

Öz Değerlendirme Raporu

AFYON KOCATEPE ÜNİVERSİTESİ

BİLGİSAYAR ANABİLİM DALI

Dr.Öğr.Üyesi Ertuğrul ERGÜN (Başkan)
Doç.Dr. Fatih ÖZDİNÇ (Üye)
Dr. Öğr. Üyesi İnayet Hakkı ÇİZMECİ (Üye)

1. GİRİŞ

1.1. PROGRAMA AİT BİLGİLER

A. Programa İlişkin Genel Bilgiler

A.1. İletişim Bilgileri

Dr.Öğr. Üyesi Ertuğrul ERGÜN (Anabilim Dalı Başkanı)

Adres: Afyon Kocatepe Üniversitesi Enformatik Bölüm Başkanlığı

Telefon: 0272 218 1445

E-Posta: ertue@aku.edu.tr

A.2. Program Bilgileri

Bilgisayar Anabilim Dalı Yüksek Lisans Programı; bilgisayar ile ilgili gerekli bilgi ve tecrübeyi edinen kişilerin bilgisayar alanında derinlemesine bilgi sahibi olmasını ve bu alanda yetkinleşmeyi sağlayacak dersler içermektedir.

Anabilim Dalımız, Afyon Kocatepe Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü bünyesinde 1994 yılında kurulmuş ve ilk mezunlarını 1996 yılında vermiştir. Anabilim Dalımızın eğitim-öğretim faaliyetleri kendi alanlarında uzman öğretim üyelerimiz tarafından yürütülmektedir.

Eğitim-öğretim hayatına devam etmekte olan 27 yüksek lisans öğrencimiz bulunmaktadır. Son beş yıl içerisinde ise toplam 83 adet mezun vermiştir.

A.3. Programın Türü

Programın türü normal öğretimdir.

A.4 Programdaki Eğitim Dili

Programı yürütürken kullanılan eğitim dili Türkçedir.

A.5 Programın Misyonu ve Vizyonu

Misyon

Bilgisayar Yüksek Lisans Programı, öğrencilere güçlü bir bilgisayar bilimi temeli sağlayarak, ileri düzeyde teknik beceriler kazanmalarını ve bilgi teknolojileri alanında liderlik rollerini üstlenebilecekleri şekilde yetişmelerini sağlar. Program, teorik bilgiyi pratik uygulamalarla birleştirerek öğrencilerin gerçek dünya problemlerini çözmelerini teşvik eder. Ayrıca, öğrencilerin analitik düşünme, problem çözme, iletişim ve iş birliği becerilerini geliştirmeleri için fırsatlar sunar. Program, öğrencileri bilgi teknolojileri endüstrisinin dinamik ve hızla değişen ortamına hazırlayarak, yenilikçi ve sürdürülebilir çözümler üretmelerini teşvik eder. Amacımız, mezunlarımızın küresel düzeyde rekabet edebilecekleri, topluma değer katan ve etik değerlere bağlı liderler olmalarını sağlamaktır.

Vizyon

Bilgisayar Yüksek Lisans Programı, bilgisayar bilimi ve mühendisliği alanında öncü araştırmalar yaparak, öğrencilere ileri düzeyde teknik bilgi ve beceriler kazandırmayı hedefler. Program, öğrencilerin yenilikçi teknolojiler geliştirmelerine, karmaşık sorunları çözmelerine ve bilgi teknolojileri alanında liderlik rollerini üstlenmelerine olanak tanır. Ayrıca, program, öğrencilere etik değerlere bağlılık, sürekli öğrenme ve küresel perspektifler gibi önemli nitelikleri vurgular. Amacımız, mezunlarımızın bilgi teknolojileri endüstrisinde öncü ve etkili roller üstlenmelerini sağlayarak, toplumsal ve ekonomik açıdan

dönüştürücü etkiye sahip olmalarını teşvik etmektedir.

A.6. Programın Stratejik Hedefleri ve Öncelikli Alanları

A.6.1. Akademik Mükemmellik: Program, öğrencilere en son teknoloji ve metodolojileri kullanarak güçlü bir akademik eğitim sağlamalıdır. Öğrencilerin bilgisayar bilimi ve mühendisliği alanında derinlemesine bilgi ve beceri kazanmaları için güncel müfredatlar geliştirilmelidir.

A.6.2. Araştırma ve İnovasyon: Program, bilgisayar bilimi ve mühendisliği alanlarında öncü araştırmalar yapmayı teşvik etmelidir. Öğrenciler, araştırma projelerine katılarak kendi alanlarında yeni bilgi ve teknolojiler geliştirmeli ve yenilikçi çözümler üretmelidir.

A.6.3. Endüstri İş birliği: Program, endüstri ile iş birliği yaparak öğrencilere gerçek dünya deneyimleri sunmalıdır. Staj ve proje ortaklıkları aracılığıyla öğrencilerin endüstriyel uygulamaları deneyimlemeleri ve sektör liderleriyle bağlantılar kurmaları teşvik edilmelidir.

A.6.4. Çeşitlilik ve Kapsayıcılık: Program, çeşitliliği ve kapsayıcılığı teşvik etmeli ve farklı kültürel, cinsiyet ve sosyo-ekonomik arka planlardan gelen öğrencileri desteklemelidir. Eğitim ve fırsat eşitliği sağlayarak, tüm öğrencilerin potansiyellerini maksimize etmelerine olanak tanınmalıdır.

A.6.5. Liderlik ve Profesyonel Gelişim: Program, öğrencilerin liderlik ve profesyonel becerilerini geliştirmelerini desteklemelidir. İletişim, takım çalışması, problem çözme ve etik değerler gibi beceriler, öğrencilerin kariyer başarısını ve toplumsal katkılarını artırmalarına yardımcı olmalıdır.

A.6.6. Sürekli İyileştirme ve Değerlendirme: Program, sürekli olarak programı değerlendirerek ve geri bildirimleri dikkate alarak iyileştirmeye odaklanmalıdır. Mezunların performansını izleyerek ve endüstri ve mezunlar tarafından sağlanan geri bildirimlere dayanarak programın kalitesini artırmalıdır.

A.7. Programın Kısa Tarihçesi ve Değişiklikler

1994 yılında kurulmuş olan Bilgisayar Anabilim Dalı ilk öğrencilerini 1994-1995 eğitim- öğretim yılında olarak öğrenime başlamıştır. İlk mezunlarını 1996 yılında veren programımızda, bugüne kadar çok sayıda yüksek lisans öğrencisi eğitim ve öğretim hayatını tamamlamıştır. Anabilim Dalımızın bu eğitim-öğretim faaliyetleri kendi alanlarında uzman öğretim üyelerimiz tarafından yürütülmektedir.

Kanıtlar

<https://afegitim.aku.edu.tr/bilgisayar-ve-ogretim-teknolojileri-egitimi-bolumu/bilgisayar-programi-tezli-yl/>

A.8. Önceki Yetersizliklerin ve Gözlemlerin Kaldırılması Yönünde Alınan Önlemler

Önceki yetersizliklerin ve gözlemlerin kaldırılması yönünde alınan önlemler, programın sürekli iyileştirilmesi ve daha etkili hale getirilmesi için önemlidir. Bu doğrultuda öğrenme deneyimlerini geliştirmek için yeni eğitim metodolojilerinin uygulanması önemli yer tutmaktadır. Bu metodolojiler; aktif öğrenme yöntemleri, proje tabanlı öğrenme ve endüstriyel iş birlikleri gibi uygulamaların kullanılması olarak belirlenebilir. Ayrıca öğrencilerin program hakkındaki görüşlerinin düzenli olarak toplanması ve değerlendirilmesi ile programın zayıf noktalarını belirlemek ve iyileştirme fırsatlarını tanımlamak için kullanılabilir.

1. ÖĞRENCİLER

1.1. Programa kabul edilen öğrenciler, programın kazandırmayı hedeflediği çıktıları (bilgi, beceri ve davranışları) öngörülen sürede edinebilecek altyapıya sahip olmalıdır. Öğrencilerin kabulünde göz önüne alınan göstergeler izlenmeli ve bunların yıllara göre gelişimi değerlendirilmelidir.

Afyon Kocatepe Üniversitesi, Fen Bilimleri Enstitüsü, Bilgisayar Anabilim Dalı Örgün Öğretim Programına öğrenci kaydı, Yüksek Öğretim Kurulu (YÖK) ve üniversitemiz tarafından belirlenen kriterlere göre yapılmaktadır. Kayıt için zamanında başvurmayan veya gerekli belgeleri zamanında sağlamayan öğrenciler kayıt hakkını kaybetmektedirler. Kayıt için sunulan belgelerde eksiklik veya

tahrifat olduğunun belirlenmesi, öğrencinin başka bir yükseköğretim kurumuna kayıtlı olması veya başka bir yükseköğretim kurumundan çıkarma cezası almış olması hallerinde, kesin kayıt yapılmış olsa bile kayıt iptal edilmektedir.

Bilgisayar Programı Yüksek Lisans programına son 5 yılda yerleşen öğrenci ve programdan mezun olan sayıları Tablo1.1’de verilmiştir.

Tablo 1.1. Programa Alınan Öğrenci ve Programdan Mezun Sayıları

Öğrenci / Mezun	[4. sınıfların programa girdiği yıl]	[3. sınıfların programa girdiği yıl]	[2. sınıfların programa girdiği yıl]	[1. sınıfların programa girdiği yıl]	[İçinde bulunulan yıl]
Bilimsel Hazırlık Öğrencisi	-	-	-	-	-
Öğrenci	31	42	43	31	30
Mezun	3	2	2	9	6

1.2. Programa öğrenci alımında Tablo 1.2'ye son beş yıla ilişkin ALES puanlarını, yüzdeler dilimleri ve programa yeni kayıt yaptıran öğrenci sayılarını yazınız. Programa kabul edilen öğrencilerle ilgili göstergelerin ve ölçütlerin yıllara göre değişiminin bir değerlendirmesini veriniz.

