERSİ	Zorunlu		3	5	5	5	3	3	3	3	3	3	5
HRT-5601	TEZ HAZIRLIK ÇALIŞMASI	Zorunlu		5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
HRT-5023	JEODEZİDE YAPAY SINIR AĞLARI VE UYGULAMALARI	Seçmeli		3	5	5	5	4	4	3	3	3	4	5
HRT-5024	DEFORMASYON ÖLÇÜLERİNİN ANALİZİ	Seçmeli		5	5	5	5	5	-	-	-	-	-	-
HRT-5025	RAYLI SİSTEMLERİN GEOMETRİK TASARIMI VE APLİKASYONU	Seçmeli		3	5	5	4	3	3	3	3	3	5	5
HRT-5026	TÜNEL APLİKASYONU VE KONTROL ÖLÇÜMLERİ	Seçmeli		3	5	5	4	3	3	3	3	3	5	5
HRT-5027	GNSS ÖLÇÜMLERİNDE MÜLUPATH ETKİSİ VE GİDERİLMESİ	Seçmeli		3	4	4	4	4	4	3	3	4	5	5
HRT-5028	AÇIK KAYNAK KODLU YAZILIMLAR İLE GNSS VERİLERİNİN DEĞERLENDİRİLMESİ	Seçmeli		3	4	4	4	4	4	3	3	4	5	5
HRT-5029	MAKİNE ÖĞRENİMESİ İLE REGRESYON ANALİZLERİ	Seçmeli		3	3	4	5	5	4	3	4	2	4	3
HRT-5030	UYDU TEKNOLOJİLERİ İLE TARIM UYGULAMALARI	Seçmeli		3	3	4	5	5	4	3	4	2	4	3
HRT-5031	LİDAR ALTIMETRE SİSTEMLERİ VE UYGULAMALARI	Seçmeli		5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5
HRT-5032	UYDU TEKNOLOJİLERİ İLE SULAK ALAN UYGULAMALARI	Seçmeli		5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5
HRT-5033	UYDU TEKNOLOJİLERİ İLE ORMAN UYGULAMALARI	Seçmeli		5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5
HRT-5034	GNSS TEKNOLOJİSİNDE HASSAS NOKTA KONUMLAMA TEKNOLOJİSİ	Seçmeli		3	3	4	5	5	4	3	4	2	4	3
HRT-5035	İHA FOTOGRAFETRİSİ UYGULAMALARI	Seçmeli		3	3	4	5	5	4	3	4	2	4	3
HRT-5036	YERSEL ÖLÇÜMLERDE MESLEKİ STANDARTLAR	Seçmeli		5	5	5	-	-	-	-	5	-	-	-
HRT-5037	YERSEL ÖLÇÜMLERDE VERİ İNTEGRASYONU	Seçmeli		5	5	5	-	-	-	-	5	-	-	-
HRT-5038	SİSMOJEODEZİK AĞLAR	Seçmeli		5	5	5	5	5	5	-	5	-	-	-
[G] SG101	GÜZ DÖNEMİ SEÇMELİ DERS GRUBU	Seçmeli												
HRT-5001	HASSAS YÜKSEKLİK ÖLÇÜMLERİ	Seçmeli	SG101	1	5	1	5	4	3	3	1	1	4	5
HRT-5002	JEODEZİK AĞLARIN OPTİMİZASYONU	Seçmeli	SG101	5	5	5	5	-	-	-	-	-	-	-
HRT-5003	MATEMATİKSEL KARTOGRAFYA	Seçmeli	SG101	5	-	5	5	5	-	-	-	-	5	-
HRT-5005	TOPOGRAFIK HARİTA PROBLEMİLERİ	Seçmeli	SG101	5	-	5	5	5	-	-	-	-	5	-
HRT-5007	HARİTACILIKTA PROJE YÖNETİMİ	Seçmeli	SG101	5	-	5	5	5	-	-	-	-	5	-
HRT-5012	DENGEMEDE ÖZEL KONULAR	Seçmeli	SG101	5	5	5	-	5	-	-	-	-	-	-
HRT-5013	CBS DE 3 BOYUT UYGULAMALARI	Seçmeli	SG101	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
HRT-5014	İLERİ MÜHENDİSLİK ÖLÇÜMLERİ	Seçmeli	SG101	5	5	5	5	5	-	5	-	-	-	-
HRT-5015	İLERİ SAYISAL GÖRÜNTÜ İŞLEME	Seçmeli	SG101	5	3	5	5	5	5	5	5	5	4	3
HRT-5016	UZAKTAN ALGILAMADA VERİ İŞLEME YÖNTEMLERİ VE SİSTEMLER	Seçmeli	SG101	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	3
HRT-5017	CBS DE KONUMSAL ANALİZLER	Seçmeli	SG101	3	3	4	5	5	4	3	4	2	4	3

2.Yarıyıl Ders Planı														
Ders Kodu	Ders Adı	Zorunlu/Seçmeli	Grup Kodu	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11
HRT-5502	UZMANLIK ALAN DERSİ	Zorunlu		3	5	5	5	3	3	3	3	3	3	5
HRT-5602	TEZ HAZIRLIK ÇALIŞMASI	Zorunlu		5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
HRT-5701	SEMINER	Zorunlu		4	5	5	5	3	5	5	4	5	3	3
[G] SG102	SEÇMELİ DERS GRUBU : 1. SINIF BAHAR DÖNEMİ	Seçmeli												
HRT-5004	KÜRESEL KONUMLAMA SİSTEMİ VE UYGULAMASI	Seçmeli	SG102	4	5	5	5	3	3	3	4	4	4	4
HRT-5006	SAYISAL ARAZI MODELLERİ	Seçmeli	SG102	3	3	2	4	4	3	3	3	4	4	4
HRT-5008	TEMATİK KARTOGRAFYA	Seçmeli	SG102	5	-	5	5	5	-	-	-	-	5	-
HRT-5009	CBS DE KONUMSAL ANALİZLER VE UYGULAMALARI	Seçmeli	SG102	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5
HRT-5010	YAKIN RESİM FOTOGRAFETRİSİ VE MAKİNE GÖRÜŞÜ	Seçmeli	SG102	5	4	5	4	5	5	5	5	4	5	4
HRT-5011	LAZER TARAMA TEKNOLOJİSİ	Seçmeli	SG102	4	3	5	5	5	5	5	4	4	5	4
HRT-5020	ELİPSOİD ÜZERİNDE JEODEZİK HESAPLAMALAR	Seçmeli	SG102	3	5	5	5	4	4	3	3	3	4	5
HRT-5022	TEKTONİK HAREKETLERİN MODELLENMESİ	Seçmeli	SG102	5	5	5	5	5	5	-	5	-	-	-

3.Yarıyıl Ders Planı														
Ders Kodu	Ders Adı	Zorunlu/Seçmeli	Grup Kodu	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11
HRT-5503	UZMANLIK ALAN DERSİ	Zorunlu		3	5	5	5	3	3	3	3	3	3	5
HRT-5603	TEZ ÇALIŞMASI	Zorunlu		5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
4.Yarıyıl Ders Planı														
Ders Kodu	Ders Adı	Zorunlu/Seçmeli	Grup Kodu	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11
HRT-5504	UZMANLIK ALAN DERSİ	Zorunlu		3	5	5	5	3	3	3	3	3	3	5
HRT-5604	TEZ ÇALIŞMASI	Zorunlu		5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5

* İlişki düzeyleri 0 (yok) ve 5 (en yüksek) arasında ifade edilmiştir

*** İlişki düzeyleri 1 (çok düşük) ve 5 (çok yüksek) arasında ifade edilmiştir.**

Eğitim planında yer alan tđm derslerin içeriklerini sonraki sayfada belirtilen formata uygun olarak veriniz. Ders izlenceleri için kullanılacak format her ders için aynı olmalı, verilen bilgi ders başına iki sayfayı geçmemeli ve aşağıdaki hususları içermelidir:

- Anabilim/anasanat dalı, kod ve ders adı
- Zorunlu/seçmeli ders bilgisi
- Dersin kredisi ve AKTS kredisi
- Ders (katalog) içeriği
- Őnřart(lar)
- Ders kitabı (kitapları) ve/veya diğer gerekli malzeme
- Dersin amaçları
- Dersin Őđrenim ıktıları
- İşlenen konular
- Dersin meslek eğitimini sağlamaya yönelik katkısı
- Dersin Őđrenim ıktılarının program ıktıları ile olan ilişkileri
- Bu tanımı hazırlayan kişi(ler) ve hazırlanma tarihi

5.2-Eğitim Planını Uygulama Yöntemi: Eğitim planının uygulanmasında kullanılacak eğitim yöntemleri, istenen bilgi, beceri ve davranışların öğrencilere kazandırılmasını garanti edebilmelidir.

Eğitim planının uygulanmasında kullanılan eğitim yöntemlerini (derse dayalı, modüler, probleme dayalı, ko-op uygulamalı gibi) anlatınız. Eğitim planını derslerin/modüllerin alınma sırasını gösterecek biçimde veriniz.

5.3-Eğitim Planı Yönetim Sistemi: Eğitim planının öngörüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına alacak ve sürekli gelişimini sağlayacak bir eğitim yönetim sistemi bulunmalıdır.

Eğitim planının öngörüldüğü biçimde uygulanmasının nasıl güvence altına alındığını ve sürekli gelişiminin nasıl sağlandığını anlatınız. Burada, programı yürüten ana bilim/sanat dalının, ana bilim/sanat dalı bölüm başkanlığı düzeyinde ve/veya öğretim elemanlarından oluşan komiteler aracılığıyla, lisansüstü program öğretim planının sürekli gözetimini ve gelişimi sağlayan bir sistem kurmuş olması beklenmektedir.

Programın eğitim planı, öğrencilerin alan bilgisi, araştırma yetkinliği, analitik düşünme, problem çözme ve bağımsız çalışma becerilerini geliştirecek şekilde tasarlanmıştır. Eğitim-öğretim sürecinde öğrenci merkezli ve araştırma odaklı yaklaşımlar benimsenmektedir.

Program kapsamında aşağıdaki eğitim yöntemleri birlikte kullanılmaktadır:

Derse dayalı eğitim: Kuramsal bilgi aktarımının yanı sıra tartışma, vaka analizi ve güncel bilimsel çalışmaların değerlendirilmesine dayalı dersler yürütülmektedir.

Araştırma ve proje tabanlı öğrenme: Öğrenciler dönem projeleri, araştırma ödevleri ve seminer çalışmaları aracılığıyla bilimsel araştırma süreçlerini deneyimlemektedir.

Probleme dayalı öğrenme: Gerçek yaşamdan veya mesleki uygulamalardan seçilen problemlerin analiz edilmesi ve çözüm önerileri geliştirilmesi teşvik edilmektedir.

Uygulamalı eğitim: Programın niteliğine uygun olarak laboratuvar, atölye, yazılım uygulamaları veya saha çalışmaları yürütülmektedir.

Seminer ve bilimsel sunumlar: Öğrenciler bilimsel makale incelemeleri yapmakta, araştırmalarını sözlü ve yazılı olarak sunmakta ve akademik tartışmalara katılmaktadır.

Bağımsız araştırma: Tez veya dönem projesi kapsamında öğrenciler danışmanları rehberliğinde bağımsız araştırma yürütmektedir.

Teknoloji destekli öğrenme: Öğrenme yönetim sistemleri, çevrim içi kaynaklar, akademik veri tabanları ve alan yazımları etkin olarak kullanılmaktadır.

Bu yöntemler sayesinde öğrencilerin yalnızca bilgi edinmeleri değil; bilgiyi analiz etmeleri, yorumlamaları, uygulamaları ve yeni bilgi üretmeleri hedeflenmektedir.

Programın eğitim planı, öğrencilerin temel bilgi ve becerileri aşamalı olarak geliştirecek şekilde yapılandırılmıştır. Dersler ön koşul ilişkileri ve akademik ilerleme dikkate alınarak planlanmıştır.

Örnek eğitim planı aşağıda verilmiştir.

Yarıyıl	Dersler
1. Yarıyıl	Zorunlu Alan Dersleri, Seçmeli Dersler, Uzmanlık Alan Dersi, Tez Hazırlık Çalışması
2. Yarıyıl	Zorunlu Alan Dersleri, Seçmeli Dersler, Uzmanlık Alan Dersi, Tez Hazırlık Çalışması, Seminer
3. Yarıyıl	Uzmanlık Alan Dersi, Tez Hazırlık Çalışması
4. Yarıyıl	Uzmanlık Alan Dersi, Tez Çalışması, Tez Savunması

Programın yapısına göre bu plan tezli, tezsiz veya doktora programı kapsamında farklılık gösterebilmektedir. Derslerin dönemlere dağılımı öğrencilerin temel bilgi edinmelerini, uzmanlaşmalarını ve araştırma yeterliliklerini kademeli olarak geliştirecek şekilde düzenlenmiştir.

Programın eğitim planının belirlenen amaçlar doğrultusunda uygulanması, akademik ve idari mekanizmalar aracılığıyla güvence altına alınmaktadır.

Bu kapsamda;

- Ders içerikleri, öğrenme çıktıları ve ölçme-değerlendirme yöntemleri her ders için ders bilgi paketlerinde tanımlanmaktadır.
- Dersler, onaylanan öğretim planına uygun olarak yürütülmektedir.
- Ders görevlendirmeleri öğretim elemanlarının uzmanlık alanları dikkate alınarak yapılmaktadır.
- Ders izlenceleri dönem başında öğrencilere duyurulmakta ve öğretim süreci izlencelere uygun şekilde yürütülmektedir.
- Ders öğrenme çıktıları ile program çıktıları arasındaki ilişki düzenli olarak izlenmektedir.
- Ölçme ve değerlendirme uygulamaları ders planında tanımlanan esaslara göre gerçekleştirilmektedir.
- Öğrenci başarıları, ders değerlendirme sonuçları ve program çıktıları dönem sonunda analiz edilmektedir.

Bu uygulamalar sayesinde eğitim planının öngörülen yapıda ve akademik standartlara uygun biçimde uygulanması sağlanmaktadır.

Programın sürekli geliştirilmesi amacıyla sistematik bir kalite güvence mekanizması işletilmektedir.

Bu kapsamda;

- Ana Bilim Dalı Kurulu,
 - Bölüm Başkanlığı,
 - Lisansüstü Eğitim Komisyonu,
 - Program Değerlendirme ve Kalite Komisyonu,
 - Ölçme ve Değerlendirme Komisyonu
- tarafından eğitim planı düzenli olarak gözden geçirilmektedir.

İzleme ve değerlendirme sürecinde aşağıdaki veri kaynaklarından yararlanılmaktadır:

- Program Çıktılarının Değerlendirme Sonuçları,
- Ders Öğrenme Çıktılarının Gerçekleşme Düzeyleri,
- Öğrenci Başarı Analizleri,
- Öğrenci Ve Mezun Geri Bildirimleri,
- Dış Paydaş Görüşleri,
- İşveren Değerlendirmeleri,
- Danışman Öğretim Üyelerinin Önerileri,
- Ulusal Ve Uluslararası Gelişmeler,
- Akreditasyon Değerlendirmeleri.

Elde edilen veriler doğrultusunda gerekli görülen durumlarda;

- Ders İçerikleri Güncellenmekte,
- Yeni Seçmeli Dersler Açılmakta,
- Ders Öğrenme Çıktıları Revize Edilmekte,
- Öğretim Yöntemleri Geliştirilmekte,
- Ölçme Ve Değerlendirme Araçları İyileştirilmekte,
- Eğitim Planında Gerekli Düzenlemeler Yapılmaktadır.

Yapılan değişiklikler ilgili akademik kurullarda değerlendirilmekte, gerekli onay süreçlerinden geçirildikten sonra uygulamaya alınmaktadır.

Programın sürekli geliştirilmesi amacıyla sistematik bir kalite güvence mekanizması işletilmektedir.

Kanıtlar

Eğitim planının uygulanması ve sürekli geliştirilmesine ilişkin kanıtlar aşağıdaki belgelerle desteklenmektedir:

- Onaylı Öğretim Planı
- Ders Bilgi Paketleri
- Ders İzlemleri
- Ders–Program Çıktısı İlişki Matrisi
- Program Eğitim Amaçları–Program Çıktıları İlişki Matrisi
- Ana Bilim/Anasanat Dalı Kurulu Kararları
- Bölüm Kurulu Kararları
- Lisansüstü Eğitim Komisyonu Toplantı Tutanakları
- Program Değerlendirme Ve Kalite Komisyonu Raporları
- Ölçme Ve Değerlendirme Raporları
- Öğrenci Ve Mezun Anket Sonuçları
- Dış Paydaş Toplantı Tutanakları
- Eğitim Planı Güncelleme Kararları
- Sürekli İyileştirme Faaliyet Raporları

6-ÖĞRETİM KADROSU

6.1-Öğretim Kadrosunun Sayıca Yeterliliği: Öğretim kadrosu sayıca yeterli olmalıdır. Bu sayı, (a) her biri yeterli düzeyde olmak üzere, öğretim üyesi-öğrenci ilişkisini, öğrenci danışmanlığını, tez yöneticiliğini/dönem projesini, üniversiteye hizmeti, mesleki gelişimi, araştırma etkinliklerini, programla ilişkili sanayi ve kamu kuruluşları ile ilişkileri sürdürebilmeyi sağlamalı ve (b) programın tüm alanlarını kapsayacak biçimde olmalıdır.

Öğretim kadrosunun Ölçüt 6.1.a'da belirtilen etkinlikleri yürütecek ve programın tüm alanlarını kapsayacak biçimde sayıca yeterliliğini irdeleyiniz. Tablo 6.1 ve 6.2'yi doldurunuz. Bu tabloları doldururken yeteri kadar satır ekleyebilirsiniz.

Tablo 6.1 Öğretim Kadrosu Yük Özeti
[Program Adı]

Öğretim Elemanının Adı Soyadı	TZ, YZ, AG veya BÖ ⁽¹⁾	Son İki Dönemde Verdiği Dersler (Dersin Kodu/Kredisi/Dönemi/Yılı) ⁽²⁾	Toplam Etkinlik Dağılımı ⁽³⁾			
			Lisans Öğretimi	Lisansüstü Öğretimi	Araştırma	Diğer ⁽⁴⁾
Mustafa YILMAZ	TZ	BİLİMSEL ARAŞTIRMA YÖNTEMLERİ FBE-5001/3/BAHAR/2026	-	%60	%20	%20
Mustafa YILMAZ	TZ	BİLİMSEL ARAŞTIRMA YÖNTEMLERİ FBE-5001/3/GÜZ/2025	-	%60	%20	%20
Mustafa YILMAZ	TZ	GNSS TEKNİĞİ UYGULAMALARI HRT308/2.5/BAHAR/2026	%60	-	%20	%20
Mustafa YILMAZ	TZ	JEODEZİ II HRT302/3/BAHAR/2026	%60	-	%20	%20
Mustafa YILMAZ	TZ	JEODEZİK REFERANS SİSTEMLERİ HRT408/3/BAHAR/2026	%60	-	%20	%20
Mustafa YILMAZ	TZ	MÜHENDİSLİK ÇÖZÜMLEMELERİ HRT112/3/BAHAR/2026	%60	-	%20	%20
Mustafa YILMAZ	TZ	MÜHENDİSLİK ETİĞİ HRT207/3/GÜZ/2025	%60	-	%20	%20
Mustafa YILMAZ	TZ	JEODEZİ I HRT317/3/GÜZ/2025	%60	-	%20	%20
Mustafa YILMAZ	TZ	MÜHENDİSLİK EKONOMİSİ HRT403/3/GÜZ/2025	%60	-	%20	%20
Mustafa YILMAZ	TZ	FİZİKSEL JEODEZİ HRT405/3/GÜZ/2025	%60	-	%20	%20
İbrahim YILMAZ	TZ	TEMATİK KARTOGRAFYA HRT-5008/3/BAHAR/2026	-	%60	%20	%20
İbrahim YILMAZ	TZ	DİJİTAL KARTOGRAFYA HRT- 6004/3/BAHAR/2026	-	%60	%20	%20
İbrahim YILMAZ	TZ	MATEMATİKSEL KARTOGRAFYA HRT-5003/3/GÜZ/2025	-	%60	%20	%20
İbrahim YILMAZ	TZ	TOPOGRAFIK HARİTA PROBLEMLERİ HRT-5005/3/GÜZ/2025	-	%60	%20	%20
İbrahim YILMAZ	TZ	HARİTALARDA RENK KULLANIMI HRT-6003/3/GÜZ/2025	-	%60	%20	%20
İbrahim YILMAZ	TZ	KARTOGRAFYA HRT209/3/GÜZ/2025	%70	-	%20	%10
İbrahim YILMAZ	TZ	KARTOGRAFYA TASARIMI SD449/1/GÜZ/2025	%50	-	%40	%10
İbrahim YILMAZ	TZ	BİLGİSAYAR DESTEKLİ HARİTA ÇİZİMİ HRT206/2.5/BAHAR/2026	%50	-	%40	%10
İbrahim YILMAZ	TZ	HARİTA PROJESİYONLARI HRT212/3/BAHAR/2026	%70	-	%20	%10
İbrahim YILMAZ	TZ	KARTOGRAFYADA ÇOĞALTMA TEKNİKLERİ SD406/3/BAHAR/2026	%60	-	%20	%20
İbrahim YILMAZ	TZ	KARTOGRAFYA UYGULAMASI SD460/1/BAHAR/2026	%50	-	%40	%10
Tamer BAYBURA	TZ	HASSAS YÜKSEKLİK ÖLÇMELERİ HRT-5001/3/GÜZ/2025	-	%60	%20	%20