Tablo 1.2 Yüksek Lisans Öğrencilerinin Giriş Derecelerine İlişkin Bilgi

Akademik Yıl ⁽¹⁾	ALES puan türüne göre kabul edilen öğrenci sayısı (Başvuranlar)	ALES Yüzdelik Dilim		ALES Puanı		Kayıt Yaptıran Öğrenci Sayısı
		En düşük	En yüksek	En düşük	En yüksek	
[İçinde bulunulan yıl] 2023-2024	22					19
[1 önceki yıl] 2022-2023	25					5
[2 önceki yıl] 2021-2022	10			74,438	86,132	7
[3 önceki yıl] 2020-2021	35			60,548	81,601	20
[4 önceki yıl] 2019-2020	24			55,132	83,129	12

¹İçinde bulunulan yıl dahil, son beş yıl için veriniz.

Bilgisayar Anabilim Dalı yüksek lisans programı kapsamında yatay geçiş uygulaması, Özel öğrenci kabulü mevcutta yoktur. Standart öğrenci dışında başka formatta öğrenci bulunmamaktadır.

1.3. Yatay geçiş uygulaması bulunmadığından öğrenci değişim programları ile ilgili kurallarımız bulunmamaktadır.

1.4. Öğrencileri ders ve kariyer planlaması konularında yönlendirecek danışmanlık hizmeti verilmelidir.

Afyon Kocatepe Üniversitesi Lisansüstü Eğitim Öğretim Sınav Yönetmeliği'ne göre, her öğrenciye öğrenim süresi boyunca eğitim, öğretim ve diğer konularda yardımcı olmak için bir danışman atanır. Bu danışman, öğrenciye mezuniyetine kadar rehberlik eder ve gelişimini takip eder. Danışmanlıkla ilgili kurallar, Senato tarafından hazırlanan bir yönerge ile belirlenir. Öğrenciler, üniversiteye geldiklerinde kendilerine atanan danışmanın kim olduğunu öğrenirler. Danışmanlar, kayıt yenileme, ders ekleme ve bırakma işlemlerini onaylar ve öğrencilerin programlarını takip etmelerine, eğitim-öğretim çalışmaları ve üniversite yaşamıyla ilgili sorunlarını çözmelerine yardımcı olur.

Öğrenci ve danışman öğretim elemanı, kendi şifreleri ile girdikleri üniversite web sayfasında (<https://obs.aku.edu.tr/>) öğrencinin başarı durumunu sorgulayabilmektedir. Bölümümüzün giriş yıllarına göre tüm öğretim elemanları öğrencilerle yakın ilişkiler içerisinde öğrenci danışmanlıklarının dağılımı

(Tablo 1.3’de yer almaktadır.

Tablo 1.3 Öğrenci Danışmanlıklarının Dağılımı

ÖĞRENCİ DANIŞMANLIKLARI		
GİRİŞ YILI	DANIŞMAN	SAYI
-	Doç. Dr. GÜR EMRE GÜRAKSIN	1
-	Doç. Dr. FATİH ÖZDİNÇ	
-	Doç. Dr. AHMET MURAT UZUN	3
-	Doç. Dr. ERHAN ÜNAL	1
-	Dr. Öğr. Üyesi MEHMET KAHRAMAN	5
-	Dr. Öğr. Üyesi AHMET HAŞİM YURTTAKAL	1
-	Dr. Öğr. Üyesi LEVENT ÇELİK	1
-	Dr. Öğr. Üyesi Cemal Hakan DİKMEN	1
-	Dr. Öğr. Üyesi ÖZKAN ASLAN	
-	Dr. Öğr. Üyesi KEREM GENCER	1
-	Dr. Öğr. Üyesi İNAYET HAKKI ÇİZMECİ	1
	Dr. Öğr. Üyesi CANER BALIM	2
	Dr. Öğr. Üyesi SÜLEYMAN YARIKKAYA	1
	Dr. Öğr. Üyesi CELAL ONUR GÖKÇE	1
	Dr. Öğr. Üyesi NEVZAT OLGUN	3
	Dr. Öğr. Üyesi Emre BAYSAN	1
	Dr. Öğr. Üyesi Ertuğrul ERGÜN	1

Sınavlar, öğrencilerin görebileceği ilan panoları, web sitesi ve her katta bulunan ekranlarda belirtilen kurallar doğrultusunda, gözetmen eşliğinde ve öğrenci sayısına uygun sınıflarda yapılmaktadır. Yüksek lisans öğrencileri, Afyon Kocatepe Üniversitesi Lisansüstü Eğitim Öğretim ve Sınav Yönetmeliği'ne göre teorik ve uygulamalı derslerde ara sınav ve yarıyıl sonu sınavlarına girerler.

1.5. Sınavların adil ve şeffaf olmasını sağlamak amacıyla yazılı sınav, proje, bildiri ve makale taslak çalışması ile öğrencilerin ders ve etkinlikleri değerlendirilir.

Başarı ölçme ve değerlendirme yöntemleri Afyon Kocatepe Üniversitesi Lisansüstü Eğitim Öğretim ve Sınav Yönetmeliği esaslarına göre değerlendirilmektedir. Öğrenci başarısını ifade eden notların sayısal değerleri ve onlara karşılık gelen harf notları ile başarıyı tanımlayan özel koşullar yönetmelik çerçevesinde tanımlıdır. İlgili yönetmeliklere

<https://aku.edu.tr/FENBILENS/yonetmelik/yonetmelik2017.pdf> linkinden ulaşılabilir.

Öğrencilerin sınavlarda kopya çekmesi, kopyaya teşebbüs etmesi, kopya vermesi; ödev, rapor, bitirme tezi ve benzeri çalışmalarda referans vermeden alıntı yapması öğrencinin o dersten başarısız sayılmasına neden olmaktadır. Ayrıca öğrenci hakkında disiplin işlemi yapılmaktadır. Öğrencilerle ilgili disiplin süreci 18/8/2012 tarihli ve 28388 sayılı Resmî Gazete 'de yayımlanan “Yükseköğretim Kurumları Öğrenci Disiplin Yönetmeliği” hükümleri uyarınca yürütülmektedir.

1.6. Öğrencilerin mezuniyetlerine karar verebilmek için, programın gerektirdiği tüm koşulların yerine getirildiğini belirleyecek güvenilir yöntemler geliştirilmiş ve uygulanıyor olmalıdır.

Öğrencilerin mezuniyet karar süreci Afyon Kocatepe Üniversitesi Lisansüstü Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği'nin diploma ile ilgili esaslara ve Afyon Kocatepe Üniversitesi Diploma, Diploma Eki ve Diğer Belgelerin Düzenlenmesine İlişkin Yönergeye göre düzenlenmektedir. Öğrencilerin mezuniyet işlemleri OBS üzerinden öğrenci danışmanının ve anabilim dalı başkanının onayı ile yapılarak 6

yürütülmektedir.

Öğrencilerin mezuniyet karar süreci Afyon Kocatepe Üniversitesi Lisansüstü Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği'nin diploma ile ilgili esaslara ve Afyon Kocatepe Üniversitesi Diploma, Diploma Eki ve Diğer Belgelerin Düzenlenmesine İlişkin Yönergeye göre düzenlenmektedir. Bu kapsamda;

1. Programın yükümlülüklerini yerine getiren ve mezuniyetine hak kazanan öğrencilerin seçimi Öğrenci Bilgi Sistemi (OBS) üzerinden yapılır. OBS üzerinden mezun onayı alınamayan hallerde ilişik kesme işleminin manuel olarak belge düzenlenmesi ve onay verecek birim sorumluların isim ve imzalarının bulunması gerekmektedir.
2. Mezuniyete onay verecek bölüm/program sorumluları OBS üzerinde tanımlanır, tanımlanan onay birimlerince mezuniyet onay işlemi gerçekleştirilir. Mezuniyet onay işlemi sona eren öğrenciler için ilgili birimlerce düzenlenen transkript ve diploma föyleri, oluşturulur.
3. Mezuniyet Komisyonunca incelenerek “Mezuniyet Komisyon Raporu” düzenlenir. Enstitülerde ise Enstitünün Yönetim Kurulu kararına istinaden transkript ve diploma föyleri düzenlenir.
4. Mezuniyet Komisyon Raporu, transkript ve diploma föyü diploma basımı için Öğrenci İşleri Daire Başkanlığına gönderilir. Birimlerinden OBS üzerinde alınan “ilişik kesme” belgeleri iki nüsha olarak düzenlenir. Belge üzerindeki imzalar tamamlandıktan sonra bir belge öğrenciye verilir. İkinci nüsha ilgili birimce dönem itibarıyla arşivlenir ve imha edilmez. Enstitülerde ilişik kesme işlemlerinde, ilgili enstitünün ilişik kesme belgesi kullanılır. İlişik kesme belgesi ile başvuran mezuna diploması vb. belgeleri verilir.

Afyon Kocatepe Üniversitesi Lisansüstü Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği diploma ile ilgili yönetmelik maddelerine ve Afyon Kocatepe Üniversitesi Diploma, Diploma Eki ve Diğer Belgelerin Düzenlenmesine İlişkin Yönerge 'ye ilave olarak öğrenci işleri tarafından öğrenci bilgi sistem programında yer alan mezun adayların işlemlerinde;

- 1.7. AGNO kontrolü,
- 1.8. Kredi kontrolü,
- 1.9. AKTS kontrolü, zorunlu ders kontrolü,
- 1.10. Seçmeli ders kontrolü,
- 1.11. Başarısız ders kontrolü oluşturulur.