Tamer BAYBURA	TZ	İLERİ MADENCİLİK ÖLÇMELERİ HRT-6020/3/GÜZ/2025	-	%60	%20	%20
Tamer BAYBURA	TZ	TEKTONİK HAREKETLERİN MODELLENMESİ HRT-5022/3/BAHAR/2026	-	%60	%20	%20
Tamer BAYBURA	TZ	KONUM ÖLÇMELERİ HRT211/2.5/GÜZ/2025	%60	-	%20	%20
Tamer BAYBURA	TZ	APLIKASYON SD315/3/GÜZ/2025	%60	-	%20	%20
Tamer BAYBURA	TZ	ULAŞIM SİSTEMLERİ SD427/3/GÜZ/2025	%60	-	%20	%20
Tamer BAYBURA	TZ	ÖLÇME TEKNİĞİ TASARIMI SD445/1/GÜZ/2025	%50	-	%40	%10
Tamer BAYBURA	TZ	YOL TASARIM UYGULAMASI SD318/3/BAHAR/2026	%50	-	%40	%10
Tamer BAYBURA	TZ	MADENCİLİK ÖLÇMELERİ SD410/3/BAHAR/2026	%60	-	%20	%20
Tamer BAYBURA	TZ	HİDROGRAFIK ÖLÇMELER SD438/3/BAHAR/2026	%60	-	%20	%20
Mevlüt GÜLLÜ	TZ	JEODEZİK AĞLARIN OPTİMİZASYONU HRT-5002/3/GÜZ/2025	-	%60	%20	%20
Mevlüt GÜLLÜ	TZ	DEFORMASYON ÖLÇÜLERİNİN ANALİZİ HRT-5024/3/BAHAR/2026	-	%60	%20	%20
Mevlüt GÜLLÜ	TZ	DENGELEME HESABI I HRT303/3/GÜZ/2025	%60	-	%20	%20
Mevlüt GÜLLÜ	TZ	JEODEZİK AĞLARDA DUYARLIK VE GÜVEN ÖLÇÜTLERİ SD305/3/GÜZ/2025	%60	-	%20	%20
Mevlüt GÜLLÜ	TZ	JEODEZİ TASARIMI SD443/1/GÜZ/2025	%50	-	%40	%10
Mevlüt GÜLLÜ	TZ	DENGELEME HESABI II HRT316/3/BAHAR/2026	%60	-	%20	%20
Mevlüt GÜLLÜ	TZ	HATALAR BİLGİSİ VE İSTATİSTİK HRT208/2/BAHAR/2026	%60	-	%20	%20
Mevlüt GÜLLÜ	TZ	JEODEZİ UYGULAMASI SD464/1/BAHAR/2026	%50	-	%40	%10
İbrahim TİRYAKİOĞLU	TZ	TEKTONİK HAREKETLERİN MODELLENMESİ HRT-5022/3/BAHAR/2026	-	%60	%20	%20
İbrahim TİRYAKİOĞLU	TZ	İLERİ MÜHENDİSLİK ÖLÇMELERİ HRT-5014/3/GÜZ/2025	-	%70	%20	%10
İbrahim TİRYAKİOĞLU	TZ	ARAZİ DÜZENLEMELERİ HRT319/4/GÜZ/2025	%70	-	%20	%10
İbrahim TİRYAKİOĞLU	TZ	ÖLÇME BİLGİSİ I HRT107/4/GÜZ/2025	%70	-	%20	%10
İbrahim TİRYAKİOĞLU	TZ	ÖLÇME BİLGİSİ II HRT108/4/BAHAR/2025	%70	-	%20	%10
İbrahim TİRYAKİOĞLU	TZ	ÖZEL ÖLÇME UYGULAMALARI SD459/4/GÜZ/2025	%70	-	%20	%10
İbrahim TİRYAKİOĞLU	TZ	ÖZEL ÖLÇMELER SD324/4/BAHAR/2025	%70	-	%20	%10
İbrahim TİRYAKİOĞLU	TZ	ARAZİ DÜZENLEME UYGULAMALARI SD30/2.5/BAHAR/2025	%70	-	%20	%10
Murat UYSAL	TZ	LAZER TARAMA TEKNOLOJİSİ HRT-5011/3/GÜZ/2025	-	%60	%20	%20
Murat UYSAL	TZ	RADAR VE MİKRODALGA İLE UZAKTAN ALGILAMA HRT-6007/3/GÜZ/2025	-	%60	%20	%20
Murat UYSAL	TZ	YAKIN RESİM FOTOGRAMETRİSİ VE MAKİNE GÖRÜŞÜ HRT-5010/3/BAHAR/2026	-	%60	%20	%20
Murat UYSAL	TZ	FOTOGRAMETRİK VERİ ELDE ETME DONANIMLARININ KALİBRASYONU HRT-6010/3/BAHAR/2026	-	%60	%20	%20
Murat UYSAL	TZ	FOTOGRAMETRİ I HRT311/3/GÜZ/2025	%60	-	%20	%20
Murat UYSAL	TZ	BİLGİSAYAR PROGRAMLAMA HRT213/2.5/GÜZ/2025	%70	-	%20	%10
Murat UYSAL	TZ	UZAKTAN ALGILAMA I HRT407/3/GÜZ/2025	%70	-	%20	%10

Murat UYSAL	TZ	İNSANSIZ HAVA ARACI FOTOGRAMETRİSİ HD439/3/GÜZ/2025	%60	-	%20	%20
Murat UYSAL	TZ	FOTOGRAMETRİ II HRT318/3/BAHAR/2026	%60	-	%20	%20
Murat UYSAL	TZ	UZAKTAN ALGILAMA II HRT404/3/BAHAR/2026	%70	-	%20	%10
Murat UYSAL	TZ	AFET YÖNETİMİNDE UZAKTAN ALGILAMA SD432/3/BAHAR/2026	%60	-	%20	%20
Mustafa YALÇIN	TZ	COĞRAFİ BİLGİ SİSTEMLERİ HRT313/3/GÜZ/2025	%60	-	%20	%20
Mustafa YALÇIN	TZ	COĞRAFİ BİLGİ SİSTEMLERİ UYGULAMALARI HRT314/2.5/BAHAR/2026	%60	-	%20	%20
Ömer Gökberk NARİN	TZ	MAKİNE ÖĞRENMESİ İLE REGRESYON ANALİZLERİ HRT-5029/3/BAHAR/2026	-	%60	%20	%20
Ömer Gökberk NARİN	TZ	UYDU TEKNOLOJİLERİ İLE TARIM UYGULAMALARI HRT-5030/3/BAHAR/2026	-	%50	%40	%10
Ömer Gökberk NARİN	TZ	HARİTA MÜHENDİSLİĞİNDE MAKİNE ÖĞRENMESİ UYGULAMALARI HRT-6024/3/BAHAR/2026	-	%50	%40	%10
Ömer Gökberk NARİN	TZ	UYDU TEKNOLOJİLERİ İLE ORMAN UYGULAMALARI HRT-5033/3/GÜZ/2025	-	%50	%40	%10
Ömer Gökberk NARİN	TZ	UYDU TEKNOLOJİLERİ İLE SULAK ALAN UYGULAMALARI HRT-5032/3/GÜZ/2025	-	%50	%40	%10
Ömer Gökberk NARİN	TZ	SULAK ALANLARIN UYDU SİSTEMLERİ İLE İZLENMESİ HRT-6032/3/GÜZ/2025	-	%60	%20	%20
Ömer Gökberk NARİN	TZ	JEODEZİ UYGULAMASI SD456/1/BAHAR/2026	%50	-	%40	%10
Ömer Gökberk NARİN	TZ	TAŞINMAZ HUKUKU VE KADASTRO HRT210/3/BAHAR/2026	%60	-	%20	%20
Ömer Gökberk NARİN	TZ	MESLEKİ İNGİLİZCE SD454/3/BAHAR/2026	%60	-	%20	%20
Ömer Gökberk NARİN	TZ	JEODEZİ TASARIMI SD443/1/GÜZ/2025	%50	-	%40	%10
Ömer Gökberk NARİN	TZ	MESLEKİ YAZILIMLAR SD407/3/GÜZ/2025	%60	-	%20	%20
Ömer Gökberk NARİN	TZ	MÜHENDİSLİK İSTATİSTİĞİ SD219/3/GÜZ/2025	%60	-	%20	%20
Ömer Gökberk NARİN	TZ	TOPOGRAFYA MAD307/2/GÜZ/2025	%60	-	%20	%20
Mehmet Ali UĞUR	TZ	UYDU TABANLI ZAMAN SERİLERİ ANALİZİ VE FİLTRELENMESİ HRT-6034/3/BAHAR/2026		%60	%20	%20
Mehmet Ali UĞUR	TZ	GNSS TEKNOLOJİSİNDE HASSAS NOKTA KONUMLAMA TEKNİĞİ HRT-5034/3/BAHAR/2026		%60	%20	%20
Mehmet Ali UĞUR	TZ	SEMİNER HRT-5701/2/BAHAR/2026		%60	%20	%20
Mehmet Ali UĞUR	TZ	YERSEL ÖLÇMELERDE MESLEKİ STANDARTLAR HRT-5036/3/GÜZ/2025		%60	%20	%20
Mehmet Ali UĞUR	TZ	GNSS ÖLÇÜMLERİNDE MULİPATH ETKİSİ VE GİDERİLMESİ HRT-5027/3/GÜZ/2025		%60	%20	%20
Mehmet Ali UĞUR	TZ	MÜHENDİSLİK ÖLÇMELERİ UYGULAMALARI SD422/3/BAHAR/2026	%60	-	%20	%20
Mehmet Ali UĞUR	TZ	ÖLÇME TEKNİĞİ UYGULAMALARI SD458/3/BAHAR/2026	%50	-	%40	%10
Mehmet Ali UĞUR	TZ	COĞRAFİ BİLGİ SİSTEMLERİNİN TEMELLERİ ALN902/2/BAHAR/2026	%80	-	%20	-
Mehmet Ali UĞUR	TZ	ARAZİ ÇALIŞMASI HRT321/2.5/GÜZ/2025	%50	-	%40	%10

Mehmet Ali UĞUR	TZ	ELEKTRO-OPTİK SİSTEMLER SD217/3/GÜZ/2025	%60	-	%20	%20
Mehmet Ali UĞUR	TZ	YER BİLİMİ VE DOĞAL AFETLER ALN901/2/GÜZ/2025	%80	-	%20	-
Mehmet Ali UĞUR	TZ	ÖLÇME TEKNİĞİ TASARIMI SD445/1/GÜZ/2025	%50	-	%40	%10

(1) TZ: Tam zamanlı öğretim üyesi veya görevlisi, YZ: Yarı zamanlı veya ek görevli öğretim üyesi veya görevlisi, AG: Araştırma görevlisi, BÖ: Burslu öğrenci

(2) Her öğretim elemanı için son iki dönemde verdiği tüm dersleri (lisans ve lisansüstü, normal ve ikinci öğretim dahil) sıralayınız. Gerektiğinde ilave satır ekleyiniz.

(3) Etkinlik dağılımını, her bir öğretim elemanının toplam etkinliği %100 olacak biçimde yüzde olarak veriniz.

(4) Uzun süreli izinleri “Diğer” sütununda gösteriniz.

Tablo 6.2 Öğretim Kadrosunun Analizi
[Program Adı]

Öğretim elemanının adı ve soyadı ¹	Unvanı	TZ veya YZ ⁽²⁾	Aldığı Son Derece	Mezun Olduğu Son Kurum ve Mezuniyet Yılı	Deneyim süresi, yıl			Etkinlik düzeyi ³ (yüksek, orta, düşük, yok)		
					Kamu/Sanayi Deneyimi	Öğretim Deneyimi	Bu Kurumdaki Deneyimi	Mesleki kuruluşlarda	Araştırmada	Sanayiye Verilen Danışmanlıkta
Mustafa Yılmaz	Prof. Dr.	TZ	Doktora	Afyon Kocatepe Üni. 2012	27	13	16	Yüksek	Yüksek	Düşük
İbrahim Yılmaz	Prof. Dr.	TZ	Doktora	Selçuk Üni. 2002	41	32	24	Düşük	Yüksek	Düşük
Tamer Baybura	Prof. Dr.	TZ	Doktora	İstanbul Teknik Üni. 2001	33	34	26	Yüksek	Yüksek	Düşük
Mevlüt Güllü	Prof. Dr.	TZ	Doktora	Selçuk Üni. 1998	33	34	27	Yüksek	Yüksek	Düşük
İbrahim Tiryakioğlu	Prof. Dr.	TZ	Doktora	Yıldız Teknik Üni. 2012	27	26	26	Yüksek	Yüksek	Orta
Murat Uysal	Prof. Dr.	TZ	Doktora	Yıldız Teknik Üni. 2009	31	29	29	Yüksek	Yüksek	Düşük

Mustafa Yalçın	Doç. Dr.	TZ	Doktora	Yıldız Teknik Üni. 2016	16	16	16	Orta	Yüksek	Düşük
Ömer Gökberk Narin	Doç. Dr.	TZ	Doktora	Afyon Kocatepe Üni 2023	11	9	9	Orta	Yüksek	Düşük
Mehmet Ali Uğur	Dr. Öğr. Üyesi	TZ	Doktora	Afyon Kocatepe Üni 2024	18	13	13	Orta	Yüksek	Düşük
Eren Can Seyrek	Arş. Gör. Dr.	TZ	Doktora	Afyon Kocatepe Üni 2026	7	7	7	Düşük	Yüksek	Yok
Abdulgafur Çapadıç	Arş. Gör.	TZ	Yüksek Mühendis	Afyon Kocatepe Üni 2019	14	13	13	Orta	Yüksek	Yok

(1) Tabloyu programdaki her öğretim üyesi ve görevlisi için doldurunuz. Gerekliyse ek sayfa kullanabilirsiniz. Kurum ziyareti sırasında güncellenmiş tabloların sağlanması gerekmektedir. Etkinlik derecesi son yıl (ziyaretten önceki yıl) ile önceki iki yılın ortalamasını yansıtmalıdır.

(2) TZ: Tam zamanlı öğretim üyesi veya görevlisi, YZ: Yarı zamanlı veya ek görevli öğretim üyesi veya görevlisi.

6.2-Öğretim Kadrosunun Nitelikleri: Öğretim kadrosu yeterli niteliklere sahip olmalı ve programın etkin bir şekilde sürdürülmesini, değerlendirilmesini ve geliştirilmesini sağlamalıdır. Öğretim üyelerinin genel anlamda yeterlilikleri; eğitimleri, araştırma alanlarındaki yayın ve deneyimleri, konularının çeşitliliği, mesleki deneyimleri, tamamladıkları projeleri, öğretme becerileri ve deneyimleri, iletişim becerileri, daha etkin programlar geliştirme yönündeki heyecanları gibi hususlarla değerlendirilebilir.

Öğretim kadrosunun sahip oldukları niteliklerin yeterliliğini ve programın sürdürülmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi yönündeki yaklaşım ve uygulamalarını Ölçüt 6.2’de belirtilen özellikleri de göz önüne alarak irdeleyiniz.

Ders vermekle yükümlü olan tam zamanlı, yarı zamanlı ve ek görevli öğretim üyesi ve öğretim görevlilerinin özet özgeçmişlerini sonraki sayfada belirtilen formata uygun olarak veriniz. Özgeçmişler aynı formatta olmalı, verilen bilgi kişi başına iki sayfayı geçmemeli ve en az aşağıdaki hususları içermelidir:

- Adı, soyadı ve unvanı
- Aldığı dereceler (alan, kurum ve tarih bilgisi ile)
- Kurumdaki hizmet süresi, ilk atama tarihi ve unvan terfi tarihleri
- Diğer iş deneyimi (Öğretim, kamu/özel sektör, vb.)
- Danışmanlıkları, patentleri, vb.
- Son beş yıldaki belli başlı yayınları
- Son beş yılda tamamladığı projeler ve bu projelerdeki görevleri
- Üyesi olduğu mesleki ve bilimsel kuruluşlar
- Aldığı ödüller
- Son beş yılda verdiği kurumsal ve mesleki hizmetler
- Son beş yıldaki akademik gelişme etkinlikleri

ÖZGEÇMİŞ VE ESERLER LİSTESİ

ÖZGEÇMİŞ

Adı Soyadı: İBRAHİM YILMAZ

Unvanı: PROFESÖR

Öğrenim Durumu:

Derece	Bölüm/Program	Üniversite	Yıl
Lisans	Jeodezi ve Fotogrametri	Selçuk Üniversitesi	1992
Y. Lisans	Jeodezi ve Fotogrametri	Selçuk Üniversitesi	1996
Doktora	Jeodezi ve Fotogrametri	Selçuk Üniversitesi	2002

Kuruma ilk Atama Tarihi: 02.02.2002

Kurumdaki Toplam Hizmet Süresi: 24 YIL

Görev Unvanı	Görev Yeri	Yıl
Ar.Gör.	Mühendislik Mimarlık Fakültesi – Selçuk Üniversitesi	1994-2002
Dr.Ar.Gör.	Mühendislik Fakültesi – Afyon Kocatepe Üniversitesi	2002-2003
Yar.Doç.	Mühendislik Fakültesi – Afyon Kocatepe Üniversitesi	2003-2012
Doç.	Mühendislik Fakültesi – Afyon Kocatepe Üniversitesi	2012-2018
Prof.	Mühendislik Fakültesi – Afyon Kocatepe Üniversitesi	2018- DE

SON BEŞ YILDAKİ BELLİ BAŞLI YAYINLARI

Projelerde Yaptığı Görevler:

- 1- Tarihi Haritaların Sayısallaştırılması, AKÜ BAP 12.HIZDES.13, Projede Yönetici, 2014.
- 2- İdari Sınır Haritalarının Araziye Uygulanmasında Karşılaşılan Sorunlar ve Çözüm Önerileri, AKÜ BAP 12.FENBİL.33, Projede Yönetici, 2015.
- 3- Piri Reis'in Haritalarında Afrika Kıyıları, AKÜ BAP 14.HIZDES.24, Projede Yönetici, 2015.
- 4- Kitab-ı Bahriye'deki Coğrafi Verilerin Değerlendirilmesi, AKÜ BAP 16.KARİYER.16, Projede Yönetici, 2016.
- 5- Kitab-ı Bahriye'de Tunus Kıyıları ve Şehirleri, 17.KARİYER.112, Projede Yönetici, 2017.

A. Uluslararası ve Ulusal hakemli dergilerde yayımlanan makaleler:

- A1.** Yılmaz, İ., “A historical review of the geographical information on the source of the Nile contained within the ‘Book of Navigation’ (Kitab-ı Bahriye)”, Area, 47(3), 272-281, doi:10.1111/area.12190, 2015.
- A2.** Yılmaz, İ., “Geo-information heritage contained within Kitab-ı Bahriye (Book of Navigation): The Sicily Island”, Journal of Cultural Heritage, 19(2016), 502-510, DOI: 10.1016/j.culher.2015.12.006, 2015.
- A3.** Yılmaz, M., Turgut, B., Güllü, M., Yılmaz, İ., “Application of Artificial Neural Networks to Height Transformation”, Technical Gazette 24, 2(2017), 443-448, DOI: 10.17559/TV-20151116094353.
- A4.** Çağlar, Ö.S., İ. Yılmaz, “The Cadastral Maps Used in Turkey and The Renewal of These Maps”, Harita Teknolojileri Elektronik Dergisi, 7(2), 17-26, 2015.
- A5.** Yılmaz, İ., M. Yılmaz, “Piri Reis’in Eserlerinde Afrika”, Harita Teknolojileri Elektronik Dergisi, 7(3), 34-44, 2015.
- A6.** Yılmaz, M., B. Turgut, M. Güllü, İ. Yılmaz, “The Evaluation of High-Degree Geopotential Models for Regional Geoid Determination in Turkey”, Afyon Kocatepe Üniversitesi Fen ve Mühendislik Bilimleri Dergisi, AKÜ FEMÜBİD 17 (2017) 015501, 147-153, 2017.

B. Uluslararası ve Ulusal bilimsel toplantılarda sunulan ve bildiri kitabında (Proceedings) basılan bildiriler:

B1. Yılmaz, İ., Tiryakioğlu, İ., “A Review of Geo-information Contained Within Kitab-ı Bahriye”, 6th International Conference on Cartography and GIS, 13-17 June 2016, Albena-Bulgaria, 2016.

B2. Yılmaz, M., Turgut, B., Güllü, M., Yılmaz, İ., “Evaluation of Recent Global Geopotential Models by GPS/Levelling Data: Internal Aegean Region”, International Scientific Conference on Applied Sciences, 27-30 September 2016, Antalya-Turkey, 2016.

B3. Yılmaz, M., M. Uysal, İ. Yılmaz, “Hava LİDAR Nokta Bulutundan Sayısal Yükseklik Modeli Üretiminde Veri Seyrekleştirme Algoritmalarının Karşılaştırılması”, 15. Türkiye Harita Bilimsel ve Teknik Kurultayı, 25-28 Mart 2015, Ankara, 2015.

C. Yazılan ulusal/uluslararası kitaplar veya kitaplardaki bölümler:

C1. Yılmaz, İ., M. Yılmaz, “Temel Harita Bilgisi”, Bilgisayar Destekli Harita Yapımı ve Coğrafi Bilgi Sistemlerinin Temelleri 1. Kitap (Ed: Saffet Erdoğan), ISBN: 978-605-65031-0-8, Afyonkarahisar, 2014.

C2. Yılmaz, İ., “Harita Projeksiyonları”, Bilgisayar Destekli Harita Yapımı ve Coğrafi Bilgi Sistemlerinin Temelleri 1. Kitap (Ed: Saffet Erdoğan), ISBN: 978-605-65031-0-8, Afyonkarahisar, 2014.

C3. Yılmaz, İ., “Harita Tasarımı”, Bilgisayar Destekli Harita Yapımı ve Coğrafi Bilgi Sistemlerinin Temelleri 1. Kitap (Ed: Saffet Erdoğan), ISBN: 978-605-65031-0-8, Afyonkarahisar, 2014.

C4. Yılmaz, İ., “Harita Bilgisi”, Bilgisayar Destekli Harita Yapımı – I, (Ed: Saffet Erdoğan), Anadolu Üniversitesi Yayınları, ISBN: 978-975-06-1857-4, Eskişehir, 2016.

C5. Yılmaz, İ., “Harita Tasarımı”, Bilgisayar Destekli Harita Yapımı – I, (Ed: Saffet Erdoğan), Anadolu Üniversitesi Yayınları, ISBN: 978-975-06-1857-4, Eskişehir, 2016.

C6. Yılmaz, İ., “Harita Projeksiyonları”, Bilgisayar Destekli Harita Yapımı – II, (Ed: Saffet Erdoğan), Anadolu Üniversitesi Yayınları, ISBN: 978-975-06-1993-9, Eskişehir, 2016.

C7. Yılmaz, İ., “Bilgisayar Destekli Harita Çizimi”, Bilgisayar Destekli Harita Yapımı – II, (Ed: Saffet Erdoğan), Anadolu Üniversitesi Yayınları, ISBN: 978-975-06-1993-9, Eskişehir, 2016.

ÖZGEÇMİŞ VE ESERLER LİSTESİ

ÖZGEÇMİŞ

Adı Soyadı: TAMER BAYBURA

Unvanı: PROFESÖR

Öğrenim Durumu:

Derece	Bölüm/Program	Üniversite	Yıl
Lisans	Jeodezi ve Fotogrametri	Selçuk Üniversitesi	1987-1991
Yüksek Lisans	Jeodezi ve Fotogrametri	Selçuk Üniversitesi	1991-1994
Doktora	Jeodezi ve Fotogrametri	İstanbul Teknik Üniversitesi	1995-2001

Kuruma ilk Atama Tarihi: 03.02.2000

Kurumdaki Toplam Hizmet Süresi: 27 YIL

Görev Unvanı	Görev Yeri	Yıl
Arş. Gör.	Selçuk Üniversitesi Mühendislik Fakültesi, Jeodezi ve Fotogrametri Müh. Böl.	1992-2000
Öğr. Gör.	Afyon Kocatepe Üniversitesi, Mühendislik Fakültesi, Jeodezi ve Fotogrametri Müh. Böl.	2000-2001
Dr. Öğr. Gör.	Afyon Kocatepe Üniversitesi, Mühendislik Fakültesi, Harita Müh. Böl.	2001-2003
Yrd. Doç. Dr.	Afyon Kocatepe Üniversitesi, Mühendislik Fakültesi, Harita Müh. Böl.	2003-2013
Doç. Dr.	Afyon Kocatepe Üniversitesi, Mühendislik Fakültesi Harita Müh. Böl.	2013- 2020
Prof. Dr.	Afyon Kocatepe Üniversitesi, Mühendislik Fakültesi Harita Müh. Böl.	2020- DE

SON BEŞ YILDAKİ BELLİ BAŞLI YAYINLARI

Projelerde Yaptığı Görevler:

TÜBİTAK Projeleri

1. Akşehir Simav Fay Sisteminin Güncel Tektonik Hareketlerinin İzlemesi, TÜBİTAK (Proje No: 115Y246), Projede Araştırmacı, 2016, (Tamamlandı).
2. Güneybatı Anadolu Bölgesi'ndeki Blok Hareketleri Ve Gerilim Alanlarının GNSS Ölçümleri İle Belirlenmesi, TÜBİTAK (Proje No: 108Y298), Projede Araştırmacı, 2013, (Tamamlandı).

A. Uluslararası ve Ulusal hakemli dergilerde yayımlanan makaleler:

- A1.** Özkaymak Ç., H., Sözbilir, I., Tiryakioğlu, T. Baybura; Bolvadin'de (Afyon-Akşehir Grabeni, Afyon) Gözlenen Yüzey Deformasyonlarının Jeolojik, Jeomorfolojik ve Jeodezik Analizi, Türkiye Jeoloji Bülteni, 60 (2017) 169-188
- A2.** Tiryakioğlu, İ., Özkaymak, Ç., Baybura, T., Sözbilir, H., Uysal, M., (2018). Comparison of Palaeostress Analysis, Geodetic Strain Rates and Seismic Data in the Western Part of The Sultandağı Fault in Turkey. Annals of Geophysics, 61, 3, GD335. Doi: 10.4401/ag-7591 (3), 147-156, 2017.
- A3.** A. S. Kılınç, T. Baybura, Karayolu ve Demiryolu Yatay Eğri Tasarımlarında Sademe Konfor Ölçütünün İncelenmesi, Afyon Kocatepe Üniversitesi Fen ve Mühendislik Bilimleri Dergisi, Cilt 18, Sayı 3, 991-999. 2018

- A4.** Ö. N. Ayberk, M. Güllü, T. Baybura, B. Turgut, 1/1000 Ölçekli Kadastro Pafta Dönüşümünde Yapay Sinir Ağları (YSA) Tekniğinin Kullanabilirliğinin Araştırılması, Afyon Kocatepe Üniversitesi Fen ve Mühendislik Bilimleri Dergisi, Cilt 18, Sayı 2, 561-574, 2018.
- A5.** M. Güllü, M. Solmaz, T. Baybura, B. Turgut, Tehlikeli Kaya Bloklarının Düşürülmesi ve Metrajlarının Lazer Tarayıcı ile Hesaplanması, Afyon Kocatepe Üniversitesi Fen ve Mühendislik Bilimleri Dergisi, Cilt 18, Sayı 1, 276-284, 2018.
- A6.** M. Güllü, E. Tuşat, T. Baybura, B. Turgut, Üç Boyutlu Koordinat Dönüşüm Yöntemlerinin İncelenmesi, Afyon Kocatepe Üniversitesi Fen ve Mühendislik Bilimleri Dergisi, Cilt 18, Sayı 1, 250-255, 2018.
- A7.** Tiryakioğlu, İ., Yiğit C.O., Özkaymak, Ç., Baybura, T., Yılmaz, M., Uğur, M.A., Yalçın.M.A., Poyraz, F., Sözbilir, H., Güllal, E., Active Surface Deformations Detected By Precise Levelling Surveys In The Afyon-Akşehir Graben, Western Anatolia, Turkey GEOFIZIKA, VOL. 36, NO. 1, 2019, xx-yy.
- A8.** Toydemir, T., Tiryakioğlu, İ., Baybura, T., Uğur, M. A., vd. (2021). Afyon Akşehir grabeninde jeodezik yamulma alanları ile b parametresi arasındaki ilişkilerin belirlenmesi. Afyon Kocatepe Üniversitesi Fen Ve Mühendislik Bilimleri Dergisi, 21(6), 1366-1376.
- A9.** Tiryakioğlu, İ., Çalışkan, K., Yigit, C., Hastaoğlu, K., Poyraz, F., Baybura, T., ... & Özkaymak, Ç. (2022). The velocity of aseismic surface deformations between 2016-2020 detected by precise leveling surveys of the Akşehir Simav Fault System in the Bolvadin district, western Anatolia. Annals of Geophysics, 65(5).

Bilimsel Kuruluşlara Üyelikler:

HKMO, Üye, 2008

ÖZGEÇMİŞ VE ESERLER LİSTESİ

ÖZGEÇMİŞ

Adı Soyadı: MUSTAFA YILMAZ

Unvanı: PROFESÖR

Öğrenim Durumu:

Derece	Bölüm/Program	Üniversite	Yıl
Lisans	Jeodezi ve Fotogrametri	Selçuk Üniversitesi	1995-1999
Yüksek Lisans	Jeodezi ve Fotogrametri	Selçuk Üniversitesi	1999-2002
Doktora	Jeodezi ve Fotogrametri	Afyon Kocatepe Üniversitesi	2009-2012

Kuruma ilk Atama Tarihi: 01.09.2012

Kurumdaki Toplam Hizmet Süresi: 16 YIL

Görev Unvanı	Görev Yeri	Yıl
Mühendis	TEDAŞ Genel Müdürlüğü Emlak ve İnşaat Dairesi Başkanlığı	2000 - 2002
Asteğmen	Harita Genel Komutanlığı	2002 - 2003
Şef	TEDAŞ Genel Müdürlüğü Emlak ve İnşaat Dairesi Başkanlığı	2003 - 2005
Müdür Yrd.	TEDAŞ Genel Müdürlüğü Emlak ve İnşaat Dairesi Başkanlığı	2005 - 2008
Şef	TEDAŞ Afyonkarahisar İl Müdürlüğü	2008 - 2010
Mühendis	Afyon Kocatepe Üniversitesi Yapı İşleri ve Teknik Daire Başkanlığı	2010 - 2013
Yrd. Doç. Dr.	Afyon Kocatepe Üniversitesi Mühendislik Fakültesi Harita Müh. Böl.	2013 - 2017
Doç. Dr.	Afyon Kocatepe Üniversitesi Mühendislik Fakültesi Harita Müh. Böl.	2017 - 2021
Prof. Dr.	Afyon Kocatepe Üniversitesi Mühendislik Fakültesi Harita Müh. Böl.	2021-DE

SON BEŞ YILDAKİ BELLİ BAŞLI YAYINLARI

Projelerde Yaptığı Görevler:

TÜBİTAK Projeleri

1. Akşehir Simav Fay Sisteminin Güncel Tektonik Hareketlerinin İzlemesi, TÜBİTAK (Proje No: 115Y246), Projede Araştırmacı, 2016, (Tamamlandı).
2. Güneybatı Anadolunun Güncel Hiz Alanının Belirlenmesi ve Yamulma Alanlarının Zamansal Değişimi, TÜBİTAK (Proje No: 113Y417), Projede Araştırmacı, 2013, (Tamamlandı).

A. Uluslararası hakemli dergilerde yayımlanan makaleler:

- A1.** Yılmaz, I., Yılmaz, M., Gullu, M., Turgut, B., Evaluation of recent global geopotential models based on GPS/levelling data over Afyonkarahisar (Turkey), Scientific Research and Essays, 5 (5), 484-493, 2010.
- A2.** Yılmaz, I., Gullu, M., Yılmaz, M., Dereli, M.A., Compass roses on the Book of Navigation (Kitab-ı Bahriye): Declination data source for geomagnetic field models, Physics of the Earth and Planetary Interiors, 182 (3-4), 170-174, 2010.
- A3.** Gullu, M., Yılmaz, I., Yılmaz, M., Turgut, B., An alternative method for estimating densification point velocity based on back propagation artificial neural networks, Studia Geophysica et Geodaetica, 55 (1), 73-86, 2011.

- A4.** Yilmaz, M., Historical mosque orientation in Turkey: Central-western Anatolia region, 1150-1590, *Journal of Historical Geography*, 38 (4), 359-371, 2012.
- A5.** Yilmaz, M., Gullu, M., A comparative study for the estimation of geodetic point velocity by artificial neural networks, *Journal of Earth System Science*, 123 (4), 791-808, 2013.
- A6.** Yilmaz, M., Artificial neural networks pruning approach for geodetic velocity field determination, *Boletim de Ciencias Geodesicas*, 19 (4), 558-573, 2013.
- A7.** Yilmaz, M., Uysal, M., Comparison of data reduction algorithms for LiDAR-derived digital terrain model generalisation, *Area*, 48 (4), 521-532, 2016.
- A8.** Yilmaz, M., Turgut, B., Gullu, M., Yilmaz, I., Evaluation of Recent Global Geopotential Models by GNSS/Levelling Data: Internal Aegean Region, *International Journal of Engineering and Geosciences*, 1 (1), 18-23, 2016.
- A9.** Yilmaz, M., Uysal, M., Comparing Uniform and Random Data Reduction Methods for DTM Accuracy, *International Journal of Engineering and Geosciences*, 2 (1), 9-16, 2017.
- A10.** Yilmaz, M., Turgut, B., Gullu, M., Yilmaz, I., Application of artificial neural networks to height transformation, *Technical Gazette*, 24 (2), 443-448, 2017.
- A11.** Tiryakioglu, I., Yavasoglu, H., Ugur, M.A., Ozkaymak, C., Yilmaz, M., Kocaoglu, H., Turgut, B., Analysis of October 23 (Mw 7.2) and November 9 (Mw 5.6), 2011 Van Earthquakes Using Long-Term GNSS Time Series, *Earth Sciences Research Journal*, 21 (3), 147-156, 2017.
- A12.** Yilmaz, M., Tiryakioglu, I., The astronomical orientation of the historical Grand mosques in Anatolia (Turkey), *Archive for History of Exact Sciences*, 72 (6), 565-590, 2018.
- A13.** Yilmaz, M., Yilmaz, I., Uysal, M., The Evaluation of Gravity Anomalies Based on Global Models by Land Gravity Data, *International Scholarly and Scientific Research & Innovation*, 12 (11), 829-835, 2018.
- A14.** Uysal, M., Yilmaz, M., Yiryakioglu, I., Comparison of Data Reduction Algorithms for Image-Based Point Cloud Derived Digital Terrain Models, *International Scholarly and Scientific Research & Innovation*, 13 (4), 251-255, 2019.

Ödüller:

Yilmaz, M., Yilmaz, I., Uysal, M., The Evaluation of Gravity Anomalies Based on Global Models by Land Gravity Data, ICESTA 2018: 20th International Conference on Earth Sciences, Technologies and Applications, Amsterdam, Netherlands, 03-04 December, 2018, bildirisi için International Research Conference Best Paper ödülü.

ÖZGEÇMİŞ VE ESERLER LİSTESİ

ÖZGEÇMİŞ

Adı Soyadı: İBRAHİM TİRYAKİOĞLU

Unvanı: PROFESÖR

Öğrenim Durumu:

Derece	Bölüm/Program	Üniversite	Yıl
Lisans	Jeodezi ve Fotogrametri	Selçuk Üniversitesi	1996-2000
Yüksek Lisans	Jeodezi ve Fotogrametri	Afyon Kocatepe Üniversitesi	2002-2005
Doktora	Geomatik	Yıldız Teknik Üniversitesi	2006-2012
Doçent	Harita Müh	Afyon Kocatepe Üniversitesi	2015-2021
Profesör	Harita Müh	Afyon Kocatepe Üniversitesi	2021-

Kuruma ilk Atama Tarihi: 2001

Kurumdaki Toplam Hizmet Süresi: 25 YIL

Görev Unvanı	Görev Yeri	Yıl
Fen Memuru	Uşak/Tatar Belediyesi	2000-2001
Arş. Gör.	Afyon Kocatepe Üniversitesi Mühendislik Fakültesi Harita Müh. Böl.	2001 - 2010
Öğr.Gör.	Afyon Kocatepe Üniversitesi Mühendislik Fakültesi Harita Müh. Böl.	2010 - 2012
Yrd. Doç. Dr	Afyon Kocatepe Üniversitesi Mühendislik Fakültesi Harita Müh. Böl.	2012 -2015
Doç. Dr	Afyon Kocatepe Üniversitesi Mühendislik Fakültesi Harita Müh. Böl.	2015-2021
Prof. Dr.	Afyon Kocatepe Üniversitesi Mühendislik Fakültesi Harita Müh. Böl.	2021-DE

SON BEŞ YILDAKİ BELLİ BAŞLI YAYINLARI

Projelerde Yaptığı Görevler:

TÜBİTAK Projeleri

- Kahramanmaraş Depremleri Sonrası Enerji Yüklenmesi Altındaki Malatya Fayı'nın Deprem Tehlikesinin Yüksek Mekânsal Çözünürlüklü GNSS Ağı ile Belirlenmesi TÜBİTAK (Proje No: 125M005), Projede Araştırmacı, 2026
- Eskişehir Fayındaki Kayma Hızının ve Gerinim Alanlarının GNSS Tekniği ile Belirlenmesi TUJP (Proje No: TUJP-24-01), Projede Yürütücüsü, devam ediyor...
- Erzurum İli Çevresi Fayların Deprem Tekrarlama Periyotları ve Maksimum Deprem Büyüklüklerinin GNSS Ölçüleri ile Belirlenmesi TÜBİTAK-AFAD (Proje No: 124R029), devam ediyor ...
- Simav Fay Zonu'nun Batı Kısımında Yer Alan Segmentlerin (Sındırgı, Simav, Şaphane) Deprem Tehlike Analizine Esas Parametrelerinin GNSS Tekniği İle Belirlenmesi TÜBİTAK-AFAD (Proje No: 124R036), devam ediyor
- Kuzey Anadolu Fay Zonu (Kafz) Orta Segmentinin Blok Hareketlerinin GNSS Ölçmeleri İle Belirlenmesi , TÜBİTAK (Proje No: 123Y293) Projede Araştırmacı, 2025 (Tamamlandı).
- 6 Şubat 2023 Kahramanmaraş Depremlerinin Kosismik Deformasyon Etkilerinin Araştırılması TÜBİTAK (Proje No: 123D005), Projede Yürütücüsü, 2023 (Tamamlandı).

7. Hasan Dağı Volkanizmasının Tektonik ve Volkanik Açından Jeodezik ve Fiziksel Sensörler İle İzlenmesi TÜBİTAK (Proje No: 121Y401), Projede Danışman, 2021 (Tamamlandı)
8. Ecemiş Fayı'nın Kabuksal Deformasyonunun Jeodezik ve Paleosismolojik Yöntemlerle İncelenmesi TÜBİTAK (Proje No: 121Y409), Projede Danışman, 2021 (Tamamlandı).
9. Doğu Anadolu Fay Zonunun (Dafz) Erkenek ve Sürgü Segmentlerinin Deprem Davranışının Çok Disiplinli Yöntemlerle İncelenmesi TÜBİTAK (Proje No: 121Y410), Projede Araştırmacı, 2021 (Devam Ediyor)
10. 30 Ekim 2020 (MW:6.9) Sisam Depremi Sonrası Post sismik Deformasyonun İzlenmesi ve İzmir ve Çevresinin Deprem Tehlike Analizi, TÜBİTAK (Proje No: 121Y259), Projede Araştırmacı, 2021 (Tamamlandı).
11. Havran Balıkesir Fay Zonunda Güncel Deformasyonların ve Potansiyel Deprem Büyüklüklerinin Jeodezik Yöntemlerle Belirlenmesi TÜBİTAK (Proje No: 121Y295), Proje Yöneticisi, 2021 (Tamamlandı)
12. Afyon-Akşehir Grabeni Kenar Faylarının Düzensiz Ağ Kullanarak Manyetotellürik ve Gravite Verilerinin Üç Boyutlu Birleşik Ters Çözümü ile Araştırılması, TÜBİTAK (Proje No: 121Y021), Projede Araştırmacı, 2021 (Tamamlandı).

A. Uluslararası ve Ulusal hakemli dergilerde yayımlanan makaleler:

- A1. Aladoğan, K., Tiryakioğlu, İ., Gezgın, C., Solak, H. İ., Yavaşoğlu, H. H., & Gülal, V. E. (2026). Segment-Scale Strain Accumulation and Seismic Potential of the Central North Anatolian Fault Zone with GNSS Constraints. *Remote Sensing*, 18(13), 2070.
- A2. Şafak Yaşar, Ş., Solak, H. İ., Tiryakioğlu, İ., Aktuğ, B., Şentürk, M. D., & Gülal, V. E. (2026). Magnitude Estimation of the 2025 Sındırgı Earthquakes Using High-Rate GNSS-Derived Peak Ground Displacement (PGD): Insights from Low-Cost and Geodetic Receivers. *Applied Sciences*, 16(11), 5535.
- A3. Aladogan, K., Solak, H. I., Tiryakioğlu, I., Yavasoglu, H. H., Gezgın, C., Sozbilir, H., ... & Cakansimsek Unlukaya, E. B. (2026). Slip rate partitioning among fault segments in the central part of North Anatolian Fault Zone. *Journal of Mountain Science*, 23(5), 2369-2387.
- A4. Kazimov, I., Yetirmishli, G., Aktuğ, B., Tiryakioğlu, İ., Gezgın, C., Solak, H. İ., Sentürk, D.Ş., Kazimova, S., & Kazimova, A. (2026). Active tectonics, crustal strain fields and block behavior around the caucasus transition zone: constraints from combined GNSS velocities. *The European Physical Journal Plus*, 141(5), 537.
- A5. Tiryakioğlu, İ.; Gezgın, C.; Aktuğ, B.; Solak, H.İ.; Özkaymak, Ç.; Yaşar, Ş.Ş.; Şahiner, F.; Yıldırım, M.C.; Aladoğan, K.; Ünlükaya, E.B.Ç.; et al. Revealing the source mechanism of the August 10, 2025 Sındırgı Earthquake (Mw 6.3) with Geological and geodetic evidence. *Adv. Space Res.* 2026, <https://doi.org/10.1016/j.asr.2026.04.047>.
- A6. Solak, H. İ., Tiryakioğlu, İ., Özkaymak, Ç., Gezgın, C., Özyıldırım, Ö., Çakanşimşek, E. B., & Aladoğan, K. (2026). Geodetic Analysis of Seismic Behavior in the Afyon-Akşehir Graben, western Anatolia. *Journal of African Earth Sciences*, 106066.
- A7. Tiryakioğlu, İ., Solak, H. İ., Özkan, A., Gezgın, C., Eyübagil, E. E., Çakanşimşek Ünlükaya, E. B., Aladoğan, K., Özkaymak, Ç., Uğur, M. A., Yavaşoğlu, H. H., Yiğit, C. Ö., Aktuğ, B., & Gülal, V. E. (2026). Geodetic Constraints on Segment-Scale Slip Rates and Interseismic Coupling Along the Havran–Balıkesir Fault Zone, NW Anatolia, Türkiye. *Sensors*, 26(8), 2539. <https://doi.org/10.3390/s26082539>
- A8. Bilgilioglu, S.S., Gezgın, C., Solak, H.İ. Tiryakioğlu, İ., A novel approach for earthquake spatial probability modeling by integration of geodetic strain into explainable artificial intelligence (XAI). *Stoch Environ Res Risk Assess* 40, 18 (2026). <https://doi.org/10.1007/s00477-025-03145-3>
- A9. Özkan, A., Yavaşoğlu, H. H., Tiryakioğlu, İ., Uslular, G., Karabulut, M. F., Ulrich, P., & Masson, F. (2025). New GPS-derived velocity field for Marmara region: Implications for the kinematics along the North Anatolian Fault Zone. *Tectonophysics*, 230828.
- A10. Şafak Yaşar, Ş., Tiryakioğlu, İ., Aktuğ, B., Erdoğan, H., & Özkaymak, Ç. (2025). Determination of Anatolian Plate's tectonic block boundaries with clustering analysis using GNSS sites velocities. *Geomatics, Natural Hazards and Risk*, 16(1), 2446588.
- A11. Solak, H. İ., Şentürk, M. D., Çakanşimşek, E. B., Yaşar, Ş. Ş., Eyübagil, E. E., Erdoğan, A. O., Aktuğ, B., Yiğit, C.O., Tiryakioğlu, İ. (2024). Earthquake magnitude estimation based on peak ground displacements recorded by high-rate GNSS for February 6, 2023, earthquake sequence in Türkiye. *The European Physical Journal Plus*, 139(9), 817.
- A12. Solak, H. İ., Tiryakioğlu, İ., Özkaymak, Ç., Sözbilir, H., Aktuğ, B., Yavaşoğlu, H. H., & Özkan, A. (2024). Recent tectonic features of Western Anatolia based on half-space modeling of GNSS Data. *Tectonophysics*, 230194.