Mezun listesinin oluşturulmasında otomasyon kullanılması tüm öğrenciler için eşit ve güvenilir bir sonuç ortaya çıkartmaktadır. Mezun öğrencilerin listesi öğrencilerin akademik danışmanına öğrenci bilgi sistemi üzerinden gönderilmektedir ve danışman tarafından öğrencilerin mezuniyet şartlarını ağıladığına dair onay alınmaktadır. Onaylanan öğrenciler transkriptleri ile bölüm yönetim kurulunun onayının alınması için bölüme gönderilmektedir. Bölüm yönetim kurulu kararı ile öğrencilerin mezuniyetlerine karar verilmektedir. Sonuç olarak, mezun öğrencilerin belirlenmesi içi otomasyon programının kullanılması, akademik danışman onayının alınması ve yönetim kurulu kararının alınması mezuniyet koşullarının sağlanması için güvenilirliği artırmaktadır.

2. PROGRAM EĞİTİM AMAÇLARI

2.1. . Değerlendirilecek her program için program eğitim amaçları tanımlanmış olmalıdır.

Bilgisayar Anabilim Dalı Öğretim Amaçları;

Bu amaçlar **Tablo 2.1**'de verilmiştir.

Tablo 2.1 Program Eğitim Amaçları *

No	Program Eğitim Amaçları
PEA1	Lisans düzeyi yeterliliklerine dayalı olarak, aynı veya farklı bir alanda bilgilerini uzmanlık düzeyinde geliştirmiş, derinlikli ve istatistik metotlara hâkim, analiz yapabilen bireyler yetiştirmek.
PEA2	Bilgisayar alanının ilişkili olduğu disiplinler arası çözümlemeler üreten, uzmanlık düzeyindeki kuramsal ve uygulamalı bilgilerini çok farklı alanlarda kullanan, farklı disiplin alanlarından gelen bilgilerle bütünleştirerek yorumlayan ve yeni bilgiler oluşturan bireyler yetiştirmek.
PEA3	Bilgisayar alanı ile ilgili karşılaşılan sorunları araştırma yöntemlerini kullanarak çağa uygun çözümler üreten, uzmanlık gerektiren bir çalışmayı bağımsız olarak yürütebilen, öngörülemeyen karmaşık sorunların çözümü için yeni stratejik yaklaşımlar geliştiren ve sorumluluk alıp, çözüm üretebilen bireyler yetiştirmek.
PEA4	Masaüstü Yayıncılık, Web Tabanlı Eğitim Tasarım ve Uygulama, Veri Madenciliği, Yapay Sinir Ağları ve Nesneye Yönelik Programlama alanlarında uzman yetiştirmek.
PEA5	Ulusal ve uluslararası düzeyde iyi eğitilmiş, donanımlı, alanında uzman bireyler ve akademisyenler yetiştirmek.

*Program eğitim amaçları ilgili akreditasyon kuruluşunun (MÜDEK, TEPDAD, FEDEK, VEDEK, EPDAD, HEPDAK, İLAD-İLEDAK, SABAK, TUADER-TURAK, ECZAKDER ve TPD) tanımına uymalı ve mezunların bilgi, beceri ve davranışlarını ifade eden bireysel nitelikler içermemelidir. Yakın gelecekte kasıt, 3-5 yıl süresinde bir zamandır. Program eğitim amaçlarının yazım şekli ana bilim/sanat dalı öz görevi (misyonu) şeklinde değil, program mezunlarının kariyerlerine odaklı olmalıdır.

Bu amaçlar; programın mezunlarının yakın bir gelecekte erişmeleri istenen kariyer hedeflerini ve mesleki beklentileri tanımına uymalıdır.

Program öğretim amaçlarına Afyon Kocatepe Üniversitesi Bologna Bilgi Sistemi içerisinde yer verilmektedir. Bununla birlikte yüksek lisans programı öğretim amaçları <https://obs.aku.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=07&curSunit=706> web adresinde yayınlanmaktadır.

2.2. Kurumun, enstitünün ve birimin öz görevleriyle (misyonu) uyumlu olmalıdır.

Bilgisayar Anabilim Dalının Öz görevi; alanında bilgili, problem çözme yeteneğine sahip, girişimci, kendisini sürekli yenileyen, yaşam boyu öğrenmeyi hedef edinmiş, sahip olduğu kaynakları, zamanı, ekonomik gücü ve iş gücünü en etkin şekilde kullanarak en uygun çözümler üretebilen uluslararası nitelikte bir lisansüstü eğitimi sağlamaktır.

Üniversitenin Öz görevleriyle Tutarlılık

Afyon Kocatepe Üniversitesi Öz görevleri; “Evrensel düzeyde bilimsel bilgi üretmek, mesleki açıdan çağdaşlarıyla rekabet edebilen nitelikli bireyler yetiştirmek ve bölgesel kalkınmaya katkı sağlamaktır.”

Afyon Kocatepe Üniversitesi Öz görevleri üniversite web sitesi üniversite hakkında genel bilgiler sekmesi altında misyonumuz ve vizyonumuz başlığı altındaki <https://aku.edu.tr/hakkimizda/universitemizgenel-bilgiler/misyon-vizyonumuz/> belirtilen web adresinde yer almaktadır.

Enstitü Öz görevlerinin Yayınlanması

Afyon Kocatepe Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü'nün amacı, enstitüde sunulan programlarda yüksek kaliteli eğitim ve öğretim faaliyetleri yürütmektir. Bu süreçte, yönetmeliklere uygun olarak şeffaflık, etik ve akademik işleyiş ilkelerine bağlı kalınarak lisansüstü tez çalışmalarının gerçekleştirilmesini sağlamaktır. Ayrıca, ulusal ve uluslararası ihtiyaçları dikkate alarak üniversite, sanayi ve kamu kurumları arasındaki iş birliğini güçlendirmek ve disiplinler arası araştırma faaliyetlerini destekleyerek lisansüstü programlarda gerekli düzenlemeleri yapmaktır.

Afyon Kocatepe Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü'nün vizyonu, web sitesinde misyonumuz ve vizyonumuz sekmesinin altında <https://fenbil.aku.edu.tr/misyon-vizyon/> adresinde yayınlanmaktadır.

Eğitim amaçlarının belirlenmesinde üniversitenin, enstitünün ve birimimizin misyonları dikkate alınmış, tüm paydaşlarla çeşitli zamanlarda gerçekleştirilen toplantılarda ifade edilen ve anketlerle ortaya konan değerlendirmeler tartışılmıştır. Bu amaçlar, sürekli gelişim çalışmaları kapsamında güncellenmek üzere netleştirilmiştir. Program eğitim amaçlarının kurumun, fakültenin ve bölümün öz görevleriyle ne ölçüde uyumlu olduğu, **Tablo 2.2'**de irdelenmiştir.

Tablo 2.2 Program Eğitim Amaçlarının Kurum, Fakülte, Bölüm Vizyon ve Misyonu ile Uyumunu

	AFYON KOCATEPE ÜNİVERSİTESİ		FEN BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ		BİLGİSAYAR ANABİLİM DALI	
	Misyon	Vizyon	Misyon	Vizyon	Misyon	Vizyon
Program Eğitim Amaçları (PEA)	Evrensel düzeyde bilimsel bilgi üretmek, mesleki açıdan çağdaşlarıyla rekabet edebilen, nitelikli bireyler yetiştirmek ve bölgesel kalkınmaya katkı sağlamaktır.	Bilimsel araştırma ve eğitim faaliyetlerinde kaliteyi sürekli artırarak bölgesel kalkınmaya katkı sunan, yenilikçi projelerle ulusal düzeyde girişimci üniversiteler arasında yer almak ve uzun vadede uluslararası tanınır bir üniversite haline gelmektedir.	Enstitü bünyesinde açılan programlarda kaliteli eğitim ve öğretim faaliyetlerinde bulunmak, yönetmelikler doğrultusunda şeffaflık, etik ve akademik işleyiş ilkelerine bağlı olarak lisansüstü tez çalışmalarının yürütülmesini sağlamak, Ulusal ve Uluslararası ihtiyaçları göz önüne alarak üniversite, sanayi ve kamu üçgeninde iş birliğini artırmak ve disiplinler arası araştırma faaliyetlerini destekleyerek lisansüstü programlarda gerekli düzenlemeleri yapmaktır.	Üniversitemiz vizyonu doğrultusunda, araştırmayı ön plana alarak eğitim ve öğretim kalitesinden asla ödün vermeden, ulus al ve uluslararası yararlılık ve etik prensiplerine bağlı, alanlarında uzman bireyler yetiştiren, uluslararası rekabet edebilir seçkin bir kurum olmaktır.	Bilişim teknolojileri alanında nitelikli bireylerin yetiştirilmesi ve disiplinler arası lisansüstü eğitim programlarını n sürekli geliştirilmesin i, değerlendirilm esi ni ve etkin olarak yürütülmesini sağlamak, bilişim teknolojisini temel alan sürekli eğitim, meslek içi eğitim olanakları ile esnek bir yapıya sahip eğitim ortamının yaratılmasını sağlamak	Araştırma ve eğitim alanlarında kaliteyi sağlamak, mezunların istihdam olanaklarını genişletme k, ulusal düzeyde etkin bir program haline gelmek, uluslararası tanınırlığa ulaşmak.

PEA1	UYUMLUDUR	UYUMLUDUR	UYUMLUDUR	UYUMLUDUR	UYUMLUDUR	UYUMLUDUR
PEA2	UYUMLUDUR	UYUMLUDUR	UYUMLUDUR	UYUMLUDUR	UYUMLUDUR	UYUMLUDUR
PEA3	UYUMLUDUR	UYUMLUDUR	UYUMLUDUR	UYUMLUDUR	UYUMLUDUR	UYUMLUDUR
PEA4	UYUMLUDUR	UYUMLUDUR	UYUMLUDUR	UYUMLUDUR	UYUMLUDUR	UYUMLUDUR
PEA5	UYUMLUDUR	UYUMLUDUR	UYUMLUDUR	UYUMLUDUR	UYUMLUDUR	UYUMLUDUR

2.3. Programın çeşitli iç ve dış paydaşlarını sürece dahil ederek belirlenmelidir.

Programımızın gelişebilmesi, eğitim kalitesini artırabilmesi, çağdaş ve modern eğitim teknolojileri ile donatılabilmesi ancak tüm paydaşlarının desteği ile mümkün olabilecektir. Bu amaçla paydaşların gereksinimleri dikkate alınarak programın eğitim amaçları belirlenmiştir. İç ve Dış Paydaşlar **Tablo 2.3**

'te gösterilmiştir.

Tablo 2.3 Dış ve İç Paydaşlar

Bilgisayar TEZLİ YÜKSEK LİSANS PROGRAMI DIŞ PAYDAŞ LİSTESİ	
Ad-Soyad	Çalıştığı Kurum
Doç. Dr. Utku Köse	Süleyman Demirel Üniversitesi
Prof. Dr. Ali Hakan Işık	Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi
Prof. Dr. Levent Özcan	Afyon Kocatepe Üniversitesi

Programın iç paydaşları Akademik Personel, İdari personel, aktif öğrencilerimiz, programın dış paydaşları ise mezunlarımız, sektör temsilcileri, diğer üniversiteler ile YÖK, ÖSYM, TÜBİTAK gibi kamu kurum ve kuruluşlarıdır. Bilgisayar Anabilim Dalı yüksek lisans programının misyonu ve eğitim amaçları, programımızın tüm iç ve dış paydaşlarının görüşü alınarak belirlenmiş ve gerekli zamanlarda çağın gerekliliklerine göre yeniden tüm paydaşların fikirleri alınarak güncellenmektedir.

2.4. . Program öğretim amaçlarının belirlenmesi sürecinde, iç ve dış kaynaklardan elde edilen bilgiler ile düzenli olarak yapılan ders içerik analizleri ve birim kalite komisyonu çalışmaları, periyodik Anabilim Dalı Kurulu toplantılarında ele alınmaktadır. Bu toplantılarda, öğretim amaçlarına ulaşma durumu gözden geçirilerek birim içinde yapılacak faaliyetler belirlenir. Ayrıca, enstitü düzeyinde yapılacak iyileştirme faaliyetleri, dönem başı ve sonlarında düzenlenen Enstitü Akademik Kurul toplantılarında gündeme getirilir ve gerektiğinde program öğretim amaçları için iyileştirme çalışmaları yapılır.

3 PROGRAM ÇIKTILARI

3.1. Program çıktıları, program eğitim amaçlarına ulaşabilmek için gerekli bilgi, beceri ve davranış bileşenlerinin tümünü kapsamalı ve ilgili (MÜDEK, FEDEK, SABAK, EPDAD vb. gibi) Değerlendirme Çıktılarını da içerecek biçimde tanımlanmalıdır. Programlar, program eğitim amaçlarıyla tutarlı olmak koşuluyla, kendilerine özgü ek program çıktıları tanımlayabilirler.

Bilgisayar Anabilim Dalı program çıktılarının oluşturulması sürecinde, Türkiye Yükseköğrenim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) kriterleri dikkate alınmıştır. Program çıktıları taslak olarak iç ve dış paydaşlara form halinde gönderilmiş ve gelen geri bildirimler sürece dahil edilmiştir. Anabilim Dalı Kurulu'nda görüşülen program çıktıları, iç ve dış paydaşlara tekrar gönderilerek hem akademik hem de sektörel boyutta nitelikli hale getirilmiştir. Gelen yanıtlar doğrultusunda bazı program çıktılarında yasal çerçeveyi oluşturan unsurlar sadeleştirilmiş, diğer bazı çıktılar ise öneriler doğrultusunda zenginleştirilmiştir. Kapsamlı bir inceleme sonucunda oluşturulan program çıktıları, aşağıdaki tabloda verilmektedir. Kapsamlı bir inceleme sonucunda oluşturulan program çıktıları **Tablo 3.1**'de gösterilmiştir.

Tablo 3.1 Program Çıktıları

No	Program Çıktısı
PÇ1	Lisans düzeyi yeterliliklerine dayalı olarak, aynı veya farklı bir alanda bilgilerini uzmanlık düzeyinde geliştirir, derinleştirir ve istatistik metotları kullanarak analiz eder ve yorumlar.
PÇ2	Bilgisayar alanının ilişkili olduğu disiplinler arası çözümlemeleri öğrenir.
PÇ3	Bilgisayar alanında edindiği uzmanlık düzeyindeki kuramsal ve uygulamalı bilgileri çok farklı alanlarda kullanır.
PÇ4	Bilgisayar alanında edindiği bilgileri farklı disiplin alanlarından gelen bilgilerle bütünleştirerek yorumlar ve yeni bilgiler oluşturur.
PÇ5	Bilgisayar alanı ile ilgili karşılaşılan sorunları araştırma yöntemlerini kullanarak çağa uygun çözümler üretir.
PÇ6	Bilgisayar alanı ile ilgili uzmanlık gerektiren bir çalışmayı bağımsız olarak yürütür.
PÇ7	Bilgisayar alanı ile ilgili uygulamalarda karşılaşılan ve öngörülemez karmaşık sorunların çözümü için yeni stratejik yaklaşımlar geliştirir ve sorumluluk alarak çözüm üretir.
PÇ8	Bilgisayarla ilgili sorunların çözülmesini gerektiren ortamlarda liderlik yapar.
PÇ9	Bilgisayar alanında edindiği uzmanlık düzeyindeki bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir ve öğrenmesini yönlendirir.
PÇ10	Bilgisayar alanındaki güncel gelişmeleri ve kendi çalışmalarını, nicel ve nitel veriler ile destekleyerek alanındaki ve alan dışındaki gruplara, yazılı, sözlü ve görsel olarak sistemli biçimde aktarır.
PÇ11	Sosyal ilişkileri ve bu ilişkileri yönlendiren normları eleştirel bir bakış açısıyla inceler, geliştirir ve gerektiğinde değiştirmek üzere hareket eder.
PÇ12	Bilgisayar alanının gerektirdiği Masaüstü Yayıncılık, Bulanık Mantık Denetleyiciler, Web Tabanlı Eğitim Tasarım ve Uygulama İlkeleri, Veri Madenciliği, Yapay Sınır Ağları ve Nesneye Yönelik Programlama gibi alanları ileri düzeyde kullanır.

PÇ13	Bilgisayar alanı çerçevesinde aldığı Masaüstü Yayıncılık, Bulanık Mantık Denetleyiciler, Web Tabanlı Eğitim Tasarım ve Uygulama İlkeleri, Veri Madenciliği, Yapay Sınır Ağları ve Nesneye Yönelik Programlama gibi derslerle ilgili verilerin toplanması, yorumlanması, uygulanması ve duyurulması aşamalarında toplumsal, bilimsel, kültürel ve etik değerleri gözeterek denetler ve bu değerleri öğretir.
PÇ14	Bilgisayar ile ilgili konularda strateji, politika ve uygulama planları geliştirir ve elde edilen sonuçları, kalite süreçleri çerçevesinde değerlendirir.
PÇ15	Bilgisayar alanında özümledikleri bilgiyi, problem çözme ve/veya uygulama becerilerini, disiplinler arası çalışmalarda kullanır.

Program çıktılarına;

[#https://obs.aku.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=07&curSunit=706 #](https://obs.aku.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=07&curSunit=706) adresinden erişim sağlanabilmektedir.

TYYÇ-Program Yeterlilikleri İlişkisi **Tablo 3.2**'de verilmektedir. Ayrıca <https://obs.aku.edu.tr/oibs/bologna/> adresinden programımızın TYYÇ-Program Yeterlilikleri İlişkisi 'ne ulaşılabilir.

Tablo 3.2 TYYÇ-Program Yeterlilikleri İlişkisi (<https://obs.aku.edu.tr/oibs/bologna/>) adresinden ulaşılabilir.

Temel Alan	Program Yeterlilikleri															Ulusal Yeterlilik	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		
Bilgi	1	X	X		X		X	X	X	X		X			X	1	Bilgi
Beceriler	1	X ^x					X	XX				X				1	Beceriler
Yetkinlikler	1	X	X	X						X		X		X		1	Yetkinlikler Bağımsız Çalışabilme ve Sorumluluk Alabilme
Yetkinlikler	1						X	X									Yetkinlikler İletişim ve Sosyal
Yetkinlikler	1	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X			X		1	Yetkinlikler Öğrenme
Yetkinlikler	1	X			X					X		X		X			Yetkinlikler Öğrenme

Bir program yeterliliği,

- Bir temel alan yeterliliği ile ilişkili ise ilgili kutucuğa (turuncu renk ile belirtilmiş) X işareti koyunuz.
- Bir ulusal yeterlilik ile ilişkili ise ilgili kutucuğa (gri renk ile belirtilmiş) X işareti koyunuz.
- Aynı kutucukta hem (turuncu renk ile belirtilmiş) X hem de (gri renk ile belirtilmiş) X işareti kullanılabilir ki bu, program yeterliliğinin hem temel alan hem de ulusal yeterlilik ile ilişkili olduğunu gösterir.

Program çıktıları ve program eğitim amaçlarının uyumu **Tablo 3.3**'te verilmektedir.