- A13.** Özkan, A., Solak, H.I., Tiryakioğlu, I., Şentürk, M.D., Aktuğ, B., Gezgin, C., Poyraz, F., Duman, H., Masson, F., Uslular, G., Yiğit, C.O., Yavaşoğlu, H.H. Characterization of the co-seismic pattern and slip distribution of the February 06, 2023, Kahramanmaraş (Turkey) earthquakes (Mw 7.7 and Mw 7.6) with a dense GNSS network. *Teconophysics*, 866, 230041.
- A14.** Hastaoglu, K.O., Poyraz, F., Erdogan, H., Tiryakioğlu, I., Ozkaymak, C., Duman, H., Gül, Y., Guler, S., Dogan, A., Gul, Y. Determination of periodic deformation from InSAR results using the FFT time series analysis method in Gediz Graben. *Nat Hazards* 117, 491–517 (2023). <https://doi.org/10.1007/s11069-023-05870-w>
- A15.** Tiryakioğlu, İ., Çalışkan, K., Yigit, C.O. Hastaoğlu, K.O., Poyraz, F., Baybura, T., Gürlek, E., Özkaymak, Ç. The velocity of aseismic surface deformations between 2016-2020 detected by precise leveling surveys of the Akşehir Simav Fault System in the Bolvadin district, western Anatolia, *ANNAL OF GEOPHYSICS*, 65, 2022; doi: 10.4401/ag-8784
- A16.** Doğan, A., Kaygusuz, Ç., Tiryakioğlu, İ., Yigit, C.O., Sözbilir, H., Özkaymak, T., Turgut, B., 2022. Geodetic evidence for aseismic fault movement on the eastern segment of the Gediz Graben system (western Anatolia extensional province, Turkey) and its significance for settlements. *Acta Geod Geophys* (2022). (2022) 57:461–476, <https://doi.org/10.1007/s40328-022-00389-1>
- A17.** Gezgin, C., Ekercin, S., Tiryakioğlu, İ., Aktuğ, B., Erdoğan, H., Gürbüz, E., Orhan, O., Bilgilioglu, S.S., Torun, A.T., Gündüz, H.İ., Oktar, O., Türkmen, C., Kaya, E., 2022. Determination Of Recent Tectonic Deformations Along The Tuz Gölü Fault Zone In Central Anatolia (Turkey) With Gns Observations, *Turkish J Earth Sci*, 31, (2022), 20-33.
- A18.** Oktar, O., Erdoğan, H., Poyraz, F., Tiryakioğlu, I. 2022. Investigation of deformations with the GNSS and PSInSAR methods. *Arab J Geosci* 15, 8 (2022).
- A19.** Aktuğ, B., Tiryakioğlu, I., Sözbilir, H., Özener, H., Özkaymak, Ç., Yiğit, C.O., Solak, H.İ., Eyübagil, E.E., Gelin, B., Tatar, O., Softa, M. 2021 GPS Derived Finite Source Mechanism of the 30 October 2020 Samos Earthquake, Mw=6.9 in Aegean extensional region., *Turkish J Earth Sci*. (2021) 30: 718-737
- A20.** Yavasoglu, H.H., Tiryakioğlu, I., Karabulut, M.F., Eyübagil, E.E., Ozkan, A., Masson, F., Klein, E., Gulal, V.E., Alkan, R.M., Alkan, M.N., Isiler, M., Arslan, A.E., 2021. New Geodetic Constraints to Reveal Seismic Potential of Central Marmara Region, Turkey, “*Bollettino di Geofisica Teorica ed Applicata*, Vol. 62, n. 3, pp. 513-526
- A21.** Yigit, C.O., El-Mowafy, A., Dindar, A.A., Bezcioglu, M., Tiryakioğlu, I., 2021 Investigating Performance of High-Rate GNSS-PPP and PPP-AR for Structural Health Monitoring – Dynamic Tests on Shake Table, *J. Surv. Eng.*, 2021, 147(1): 05020011
- A22.** Eyübagil, E.E., Solak, H.İ. Kavak, U.S., Tiryakioğlu, İ., Sözbilir, H., Aktuğ, B., Özkaymak, Ç., 2021 Present-Day Strike-Slip Deformation Within The Southern Part Of İzmir Balıkesir Transfer Zone Based On GNSS Data And Implications For Seismic Hazard Assessment, *Western Anatolia, Turkish Journal of Earth Science*, (2021) 30: 143-160

ÖZGEÇMİŞ VE ESERLER LİSTESİ

ÖZGEÇMİŞ

Adı Soyadı: MURAT UYSAL

Unvanı: PROFESÖR

Öğrenim Durumu:

Derece	Bölüm/Program	Üniversite	Yıl
Lisans	Jeodezi ve Fotogrametri	Selçuk Üniversitesi	1995
Yüksek Lisans	Jeodezi ve Fotogrametri	Afyon Kocatepe Üniversitesi	1999
Doktora	Uzaktan Algılama ve CBS	Yıldız Teknik Üniversitesi	2009

Kuruma ilk Atama Tarihi: 1997

Kurumdaki Toplam Hizmet Süresi: 29 YIL

Görev Unvanı	Görev Yeri	Yıl
Arş. Gör.	Afyon Kocatepe Üniversitesi Mühendislik Fakültesi Harita Müh. Böl.	1997 - 2001
Öğr.Gör.	Afyon Kocatepe Üniversitesi Mühendislik Fakültesi Harita Müh. Böl.	2000 - 2009
Yrd. Doç. Dr	Afyon Kocatepe Üniversitesi Mühendislik Fakültesi Harita Müh. Böl.	2009 -2015
Doç. Dr	Afyon Kocatepe Üniversitesi Mühendislik Fakültesi Harita Müh. Böl.	2015 -2021
Prof. Dr.	Afyon Kocatepe Üniversitesi Mühendislik Fakültesi Harita Müh. Böl.	2021-DE

SON BEŞ YILDAKİ BELLİ BAŞLI YAYINLARI

Projelerde Yaptığı Görevler:

TÜBİTAK Projeleri

1. Trafik Kaza Kara Noktalarının Belirlenmesi İçin Coğrafi Bilgi Sistemleri (CBS) Destekli Mekânsal İstatistiksel Metotlar İle Bir Model Geliştirilmesi, TÜBİTAK (Proje No: 113Y417), **Projede Araştırmacı**, 2013, (Tamamlandı).

A. Uluslararası ve Ulusal hakemli dergilerde yayımlanan makaleler:

A1. İlçi Veli, Özulu İbrahim Murat, Alkan Reha Metin, Erol Serdar, Uysal Murat, Kalkan Yunus, Bilgi Serdar, Şeker Dursun Zafaer (2019), Determination of Reservoir Sedimentation with Bathymetric Survey: A Case Study of Obruk Dam Lake, Fresenius Environmental Bulletin 28(3):2305-2313

A2. Toprak Ahmet Suat, Polat Nizar, Uysal Murat (2019). 3D modeling of lion tombstones with UAV photogrammetry: a case study in ancient Phrygia (Turkey), Archaeological and Anthropological Sciences, Volume 11 (5), pp 1973–1976, DOI: 10.1007/s12520-018-0649-z

A3. Polat Nizar, Uysal Murat (2018). An Experimental Analysis of Digital Elevation Models Generated with Lidar Data and UAV Photogrammetry. Journal of the Indian Society of Remote Sensing, DOI: 10.1007/s12524-018-0760-8

A4. Tiryakioğlu, İ., Özkaymak, Ç., Baybura, T., Sözbilir, H., Uysal, M., (2018). Comparison of Palaeostress Analysis, Geodetic Strain Rates and Seismic Data in the Western Part of The Sultandağı Fault in Turkey. Annals of Geophysics, 61, 3, GD335. Doi: 10.4401/ag-7591

- A5.** Uslu Ahmet, Uysal Murat (2017). Arkeolojik Eserlerin Fotogrametri Yöntemi İle 3 Boyutlu Modellenmesi: Demeter Heykeli Örneği. *Harita Dergisi*, 2(2), 60-65.
- A6.** Yılmaz Mustafa, Uysal Murat (2017). Comparing Uniform and Random Data Reduction Methods for DTM Accuracy. *International Journal of Engineering and Geosciences*, 2(1), 9-16.
- A7.** Seki Muammer, Tiryakioğlu İbrahim, Uysal Murat, Farklı Veri Toplama Yöntemleriyle Yapılan Hacim Hesaplamalarının Karşılaştırılması, *Harita Dergisi*, 2017; 2(2);106-111
- A8.** Yılmaz Mustafa, Uysal Murat (2016). Comparison of data reduction algorithms for LiDAR derived digital terrain model generalisation. *Area*, 48(4), 521-532., Doi: 10.1111/area.12276
- A9.** Uysal Mustafa Mutlu, Uysal Murat (2015). Urban growth simulation using SLEUTH in Afyonkarahisar Turkey. *Technical Gazette*, 22(5), 1255-1261., Doi: 10.17559/TV-20140821082956
- A10.** Polat Nizar, Uysal Murat, Toprak Ahmet Suad (2015). An investigation of DEM generation process based on LiDAR data filtering decimation and interpolation methods for an urban area. *Measurement*, 75, 50-56., DOI: 10.1016/j.measurement.2015.08.008
- A11.** Uysal Murat, Polat Nizar, Toprak Ahmet Suad (2015). DEM generation with UAV Photogrammetry and accuracy analysis in Sahitler hill. *Measurement*, 73, 539-543., DOI: 10.1016/j.measurement.2015.06.010
- A12.** Polat Nizar, Uysal Murat (2015). Investigating performance of Airborne LiDAR data filtering algorithms for DTM generation. *Measurement*, 63, 61-68., DOI: 10.1016/j.measurement.2014.12.017
- A13.** Uysal Murat, Polat Nizar (2015). An Investigation of the Relationship Between Land Surface Temperatures and Biophysical Indices Retrieved from Landsat TM in Afyonkarahisar TURKEY. *Technical Gazette*, 22(1), 177-181., Doi: 10.17559/TV-20140514212110
- A14.** Aydın Murat, Uysal Murat (2014). Risk assessment of coastal erosion of Karasu coast in Black Sea. *Journal of Coastal Conservation*, 18(6), 673-682 Doi: 10.1007/s11852-014-0343y
- A15.** Uysal Murat, Yılmaz Mustafa, Tiryakioğlu İbrahim, Polat Nizar (2018). İnsansız Hava Araçlarının Afet Yönetiminde Kullanımı. *Eskişehir Teknik Üniversitesi Bilim ve Teknoloji Dergisi B- Teorik Bilimler*, 6, 219-224. (Kontrol No: 4613808)
- A16.** Polat Nizar, Uysal Murat (2017). Yoğun Nokta Bulutunda Bina Çatı Yüzeylerinin Tespiti. *Afyon Kocatepe Üniversitesi Fen ve Mühendislik Bilimleri Dergisi*, 248-252. (Kontrol No: 3998814)
- A17.** Polat Nizar, Uysal Murat (2016). Hava Lazer Tarama Sistemi Uygulama Alanları ve Kullanılan Yazılımlara Genel Bir Bakış. *Afyon Kocatepe Üniversitesi Fen ve Mühendislik Bilimleri Dergisi*
- A18.** Tiryakioğlu, I., Uysal, M., Erdoğan, S., Yalçın, M., Polat, N., Toprak, A.S., 3 Boyutlu Bina Modelleme ve WEB Tabanlı Sunumu: Ahmet Necdet Sezer Kampüsü Örneği, *AKÜ FEMÜBİD* 16 (2016) 015501 (107-114).
- A19.** Uysal, C., Uysal, M. M. & Uysal, M. (2026). Forest Fire Susceptibility Analysis with Remote Sensing Data and Machine Learning Algorithms using Region-based Datasets. *Polish Journal of Environmental Studies*.
- A20.** Yiğit, A. Y., Seyrek E. C., Hamal S. N. G., Ulvi A., & Uysal M. (2026). Assessing the Effectiveness of UAV Photogrammetry, Terrestrial Laser Scanning and iPad LiDAR for Complex Cultural Heritage Sites Documentation and WEB-Based VR Visualization. *Archaeological Prospection*, 33(1), 229-256.
- A21.** Yiğit, A. Y., & Uysal, M. (2026). The effect of different areas and image band in the road extraction from high-resolution uav images using the Obia method. *Applied Geomatics*, 18(1), 33.
- A22.** Döş, M. E., Seyrek, E. C., & Uysal, M. (2025). Deep learning based building change detection by integrating building footprint data to pre and post-earthquake VHR satellite images from February 6, 2023, Kahramanmaraş earthquake: a case study for Hatay-Antakya. *International Journal of Remote Sensing*, 1–24.
- A23.** Seyrek, E. C., Narin, O. G., & Uysal, M. (2025). Forest canopy cover estimation with machine learning using GEDI and Landsat data in the Western Marmara Region, Türkiye. *Earth Science Informatics*, 18(2), 1-18.
- A24.** Yiğit, A. Y., & Uysal, M. (2025). Detection of cracks in cultural heritage buildings using UAV photogrammetry-based digital twin. *ACM Journal on Computing and Cultural Heritage*, 18(1), 1-17.
- A25.** Yiğit, A. Y., & Uysal, M. (2025). Virtual reality visualisation of automatic crack detection for bridge inspection from 3D digital twin generated by UAV photogrammetry. *Measurement*, 242, 115931.
- A26.** Seyrek, E. C., & Uysal, M. (2024). Investigation of the performances of Support Vector Machine, Random Forest, and 3D-2D Convolutional Neural Network for Hyperspectral Image Classification. *Earth Sciences Research Journal*, 28(2).
- A27.** Yiğit, A. Y., & Uysal, M. (2024). Automatic Crack Detection and Structural Inspection of Cultural Heritage Buildings Using UAV Photogrammetry and Digital Twin Technology. *Journal of Building Engineering*, 109952.
- A28.** Polat, N., & Uysal, M. (2020). An investigation of tree extraction from UAV-based photogrammetric dense point cloud. *Arabian Journal of Geosciences*, 13(17), 846.
- A29.** Döş, M. E., Yiğit, A. Y., Uysal, M. (2026). İHA tabanlı fotogrametrik veriler ile derin öğrenme destekli yol çatlaklarının otomatik tespiti. *Pamukkale Üniversitesi Mühendislik Bilimleri Dergisi*.

- A30.** Kucur, S., & Uysal, M. (2025). PS-InSAR Verileri Üzerinden Makine Öğrenimi ile Yerkabuğu Hareketlerinin Analizi ve Tahmini. *Türkiye Lidar Dergisi*, 7(1), 1-7.
- A31.** Uysal, M. M., & Uysal, M. (2025). Uzaktan Algılama ve Veri Bilimi Teknikleriyle Orman Yangınları için Meteorolojik Etkilerin İzlenmesi. *Afyon Kocatepe Üniversitesi Fen Ve Mühendislik Bilimleri Dergisi*, 25(1), 137-143.
- A32.** Seyrek, E. C., & Uysal, M. (2024). A comparative analysis of various activation functions and optimizers in a convolutional neural network for hyperspectral image classification. *Multimedia Tools and Applications*, 83(18), 53785-53816.
- A33.** Yiğit, A. Y., & Uysal, M. (2024). yerinde yapısal denetime alternatif olarak dijital ikiz kullanarak otomatik çatlak tespiti ve web tabanlı sanal gerçeklik ile görselleştirme. *Erciyes Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü Fen Bilimleri Dergisi*, 40(2), 234-253.
- A34.** Uslu, A., & Uysal, M. (2023). Mimari mirasın fotogrametri tekniği ile 3B modellenmesi ve WebGL tabanlı görselleştirilmesi: Çinili çeşme örneği. *Türkiye Fotogrametri Dergisi*, 5(2), 74-81.
- A35.** Yiğit, A. Y., & Uysal, M. (2023). Dijital ikiz oluşturmada nokta bulutlarına dayalı analiz. *Bilecik Şeyh Edebali Üniversitesi Fen Bilimleri Dergisi*, 10(2), 318-329.
- A36.** Yiğit, A. Y., & Uysal, M. (2023). Dijital ikizlerin geliştirilmesinde fotogrametrinin kullanımı ve artırılmış gerçeklik ile görselleştirilmesi. *Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Mühendislik Bilimleri Dergisi*, 12(4), 1372-1384.
- A37.** Seyrek, E. C., & Uysal, M. (2022). Farklı platformlardan elde edilen hiperspektral görüntülerin sınıflandırılmasında evrişimli sinir ağları, destek vektör makineleri ve rastgele orman algoritmalarının performanslarının karşılaştırılması. *Afyon Kocatepe Üniversitesi Fen Ve Mühendislik Bilimleri Dergisi*, 22(6), 1368-1379.
- A38.** Uslu, A., & Uysal, M. (2022). Kitle kaynaklı insansız hava aracı verileri kullanılarak ahşap eserlerin 3B modellenmesi: Truva Atı örneği. *Mobilya Ve Ahşap Malzeme Araştırmaları Dergisi*, 5(2), 155-166.
- A39.** Uslu, A., & Uysal, M. (2022). Kitle kaynaklı veriler kullanılarak anıt ağaçların 3 boyutlu modellenmesi: Boab hapisane ağacı örneği. *Anadolu Orman Araştırmaları Dergisi*, 8(2), 98-103.
- A40.** Ceylan, M. C., & Uysal, M. (2021). İnsansız hava aracı ile elde edilen veriler yardımıyla ağaç çıkarımı. *Türkiye Fotogrametri Dergisi*, 3(1), 15-21.
- A41.** Döş, M. E., Yiğit, A. Y., & Uysal, M. (2021). Documenting historical monuments using smartphones: a case study of Fakih Dede Tomb, Konya. *Mersin Photogrammetry Journal*, 3(2), 53-60.
- A42.** Kılınç, Ç., & Uysal, M. (2021). Küçük ölçekli fotogrametrik haritalarda nokta bulutu filtreleme yöntemleri ile eşyükseklik eğrisi üretimi. *Afyon Kocatepe Üniversitesi Fen Ve Mühendislik Bilimleri Dergisi*, 21(1), 167-178.
- A43.** Seyrek, E. C., Narin, Ö. G., Koçak, T., Uysal, M. (2021). Yüzey araştırmalarında İHA fotogrametrisinin kullanımı: Kolankaya Siperleri örneği. *Türkiye Fotogrametri Dergisi*, 3(2), 69-75.
- A44.** Uslu, A., & Uysal, M. (2021). Kitle kaynaklı fotoğraflar kullanılarak kültürel mirasın üç boyutlu modellenmesi ve web tabanlı görselleştirilmesi: Afrodisias – Tetrapiyon örneği. *Afyon Kocatepe Üniversitesi Fen Ve Mühendislik Bilimleri Dergisi*, 21(3), 632-639.
- A45.** Yiğit, A. Y., & Uysal, M. (2021). Yüksek çözünürlüklü insansız hava aracı (İHA) görüntülerinden karayolların tespiti. *Bitlis Eren Üniversitesi Fen Bilimleri Dergisi*, 10(3), 1040-1054.

ÖZGEÇMİŞ VE ESERLER LİSTESİ

ÖZGEÇMİŞ

Adı Soyadı: MEVLÜT GÜLLÜ

Unvanı: PROFESÖR

Öğrenim Durumu:

Derece	Bölüm/Program	Üniversite	Yıl
Lisans	Jeodezi ve Fotogrametri	Selçuk Üniversitesi	1991
Y. Lisans	Jeodezi ve Fotogrametri	Selçuk Üniversitesi	1993
Doktora	Jeodezi ve Fotogrametri	Selçuk Üniversitesi	1998

Kuruma ilk Atama Tarihi: 1999

Kurumdaki Toplam Hizmet Süresi: 27 YIL

Görev Unvanı	Görev Yeri	Yıl
Arş.Gör.	Mühendislik Mimarlık Fakültesi – Selçuk Üniversitesi	1992-1998
Yar.Doç.	Mühendislik Fakültesi – Afyon Kocatepe Üniversitesi	1999-2012
Doç. Dr.	Mühendislik Fakültesi – Afyon Kocatepe Üniversitesi	2012-2020
Prof. Dr.	Mühendislik Fakültesi – Afyon Kocatepe Üniversitesi	2020-DE

SON BEŞ YILDAKİ BELLİ BAŞLI YAYINLARI

Uluslararası ve Ulusal hakemli dergilerde yayımlanan makaleler ve kitaplar:

- A1.** Gullu, M; Narin, Ömer Gökberk " Georeferencing of the Nile River in Piri Reis 1521 map, Using Artificial Neural Network Method", Acta Geodaetica et Geophysica, 1-15,2019
- A2.** Gullu, M; Narin, Ömer Gökberk " Dengeleme Hesabı -Teori ve Uygulama ", Nobel Akademik Yayıncılık ISBN: 978-605-7846-01-3, 220, 2019
- A3.** Yılmaz M., Yılmaz İ., Turgut B., Güllü M., " Geo-historical Review of the Mediterranean Rivers from Kitab-ı Bahriye (Book of Navigation)", Springer, 1205-1207,2018
- A4.** Güllü M., Tuşat E., Baybura T., Turgut B., " Üç Boyutlu Koordinat Dönüşüm Yöntemlerinin İncelenmesi", Afyon Kocatepe Üniversitesi Fen ve Mühendislik Bilimleri Dergisi, 18(1), 250-255, 2018
- A5.** Güllü M., Solmaz M., Baybura T., Turgut B., " Tehlikeli Kaya Bloklarının Düşürülmesi ve Metrajlarının Lazer Tarayıcı ile Hesaplanması", Afyon Kocatepe Üniversitesi Fen ve Mühendislik Bilimleri Dergisi, 18(1), 276-284, 2018
- A6.** Yılmaz M.,Turgut B.,Gullu M., Yılmaz İ., " Application of artificial neural networks to height transformation", Technical Gazette, 24(2),443-448, 14 April 2017.
- A7.** M Yılmaz, B Turgut, M Gullu, I Yılmaz, " The Evaluation of High-Degree Geopotential Models for Regional Geoid Determination in Turkey", Afyon Kocatepe Üniversitesi Fen ve Mühendislik Bilimleri Dergisi, 17(1), 147-153, 2017
- A8.** Güllü M., Yılmaz M., Baybura T., " Comparative Analysis of Least-squares Approaches for 3D Datum Transformation in Western Turkey", Afyon Kocatepe Üniversitesi Fen ve Mühendislik Bilimleri Dergisi, 17(3), 1019-1029, 2017
- A9.** Güllü M., Turgut B., Baybura T., " Jeoid Yüksekliklerinin Belirlenmesinde Yapay Sinir Ağları ve Kriging Enterpolasyon Yöntemlerinin Karşılaştırılması", Afyon Kocatepe Üniversitesi Fen ve Mühendislik Bilimleri Dergisi, 16(3), 674-678, 2016
- A10.** Güllü M " Jeodezik Koordinat Dönüşümünde Esnek Hesaplama Modeli", Afyon Kocatepe Üniversitesi Fen ve Mühendislik Bilimleri Dergisi, 16(3), 655-659, 2016

- A11.** M Yilmaz, B Turgut, M Gullu, I Yilmaz, " Evaluation of recent global geopotential models by GNSS/levelling data:Internal Aegean Region", International Journal of Engineering and Geosciences (IJEG),1(1), 15-19, 2016
- A12.** Yilmaz, M; Gullu, M, " A comparative study for the estimation of geodetic point velocity by artificial neural networks", Journal of earth system science, 123(4), 791-808,1 June 2014.
- A13.** Güllü M., Turgut B.," Bilgisayar Destekli Harita Yapımı ve Coğrafi Bilgi Sistemlerinin Temelleri", 36-53, 2014
- A14.** Çapadış, A., Narin, Ö. G., Yilmaz, M., Güllü, M. (2022). HGM küre uygulamasının dijital harita arşivlemede kullanılabilirliği: Pervititch haritaları örneği. Afyon Kocatepe Üniversitesi Fen Ve Mühendislik Bilimleri Dergisi, 22(3), 607-614.
- A15.** Narin, O. G., Abdikan, S., Gullu, M., Lindenbergh, R., Balik Sanli, F., & Yilmaz, I. (2024). Improving global digital elevation models using space-borne GEDI and ICESat-2 LiDAR altimetry data. International Journal of Digital Earth, 17(1), 2316113.
- A16.** Narin, O. G., & Gullu, M. (2023). A comparison of vertical accuracy of global DEMs and DEMs produced by GEDI, ICESat-2. Earth Science Informatics, 16(3), 2693-2707.
- A17.** Narin, O. G., & Gullu, M. (2021). Evaluating the Planimetric Accuracy of a Historical Map (Europe and the Mediterranean Sea by Piri Reis): A New Method and Cartographic Analysis. The Cartographic Journal, 58(4), 341-352.

ÖZGEÇMİŞ VE ESERLER LİSTESİ

ÖZGEÇMİŞ

Adı Soyadı: MUSTAFA YALÇIN

Unvanı: DOÇENT

Öğrenim Durumu:

Derece	Bölüm/Program	Üniversite	Yıl
Lisans	Jeodezi ve Fotogrametri	Yıldız Teknik Üniversitesi	2004-2009
Yüksek Lisans	Harita Mühendisliği /Uzaktan Algılama ve CBS	Yıldız Teknik Üniversitesi	2009-2012
Doktora	Harita Mühendisliği /Uzaktan Algılama ve CBS	Yıldız Teknik Üniversitesi	2012-2016

Kuruma ilk Atama Tarihi: 2010

Kurumdaki Toplam Hizmet Süresi: 16 YIL

Görev Unvanı	Görev Yeri	Yıl
Harita Mühendisi	İmpek Mühendislik/İstanbul	2009-2010
Arş. Gör.	Aksaray Üniversitesi Mühendislik Fakültesi Harita Müh. Böl.	2010 - 2010
Arş. Gör.	Afyon Kocatepe Üniversitesi Mühendislik Fakültesi Harita Müh. Böl.	2010 - 2018
Doktora Sonrası Araştırmacı	The Ohio State University Electroscience Laboratory	2018-2018
Dr. Öğr. Üyesi	Afyon Kocatepe Üniversitesi Mühendislik Fakültesi Harita Müh. Böl.	2018-2022
Doç. Dr.	Afyon Kocatepe Üniversitesi Mühendislik Fakültesi Harita Müh. Böl.	2022-DE

SON BEŞ YILDAKİ BELLİ BAŞLI YAYINLARI

Projelerde Yaptığı Görevler:

TÜBİTAK Projeleri

1. Trafik Kaza Kara Noktalarının Belirlenmesi İçin Coğrafi Bilgi Sistemleri (CBS) Destekli Mekânsal İstatistiksel Metotlar İle Bir Model Geliştirilmesi, TÜBİTAK (Proje No: 113Y417), **Projede Araştırmacı**, 2013-2019(Tamamlandı).

A. Uluslararası ve Ulusal hakemli dergilerde yayımlanan makaleler:

A.1. Yalcin M. (2019) The Impact of Topographical Parameters to the Glaciation and Glacial Retreat on Mount Ağrı (Ararat), Environmental Earth Sciences, Basımda

A.2. Polat N, Dereli M.A., Uğur M.A., Yalçın M. (2018). Termal Uydu Görüntülerinin Jeotermal Kaynak Araştırmasında Kullanılabilirliğinin Araştırılması: Afyonkarahisar Örneği. Harran Üniversitesi Mühendislik Dergisi, 3(3).

A.3. Yalçın M. (2017). Ağrı Dağı Buzul Değişimlerinin Uzaktan Algılama ve Coğrafi Bilgi Sistemleri İle Analizi. Afyon Kocatepe Üniversitesi Fen ve Mühendislik Bilimleri Dergisi, 17, 166-170.

- A.4.** Yalçın M., Kılıç G.F. (2017). A GIS-based multi criteria decision analysis approach for exploring geothermal resources: Akarcay basin (Afyonkarahisar). *Geothermics*, 67, 18-28., Doi: <https://doi.org/10.1016/j.geothermics.2017.01.002> (Yayın No: 4090692)
- A.5.** Erdoğan S., Yalçın M., Dereli M.A. (2013). Exploratory spatial analysis of crimes against property in Turkey. *Crime Law Social Change*, 59(1), 63-78.
- A.6.** Uysal M., Turgut B., Yalçın M., Dereli M.A., Polat N. (2017). Uzaktan Algılama Teknikleri ile Açık Maden Ocaklarında Bor Minerallerinin Tespiti. *Afyon Kocatepe Üniversitesi Fen ve Mühendislik Bilimleri Dergisi*, 270-276.
- A.7.** Yalçın M., Kılıç Gül F., Yıldız A., Musaoğlu N., Bayram B., Polat N., Başaran C. (2017). Jeotermal Keşifler İçin Hidrotermal Alterasyon Minerallerinin Uzaktan Algılama Teknikleri ile Tespit Edilmesi: Akarçay Havzası (Afyonkarahisar) Örneği. *Afyon Kocatepe Üniversitesi Fen ve Mühendislik Bilimleri Dergisi*, 17, 138-146.
- A.8.** Tiryakioğlu İ., Uysal M., Erdoğan S., Yalçın M., Polat N., Toprak A.S. (2016). 3 Boyutlu Bina Modelleme ve WEB Tabanlı Sunumu Ahmet Necdet Sezer Kampüsü Örneği. *Afyon Kocatepe Üniversitesi Fen ve Mühendislik Bilimleri Dergisi*, 16(1), 107-114., Doi: DOI:10.5578/fmbd.10042
- A.9.** Dereli M.A., Erdoğan S., Soysal M.Ö., Çabuk A., Uysal M., Tiryakioğlu İ., Akbulut H., Dündar S., Erdoğan H., Saraçlı S., Yalçın M., Güllal, A., Taşbaş, M., Kantar M., Arslan Y. (2015). Coğrafi Bilgi Sistemleri Destekli Trafik Kaza Kara Nokta Belirleme Ampirik Bayes Uygulaması. *Harita Teknolojileri Elektronik Dergisi*, 7(2), 36-42.
- A.10.** Dereli, M. A., Erdoğan, S., Soysal, Ö., Çabuk, A., Uysal, M., Tiryakioğlu, İ., ... & Yalçın, M. (2015). Coğrafi Bilgi Sistemleri Destekli Trafik Kaza Kara Nokta Belirleme: Ampirik Bayes Uygulaması. *Harita Teknolojileri Elektronik Dergisi*, 7(2), 36-42.
- A11.** Sari, F., & Yalcin, M. (2024). Investigation of the importance of criteria in potential wind farm sites via machine learning algorithms. *Journal of Cleaner Production*, 435, 140575.
- A12.** Yalcin, M., Kalaycioglu, S., Basaran, C., Sari, F., & Gul, F. K. (2024). Exploration of potential geothermal fields using GIS-based entropy method, a case study of the Sandıklı. *Renewable Energy*, 121719.
- A13.** Sari, F., & Yalcin, M. (2023). Maximum entropy model-based spatial sinkhole occurrence prediction in Karapınar, Turkey. *Kuwait Journal of Science*, 50(1B).
- A14.** Yalcin, M., Sari, F., & Yildiz, A. (2023). Exploration of potential geothermal fields using MAXENT and AHP: A case study of the Büyük Menderes Graben. *Geothermics*, 114, 102792.
- A15.** Yalcin, M. (2022). Mapping the global spatio-temporal dynamics of COVID-19 outbreak using cartograms during the first 150 days of the pandemic. *Geocarto International*, 37(13), 3791-3800.
- A16.** Yalcin, M. (2020). A GIS-based multi-criteria decision analysis model for determining glacier vulnerability. *ISPRS International Journal of Geo-Information*, 9(3), 180.
- A17.** Yalcin, M., Kilic Gul, F., Yildiz, A., Polat, N., & Basaran, C. (2020). The mapping of hydrothermal alteration related to the geothermal activities with remote sensing at Akarcay Basin (Afyonkarahisar), using Aster data. *Arabian Journal of Geosciences*, 13(21), 1166.
- A18.** Yalcin, M., & Polat, N. (2020). The impact of glacier surface temperature on the glacier retreat of Ağrı mountain. *Journal of the Indian Society of Remote Sensing*, 48, 1433-1441.
- A19.** Solak, G., & Yalçın, M. (2026). Spatio-temporal Dynamics of Urban Air Pollution: A GIS-Based Assessment in Afyonkarahisar, Turkey. *Afyon Kocatepe Üniversitesi Fen Ve Mühendislik Bilimleri Dergisi*, 26(3), 664-677.
- A20.** Yalçın, M., Deniz, A., & Korkmaz, M. E. (2025). Integrating Solar Potential Analysis into Urban Zoning for Sustainable Green Building Design. *Mersin Photogrammetry Journal*, 7(2), 81-91.
- A21.** Yalçın, M., Deniz, A., & Korkmaz, M. E. (2024). Yeşil binalar için imar planı tasarımlarında güneş enerji verimliliğinin incelenmesi; Samsun örneği. *Journal of Innovations in Civil Engineering and Technology*, 6(2), 143-157.
- A22.** Yalçın, M. (2020). Türkiye konut satış istatistiklerinin CBS tabanlı analizleri. *Afyon Kocatepe Üniversitesi Fen Ve Mühendislik Bilimleri Dergisi*, 20(3), 448-455.

ÖZGEÇMİŞ VE ESERLER LİSTESİ

ÖZGEÇMİŞ

Adı Soyadı: ÖMER GÖKBERK NARİN

Ünvanı: DOÇENT

Öğrenim Durumu:

Derece	Bölüm/Program	Üniversite	Yıl
Lisans	Harita Mühendisliği	Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi	2011-2015
Yüksek Lisans	Geomatik Mühendisliği	Zonguldak Bülent Ecevit Üniversitesi	2017-2019
Doktora	Harita Mühendisliği	Afyon Kocatepe Üniversitesi	2019-2023

Kuruma ilk Atama Tarihi: 2018

Kurumdaki Toplam Hizmet Süresi: 8 YIL

Görev Unvanı	Görev Yeri	Yıl
Arş. Gör.	Afyon Kocatepe Üniversitesi Mühendislik Fakültesi Harita Müh. Böl.	2018 - 2024
Dr. Öğr. Üyesi	Afyon Kocatepe Üniversitesi Mühendislik Fakültesi Harita Müh. Böl.	2024-2026
Doç. Dr.	Afyon Kocatepe Üniversitesi Mühendislik Fakültesi Harita Müh. Böl.	2026-DE

SON BEŞ YILDAKİ BELLİ BAŞLI YAYINLARI

Projelerde Yaptığı Görevler:

- Çeltik Tarlalarının Verim Ve Büyüme Tahminin İzlenmesi İçin Çok Zamanlı Sar Ve Optik Verilerin Ortak Kullanılması, TÜBİTAK PROJESİ, Yürütücü:SAYGIN ABDİKAN, Araştırmacı:ALİİHSAN ŞEKERTEKİN, Araştırmacı:FUSUN BALIK ŞANLI, Araştırmacı:ÇAĞLAR BAYIK, Araştırmacı:MUSTAFA TOLGA ESETLİLİ, Danışman:YUSUF KURUCU, Araştırmacı:MUSTAFA ÜSTÜNER, Araştırmacı:ÖMER GÖKBERK NARİN, , 15/05/2023 (Devam Ediyor) (ULUSAL)
- Derin Öğrenme Temelli Kıyı Çizgisi Ve Buzul Sınıflarının Otomatik Tespiti: Antarktika - Marguerite Körfezi Örneği, TÜBİTAK PROJESİ, Yürütücü:FUSUN BALIK ŞANLI, Araştırmacı:ÇAĞLAR BAYIK, Araştırmacı:SAYGIN ABDİKAN, Araştırmacı:UĞUR ACAR, Araştırmacı:ÖMER GÖKBERK NARİN, Araştırmacı:ONUR CAN BAYRAK, , 15/09/2023 (Devam Ediyor) (ULUSAL)
- Sayısal Arazi Modellerinin Uydu LİDAR Verileri İle Düzeltilmesi, Diğer Kamu Kuruluşları (Yükseköğretim Kurumları Hariç), Yürütücü:İBRAHİM YILMAZ, Araştırmacı:MEVLÜT GÜLLÜ, Araştırmacı:ÖMER GÖKBERK NARİN, Araştırmacı:FUSUN BALIK ŞANLI, , 04/03/2022 - 20/03/2024 (ULUSAL)

A. Uluslararası ve ulusal hakemli dergilerde yayımlanan makaleler:

- A1.** Narin Ömer Gökberk (2026). Evaluation And İntegration Of Spaceborne Altimetry Missions For İnland Water Level Monitoring: A Multi-Country Study. Advances In Space Research, 77(1), 281-296., Doi: 10.1016/J.Asr.2025.09.078 (Yayın No: 10221873)
- A2.** Narin Ömer Gökberk,Ganeva Dessislava,Abdikan Saygın,Şekertekin Aliihsan,Bayık Çağlar,Chanev Milen,Dımitrov Zlatomir,Esetlili Mustafa Tolga,Alpat Mert,Bektaş Meriç,Fılchev Lachezar,Üstüner Mustafa,Balık Şanlı Fusun,Kurucu Yusuf (2025). İntegration Of Multi-Temporal Sentinel-1 And Sentinel-2 Data For Paddy Rice Crop Height Estimation And Uncertainty Assessment Using Quantile Regression Forests. Precision Agriculture, 26(6), 1-28., Doi: 10.1007/S11119-025-10287-5 (Yayın No: 9891163)

- A3.** Narin Ömer Gökberk,Şekertekin Aliihsan,Bayık Çağlar,Bektaş Balçık Filiz,Arıkan Mahmut,Balık Şanlı Fusun,Abdikan Saygın (2025). Multi-Sensor Flood Mapping In Urban And Agricultural Landscapes Of The Netherlands Using Sar And Optical Data With Random Forest Classifier. *Remote Sensing*, 17(15), 1-26., Doi: 10.3390/Rs17152712 (Yayın No: 9686771)
- A4.** Narin Ömer Gökberk,Lindenbergh Roderik,Abdikan Saygın (2025). Temporal Analysis Of Reservoirs, Lakes, And Rivers In The Euphrates–Tigris Basin From Multi-Sensor Data Between 2018 And 2022. *Remote Sensing*, 17(16), Doi: 10.3390/Rs17162913 (Yayın No: 9694933)
- A5.** Narin Ömer Gökberk (2025). Gap Filling Of Water Level Time Series With Water Area Using Remote Sensing Data: A Comparative Performance Analysis Of Polynomial Functions, Xgboost, Random Forest And Support Vector Machine. *Hydrological Sciences Journal*, 70(5), 750-760., Doi: 10.1080/02626667.2025.2458555 (Yayın No: 9635958)
- A6.** Seyrek Eren Can,Narin Ömer Gökberk,Uysal Murat (2025). Forest Canopy Cover Estimation With Machine Learning Using Gedi And Landsat Data In&Nbsp;The Western Marmara Region, Türkiye. *Earth Science Informatics*, 18(2), 1-18., Doi: 10.1007/S12145-025-01747-7 (Yayın No: 9635954)
- A7.** Narin Ömer Gökberk,Abdikan Saygın,Güllü Mevlüt,Lindenbergh Roderik,Balık Şanlı Fusun,Yılmaz İbrahim (2024). Improving Global Digital Elevation Models Using Space-Borne Gedi And Icesat-2 Lidar Altimetry Data. *International Journal Of Digital Earth*, 17(1), 1-23., Doi: 10.1080/17538947.2024.2316113 (Yayın No: 8921289)
- A8.** Narin Ömer Gökberk, Abdikan Saygın (2023). Multi-Temporal Analysis Of İnland Water Level Change Using Icesat-2 Atl-13 Data İn Lakes And Dams. *Environmental Science And Pollution Research*, 30(6), 15364-15376., Doi: 10.1007/S11356-022-23172-9 (Yayın No: 8715142)
- A9.** Narin Ömer Gökberk,Güllü Mevlüt (2023). A Comparison Of Vertical Accuracy Of Global Dems And Dems Produced By Gedi, Icesat-2. *Earth Science Informatics*, 16(3), 2693-2707. (Yayın No: 8711012)
- A10.** Vatandaşlar Can, Narin Ömer Gökberk, Abdikan Saygın (2023). Retrieval Of Forest Height İnformation Using Spaceborne Lidar Data: A Comparison Of Gedi And Icesat-2 Missions For Crimean Pine (Pinus Nigra) Stands. *Trees - Structure And Function*, 37(3), 717-731., Doi: 10.1007/S00468-022-02378-X (Yayın No: 8145833)
- A11.** Abdikan Saygın, Şekertekin Aliihsan, Narin Ömer Gökberk, Delen Ahmet, Balık Şanlı Fusun (2023). A Comparative Analysis Of Slr, Mlr, Ann, Xgboost And Cnn For Crop Height Estimation Of Sunflower Using Sentinel-1 And Sentinel-2. *Advances İn Space Research*, 71(7), 3045-3059., Doi: 10.1016/J.Asr.2022.11.046 (Yayın No: 8245170)
- A12.** Narin Ömer Gökberk, Vatandaşlar Can, Abdikan Saygın (2022). Estimating Stand Top Height Using Freely Distributed Icesat-2 Lidar Data: A Case Study From Multi-Species Forests İn Artvin. *Forestist*, 72(3), 294-298., Doi: 10.5152/Forestist.2022.21044 (Yayın No: 7741500)
- A13.** Narin Ömer Gökberk,Abdikan Saygın (2022). Monitoring Of Phenological Stage And Yield Estimation Of Sunflower Plant Using Sentinel-2 Satellite Images. *Geocarto International*, 37(5), 1378-1392., Doi: 10.1080/10106049.2020.1765886 (Yayın No: 8008249)
- A14.** Eroğlu Muhammet Mustafa, Narin Ömer Gökberk (2021). İnsansız Hava Aracı İle Üretilen Sayısal Yükseklik Modeli (Sym) İle Google Earth Ve Hgm Küre Verilerinin Karşılaştırılması. *Journal Of Polytechnic*, 24(2), 545-551., Doi: 10.2339/Politeknik.676608 (Yayın No: 7035526)
- A15.** Narin Ömer Gökberk, Güllü Mevlüt (2021). Evaluating The Planimetric Accuracy Of A Historical Map (Europe And The Mediterranean Sea By Piri Reis): A New Method And Cartographic Analysis. *The Cartographic Journal*, 58(4), 341-352., Doi: 10.1080/00087041.2021.1956064 (Yayın No: 7612026)

B. Uluslararası bilimsel toplantılarda sunulan ve bildiri kitaplarında (proceedings) basılan bildiriler:

- B1.** Abdikan Saygın,Ganeva Dessislava,Narin Ömer Gökberk,Dimitrov Petar,Şekertekin Aliihsan,Dimitrov Zlatomir,Bayık Çağlar,Chaney Milen,Filchev Lachezar,Üstüner Mustafa,Esetlili Mustafa Tolga,Balık Şanlı Fusun,Kurucu Yusuf (2025). Lai Estimation Of Paddy Rice Using Sentinel-2 Vegetation Indices 2025 International Conference On Machine Intelligence For Geoanalytics And Remote Sensing (Mıgars), Doi: 10.1109/Mıgars67156.2025.11231787 (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum) (Yayın No: 9954358)
- B2.** Narin Ömer Gökberk (2025). Comparison Of Filtering Techniques For Water Level Estimation Using Gedi. Isprs, Earsel & Dgpf Joint Istanbul Workshop “Topographic Mapping From Space” Dedicated To Dr. Karsten Jacobsen’s 80th Birthday (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum) (Yayın No: 10009443)
- B3.** Abdikan Saygın,Ganeva Dessislava,Narin Ömer Gökberk,Şekertekin Aliihsan,Dimitrov Zlatomir,Bayık Çağlar,Chaney Milen,Filchev Lachezar,Üstüner Mustafa,Esetlili Mustafa Tolga,Balık Şanlı Fusun,Kurucu Yusuf (2024). Exploring Sentinel-1 And Sentinel-2 Time Series Sensitivity To Rice Height. 2024 IEEE INTERNATIONAL WORKSHOP ON Metrology For Agriculture And Forestry, 661-665. (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum) (Yayın No: 9346747)
- B4.** Balık Şanlı Fusun,Narin Ömer Gökberk,Abdikan Saygın (2024). Comparative Evaluation Of The Consistency Of Sentinel-2 Water Indices For