Tablo 3.3 Program Çıktılarının Program Eğitim Amaçlarıyla Uyumu

Program Eğitim Amaçları (PEA)	Program Çıktıları (PÇ)														
	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11	PÇ12	PÇ13	PÇ14	PÇ15
PEA1	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4
PEA2	4	4	3	3	4	5	5	5	5	4	5	5	5	3	4
PEA3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3
PEA3	3	3	4	5	5	5	5	5	4	3	3	3	4	4	4
PEA3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4

***Uyum düzeyleri 1 (çok düşük) ve 5 (çok yüksek) arasında ifade edilmiştir.**

3.2. Program çıktılarının sağlanma düzeyini dönemsel olarak belirlemek ve belgelemek için kullanılan bir ölçme ve değerlendirme süreci oluşturulmuş ve işletiliyor olmalıdır.

Program çıktıları programda görev alan öğretim üyeleriyle yapılan durum değerlendirmeleri ile güncellenir. Öğrencilerden alınan geri dönütler, mezunların istihdam durumları, teknolojinin geldiği yeni noktalar durum değerlendirmesinde göz önüne alınır.

3.3. Programlar mezuniyet aşamasına gelmiş olan öğrencilerinin program çıktılarını sağladıklarını kanıtlamalıdır.

Mezuniyet aşamasındaki veya mezun olmuş öğrencilerimize yönelik, program çıktılarına ulaşma düzeyini belirlemek amacıyla bir çalışmamız bulunmamaktadır. Gelecek yıllarda mezuniyet aşamasındaki öğrencilere yapılacak anketler aracılığıyla, bu çıktılara ne ölçüde ulaşıldığının değerlendirilmesi planlanmaktadır.

4 SÜREKLİ İYİLEŞTİRME

4.1. Kurulan ölçme ve değerlendirme sistemlerinden elde edilen sonuçların programın sürekli iyileştirilmesine yönelik olarak kullanıldığına ilişkin kanıtlar sunulmalıdır.

Bilgisayar Anabilim Dalı yüksek lisans programında, eğitim öğretim kalitesini artırmak ve tespit edilen sorunları çözmek amacıyla sürekli iyileştirme çalışmaları yapılmaktadır. Bu kapsamda öncelikli olarak iç ve dış paydaşlardan görüşler alınmaktadır. İç paydaşlarımız arasında yüksek lisans öğrencileri, mezunlar, anabilim dalı öğretim üyeleri ve enstitüdeki diğer öğretim elemanları bulunmaktadır. Bu paydaşlardan birimizin misyonu, program öğretim amaçları ve program çıktılarının belirlenmesi konularında anket ve görüş formları aracılığıyla geri bildirim alınmaktadır. Ayrıca, Afyon Kocatepe Üniversitesi Rektörlüğü ve Fen Bilimleri Enstitüsü'nden alınan bilgi ve talimatlar doğrultusunda programda yapılacak faaliyet ve uygulamalar belirlenmektedir.

Dış paydaşlar olarak sektör temsilcileri, diğer üniversitelerdeki akademisyenler ve yerel yönetimlerden görüş ve öneriler alınmaktadır. Ayrıca, YÖK ve ÖSYM gibi kurum ve kuruluşların yönetmelikleri doğrultusunda programda değişiklikler ve düzenlemeler yapılmaktadır. İç ve dış paydaşlardan alınan tüm görüş ve öneriler, Anabilim Dalı Başkanlığı tarafından analiz edilip raporlanarak Anabilim Dalı Kurulu'na sunulmaktadır. Kurulda, bu geri bildirimler anabilim dalı öğretim elemanlarınca tartışılıp değerlendirilerek karara bağlanmaktadır.

Gelişen teknolojiye uyumlu olarak müfredattan eski derslerin çıkarılması, yeni derslerin eklenmesi ya da var olan derslerin içeriklerinin güncellenmesi ile program iyileştirilmektedir. Yeni öğretim üyelerini bünyeye katarak yeteneklerinden faydalanılmaktadır. Öğrencilerle yapılan diyaloglarla program hakkındaki eksiklikler tespit edilmekte ve bu durum paydaşlarla paylaşılmaktadır.

5 EĞİTİM PLANI

5.1. Her programın program eğitim amaçlarını ve program çıktılarını destekleyen bir eğitim planı (müfredatı) olmalıdır. Eğitim planı bu ölçütte verilen ortak bileşenler ve disipline özgü bileşenleri içermelidir.

Öğrencileri mesleki kariyerlerine hazırlamak üzere eğitim amaçlarına ve program çıktılarını destekleyen eğitim planı (müfredat) hazırlanmıştır. Programımızda uygulanan eğitim planı (müfredat) **Tablo 5.1**'de verilmiştir. Ders planında yer alan tüm derslere ve bu derslerin içeriğine Üniversitemiz Bologna Bilgi Paketinden erişilebilir. (<https://obs.aku.edu.tr/oibs/bologna/>)

Tablo 5.1 Tezsiz Yüksek Lisans/Tezli Yüksek Lisans/Doktora/Sanatta Yeterlik Eğitim Planı [Bilgisayar Pr.]

Yıl, Dönem	Ders Kodu ve Adı	Kategori (Kredi/AKTS Kredisi) ^{(1), (2)}				
		Alanına Uygun Temel Öğretim*	Alanına Uygun Öğretim**	Genel Eğitim**	Diğer	TOPLAM Kredi/AKTS
Güz	Fbe-5001 Bilimsel Araştırma Yöntemleri					3+0+0
Güz	Bıl-5002 Bilgisayar Yardımıyla Tasarım Ve Modelleme					3+0+0
Güz	Bıl-5004 Yazılım Mühendisliği-I					3+0+0
Güz	Bıl-5006 E-Ticaret					3+0+0
Güz	Bıl-5008 Bilgi İletişim Ve Bilgisayar Ağ Sistemleri					3+0+0
Güz	Bıl-5009 Ders Yazılımı Tasarımı					3+0+0
Güz	Bıl-5011 Veri Madenciliği					3+0+0
Güz	Bıl-5014 Veri Yapıları Ve Algoritmalar					3+0+0
Güz	Bıl-5016 Bulanık Mantık Denetleyici Uygulamaları					3+0+0
Güz	Bıl-5017 Bilgisayar Donanımı					3+0+0
Güz	Bıl-5018 Sayısal Elektronik					3+0+0
Güz	Bıl-5020 Masaüstü Yayıncılık					3+0+0
Güz	Bıl-5022 Nesneye Yönelik Programlama					3+0+0
Güz	Bıl-5024 Yapay Sınır Ağları Uygulamaları					3+0+0
Güz	Bıl-5025 Dijital Oyunlaştırma					3+0+0
Güz	Bıl-5027 Derin Öğrenme ve Uygulamaları					3+0+0
Güz	Bıl-5028 Çevrimiçi İş Birliği					3+0+0
Güz	Bıl-5029 Bilimsel Araştırmalarda İstatistik					3+0+0
Bahar	Bıl-5001 İşletim Sistemleri					3+0+0

Bahar	Bıl-5003 Çoklu Ortam Uygulamaları					3+0+0
Bahar	Bıl-5005 Yazılım Mühendisliği-II					3+0+0
Bahar	Bıl-5007 İnternet Tabanlı Uzaktan Eğitim					3+0+0
Bahar	Bıl-5010 Web Tabanlı Eğitim Tasarımve Uygulama İlkeleri					3+0+0
Bahar	Bıl-5012 Görüntü İşleme Teknikleri					3+0+0
Bahar	Bıl-5013 Yapay Sinir Ağları					3+0+0
Bahar	Bıl-5015 Bulanık Mantık Denetleyiciler					3+0+0
Bahar	Bıl-5019 Sayısal Sinyal İşleme					3+0+0
Bahar	Bıl-5021 Ayrık Zamanlı Kontrol Sistemleri					3+0+0
Bahar	Bıl-5023 Mikrodenetleyiciler					3+0+0
Bahar	Bıl-5026 İnsan Bilgisayar Etkileşimi					3+0+0
Bahar	Bıl-5001 İşletim Sistemleri					3+0+0
Bahar	Bıl-5003 Çoklu Ortam Uygulamaları					3+0+0
Bahar	Bıl-5005 Yazılım Mühendisliği-II					3+0+0
Bahar	Bıl-5007 İnternet Tabanlı Uzaktan Eğitim					3+0+0
Bahar	Bıl-5010 Web Tabanlı Eğitim Tasarımve Uygulama İlkeleri					3+0+0
	Uzmanlık Alan Dersi					8+0+0
	Tez Hazırlık Çalışması					0+1+0
	Tez Çalışması					0+1+0
	Dönem Projesi					
	Seminer					0+2+0
PROGRAMDAKİ TOPLAMLAR (3)						
MEZUNİYET İÇİN GENEL TOPLAM						
TOPLAMLARIN GENEL TOPLAMDAKİ YÜZDESİ						
Mezuniyet için Genel Toplam bu satırlardan uygun olanını sağlamalıdır	Doktora/Sanatta Yeterlik Programı için: En düşük kredi/AKTS kredisi	24 Kredi ⁽⁴⁾ / 240 AKTS				
	Tezli Program için: En düşük kredi/AKTS kredisi	21 Kredi ⁽⁴⁾ / 120 AKTS				
	Tezsiz Program için: En düşük kredi/AKTS kredisi	30 Kredi ⁽⁴⁾ / 60 AKTS				

Notlar:

*Alanına uygun temel öğretim dersleri, matematik ve temel bilimler ile ilgili derslerdir.

**Alanına uygun öğretim dersleri ise temel mühendislik, fen, sağlık, vb. bilimleri ve ilgili disipline uygun meslek dersleridir.

***Genel eğitim dersleri, eğitim programının teknik içeriğini bütünleyen ve program amaçları doğrultusundaki derslerdir.

(1) Her ders, seminer dersi, proje ve tez çalışması için ders kredisini (tez çalışması ve diğer kredisiz dersler için "0") ve AKTS kredisini "Kredi/AKTS" şeklinde veriniz.

(2) Bir ders birden fazla kategori ile ilgili ise, dersin toplam kredisi bu kategoriler arasında dağıtılabilir.

(3) Toplamları hesaplarken, zorunlu derslerin hepsi, seçmeli dersler ise sadece eğitim planında yer aldığı sayıda kullanılmalıdır.

(4) Tez çalışması ve diğer kredisiz dersler hariç.

Tablo 5.2 Ders ve Sınıf Büyüklükleri
[Program Adı]

Dersin Kodu	Dersin Adı	Mevcut Yılda Açılan Şube Sayısı 20232024- Güz	Ortalama Şube Büyüklüğü (Öğrenci)	Dersin Türü ⁽¹⁾			
				Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Diğer
Bıl- 5009	Ders Yazılımı Tasarımı	1	6	%100			
Bıl- 5011	Veri Madenciliği	1	8	%100			
Bıl- 5025	Dijital Oyunlaştırma	1	6	%100			
Bıl- 5028	Çevrimiçi İşbirliği	1	5	%100			
Bıl-5012	Görüntü İşleme Teknikleri	1	5	%100			
Fbe- 5001	Bilimsel Araştırma Yöntemleri	1	4	%100			
Bıl- 5501 5502 5503 5504	Uzmanlık Alan Dersi	4	15	%100			
Bıl- 5601 5602	Tez Hazırlık Çalışması	2	6		%100		
Bıl- 5603 5604	Tez Çalışması	2	9		%100		
Bıl- 5701	Seminer	1	5		%100		

Not: (1) Her dersin oluştuğu türleri yüzde olarak veriniz (%75 teorik, %25 laboratuvar gibi).

Tablo 5.3 Ders-Program Çıktısı İlişkisi

1.Yarıyıl Ders Planı- Güz

Ders Kodu	Ders Adı	PÇ 1	PÇ 2	PÇ 3	PÇ 4	PÇ 5	PÇ 6	PÇ 7	PÇ 8	PÇ 9	PÇ 10	PÇ 11	PÇ 12	PÇ 13	PÇ 14	PÇ 15
BİL-5009	DERS YAZILIMI TASARIMI	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3
BİL-5011	VERİ MADENCİLİĞİ	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3
BİL-5025	DİJİTAL OYUNLAŞTIRMA	5	5	5	4	3	5	5	5	4	3	5	5	5	4	3

BIL-5028	ÇEVİRİMCİ İŞBİRLİĞİ	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3
FBE-5001	BİLİMSEL ARAŞTIRMA YÖNTEMLERİ	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3
2.Yanyıl Ders Planı-Bahar																
Ders Kodu	Ders Adı	PÇ1	PÇ 2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ 10	PÇ 11	PÇ 12	PÇ 13	PÇ 14	PÇ 15
BIL-5002	BİLGİSAYAR YARDIMIYLA TASARIM VE MODELLEME	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3
BIL-5004	YAZILIM MÜHENDİSLİĞİ-I	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3
BIL-5007	İNTERNETTANLI UZAKTAN EĞİTİM	5	5	5	4	3	5	5	5	4	3	5	5	5	4	3
BIL-5012	GÖRÜNTÜ İŞLEME TEKNİKLERİ	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3
BIL-5014	VERİ YAPILARI VE ALGORİTMALAR	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3
BIL-5026	İNSAN BİLGİSAYAR ETKİLEŞİMİ	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4

* İlişki düzeyleri 1 (çok düşük) ve 5 (çok yüksek) arasında ifade edilmiştir.

5.2. Eğitim planının uygulanmasında kullanılacak eğitim yöntemleri, istenen bilgi, beceri ve davranışların öğrencilere kazandırılmasını garanti edebilmelidir.

Birim Eğitim Planı'nda bulunan derslerin öğrenciye etkin bir biçimde aktarılabilmesi için teorik konuların yanında uygulamalar, projeler, teknik geziler vb. faaliyetler gerçekleştirilmektedir. Yenilenebilir Enerji Sistemleri eğitiminin temelini ifade eden içerik, teorik olarak konu bazında öğrencilere anlatılırken, konunun daha iyi kavratılabilmesi için örneklemeler, iş hayatındaki güncel ve gerçek uygulamalar dersin sorumlu Öğretim Üyesi tarafından mümkün olduğunca kullanılmaktadır. Dersler yarıyıl bazında dört dönem halinde öğrencilere verilmektedir. Tüm dersler 100 puan üzerinden değerlendirilmekte ve başarı katsayısı 4,0 üzerinden hesaplanmaktadır. Öğretim planında yer alan derslerin içeriğine bağlı olarak öğretim yöntemi belirlenmektedir. Teorik dersler derse dayalı olarak işlenmekte, uygulama dersleri alan çalışmasına bağlı olarak işlenmektedir. Öğretim planı doğrultusunda kullanılan öğretim yöntemleri (anlatım, tartışma, gösterip yaptırma, sorun (problem) çözme, benzetişim (simülasyon), proje, gezi, beyin fırtınası, ders notları ve kitaplar, stajlar vb.) şunlardır:

Anlatım

Öğretim elemanının merkezde olduğu yöntemlerin başında gelmektedir. Öğretim elemanının konuyu aktif olarak anlattığı, öğrencinin ise pasif dinleyici olduğu bir yöntemdir. Bu yöntemle ders; rapor, betimleme ve açıklama şeklinde işlenmektedir. Uygun olan derslerde çağdaş sunum tekniklerinin kullanılması sayesinde derslerin görsel zenginliği artırılmakta, daha etkin sınıf içi iletişim kurulmakta ve ders süresi daha verimli kullanılabilmektedir.

Tartışma

Duruma göre sınıftaki bütün öğrencilerin ya da sınıflarda oluşturulan gruplar vasıtasıyla öğrencilerin katılımını sağlayan bir yöntemdir. Bu yöntemde, grup üyeleri tartışma konusunu çeşitli görüş noktalarına göre ele alarak tartışmakta ve problem çözme ile ilgili alternatif görüşler ortaya çıkarmaktadırlar. Tartışmada esas olan noktalardan biri; grubun birlikte düşünme ve düşüncelerini belli bir mantık örüntüsü içinde ifade etme çabasıdır. Öğrencilerin düşünme, ifade becerileri ve demokratik tutum geliştirmelerine katkı sağlamaktadır.

Sorun (Problem) Çözme

Öğrencinin bir konuyu başından sonuna kadar ele alması ve irdemesi sağlanmaktadır. Bu kapsamda; (a) Sorun belirlenir, (b) Sorun tanımlanır, (c) Olası çözüm yolları aranır ve hipotez geliştirilir, (d) Çözüm yolu sınanır, (e) Sınama doğru çözüme götürürse hipotez doğrulandığı için genellemeye gidilir, (f) Sınama doğru çözüme götürmezse, geriye dönülerek sınama etkinlikleri gözden geçirilir, seçilen diğer bir hipotez tekrar sınanır. Bu yöntem öğrencinin problem çözme, bağımsız çalışma, yaratıcı düşünme, eleştirel düşünme gibi yeteneklerini geliştirmektedir.

İşbirlikli Öğrenme

İşbirlikli öğrenme, öğrencilerin ortak bir amaç(proje) için birlikte çalışmaları esasına dayanan bir öğrenme türüdür. Farklı yeteneklere sahip öğrenciler, heterojen gruplarda bir araya gelerek birbirlerine yardımcı olmakta ve birlikte öğrenmektedirler. İşbirliği kurma sırasında yardım etme ve yardım alma, içinde bulunduğu grup birliğinin farkına varma gibi önemli deneyimler edinilmektedir. Böylece gelecekte iş yaşamında çok önemli bir beceri olan ekip çalışmasına yatkınlık konusunda kazanımlar gerçekleşmektedir.

Benzetişim (Simülasyon)

Derslerde anlatılan teorik bilgilerin bilgisayar ortamında hazırlanmış benzetişimler/animasyonlar vasıtasıyla öğrencinin görsel olarak da anlatılan teorinin anlaşılmasını kolaylaştırmaktadır. Burada paket programlar kullanılmakla birlikte özellikle açık kaynak kodlu animasyonlardan da faydalanılmaktadır.

Proje

Proje tabanlı öğrenim, öğrencileri ilginç sorunlarla uğraşmaya ve bunun sonunda sıra dışı ürünler oluşturmaya yönlendiren bir öğretim yoludur. Öğrencilerin yaratıcılıklarını kullanmalarına olanak sağlar, olaylara geniş açıdan bakmalarını gerektirir ve problem çözme yeteneklerini geliştirir.

Gezi

Öğrenmeyi sınıf dışına taşıyan bir yöntemdir. Özel alanlarına (TEİAŞ, ASELSAN, vb.) teknik gezi düzenlenerek öğrencilerin doğrudan gözlem yapmaları ve bilgi edinmeleri sağlanmaktadır.

Beyin Fırtınası

Beyin fırtınası, değerlendirme ya da sınırlama olmaksızın bir sorunun çözümüne ilişkin mümkün olduğunca çok çözüm yollarını elde etmek için düzenlenmiş olan bir grup çalışması sürecidir. Beyin fırtınasının amacı, öğrencilerin fikir üretmelerini sağlamak ve kendilerini ifade etmelerini kolaylaştırmaktır. Bu teknik, üst düzey tartışma tekniği olarak kullanılmaktadır.