- Akyatan Lagoon. Iv International Symposium On Applied Geoinformatics Isag2024, 128-131., Doi: 10.37190/Isag2024 (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum) (Yayın No: 9346150)
- B5.** Narin Ömer Gökberk, Bayık Çağlar, Şekertekin Aliihsan, Madenoğlu Sevinç, Pınar Melis Özge, Abdikan Saygın, Balık Şanlı Fusun (2024). Crop Height Estimation Of Wheat Using Sentinel-1 Satellite Imagery: Preliminary Results. Geoadvances 2024 (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum) (Yayın No: 8955077)
- B6.** Narin Ömer Gökberk, Lindenbergh Roderik, Abdikan Saygın (2023). Multi-Criteria Strategy For Estimating Gedi Terrain Height. 10th International Conference On Recent Advances In Air And Space Technologies, Rast, Doi: 10.1109/Rast57548.2023.10197988 (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum) (Yayın No: 8715258)
- B7.** Abdikan Saygın, Coşkun Suat, Narin Ömer Gökberk, Bayık Çağlar, Calo Fabiana, Pepe Antonio, Balık Şanlı Fusun (2023). Prediction Of Long-Term Sentinel-1 Insar Time Series Analysis. 39th International Symposium On Remote Sensing Of Environment (Isrse-39) "From Human Needs To Sdgs", 3-8., Doi: 10.5194/Isprs-Archives-Xlviii-M-1-2023-3-2023 (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum) (Yayın No: 8769803)
- B8.** Narin Ömer Gökberk, Bayık Çağlar, Abdikan Saygın, Balık Şanlı Fusun (2022). Using Rv1 And Ndv1 Time Series For Cropland Mapping With Time-Weighted Dynamic Time Warping. The 7th International Conference On Smart City Applications, 97-101., Doi: 10.5194/Isprs-Archives-Xlviii-4-W3-2022-97-2022, (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum) (Yayın No: 8015346)
- B9.** Balık Şanlı Fusun, Narin Ömer Gökberk, Seyrek Eren Can, Abdikan Saygın (2022). Assessment Of Vertical Accuracy Of Icesat-2 Using Gnn Data: A Case Study Of A.N.S. Campus. International Symposium On Applied Geoinformatics (Isag-2022), 17-17. (Özet Bildiri/Sözlü Sunum) (Yayın No: 9049403)
- B10.** Şekertekin Aliihsan, Narin Ömer Gökberk, Abdikan Saygın, Balık Şanlı Fusun (2021). A Survey On The Relationship Between Sentinel-2 Derived Vegetation Indices And Biophysical Parameters Of Sunflower At Different Phenological Stages. International Symposium On Applied Geoinformatics (Isag2021) (Özet Bildiri/Sözlü Sunum) (Yayın No: 10219904)
- B11.** Narin Ömer Gökberk, Şekertekin Aliihsan, Abdikan Saygın, Balık Şanlı Fusun, Güllü Mevlüt (2021). Yield Estimation Of Sunflower Plant With Cnn And Ann Using Sentinel-2. The 6th International Conference On Smart City Applications, 385-389., Doi: 10.5194/Isprs-Archives-Xlvi-4-W5-2021-385-2021 (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum) (Yayın No: 7387529)
- B12.** Narin Ömer Gökberk, Abdikan Saygın, Bayık Çağlar, Şekertekin Aliihsan, Delen Ahmet, Balık Şanlı Fusun (2021). Coherence And Backscatter Based Cropland Mapping Using Multi-Temporal Sentinel-1 With Dynamic Time Warping. Xxiv Isprs Congress (2021 Edition), 37-41., Doi: 10.5194/Isprs-Archives-Xliii-B5-2021-37-2021 (Tam Metin Bildiri/Poster) (Yayın No: 7286599)

C. Ulusal bilimsel toplantılarda sunulan ve bildiri kitaplarında:

- C1.** Narin Ömer Gökberk (2024). Icesat-2 Atl03 Verilerinden Patara Kumullarının Tespiti. IX. Uzaktan Algılama-Cbs Sempozyumu (Uzal-Cbs 2024) (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum) (Yayın No: 9635966)
- C2.** Demirhan Burak, Bayrak Onur Can, Acar Uğur, Balık Şanlı Fusun, Narin Ömer Gökberk, Bayık Çağlar, Abdikan Saygın (2025). Derin Öğrenme Temelli Kara Ve Buzul Sınıflarının Otomatik Segmentasyonu. Türkiye Ulusal Fotogrametri Ve Uzaktan Algılama Birliği (Tufuab) Xiii. Teknik Sempozyumu (Özet Bildiri/Sözlü Sunum) (Yayın No: 10219837)
- C3.** Alpat Mert, Bektaş Meriç, Bayık Çağlar, Narin Ömer Gökberk, Şekertekin Aliihsan, Üstüner Mustafa, Esetlili Mustafa Tolga, Balık Şanlı Fusun, Kurucu Yusuf, Abdikan Saygın (2025). Çok Zamanlı Sar Ve Optik Verilerin Entegrasyonu İle Çeltik Bitki Boyu Analizi Ve Ürün Deseni Sınıflandırması. Türkiye Ulusal Fotogrametri Ve Uzaktan Algılama Birliği (Tufuab) Xiii. Teknik Sempozyumu, 213-216. (Özet Bildiri/Sözlü Sunum) (Yayın No: 9849824)
- C4.** Sucu Barış, Narin Ömer Gökberk (2025). Patates Verimi İle Sentinel-2 Uydu Görüntüleriyle Üretilen Bitki İndeksleri Arasındaki Korelasyonun İncelenmesi. Türkiye Ulusal Fotogrametri Ve Uzaktan Algılama Birliği (Tufuab) Xiii. Teknik Sempozyumu (Özet Bildiri/Sözlü Sunum) (Yayın No: 10219825)
- Telek Sümeyye, Narin Ömer Gökberk, Güllü Mevlüt (2025). Tarihi Haritaların Koordinatlandırılmasında Farklı Dönüşüm Yöntemlerinin Karşılaştırılması Analizi. Iv. Kocatepe Ve Mühendislik Bilimleri Öğrenci Sempozyumu (Özet Bildiri/Sözlü Sunum) (Yayın No: 10220014)
- C5.** Yalan Nilsu, Alkan Zehranur, Narin Ömer Gökberk, Güllü Mevlüt (2022). Gnss Çok Yollu Sinyal Yansıma Hatasına Araçların Etkisinin Araştırılması. Afyon Kocatepe Üniversitesi 1. Kocatepe Mühendislik Bilimleri Öğrenci Sempozyumu (Özet Bildiri/Sözlü Sunum) (Yayın No: 10219941)
- C6.** Kara Beyza, Narin Ömer Gökberk, Yılmaz Mustafa (2022). Afyon Kocatepe Üniversitesinde Bulunan Mescitlerin Hassas Kible Tayini Ve Cbs Ortamında Sunulması. Afyon Kocatepe Üniversitesi 1. Kocatepe Mühendislik Bilimleri Öğrenci Sempozyumu (Özet Bildiri/Sözlü Sunum) (Yayın No: 10219957)
- C7.** İbişoğlu Cemile, Narin Ömer Gökberk, Yılmaz Mustafa, Güllü Mevlüt (2022). İmu Destekli Gnss Alıcısının Hassasiyetinin Araştırılması. Afyon Kocatepe Üniversitesi 1. Kocatepe Mühendislik Bilimleri Öğrenci Sempozyumu (Özet Bildiri/Sözlü Sunum) (Yayın No: 10219951)

C8. Dut Muazzez, Narin Ömer Gökberk (2022). Engellilere Yönelik Web Tabanlı Cbs Uygulaması: Ans Kampüsü Örneği. Afyon Kocatepe Üniversitesi 1. Kocatepe Mühendislik Bilimleri Öğrenci Sempozyumu (Özet Bildiri/Sözlü Sunum) (Yayın No: 10219934)

C9. Narin Ömer Gökberk, Abdikan Saygın, Bayık Çağlar, Balık Şanlı Fusun (2022). Icesat-2 Uydu Lidar Verisiyle Su Seviyesi Değişim Analizi: Karacaören Barajı Örneği. 11. Türkiye Ulusal Fotogrametri Ve Uzaktan Algılama Birliği (Tufuab) Teknik Sempozyumu, 106-106. (Özet Bildiri/Sözlü Sunum) (Yayın No: 7720948)

C10. Vatandaşlar Can, Narin Ömer Gökberk, Abdikan Saygın (2021). Meşcere Üstboyunun Uydu Tabanlı Ücretsiz Lidar Verileri Kullanılarak Evrişimli Sınır Ağları Yöntemiyle Kestirimi: Artvin Örneği. Iv. Ulusal Karadeniz Ormancılık Kongresi (Karok2021), 62-62. (Özet Bildiri/Sözlü Sunum) (Yayın No: 7410932)

Editörlük:

Earth Science Informatics (SCI-Expanded), Dergi, Yayın Kurulu Üyeliği, Springer Nature, 01.01.2024

Afyon Kocatepe Üniversitesi Fen Ve Mühendislik Bilimleri Dergisi (TR DİZİN), Dergi, Yayın Kurulu Üyeliği, Afyon Kocatepe Üniversitesi, 01.03.2024

Dynamic Monitoring And Sustainable Management Of Land Resources - Land (SSCI), Dergi, Konuk Editör, MDPI, 09.03.2026

ÖZGEÇMİŞ VE ESERLER LİSTESİ

ÖZGEÇMİŞ

Adı Soyadı: MEHMET ALİ UĞUR

Ünvanı: DR. ÖĞR. ÜYESİ

Öğrenim Durumu:

Derece	Bölüm/Program	Üniversite	Yıl
Lisans	Jeodezi ve Fotogrametri Mühendisliği Bölümü	Yıldız Teknik Üniversitesi	2008
Y. Lisans	Civil, Environmental and Geodetic Engineering	The Ohio State University	2013
Doktora	Harita Mühendisliği	Afyon Kocatepe Üniversitesi	2024

Kuruma ilk Atama Tarihi: 2013

Kurumdaki Toplam Hizmet Süresi: 13 YIL

Görev Unvanı	Görev Yeri	Yıl
Arş. Gör.	Mühendislik Fakültesi, Afyon Kocatepe Üniversitesi	2013-2024
Dr.Arş.Gör.	Mühendislik Fakültesi, Afyon Kocatepe Üniversitesi	2024-2025
Dr. Öğr. Üyesi	Mühendislik Fakültesi, Afyon Kocatepe Üniversitesi	2025-2026

SON BEŞ YILDAKİ BELLİ BAŞLI YAYINLARI

Projelerde Yaptığı Görevler:

Devam Eden Projeler

- Proje Türü** : TÜBİTAK 1001 Projesi
Adı ve No : Erzurum İli Çevresi Fayların Deprem Tekrarlama Periyotları ve Maksimum DepreM Büyüklüklerinin GNSS Ölçüleri ile Belirlenmesi (124R029)
Yürütücüsü : Prof. Dr. İbrahim TİRYAKİOĞLU
Görevi : Araştırmacı
- Proje Türü** : Türkiye Ulusal Jeodezi Programı (TUJP) Projesi
Adı ve No : Eskişehir Fayındaki Kayma Hızının ve Gerinim Alanlarının GNSS Tekniği ile Belirlenmesi (TUJP-24-01)
Yürütücüsü : Prof. Dr. İbrahim TİRYAKİOĞLU
Görevi : Araştırmacı
- Proje Türü** : A.K.Ü. BAP Genel Amaçlı Proje
Adı ve No : Gerçek Zamanlı Hassas Nokta Konumlama (RT-PPP) Tekniğinin Kullanılabilirliğinin Araştırılması ve Yakınsama Süresinin Optimal Analizi (26.MUH.02)
Yürütücüsü : Dr. Öğr. Üyesi Mehmet Ali UĞUR
Görevi : Yürütücü
- Proje Türü** : A.K.Ü. BAP Lisansüstü Tez (Yüksek Lisans) Projesi

Adı ve No : TUSAGA-Aktif İstasyonları Zaman Serilerinden Çok Kanallı Tekil Spektrum Analizi (ÇK-TSA) Kullanılarak Ortak Mevsimsel Sinyallerin Çıkarılması (26.FEN.BİL.19)
Yürütücüsü : Dr. Öğr. Üyesi Mehmet Ali UĞUR
Görevi : Yürütücü

Tamamlanan Projeler

Proje Türü : A.K.Ü. BAP Kariyer Destek Projesi
Adı ve No : Coğrafi Bilgi Sistemleri ve Uzaktan Algılama Entegrasyonu ile Güneş Enerji Potansiyelinin Modellenmesi (18.KARİYER.224)
Yürütücüsü : Doç. Dr. Mustafa YALÇIN
Durumu : Tamamlandı- 01.04.2022
Görevi : Araştırmacı

Proje Türü : A.K.Ü. BAP Lisansüstü Tez Projesi
Adı ve No : Denizli Bölgesinin Gerinim Alanlarının Jeodezik Yöntemlerle Belirlenmesi (18.FEN.BİL.19)
Yürütücüsü : Prof. Dr. İbrahim TİRYAKİOĞLU
Durumu : Tamamlandı- 05.05.2021
Görevi : Araştırmacı

Proje Türü : TÜBİTAK 3501- Kariyer Geliştirme Programı
Adı ve No : Akşehir Simav Fay Sisteminin Güncel Tektonik Hareketlerinin İzlemesi (115Y246)
Yürütücüsü : Prof. Dr. İbrahim TİRYAKİOĞLU
Durumu : Tamamlandı- 01.03.2019
Görevi : Araştırmacı

Proje Türü : A.K.Ü. BAP Kariyer Destek Projesi
Adı ve No : GNSS Zaman Serileri ile Yüzey Deformasyonlarının Belirlenmesi (18.KARİYER.167)
Yürütücüsü : Prof. Dr. İbrahim TİRYAKİOĞLU
Durumu : Tamamlandı- 31.10.2019

A. Uluslararası hakemli dergilerde yayımlanan makaleler:

- A1.** Tiryakioğlu, İ., Solak, H. İ., Özkan, A., Gezgin, C., Eyübagil, E. E., Çakanşimşek Ünlükaya, E. B., Aladoğan, K., Özkaymak, Ç., Uğur, M. A., Yavaşoğlu, H. H., Yiğit, C. Ö., Aktuğ, B., & Güral, V. E. (2026). Geodetic Constraints on Segment-Scale Slip Rates and Interseismic Coupling Along the Havran–Balıkesir Fault Zone, NW Anatolia, Türkiye. *Sensors*, 26(8), 2539. <https://doi.org/10.3390/s26082539>
- A2.** Baybura, T., Tiryakioğlu, İ., Uğur, M. A., Solak, H. İ., & Şafak, Ş. (2019). Examining the Accuracy of Network RTK and Long Base RTK Methods with Repetitive Measurements. *Journal of Sensors*, 2019(1). <https://doi.org/10.1155/2019/3572605>
- A3.** Tiryakioğlu, İ., Yigit, C. O., Özkaymak, Ç., Baybura, T., Yılmaz, M., Uğur, M. A., Yalçın, M., Poyraz, F., Sözbilir, H., & Güral, V. E. (2019). Active surface deformations detected by precise levelling surveys in the Afyon-Akşehir Graben, Western Anatolia, Turkey. *Geofizika*, 36(1), 33–52. <https://doi.org/10.15233/gfz.2019.36.4>

B. Uluslararası bilimsel toplantılarda sunulan ve bildiri kitabında (Proceedings) basılan bildiriler:

- B1.** Yalcin, M., Dereli, M. A., Uğur, M. A., Polat, N., Narin, Ö. G., & Capadis, A. (2019). Modeling Of Solar Energy Potential with Geographical Information System and Remote Sensing Integration: A Case Study for Bergama, Turkey. *International Symposium on Applied Geoinformatics (ISAG-2019)*, İstanbul, Türkiye.
- B2.** Polat, N., Yalçın, M., Uğur, M. A., Dereli, M. A., & Narin, Ö. G. (2019). 3D City Modelling with Airborne Lidar Data. 1. *International Conference on Virtual Reality, Sanliurfa, Türkiye*.

D. Ulusal hakemli dergilerde yayımlanan makaleler:

- D1.** Eyübagil, E. E., Tiryakioğlu, İ., Solak, H. İ., Yavaşoğlu, H. H., Yiğit, C. Ö., Aktuğ, B., Özkaymak, Ç., Uğur, M. A., Çakanşimşek, E. B., & Demirelli, E. (2023). Havran-Balıkesir Fay Zonu Üzerinde Jeodezik Çalışmalar: İlk Sonuçlar [Geodetic Measurements on Havran-Balıkesir Fault Zone: First Results]. *Afyon Kocatepe Üniversitesi Fen Ve Mühendislik Bilimleri Dergisi*, 23(2), 402-416. <https://doi.org/10.35414/akufemubid.1203930>
- D2.** Toydemir, T., Tiryakioğlu, İ., Baybura, T., Uğur, M. A., & Solak, H. İ. (2021). Afyon Akşehir Grabeninde jeodezik yamulma alanları ile b parametresi arasındaki ilişkilerin belirlenmesi. *Afyon Kocatepe Üniversitesi Fen ve Mühendislik Bilimleri Dergisi*, 21(6), 1366–1376. <https://doi.org/10.35414/akufemubid.1001334>

E. Ulusal bilimsel toplantılarda sunulan ve bildiri kitaplarında basılan bildiriler:

- E1.** Kırılı, S., Tiryakioğlu, İ., Köse, Z., & Uğur, M. A. (2026). Gerçek zamanlı hassas nokta konumlama tekniğinin (Real-Time Precise Point Positioning-RT-PPP) doğruluğunun araştırılması. *Afyon Kocatepe Üniversitesi Kocatepe Mühendislik Bilimleri Öğrenci Sempozyumu*.
- E2.** Uğur, M. A., Çelik, İ., & Tiryakioğlu, İ. (2025). Analysis of satellite-based coordinate time series. In *International Symposium: Design for the Future: Solutions for Environmental and Civil Engineering '25*
- E3.** Uğur, M. A., Tiryakioğlu, İ., Yılmaz, M., & Erdoğan, H. (2024). Uydu Teknikleri ile Elde Edilen Zaman Serilerinin Tekil Spektrum Analizi. *Türkiye Ulusal Jeodezi Komisyonu (TUJK) XXIII. Sempozyumu 2024, Çanakkale, Türkiye*.
- E4.** Eyübagil, E. E., Tiryakioğlu, İ., Solak, H. İ., Yavaşoğlu, H. H., Yiğit, C. Ö., Aktuğ, B., Özkaymak, Ç., Uğur, M. A., & Çakanşimşek, E. B. (2023, 29 Kasım–1 Aralık). Havran-Balıkesir Fay Zonunda potansiyel deprem büyüklüklerinin belirlenmesi. *Türkiye Ulusal Jeodezi Komisyonu (TUJK) XXII. Sempozyumu, Trabzon, Türkiye*.
- E5.** Eyübagil, E. E., Tiryakioğlu, İ., Solak, H. İ., Yavaşoğlu, H. H., Yiğit, C. Ö., Aktuğ, B., Özkaymak, Ç., Uğur, M. A., Çakanşimşek, E. B., & Demirelli, E. (2022, 2–4 Kasım). GNSS ölçüleri ile Havran-Balıkesir Fay Zonu'nun güncel deformasyonları. *Türkiye Ulusal Jeodezi Komisyonu 2022 Yılı Bilimsel Toplantısı, Gebze, Türkiye*
- E6.** Tiryakioğlu, İ., Solak, H. İ., Aktuğ, B., Özener, H., Yavaşoğlu, H. H., Yiğit, C. Ö., Uğur, M. A., Yaşar, Ş. Ş., Baybura, T., Yılmaz, M., Poyraz, F., Hastaoğlu, K., & Gülal, V. E. (2022, 2–4 Kasım). Batı Anadolu'daki jeodezik çalışmalar ve ön sonuçları. *Türkiye Ulusal Jeodezi Komisyonu 2022 Yılı Bilimsel Toplantısı, Gebze, Türkiye*.

6.3-Atama ve Yükseltme: Öğretim üyesi atama ve yükseltme kriterleri yukarıda sıralananları sağlamaya ve geliştirmeye yönelik olarak belirlenmiş ve uygulanıyor olmalıdır.

Öğretim üyesi atama ve yükseltme kriterlerini Ölçüt 6.3’de belirtilen hususları da göz önüne alarak açıklayınız.

Programda görev yapan öğretim üyelerinin atanması ve akademik yükseltilmesi, ilgili mevzuat hükümleri ile üniversitenin öğretim üyeliğine atama ve yükseltme ölçütleri doğrultusunda yürütülmektedir. Süreçte, eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme, toplumsal katkı ve akademik hizmet faaliyetleri birlikte değerlendirilerek nitelikli akademik kadronun oluşturulması ve geliştirilmesi hedeflenmektedir.

Öğretim üyesi atama ve yükseltme işlemleri, 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu, Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atanma Yönetmeliği ile Afyon Kocatepe Üniversitesi Öğretim Üyeliğine Atanma ve Yükseltme Yönergesi hükümleri çerçevesinde gerçekleştirilmektedir. İlgili yönergede yer alan asgari koşulların sağlanmasının yanı sıra adayların bilimsel üretkenliği, eğitim-öğretim yeterliliği ve akademik gelişim potansiyeli dikkate alınmaktadır.

Atama ve yükseltme sürecinde aşağıdaki ölçütler esas alınmaktadır:

- Alanında doktora veya eşdeğer akademik yeterliliğe sahip olmak,
- Ulusal ve uluslararası hakemli dergilerde bilimsel yayınlar gerçekleştirmek,
- Bilimsel araştırma projelerinde yürütücü veya araştırmacı olarak görev almak,
- Ulusal ve uluslararası bilimsel toplantılarda bildiriler sunmak,
- Lisans ve lisansüstü düzeyde ders verme yeterliliğine sahip olmak,
- Lisansüstü tez danışmanlığı yapabilecek akademik birikime sahip olmak,
- Bilimsel araştırma, yayın ve eğitim faaliyetlerinde etik ilkelere uygun hareket etmek,
- Üniversite, fakülte, bölüm ve anabilim dalı düzeyindeki akademik ve idari çalışmalara katkı sağlamak,
- Alanındaki güncel bilimsel ve teknolojik gelişmeleri izleyerek eğitim faaliyetlerine yansıtma.

Öğretim üyelerinin eğitim-öğretim performanslarının geliştirilmesi amacıyla ders değerlendirme sonuçları, öğrenci geri bildirimleri, ders öğrenme çıktılarının gerçekleşme düzeyi ve program çıktılarının sağlanma düzeyine ilişkin değerlendirmeler düzenli olarak izlenmektedir. Bu değerlendirmeler öğretim süreçlerinin iyileştirilmesinde ve mesleki gelişim faaliyetlerinin planlanmasında kullanılmaktadır.

Araştırma performansının geliştirilmesi amacıyla öğretim üyeleri ulusal ve uluslararası araştırma projelerine katılmaları, bilimsel yayın üretmeleri, patent ve faydalı model çalışmaları yürütmeleri, bilimsel etkinliklerde görev almaları ve disiplinler arası araştırmalar gerçekleştirmeleri konusunda teşvik edilmektedir. Üniversite tarafından sağlanan bilimsel araştırma proje destekleri, kongre katılım destekleri ve akademik teşvik uygulamaları bu süreci desteklemektedir.