Ders Notları ve Kitapları

Öğretim planındaki tüm derslerde, ilk hafta ders içeriği ve akışı doğrultusunda ders kapsamında kullanılacak temel ve yardımcı kaynaklar, ders notları ve diğer materyaller hakkında bilgi verilmektedir. Bu bilgiler ayrıca Bologna Bilgi Sistemi ve Öğrenci Bilgi Sistemi üzerinden öğrenciler ile paylaşılmaktadır.

5.3. Eğitim planının öngörüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına alacak ve sürekli gelişimini sağlayacak bir eğitim yönetim sistemi bulunmalıdır.

Afyon Kocatepe Üniversitesi Bilgisayar Anabilim Dalı yüksek lisans programı kuruluşundan bugüne kadarki süreçte öğretim planını sürekli iyileştirme ve geliştirme çabası içinde olmuştur. Öğretim planı, Anabilim Dalı Başkanı ve Öğretim Üyeleri'nden oluşan Anabilim Dalı Kurulu tarafından sürekli olarak incelenmektedir. Bu kurul, tüm birim öğretim elemanlarını öğretim planı konusunda bilgilendirmekte ve Akademik Kurul'da alınan kararlar doğrultusunda çalışmalarını yürütmektedir. Her akademik yılda açılması planlanan derslere yönelik Öğretim Üyesi görevlendirmesi Anabilim Dalı Kurulu kararı ve Fen Bilimleri Enstitüsü onayı ile gerçekleştirilmektedir. Güz ve bahar yarıyılları sonunda yapılan Anabilim Dalı Kurulu toplantılarında, o yarıyılın değerlendirmesi yapılmakta ve gelecek yarıyıl için de görüş ve öneriler alınmaktadır. Öğretim planının yürütülmesinde, akademik açılış ve kapanış toplantılarına ilave olarak birimde görevli tam zamanlı, yarı zamanlı ve ders saati ücretli tüm öğretim elemanları ile belirli aralıklarla toplantılar yapılmaktadır. Düzenlenen bu toplantılarda, enstitü yönetiminden, öğretim elemanlarından ve öğrencilerden gelen geri bildirimlere göre planlama yapılmaktadır. Öğretim planında yer alan derslerin içerik, değerlendirme, öğrenim çıktıları, ders planı vb. bilgilerinin standart bir şekilde sunumu ve uygulama birliği için her derse ait ders planı Bologna Bilgi Sistemine tanımlanmaktadır.

5.4. Eğitim Planı, En az bir yıllık ya da en az 32 kredi ya da en az 60 AKTS kredisi tutarında temel bilim eğitimi içermelidir.

Tezli yüksek lisans programı en az yedi ders ve 21 kredi (uzmanlık alan dersi, seminer, tez hazırlık çalışması ve tez çalışması hariç) ile uzmanlık alan dersi, seminer, tez hazırlık çalışması ve tez çalışması olmak üzere toplam en az 120 AKTS kredisinden oluşur. Seminer, uzmanlık alan, tez hazırlık çalışması ve tez çalışması dersleri kredisiz olup başarılı veya başarısız olarak değerlendirilir.

Tezli yüksek lisans programı en az yedi ders ve 21 kredi (uzmanlık alan dersi, seminer, tez hazırlık çalışması ve tez çalışması hariç) ile uzmanlık alan dersi, seminer, tez hazırlık çalışması ve tez çalışması olmak üzere toplam en az 120 AKTS kredisinden oluşur. Seminer, uzmanlık alan, tez hazırlık çalışması ve tez çalışması dersleri kredisiz olup başarılı veya başarısız olarak değerlendirilir.

5.5. Eğitim programının teknik içeriğini bütünleyen ve program amaçları doğrultusunda genel eğitim olmalıdır.

5.6. Öğrencilerimizin birinci sınıfta verilen dersler ile temel bilgileri almaları hedeflenmektedir. Daha sonraki yıllarda verilen zorunlu ve seçmeli dersler sayesinde öğrencilerin Elektrik Mühendisi yüksek lisans mezun adayları olarak gerekli alt yapıyı sağlaması hedeflenmektedir. **Tablo 5.3'**te eğitim planında yer alan seçmeli derslerin alan içi ve alan dışı katkıları ifade edilmiştir.

5.7. Öğrenciler, önceki derslerde edindikleri bilgi ve becerileri kullanacakları, ilgili standartları ve gerçekçi kısıtları ve koşulları içerecek bir ana uygulama/tasarım deneyimiyle, hazır hale getirilmelidir.

Programın başlıca eğitim amaçlarından biri araştırma ve geliştirme faaliyetlerinde aktif rol üstlenebilecek yüksek mühendisler yetiştirmektir. Derslerde edinilen bilgi ve becerilerin kullanıldığı; ekonomi, sürdürülebilirlik, üretilebilirlik, etik, sağlık, güvenlik, sosyal ve politik sorunlar gibi birçok gerçekçi koşulların göz önünde bulundurulduğu bu dersler, öğrencilerin uygulama/ tasarım yetisi kazanmalarını sağlamaktadır. Derslerde edinilen bu bilgi ve beceriler ikinci yıl (yani tez döneminde) öğrencilere yol gösterecektir.

Afyon Kocatepe Üniversitesi Fen Bilimler Enstitüsü Bilgisayar ABD Ders Tanıtım Formu

Dersin Ayrıntıları					
Yarıyıl	Kodu	Adı	T+U	Kredi	AKTS
1	FBE-5001	BİLİMSEL ARAŞTIRMA YÖNTEMLERİ	3+0	3	5
Dersin Detayları Dersin					
Dili Dersin Düzeyi	Türkçe				
Bölümü / Programı	Yüksek Lisans				
Öğrenim Türü	Bilgisayar (YL) (TEZLİ)				
Dersin Türü Dersin	Örgün Öğretim				
Amacı duygusunu geliştirme.	Zorunlu				
Dersin İçeriği Ön Koşulları	Bilimsel Araştırma İlkelerine Göre Veri Toplama ve Verilerin Analizini yaparak sonuçlarını rapor edebilme. Öğrencinin bilimsel araştırmalara yönelik kendine güven				
Dersin Koordinatörü	Yok	Bilişim teknolojisi uygulamaları ve araştırmaları için gerekli olan teknikleri, yetenekleri ve modern araçları kullanma becerisi kazandırma konuları.			
Dersi Verenler	Yok				
Dersin Yardımcıları	Yok				
Dersin Staj Durumu	Yok				

Ders Kaynakları

Kaynaklar Seyidoğlu, Halil. Bilimsel Araştırma ve Yazma El Kitabı, geliştirilmiş 8.bs., İstanbul:Güzem, 2000.
Yalvaç, Mesut Kütüphane ve Bilgi Merkezlerinde Sistem Analizinin Önemi ve Uygulanabilirliği. İstanbul: Çantay Kitabevi, 2000 Prof.Dr. Niyazi KARASAR, Bilimsel Araştırma Yöntemi, Nobel Yayın Dağıtım.

Ders notları, sunumlar, örnek makaleler.

Ders Yapısı

Matematik ve Temel Bilimler	%
Mühendislik Bilimleri	%10
Mühendislik Tasarımı	%
Sosyal Bilimler	%
Eğitim Bilimleri	%20

Fen Bilimleri	%30
Sağlık Bilimleri	%
Alan Bilgisi	%40

Planlanan Öğrenme Aktiviteleri ve Metodları

Etkinlikler ayrıntılı olarak "Değerlendirme" ve "İş Yüğü Hesaplaması" bölümlerinde verilmiştir.

Değerlendirme Ölçütleri

Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı Katkı	
Ara Sınav	1	%30
Kısa Sınav	0	% 0
Ödev	1	%20
Devam	0	%0
Uygulama	0	%0
Proje	0	%0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	%50
Toplam :	3	% 100

AKTS Hesaplama İçeriğı

Etkinlik	Sayısı	Süre	Toplam İş Yüğü (Saat)
Ders Süresi	14	3	42
Sınıf Dışı Ç. Süresi	10	3	30
Ödevler	1	15	15
Sunum/Seminer Hazırlama	1	15	15
Ara Sınavlar	1	15	15
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	30	30

Dersin Öğrenme Çıktıları: Bu dersin başarılı bir şekilde tamamlanmasıyla öğrenciler şunları yapabileceklerdir:

Sıra No	Açıklama
1	Bilişim teknolojisi uygulamaları için gerekli olan teknikleri, yetenekleri ve modern araçları kullanma becerisi
2	Deney tasarlama, deney yapma, deney sonuçlarını analiz etme ve yorumlama becerisi
3	Bilişim teknolojisi ile ilgili alanlardaki çeşitli problemleri tanımlama, formüle etme ve çözümler üretme becerisi
4	Teknik problemlerin çözümünde modern hesaplama araçlarını (bilimsel hesap makineleri, bilgisayarlar ve uygun yazılımlar) kullanabilme becerisi
5	Bilişim teknolojisinde kullanılan bilgisayar yazılımlarından (CAD, kelime işlemci, ve temel programlama vs.) yararlanma becerisi
6	Kendi kendine öğrenme ve bilgi kaynaklarına ulaşma becerisi

Ders Konuları

Hafta	Konu	Ön Hazırlık	Dökümanlar
1	Bilim nedir? Araştırma nedir? Araştırma yöntemleri nelerdir? Bilimsel araştırma ilkelerine göre veri toplama ve verilerin analizi; rapor yazma ilkelerine uygun olarak araştırma sonuçlarını rapor etme:		
5	Araştırma konularının sunumu,		
6	Datashow, slayt makinası, internet (web sayfası) vb. Cihaz ve teknolojilerin kullanımı;		