Lisansüstü programın sürdürülebilirliğini sağlamak amacıyla ders görevlendirmeleri öğretim üyelerinin uzmanlık alanları, araştırma konuları ve akademik deneyimleri dikkate alınarak yapılmaktadır. Tez danışmanlıkları, öğretim üyelerinin uzmanlık alanları ile

öğrencilerin çalışma konularının uyumu gözetilerek Anabilim Dalı Kurulu ve Enstitü Yönetim Kurulu tarafından ilgili mevzuata uygun şekilde belirlenmektedir.

Programın akademik kadrosu düzenli olarak gözden geçirilmekte; emeklilik, ayrılma, öğrenci sayısındaki değişim, yeni uzmanlık alanlarının ortaya çıkması ve programın gelişim hedefleri dikkate alınarak öğretim üyesi ihtiyacı değerlendirilmektedir. Gerektiğinde yeni öğretim üyesi kadroları planlanmakta ve atama süreçleri ilgili mevzuata uygun olarak yürütülmektedir.

Bu uygulamalar sayesinde program, eğitim-öğretim kalitesini yükselten, araştırma faaliyetlerini destekleyen, nitelikli lisansüstü tezlerin üretilmesini teşvik eden ve sürekli gelişimi esas alan bir akademik kadro yapısını sürdürmektedir.

Kanıtlar

Bu ölçütün sağlandığını gösteren başlıca kanıtlar aşağıda sunulmaktadır:

- Afyon Kocatepe Üniversitesi Öğretim Üyeliğine Atanma ve Yükseltme Yönergesi
- 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu
- Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atanma Yönetmeliği
- Akademik ilan ve atama süreçlerine ilişkin Senato ve Yönetim Kurulu kararları
- Öğretim üyelerinin özgeçmişleri ve akademik faaliyet raporları
- Ders görevlendirme kararları
- Tez danışmanı görevlendirme kararları
- Bilimsel yayın, proje ve akademik teşvik kayıtları
- Birim faaliyet raporları
- Akademik performans değerlendirme raporları

6.4-Öğrencilerin Öğretime Desteği: Öğrencilerin araştırma görevlisi yükümlülükleri şeklinde veya kurumun sağladığı destek/burs karşılığında kurumdaki lisans ve diğer eğitimlere destek olarak yaptıkları (laboratuvar asistanlığı, eğitim asistanlığı, sistem sorumluluğu, ödev hazırlama ve okuma vb. gibi) etkinlikler onların öğrenim ve araştırma faaliyetlerine olanak verecek düzeyde olmalıdır.

Öğrencilerin araştırma görevlisi yükümlülükleri şeklinde veya kurumun sağladığı destek /burs karşılığında kurumdaki lisans ve diğer eğitimlere destek olarak yaptıkları (laboratuvar asistanlığı, eğitim asistanlığı, sistem sorumluluğu, ödev hazırlama ve okuma vb. gibi) etkinliklerde uygulanan kural ve politikaları anlatınız. Bu etkinliklerin öğrencilerin eğitimine ve araştırma faaliyetlerine nasıl katkıda bulunduğunu ve ne kadar engel olduğunu Tablo 6.1 yardımıyla irdeleyiniz.

Lisansüstü program öğrencilerinin öğretime destek faaliyetleri, öğrencilerin akademik gelişimlerini destekleyecek, araştırma ve eğitim faaliyetlerine katkı sağlayacak ve lisansüstü öğrenim süreçlerini olumsuz etkilemeyecek şekilde planlanmakta ve yürütülmektedir.

Öğrencilerin öğretime destek faaliyetleri; araştırma görevlisi görevleri, burs kapsamında yürütülen destek faaliyetleri veya öğretim elemanlarının koordinasyonunda gerçekleştirilen akademik destek çalışmaları kapsamında yürütülmektedir. Bu faaliyetlerde temel amaç,

öğrencilerin akademik bilgi ve becerilerini geliştirmeleri, öğretim süreçlerini deneyimlemeleri ve araştırma yetkinliklerini artırmalarıdır.

Öğrencilerin öğretime destek faaliyetleri aşağıdaki ilkeler doğrultusunda yürütülmektedir:

- Öğrencilerin görev ve sorumlulukları ilgili mevzuat, üniversite uygulamaları ve birim kararları doğrultusunda belirlenmektedir.
- Görevlendirmeler öğrencilerin akademik durumları, uzmanlık alanları ve araştırma konuları dikkate alınarak yapılmaktadır.
- Öğrencilerin eğitim-öğretim ve tez çalışmalarına ayırmaları gereken zaman öncelikli kabul edilmektedir.
- Öğretime destek faaliyetlerinin öğrencinin ders başarısını ve araştırma faaliyetlerini olumsuz etkilememesi için görev dağılımı dengeli biçimde yapılmaktadır.
- Öğrencilere verilen görevler açık olarak tanımlanmakta ve sorumlu öğretim elemanı tarafından takip edilmektedir.
- Öğrenciler, görevleri kapsamında elde ettikleri deneyimleri akademik gelişimlerine katkı sağlayacak biçimde kullanmaları konusunda teşvik edilmektedir.

Program öğrencileri uygun durumlarda aşağıdaki akademik destek faaliyetlerinde görev alabilmektedir:

Laboratuvar Asistanlığı

Laboratuvar uygulaması bulunan derslerde öğrenciler, öğretim elemanlarının koordinasyonunda laboratuvar hazırlıkları, uygulama süreçlerinin yürütülmesi ve öğrencilere teknik destek verilmesi gibi görevlerde bulunabilmektedir.

Bu faaliyetler sayesinde öğrenciler;

- Uygulamalı eğitim süreçlerini daha iyi kavramakta,
- Teknik bilgi ve deneyimlerini geliştirmekte,
- Ölçme, değerlendirme ve uygulama süreçlerini öğrenmektedir.

Eğitim Asistanlığı

Öğrenciler, ilgili öğretim elemanlarının gözetiminde ders materyallerinin hazırlanması, uygulama çalışmalarına destek verilmesi, öğrenci sorularının yönlendirilmesi ve eğitim materyallerinin geliştirilmesi gibi faaliyetlere katkı sağlayabilmektedir.

Bu süreç, öğrencilerin;

- İletişim becerilerini,
- Akademik anlatım yeteneklerini,
- Öğretim yöntemleri konusundaki deneyimlerini geliştirmelerine katkı sağlamaktadır.

Araştırma ve Proje Destek Faaliyetleri

Lisansüstü öğrenciler, öğretim üyelerinin yürüttüğü bilimsel araştırma projelerinde araştırmacı olarak görev alabilmektedir. Bu kapsamda;

- Veri toplama,
 - Veri analizi,
 - Literatür araştırması,
 - Teknik raporlama,
 - Bilimsel yayın hazırlama
- gibi süreçlere katkı sağlayabilmektedir.

Bu faaliyetler öğrencilerin tez çalışmalarına, akademik yayın üretimine ve araştırma yetkinliklerinin gelişimine doğrudan katkı sağlamaktadır.

Sistem ve Teknik Destek Görevleri

Programın ihtiyaçları doğrultusunda öğrenciler bilgisayar laboratuvarları, yazılım sistemleri, veri yönetimi veya teknik altyapı süreçlerinde destek görevleri üstlenebilmektedir.

Bu görevler özellikle teknik altyapı kullanımı ve problem çözme becerilerinin gelişmesine katkı sağlamaktadır.

Öğrencilerin Eğitim ve Araştırma Faaliyetlerine Katkısı: Öğrencilerin öğretime destek faaliyetleri, uygun sınırlar içerisinde yürütüldüğünde lisansüstü eğitim sürecini destekleyici niteliktedir.

Bu faaliyetlerin öğrencilerin gelişimine sağladığı katkılar şunlardır:

1. Öğrencilerin alan bilgilerini uygulama ortamında geliştirmelerini sağlar.
2. Akademik iletişim ve sunum becerilerini artırır.
3. Öğretim süreçleri hakkında deneyim kazandırır.
4. Bilimsel araştırma süreçlerine aktif katılım olanağı sağlar.
5. Proje yönetimi ve ekip çalışması deneyimi kazandırır.
6. Akademik kariyer hedefleyen öğrenciler için öğretim deneyimi oluşturur.

Özellikle araştırma projelerinde görev alan öğrenciler, lisansüstü tez çalışmalarını destekleyen veri üretimi, analiz ve bilimsel değerlendirme süreçlerinde deneyim kazanmaktadır.

Öğrencilerin Eğitim Sürecine Olası Etkilerinin Değerlendirilmesi: Öğretime destek faaliyetlerinin öğrencilerin eğitim süreçlerine olumsuz etki oluşturmaması temel ilkedir. Bu nedenle;

- Öğrencilerin ders yükleri,
- Tez çalışma süreçleri,
- Akademik performansları,

- Danışman görüşleri
- dikkate alınarak görev dağılımları yapılmaktadır.

Görevlerin öğrencinin akademik çalışmalarını aksattığının belirlenmesi durumunda görev kapsamı yeniden değerlendirilmekte veya azaltılmaktadır.

Mevcut uygulamalar kapsamında öğrencilerin öğretime destek faaliyetleri, öğrenim süreçlerine engel oluşturmaktan ziyade akademik ve mesleki gelişimlerini destekleyen bir deneyim alanı olarak değerlendirilmektedir.

Bu uygulamaların yürütüldüğünü gösteren kanıtlar aşağıda sunulmaktadır:

- Araştırma görevlisi görevlendirme yazıları
- Laboratuvar destek görevlendirmeleri
- Proje görev dağılım belgeleri
- BAP/TÜBİTAK proje kayıtları
- Öğretim elemanı değerlendirmeleri
- Akademik danışman görüşleri

7-ALTYAPI

7.1-Eğitim veya Araştırma için Öğrencilerin Kullandığı Alanlar ve Teçhizat: Sınıflar, laboratuvarlar, özel amaçlı odalar (soğuk/temiz odalar gibi) ve diğer teçhizat, eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli, öğrenmeye ve araştırmaya yönelik bir atmosfer hazırlamaya yardımcı olmalıdır.

Programın altyapısını program eğitim amaçları ve çıktılarını desteklemeleri açısından irdeleyiniz. Sırasıyla aşağıdaki alanları ve teçhizatı anlatınız.

i) Sınıflar

Tablo 7. 1a Program Tarafından Kullanılan Sınıflar

Bulunduğu Kat	Mekân Adı (Derslik)	Büyükülüğü (m ²)	Sıra Sayısı	Öğrenci Kapasitesi
1	204	69	35	70
1	203	47	24	48

ii) Laboratuvarlar, Özel Amaçlı Odalar

Tablo 7.1b Program Tarafından Kullanılan Laboratuvarlar

Bulunduğu Kat	Laboratuvar No	Mekânın Adı (Derslik/Lab)	Büyükülüğü (m ²)	Sıra/Masa Sayısı	Öğrenci Kapasitesi
1	LAB137/1	Kartografya Lab	65	10	10
1	LAB135	Prof. Dr. Bayram Turgut Jeodezi ve Ölçme Tekniği Uygulama Lab.	120	-	-
1	LAB136	Coğrafi Bilgi Sistemleri Lab.	40	15	15
1	LAB137/2	Fotogrametri ve Uzaktan Algılama Lab	60	10	10

iii) Teçhizat: Lisansüstü öğrencilerinin eğitim veya araştırma amaçlı olarak kullandıkları başlıca teçhizatı bu bölümde listeleyip açıklayınız.

7.2-Diğer Alanlar ve Altyapı: Öğrencilerin ders dışı etkinlikler yapmalarına olanak veren, sosyal ve kültürel gereksinimlerini karşılayan, mesleki faaliyetlere ortam yaratarak mesleki gelişimlerini destekleyen ve öğrenci-öğretim üyesi ilişkilerini canlandıran uygun altyapı mevcut olmalıdır.

i) Öğrencilerin ders dışı etkinlikler yapmalarına olanak veren alan ve altyapıları Ölçüt 7.2 kapsamında anlatınız.

ii) Öğretim üyeleri, diğer öğretim elemanları, idari personel ve destek personeline sağlanan ofis olanaklarını anlatınız.

Mühendislik Fakültesinin zemin katında ve birinci katında fakülte konferans salonları bulunmaktadır. Bu salon öğrencilerin ve öğretim üyelerin toplantılarına (oryantasyon toplantıları, tanışma çayları, tanıtım günleri vb.) tahsis edilebilmektedir. Binanın 1. ve 2. katlarında öğrenciler için çalışma odaları tahsis edilmiştir. Ayrıca 1. katta kulüp faaliyetlerinin toplantı ve organizasyonu için bir sınıf ayrılmıştır. Mühendislik Fakültesi ve Laboratuvar bloğun arasındaki alana öğrencilerin yiyecek ve içecek gereksinimlerini karşılayacak, onların hem öğretim elemanları hem de arkadaşlarıyla sosyalleşerek dinlenebileceği yeni ve modern bir kantin yapılmıştır. Öğrencilerin ve öğretim elemanlarının öğle yemeklerini yiyebilecekleri 3000 kişilik yemekhane fakülte binasından 250 metre mesafededir. Fakülte binasının yanına

öğrencilerin açık alanda oturmasına olanak sağlayan ahşap oturma grupları yerleştirilmiştir. Fakülte binasına bitişik bulunan öğretim elemanları bloğunun zemin, birinci ve ikinci katlar, öğretim elemanlarının odalarının ve idari birimlerin bulunduğu yerlerdir. Öğretim elemanların bulunduğu blokta ise her katta bir tane olmak üzere sebiller bulunmaktadır. Öğrencilerin su ihtiyaçlarını giderebilmeleri için fakülte binasının 1. ve 2. katında su otomatları yerleştirilmiştir. Öğretim elemanlarının odalarında ısıtma sistemi mevcuttur.

7.3-Modern Araçlar ve Bilgisayar Altyapısı: Programlar öğrencilerine öğrenim ve araştırma için gereken modern araçları kullanma olanakları sağlamalıdır. Bilgisayar ve enformatik altyapıları, programın eğitim amaçlarını destekleyecek doğrultuda, öğrenci ve öğretim üyelerinin bilimsel ve eğitsel çalışmaları için yeterli düzeyde olmalıdır.

- i) Öğrencilere modern araçları kullanmayı öğrenmeleri için sağlanan olanakları anlatınız.
- ii) Öğrencilerin ve öğretim elemanlarının kullanımına sunulan bilgisayar ve enformatik altyapılarını anlatınız ve bunların yeterliliğini irdeleyiniz.

Yüksek Lisans derslerinin uygulamalı olanları modern mühendislik araçları ve ekipmanları ile yapılması planlanmıştır. Bu kapsamda, öğrencilerimiz modern teknolojinin sağladığı nitelikte cihaz, ekipman ve yazılımları arazide ve laboratuvarlarda kullanabileceklerdir.

Harita Mühendisliği Anabilim Dalı öğretim planında teorik ve uygulamalı (veri analizi, bilgisayar destekli tasarım vs.) derslerin ağırlığı görünmektedir. Bu derslerde güncel yazılımlar ve araç gereçlerin kullanımı için gerekli altyapı oluşturulmuştur. Bunun yanında öğrencilerimiz mesleki stajlarını yapmak zorundadır. Her öğretim elemanının odasında bir masaüstü bilgisayar bulunmaktadır. Döner sermaye ve araştırma projeleri ile öğretim elemanlarının yüksek hızlı ve kapasiteli bilgisayar ihtiyacı karşılanmaktadır. Üniversite yönetimi, öğretim elemanlarının akademik çalışmalarını dikkate alarak, dizüstü bilgisayarlar ile öğretim elemanlarını teşvik etmektedir. Öğretim elemanlarının odalarında birden çok internet girişi mevcuttur. Ayrıca, odaların bulunduğu tüm katlarında kablosuz internet bağlantıları da mevcuttur. Öğrencilerin derslerdeki bilgisayar ve internet ihtiyacı Enformatik bölümü Laboratuvarlardaki bilgisayar donanım ve internet altyapısı ile karşılanmaktadır. Laboratuvarlardaki bilgisayarlar güncel yazılımların kullanılmasında, ihtiyaçları büyük ölçüde karşılamaktadır. Güncel yazılım altyapısı üniversite ve fakülte temelinde karşılanmaktadır. Donanım ve yazılım konudaki eksikliklerin giderilmesi yönünde çalışmalar üniversite bünyesinde kurulmuş olan Bilgi İşlem Daire Başkanlığı kapsamında yapılmaktadır. Bilgi İşlem Daire Başkanlığı, Ders dışında öğrencilerin internet ihtiyacı, üniversite ve fakülte çevresindeki kablosuz internet bağlantısı tarafından karşılanmaktadır. Bilgisayar dışındaki güncel cihaz ve donanım ihtiyacı (GPS, Total Station, Nivo vb.) ise ölçme aletleri laboratuvarından karşılanacaktır. Cihaz ve donanım alımları genelde Bilimsel Araştırma Projeleri Komisyonu bütçesinden aktarılan paydan karşılanmaktadır. Ayrıca, çeşitli döner sermaye ve araştırma projeleri (TÜBİTAK vb.) ile laboratuvarlardaki modern mühendislik altyapısının zenginleştirilmesi sağlanmaktadır.

7.4-Kütüphane: Öğrencilere sunulan kütüphane olanakları program eğitim amaçlarına ve program çıktıklarına ulaşmak için yeterli düzeyde olmalıdır.

Öğrencilere sunulan kütüphane olanaklarını anlatınız.

Tablo 7.4a Kütüphanede Yer Alan Basılı ve Elektronik Kaynaklar

KÜTÜPHANE BİLGİ KAYNAKLARI (BASILI) :			
Merkez Kütüphane	Basılı Yayınlar		Adet
	Basılı Süreli Yayınlar (Dergiler)		Çeşit
	Tezler		Adet
	Kitap Dışı Kaynaklar (Ekler, Proje vb.)		Adet
	Nadir Eserler (Matbu)		Adet
	Nadir Eserler (El Yazması)		Adet
İslami İlimler Fakültesi (Şube)	Basılı Yayınlar		Adet
TOPLAM			
KÜTÜPHANE BİLGİ KAYNAKLARI (ELEKTRONİK) :			
Merkez Kütüphane	E-kitap (abone + satın)		Adet
	E-dergi (abone)		Adet
	E-tez (abone)		Adet
TOPLAM			

Tablo 7.4b Veritabanları ve Deneme Veritabanları

VERİTABANLARI	
AYEUM (Araştırma Yöntemleri Eğitim ve Uygulama Merkezi)	Nature Journals
Bmj Journals	Ovid - LWW
Cab Abstract (ULAKBİM)	ProQuest Dissertations & Theses
EBSCO e - Books	Sage
EBSCO (EKUAL) Veritabanları	ScienceDirect
Elsevier e - Book	Scopus
Emerald e - Journals Premier	Sobiad - Sosyal Bilimler Atıf Dizini
Grammarly Premium Aboneliği	Springer Link
IEEE Xplore	Taylor & Francis Online Journals (Informaworld)
IEEE MIT e - Books Library	Turnitin
IGI Global	VETİS
iThenticate	Wiley Online Library
İdealonline Elektronik Veritabanı	Wiley E-Book Library
İntihal.net	World eBook Library
JSTOR Archive Journal Content	WoS - Web of Science
Legal Online Veri Tabanı	
Mendeley	
DENEME VERİTABANLARI	
The Company of Biologists	

7.5-Özel Önlemler: Öğretim ortamında ve araştırma laboratuvarlarında gerekli iş sağlığı ve güvenliği önlemleri alınmış olmalıdır. Engelliler için altyapı düzenlemesi yapılmış olmalıdır.

i) Öğretim ortamında ve öğrenci laboratuvarlarında alınmış olan iş sağlığı ve güvenlik önlemlerini, program türünün gerektirdiği özel önlemleri de belirterek açıklayınız.

ii) Engelliler için alınmış olan altyapı önlemlerini anlatınız.

Afyon Kocatepe Üniversitesi Harita Mühendisliği Anabilim Dalının eğitim-öğretim ve araştırma faaliyetlerini gerçekleştirdiği Mühendislik Fakültesi binasında güvenli, erişilebilir ve sürdürülebilir bir ortamda yürütülmesi amacıyla öğretim ortamları, öğrenci laboratuvarları ve araştırma alanlarında iş sağlığı ve güvenliği (İSG) önlemleri uygulanmaktadır. Ayrıca eğitim ortamlarının tüm öğrenciler tarafından erişilebilir olması amacıyla engelli öğrencilerin ihtiyaçlarına yönelik fiziksel ve akademik düzenlemeler yapılmaktadır.

Harita Mühendisliği Anabilim Dalı dersleri için kullanılan sınıflar, bilgisayar laboratuvarları, ölçme uygulama alanları ve araştırma laboratuvarlarında öğrencilerin ve çalışanların güvenliğini sağlamak amacıyla gerekli iş sağlığı ve güvenliği uygulamaları yürütülmektedir.

Öğretim ortamlarında;

1. Derslik, laboratuvar ve çalışma alanlarının fiziksel güvenlik koşulları düzenli olarak kontrol edilmektedir.
2. Elektrik tesisatı, bilgisayar sistemleri ve teknik donanımların güvenli kullanımı sağlanmaktadır.
3. Acil çıkış yolları, yangın söndürme ekipmanları ve uyarı levhaları uygun şekilde bulundurulmaktadır.
4. Laboratuvar kullanım kuralları öğrencilere dönem başlangıcında bildirilmektedir.
5. Öğrencilerin cihaz ve ekipmanları doğru ve güvenli kullanmaları için gerekli bilgilendirmeler yapılmaktadır.
6. Çalışma ortamlarının düzenli, temiz ve güvenli tutulması sağlanmaktadır.

Harita Mühendisliği Anabilim Dalı derslerinde kullanılan ölçme ekipmanları, bilgisayar destekli tasarım yazılımları, coğrafi bilgi sistemleri uygulamaları ve arazi çalışmaları kapsamında programa özgü önlemler alınmaktadır.

Eğitimlerde veya projelerde gerçekleştirilen arazi uygulamalarında;

1. Öğrencilere arazi çalışmaları öncesinde güvenlik bilgilendirmesi yapılmaktadır.
2. Ölçüm yapılacak alanların risk değerlendirmesi dikkate alınmaktadır.
3. Trafik, yapı alanları, eğimli arazi, açık alan ve çevresel risklere karşı gerekli tedbirler alınmaktadır.
4. Arazi çalışmalarında uygun kişisel koruyucu ekipman kullanımı teşvik edilmektedir.
5. Ölçüm cihazlarının (GNSS alıcıları, total station, nivelman cihazları vb.) güvenli taşınması ve kullanılması konusunda öğrenciler bilgilendirilmektedir.
6. Grup çalışmaları öğretim elemanı veya sorumlu personel gözetiminde gerçekleştirilmektedir.

Harita Mühendisliği Anabilim Dalı dersleri için kullanılan bilgisayar laboratuvarlarında;

1. Ergonomik çalışma koşulları sağlanmaktadır.
2. Elektrik ve donanım güvenliği için gerekli kontroller yapılmaktadır.
3. Kullanılan yazılımların güvenli ve lisanslı kullanımına dikkat edilmektedir.

4. Uzun süreli bilgisayar kullanımından kaynaklanabilecek ergonomik riskler konusunda farkındalık oluşturulmaktadır.

Araştırma laboratuvarlarında yürütülen çalışmalar için;

1. Laboratuvar kullanım kuralları belirlenmiştir.
2. Cihazların kullanımına ilişkin teknik bilgiler öğrencilere aktarılmaktadır.
3. Yetkisiz kullanımın önüne geçilmektedir.
4. Hassas ölçüm cihazlarının uygun koşullarda korunması sağlanmaktadır.
5. Laboratuvar çalışma düzeni sorumlu öğretim elemanları tarafından takip edilmektedir.

Afyon Kocatepe Üniversitesi yerleşkelerinde engelli öğrencilerin eğitim-öğretim faaliyetlerine eşit koşullarda katılım sağlayabilmeleri amacıyla erişilebilirlik düzenlemeleri yapılmaktadır.

Bu kapsamda;

1. Derslik ve laboratuvarlara erişimi kolaylaştıracak fiziksel düzenlemeler bulunmaktadır.
2. Bina girişlerinde erişilebilir ulaşım olanakları sağlanmaktadır.
3. Rampalar ve uygun geçiş alanları oluşturulmuştur.
4. Asansör kullanımı ile farklı katlara erişim desteklenmektedir.
5. Engelli öğrencilerin kullanımına uygun tuvalet ve ortak alan düzenlemeleri bulunmaktadır.
6. Dersliklerde öğrencilerin rahat hareket edebileceği fiziksel alanlar oluşturulmaktadır.
7. Üniversite bünyesinde engelli öğrencilerin akademik ve sosyal ihtiyaçlarına yönelik destek mekanizmaları işletilmektedir.

Fiziksel erişilebilirliğin yanında engelli öğrencilerin eğitim süreçlerine tam katılımını sağlamak amacıyla;

1. Öğrencilerin özel ihtiyaçları danışmanları ve ilgili akademik birimler tarafından değerlendirilmektedir.
2. Gerektiğinde ders materyalleri erişilebilir formatlarda hazırlanabilmektedir.
3. Ölçme ve değerlendirme süreçlerinde öğrencilerin ihtiyaçlarına uygun düzenlemeler yapılabilmektedir.
4. Engelli öğrencilerin akademik süreçlerde karşılaşılabilecekleri sorunların çözümü için ilgili birimlerle koordinasyon sağlanmaktadır.

İş sağlığı ve güvenliği uygulamaları ile erişilebilirlik düzenlemeleri, üniversitenin kalite güvence sistemi kapsamında düzenli olarak gözden geçirilmektedir. Öğrenci geri bildirimleri, akademik personel görüşleri ve ilgili birimlerin değerlendirmeleri doğrultusunda gerekli iyileştirmeler yapılmaktadır.

8-KURUM DESTEĞİ VE PARASAL KAYNAKLAR

8.1- Bütçe Süreci ve Kurumsal Destek: Üniversitenin idari desteği, yapıcı liderliği, parasal kaynaklar ve dağıtımında izlenen strateji, programın kalitesini ve bunun sürdürülebilmesini sağlayacak düzeyde olmalıdır.

Programın bütçesinin oluşturulma sürecini ve bu sürece kurumun (enstitü, üniversite, mütevelli heyet vb.) sağladığı desteği ve bu desteğin sürdürülebilirliğini anlatınız. Programa sağlanan parasal desteğin kaynaklarını açıklayınız. Programı yürüten ana bilim/sanat dalı için Tablo 8.1'i doldurunuz.

Tablo 8.1 Parasal Kaynaklar ve Harcamalar
[Programın Adı]

Mali Yıl	[Önceki yıl] (Gerçekleşen) (TL)	[Başvurunun yapıldığı yıl] (Bütçelenen) (TL)	[Sonraki yıl] (Bütçelenen) (TL)
Harcama Kalemi			
Ücretler ⁽¹⁾			
Yolluklar			
Hizmet alımları			
Tüketim malları ve malzemeleri alımları			
Bakım ve onarım giderleri			
Yatırım harcamaları			
Döner Sermaye gelirleri ⁽²⁾			
Öğrenci harçlarından düşen pay ⁽³⁾			
Diğer ⁽⁴⁾			

(1) Öğretim üyelerinin ek ders, döner sermaye vs. dahil tüm gelirlerini belirtiniz.

(2) Döner sermaye gelirlerinden ana bilim/sanat dalı kullanımı için ayrılan miktarı belirtiniz.

(3) Öğrenci harçlar fonundan ana bilim/sanat dalı kullanımı için ayrılan miktarı yazınız.

(4) Miktar ve kaynak belirtiniz.

Programın bütçesi, üniversitenin stratejik planı ve yıllık bütçe olanakları doğrultusunda ilgili Anabilim Dalı, Enstitü ve Rektörlük tarafından yürütülen planlama süreci kapsamında oluşturulmaktadır. Eğitim-öğretim faaliyetleri, araştırma altyapısı, laboratuvar ihtiyaçları, bakım-onarım giderleri ve diğer akademik faaliyetlere ilişkin talepler ilgili birimler aracılığıyla üst yönetime iletilmekte, mevcut bütçe imkânları çerçevesinde değerlendirilerek karşılanmaktadır.

Programın yürütülmesinde temel mali kaynaklar üniversitenin merkezi bütçesinden sağlanan ödeneklerdir. Bunun yanında öğretim üyelerinin yürüttüğü bilimsel araştırma projeleri, dış kaynaklı araştırma projeleri ve diğer proje destekleri aracılığıyla laboratuvar altyapısının geliştirilmesine ve eğitim-araştırma faaliyetlerinin desteklenmesine katkı sağlanmaktadır. Bu kapsamda proje bütçeleri kullanılarak bazı ölçme ekipmanları ve laboratuvar malzemeleri temin edilmiştir.

Bununla birlikte, özellikle laboratuvar altyapısının yenilenmesi ve ileri teknolojiye sahip ölçme ekipmanlarının temini konusunda mevcut bütçe olanakları zaman zaman yetersiz kalabilmektedir. Bakım ve onarım bütçeleri temel ihtiyaçların karşılanmasına imkân sağlarken, ekonomik ömrünü tamamlayan cihazların yenilenmesi için daha yüksek düzeyde yatırım gerekmektedir. Bu nedenle programın eğitim ve araştırma altyapısının sürdürülebilir şekilde

geliştirilmesi amacıyla kurumsal bütçe olanaklarının artırılması ve dış kaynaklı proje desteklerinin etkin biçimde kullanılmasına yönelik çalışmalar devam etmektedir.

Genel olarak değerlendirildiğinde, üniversite yönetimi ve Enstitü programın yürütülmesine idari destek sağlamakta; mevcut mali kaynaklar önceliklendirme esasına göre kullanılmaktadır. Ancak programın kalite düzeyinin korunması ve geliştirilmesi için özellikle laboratuvar altyapısının güçlendirilmesine yönelik bütçe desteğinin artırılması, sürdürülebilir gelişim açısından önem arz etmektedir.

8.2-Bütçenin Öğretim Kadrosu Açısından Yeterliliği: Kaynaklar, nitelikli bir öğretim kadrosunu çekecek, tutacak ve araştırma faaliyetlerini sürdürmesini sağlayacak yeterlilikte olmalıdır.

Nitelikli bir öğretim kadrosunu çekme ve tutma açısından bütçenin yeterliliğini irdelleyiniz. Öğretim kadrosunun mesleki gelişimini sürdürmesi için sağlanan parasal desteği açıklayınız.

Programın öğretim kadrosu, alanında uzman ve akademik yeterliliğe sahip öğretim üyelerinden oluşmaktadır. Öğretim elemanlarının istihdamı ve özlük hakları üniversitenin ilgili mevzuatı çerçevesinde güvence altına alınmakta olup, bu durum nitelikli akademik personelin programda görev yapmasını desteklemektedir.

Öğretim elemanlarının akademik ve mesleki gelişimlerini sürdürebilmeleri amacıyla bilimsel araştırma projeleri, ulusal ve uluslararası araştırma destekleri ile üniversite tarafından sağlanan çeşitli imkânlardan yararlanılmaktadır. Bilimsel etkinliklere katılım, araştırma projelerinin yürütülmesi, laboratuvar altyapısının geliştirilmesi ve akademik yayın faaliyetleri, proje bütçeleri ve üniversitenin sağladığı destekler kapsamında teşvik edilmektedir.

Bununla birlikte, öğretim elemanlarının ulusal ve uluslararası kongre, çalıştay, eğitim ve sertifika programlarına katılımlarını destekleyecek mali kaynaklar ile araştırma altyapısını güçlendirmeye yönelik bütçe olanaklarının artırılması, akademik gelişimin sürdürülebilirliği açısından önem taşımaktadır. Özellikle araştırma faaliyetlerinde kullanılan teknolojik altyapının yenilenmesi ve bilimsel etkinliklere katılım desteğinin artırılması, öğretim kadrosunun akademik üretkenliğine ve programın eğitim-öğretim kalitesine önemli katkılar sağlayacaktır.

Genel olarak değerlendirildiğinde, mevcut bütçe öğretim kadrosunun temel akademik faaliyetlerini sürdürebilmesine olanak sağlamakta; ancak nitelikli akademik personelin uzun vadede desteklenmesi, araştırma kapasitesinin artırılması ve mesleki gelişimin daha etkin biçimde teşvik edilmesi amacıyla bütçe olanaklarının güçlendirilmesine ihtiyaç duyulmaktadır.

8.3-Altyapı ve Teçhizat Desteği: Program için gereken altyapıyı temin etmeye, bakımını yapmaya ve işletmeye yetecek parasal kaynak sağlanmalıdır.

Altyapı ve teçhizatı temin etmek, bakımını yapmak ve işletmek için sağlanan parasal desteği anlatınız.

Programın eğitim-öğretim ve araştırma faaliyetlerinin etkin bir şekilde yürütülebilmesi amacıyla gerekli altyapı ve teçhizatın temini, bakımı ve işletilmesi için üniversite bütçesi ile öğretim üyelerinin yürüttüğü bilimsel araştırma projelerinden sağlanan kaynaklardan

yararlanılmaktadır. Laboratuvarlarda kullanılan cihazların bakım ve onarım ihtiyaçları, öncelikler doğrultusunda mevcut bütçe olanakları çerçevesinde karşılanmaktadır.

Mevcut bütçe kapsamında özellikle total station ve nivo gibi ölçme cihazlarının bakım ve onarım işlemleri gerçekleştirilebilmektedir. Bununla birlikte, GPS cihazlarının bakım ve onarımı ile ekonomik ömrünü tamamlamış bazı ekipmanların yenilenmesi konusunda bütçe yetersizlikleri yaşanmaktadır. Özellikle elektronik nivo ve AFKU-CORS istasyonunun mevcut durumları dikkate alındığında, bu cihazların bakımından ziyade yenilenmesi gerekmektedir. Ancak bu ihtiyaçların karşılanmasına yönelik Rektörlük ve Enstitü bütçelerinden yeterli düzeyde kaynak ayrılması mümkün olamamaktadır.

Öğretim üyelerinin yürüttüğü araştırma projeleri kapsamında bir adet GPS cihazı ile çeşitli ekipman ve yedek parçalar temin edilmiş, bu sayede laboratuvar altyapısına katkı sağlanmıştır. Bununla birlikte, mevcut destekler laboratuvar altyapısının çağdaş teknolojik gereksinimler doğrultusunda geliştirilmesi ve sürdürülebilirliğinin sağlanması açısından yeterli düzeyde değildir.

Genel olarak değerlendirildiğinde, programın mevcut altyapısının işletilmesi için temel düzeyde mali destek sağlanmakla birlikte, eğitim ve araştırma faaliyetlerinin kalitesinin artırılması, teknolojik altyapının güncellenmesi ve laboratuvar olanaklarının geliştirilmesi amacıyla altyapı ve teçhizata yönelik bütçe desteğinin artırılmasına ihtiyaç duyulmaktadır.

8.4-Teknik, İdari ve Hizmet Kadrosu Desteği: Program gereksinimlerini karşılayacak destek personeli ve kurumsal hizmetler sağlanmalıdır. Teknik ve idari kadrolar, program çıktılarını sağlamaya destek verecek sayı ve nitelikte olmalıdır.

Programa destek veren teknik ve idari personelin sayıca ve nitelik olarak yeterliği konusunda bilgi veriniz.

Programın eğitim-öğretim, araştırma ve idari faaliyetleri; Anabilim Dalı, Enstitü ve Üniversitenin ilgili idari birimlerinde görev yapan teknik ve idari personelin desteğiyle yürütülmektedir. Öğrenci işleri, personel işlemleri, yazışmalar, satın alma, taşınır işlemleri ve diğer idari süreçler ilgili birimler tarafından etkin bir şekilde yerine getirilmektedir.

Program kapsamında laboratuvar, arazi uygulamaları ve teknik ekipmanların kullanımına yönelik ihtiyaçlar, mevcut teknik personelin katkılarıyla karşılanmaktadır. Üniversitenin bilgi işlem, yapı işleri, kütüphane ve diğer destek birimleri de eğitim-öğretim ve araştırma faaliyetlerinin kesintisiz yürütülmesine önemli katkı sağlamaktadır.

Mevcut teknik ve idari personel, programın temel gereksinimlerini karşılayacak nitelikte olmakla birlikte, özellikle laboratuvarların geliştirilmesi, ölçme ekipmanlarının bakım ve takibi, arazi uygulamalarının organizasyonu ve araştırma altyapısının etkin yönetimi açısından teknik personel desteğinin artırılması programın verimliliğine katkı sağlayacaktır. Artan öğrenci sayısı, uygulamalı derslerin kapsamı ve laboratuvar altyapısının gelişimi dikkate alındığında, teknik destek personelinin sayısının artırılması ve mesleki gelişimlerinin desteklenmesi program çıktılarının daha etkin şekilde gerçekleştirilmesine katkı sağlayacaktır.

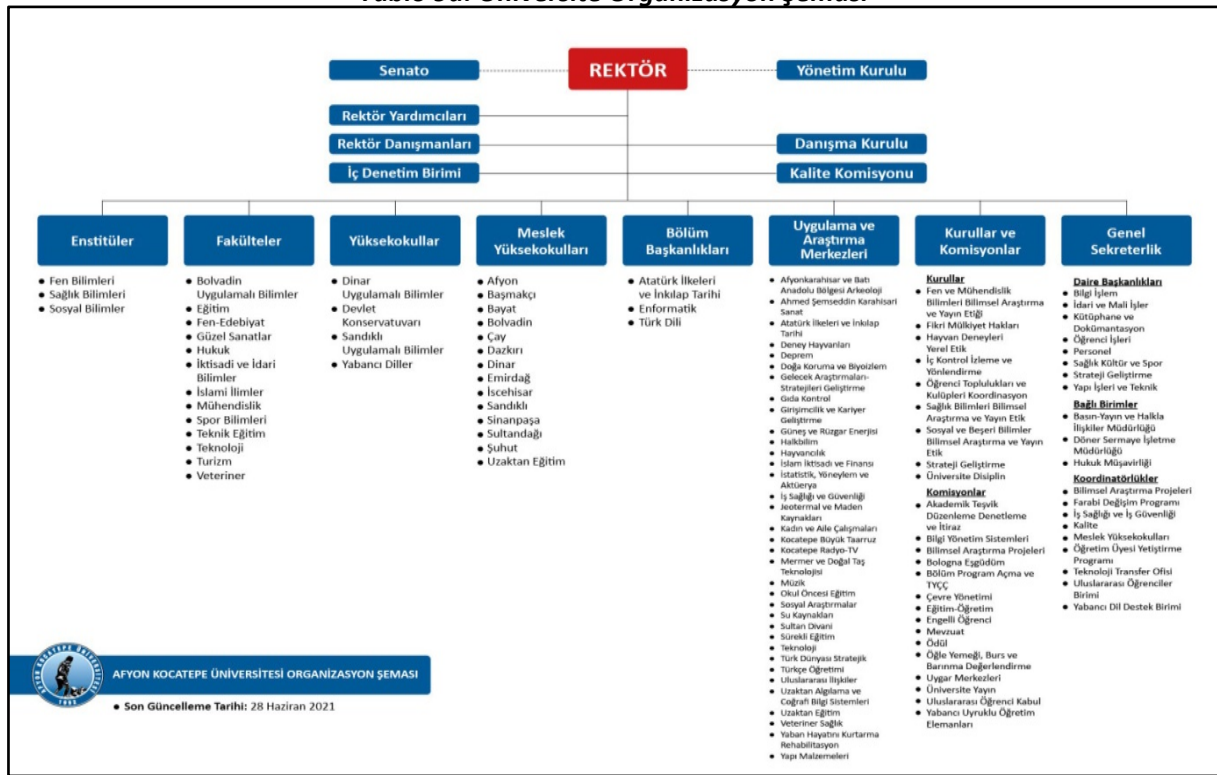
Genel olarak değerlendirildiğinde, programın idari sreğleri kurumsal birimler tarafından etkin şekilde yrtlmekte olup, mevcut destek hizmetleri temel ihtiyaçları karşılamaktadır. Bununla birlikte, özellikle uygulamalı eğitim faaliyetlerinin niteliğini artırmak amacıyla teknik personel kapasitesinin güçlendirilmesi geliştirmeye açık bir alan olarak değerlendirilmektedir.

9-ORGANİZASYON VE KARAR ALMA SÜREÇLERİ

Yükseköğretim kurumunun organizasyonu ile rektörlük, enstitü, fakülte, bölüm ve varsa diğer alt birimlerin kendi içlerindeki ve aralarındaki tüm karar alma süreçleri, program çıktılarının gerçekleştirilmesini ve program eğitim amaçlarına ulaşılmasını destekleyecek şekilde düzenlenmelidir.

Rektörlük, enstitü, fakülte, bölüm, enstitü ana bilim dalı ve varsa diğer alt birimler düzeyindeki tüm karar alma süreçlerini anlatınız ve bunları program çıktılarının gerçekleştirilmesi ile eğitim amaçlarına ulaşılması açılarından irdeleyiniz. Enstitü müdürünün ve müdür yardımcılarının ve enstitünün üniversite içerisindeki yerini gösteren bir organizasyon şeması hazırlayınız ve şemayı Organizasyon Şeması olarak adlandırınız. Şemada enstitünün bağlı olduğu kişilerin unvanlarını belirtiniz (akademik işlerden sorumlu rektör yardımcısı, enstitü müdürü gibi).

Tablo 9a. Üniversite Organizasyon Şeması



Programın, ana bilim/sanat dalı, enstitü ve üniversite üst yönetimiyle yönetimsel ilişkisini de organizasyon şeması kullanarak açıklayınız.

Tablo 9b. Birim Organizasyon Şeması (Programın bağlı olduğu ana bilim/sanat dalının yer aldığı birime ait organizasyon şemasını ekleyiniz)



Programın yönetim ve karar alma süreçleri, 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu ile üniversitenin ilgili yönetmelik ve yönergeleri doğrultusunda yürütülmektedir. Programın eğitim-öğretim, araştırma ve idari faaliyetlerine ilişkin kararlar; Anabilim Dalı Başkanlığı, Enstitü Müdürlüğü, Enstitü Kurulu ve Enstitü Yönetim Kurulu tarafından yetki ve sorumluluk alanları çerçevesinde alınmaktadır. Gerekli durumlarda kararlar, Senato ve Üniversite Yönetim Kurulu tarafından değerlendirilerek onaylanmaktadır.

Programa ilişkin ders planları, ders içerikleri, öğretim elemanı görevlendirmeleri, tez süreçleri, danışman atamaları ve akademik faaliyetlere yönelik öneriler öncelikle Anabilim Dalı Akademik Kurulunda değerlendirilmekte, uygun görülen hususlar Enstitü Müdürlüğüne sunulmaktadır. Enstitü Kurulu ve Enstitü Yönetim Kurulu tarafından alınan kararlar, ilgili mevzuat doğrultusunda uygulanmakta ve gerektiğinde Rektörlük makamının onayına sunulmaktadır.

Programın yürütülmesinde Rektörlük; stratejik planlama, bütçe, insan kaynakları ve kurumsal politika oluşturma süreçlerini koordine ederken, Enstitü Müdürlüğü lisansüstü eğitim-öğretim faaliyetlerinin planlanması, koordinasyonu ve izlenmesinden sorumludur. Anabilim Dalı Başkanlığı ise programın akademik işleyişini, derslerin yürütülmesini, tez çalışmalarını ve kalite geliştirme faaliyetlerini koordine etmektedir.

Bu çok katmanlı yönetim yapısı sayesinde programa ilişkin kararlar katılımcı bir anlayışla alınmakta, akademik ve idari süreçler mevzuata uygun olarak yürütülmektedir. Akademik kurul toplantıları, öğretim elemanlarından alınan geri bildirimler ve kalite güvence çalışmaları aracılığıyla programın sürekli iyileştirilmesi hedeflenmektedir. Bu süreçler, program çıktılarının gerçekleştirilmesini ve program eğitim amaçlarına ulaşılmasını destekleyen sistematik bir yönetim mekanizması oluşturmaktadır.

Organizasyon Şeması

Raporda "Organizasyon Şeması" başlığı altında aşağıdaki hiyerarşik yapı gösterilebilir:

- Rektör
- Akademik İşlerden Sorumlu Rektör Yardımcısı
- Enstitü Müdürü
- Enstitü Müdür Yardımcısı/Yardımcıları
- Anabilim Dalı Başkanı
- Programın Öğretim Üyeleri
- Enstitü Sekreteri
- Enstitü İdari Personeli
- Araştırma Görevlileri
- Lisansüstü Öğrenciler