9	Bilgisayar alanındaki yenilikleri araştırarak gelişmeleri takip edebilme;
10	Topluluk içinde kendini ifade ederek kendine güven duygusunu geliştirme.
11	Öğrenciler tarafından hazırlanacak olan çalışmaların sunumu ve yorumlanması
12	Öğrenciler tarafından hazırlanacak olan çalışmaların sunumu ve yorumlanması
13	Öğrenciler tarafından hazırlanacak olan çalışmaların sunumu ve yorumlanması
14	Öğrenciler tarafından hazırlanacak olan çalışmaların sunumu ve yorumlanması

[illegible]

Katkı Düzeyi: 1: Çok Düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok Yüksek

<https://obs.akit.edu.tr/oibs/bologna/progCourseDetails.aspx?curCourse=70863.7&lang=tr>

5 5 5 5 5 5 5

Dersin Ayrıntıları					
Yarıyıl	Kodu	Adı	T+U	Kredi	AKTS
1	BIL-5002	BILGISAYAR YARDIMIYLA TASARIM VE MODELLEME	3+0	3	5
Dersin Detayları					
Dersin Dili	Türkçe				
Dersin Düzeyi	Yüksek Lisans				
Bölümü / Programı	Bilgisayar (YL) (TEZLİ)				
Öğrenim Türü	Örgün Öğretim				
Dersin Türü	Seçmeli				
Dersin Amacı	Bu ders, mühendislikte tasarım kavramının etrafında şekillenen çalışmaları açıklamayı ve bunların her birisinin kullanımını göstermeyi amaçlar. Bu amaçla, mühendislikte sorunun probleme dönüştürülmesi ve çözümlenmesi aşamalarında kullanılan mantıksal, şekilsel ve işlevsel tasarım yöntem ve araçları ve bu araçların bilgisayar ortamındaki uygulamaları tanıtılacaktır				
Dersin İçeriği	Problem çözmenin bilimsel yöntemleriTasarım kavramı ve süreçleri Ergonomi Sistem kavramı ve türleri, sistemin analizi ve senteziMekanik tasarım ve teknik resim kuralları Autocad paketinin tanıtımı, teknik çizim örnekleriElektronik tasarım ve benzetim Proteus paketinin tanıtımı, örnek tasarımlar				
Ön Koşulları	Yok				
Dersin Koordinatörü	Yok				
Dersi Verenler	Dr. Öğr. Üyesi Emre Baysan				
Dersin Yardımcıları	Yok				
Dersin Staj Durumu	Yok				
Ders Kaynakları					
Kaynaklar	Ahmet Nejat Ekebaş, “AutoCAD 14-3 Boyut” SEÇKİN YAYINCILIK 1998; ISBN:9753471815; Hikmet Şahin, “Bilgisayar Destekli Tasarım Proteus”, Atlas Yayıncılık 2004, ISBN:975- 8834-02-9 Ders sınıfta anlatım ve yazılım laboratuvarında tasarım-çizim biçiminde işlenecektir. Mekanik tasarım için Autocad, elektronik tasarım için Proteus programı kullanılacaktır				

Ders Yapısı	
Matematik ve Temel Bilimler	%25
Mühendislik Bilimleri	%25
Mühendislik Tasarımı	%25
Sosyal Bilimler	%

Planlanan Öğrenme Aktiviteleri ve Metodları

Etkinlikler ayrıntılı olarak "Değerlendirme" ve "İş Yüğü Hesaplaması" bölümlerinde verilmiştir.

Değerlendirme Ölçütleri

Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı Katkı	
Ara Sınav	0	% 40
Kısa Sınav	0	% 0
Ödev	0	% 0
Devam	0	% 0
Uygulama	0	% 0
Proje	0	% 0
Yarıyıl Sonu Sınavı	0	% 60
Toplam :	0	% 100

AKTS Hesaplama İçeriğı

Etkinlik	Toplam İş Yüğü Sayısı Süre (Saat)		
Ödevler	3	4	12
Sunum/Seminer Hazırlama	1	9	9
Ara Sınavlar	1	0	0

Proje
Toplam İş Yüğü

1

12

12

AKTS Kredisi : 1 33

Dersin Öğrenme Çıktıları: Bu dersin başarılı bir şekilde tamamlanmasıyla öğrenciler şunları yapabileceklerdir:

**Sıra
No**

Açıklama

- 1 Promlem çözme ve bilimsel yöntemler uygulama hakkında alışkanlıklar edinir
- 2 Teknik resim okuryazarlığı kazanır
- 3 Başlangıç seviyesinde Autocad kullanır
- 4 Proteus paketi yardımıyla devre tasarlar benzetimini yapar ve devrenin baskı devre kartını tasarlar
- 5 Perspektif kavramına hakim olur.

Ders Konuları

Hafta	Konu	Ön Hazırlık	Dökümanlar
	Tasarım faaliyetinin aşamaları. Sorun belirleme, Sorunun probleme dönüştürülmesi, beklentilerin çözümlenmesi (analizi) İsterlerin hazırlanması, o Sorun tanımlama o Sorunun probleme dönüştürülmesi	3	
2	Blok diyagramlarla ifade, akış şeması, çözüm uzayının belirlenmesi, çözüm araçlarının belirlenmesi. o Çözüm uzayının ve kısıtların belirlenmesi o Proje 1	3	
3	Mantıksal tasarım ve yöntemleri. o Yukarıdan aşağıya tasarım o aşağıdan yukarıya tasarım o Proje 2	3	
4	Katı nesnelerin geometrik nesneler cümlesi halinde tasviri o Resim ve teknik resim ayrımı o Perspektif o Serbest el çizim pratiği	3	
5	Şekilsel tasarım yöntemleri ve Teknik resim. Çizim araçları ve kullanımı o Çizim araç ve elemanları	3	
6	AutoCAD paketi ve uygulamaları. o 2 ve 3 boyutlu çizim o Koordinat, mutlak ve bağıl koordinat o Doğru çizimi o Çember çizimi	3	
7	AutoCAD paketi ve uygulamaları. o Kutu, çember ve elips çizimi o Fazlalık ve eksiklik giderme o Ölçü vermek o Proje 3	3	

8	Arasınan Uygulaması	3
9	AutoCAD paketi ve uygulamaları. o Kopya, yapıştırma o Simetri alma, blok oluşturma o Proje 4	3
10	İşlevsel tasarım ve PROTEUS devre tasarımı paketi. o Devre elemanı seçimi o Elemanların yerleştirilmesi oBağlantıların kurulması	3
11	İşlevsel tasarım ve PROTEUS devre tasarımı paketi. o Çeşitli devre örneklerinin tasarlanması ve çalıştırılması o Proje 5	3
12	Programlanabilen elemanların devrede kullanılması o Proje 6	3
13	Baskı devre tasarımı o Devre tasarımından baskı devre tasarımına geçiş o Proje 7	3
14	Baskı devre tasarımı o Baskı devrenin bakır yüzeye aktarılması o Elemanların montajı	3

Dersin Program Çıktılarına Katkısı

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15
Tüm	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Ö1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Ö2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Ö3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Ö4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Ö5															

Katkı Düzeyi: 1: Çok Düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok Yüksek

<https://obs.aku.edu.tr/oibs/bologna/progCourseDetails.aspx?curCourse=708604&lang=tr>

Dersin Ayrıntıları					
Yarıyıl	Kodu	Adı	T+U	Kredi	AKTS
1	BIL-5004	YAZILIM MÜHENDİSLİĞİ-I	3+0	3	5
Dersin Detayları					
Dersin Dili	Türkçe				
Dersin Düzeyi	Yüksek Lisans				
Bölümü / Programı Öğrenim Türü	Bilgisayar (YL) (TEZLİ) Örgün Öğretim				
Dersin Türü Dersin Amacı sağlamak.	Seçmeli Öğrenciye yazılım geliştirme teknik ve süreçleri ile yazılım projelerinde uygulanmakta olan standartlar ve modelleme dilleri hakkında temel bir altyapı				
Dersin İçeriği	Yazılım geliştirme süreci yazılım ürünlerinin geliştirilmesi için yapılması gerekli bir seri aktiviteyi içermektedir. Yazılım geliştirme sürecindeki dört temel aktivite genelde tüm yazılımgeliştirme süreçlerinde kullanılmakta ve bu aktiviteler sırasında bilgisayar destekli yazılım geliştirme araçlarından yaygın bir şekilde istifade edilmektedir. Dört temel yazılım geliştirme aktivitesi; tanımlama, geliştirme, doğrulama ve iyileştirme aşamalarından oluşmaktadır. Ders kapsamında, yazılım geliştirme aktivitelerinin “Çağlayan, Artımlı, Spiral ve Evrimsel geliştirme” yazılım geliştirme teknikleri ile nasıl uygulanacağı, modelleme dilleri(UML), yazılım geliştirme standartları ve yazılım geliştirme olgunluk modeli konularında teorik bilgi verilecektir				
Ön Koşulları	Yok				
Dersin Koordinatörü	Yok				
Dersi Verenler	Yok				
Dersin Yardımcıları	Yok				
Dersin Staj Durumu	Yok				
Ders Kaynakları					
Kaynaklar	Ders notları Ariadne Training, UML Applied-Object Oriented Analysis and Design Using the UML Profesyonel Yazılım Geliştirmeyi Öğrenmek için Yazılım Mühendisliği, Dr. M. Erhan Sarıdoğan, Papatya Yayıncılık Ian Sommerville, Software Engineering,				

A
dison-WesleyDers Verme, Proje Geliştirme
d Uygulamaları

Ders Yapısı

Matematik ve Temel Bilimler	%10
Mühendislik Bilimleri	%10
Mühendislik Tasarımı	%30
Sosyal Bilimler	%
Eğitim Bilimleri	%
Fen Bilimleri	%30

Sağlık Bilimleri
Alan Bilgisi

%
%20

Planlanan Öğrenme Aktiviteleri ve Metodları

Etkinlikler ayrıntılı olarak "Değerlendirme" ve "İş Yüğü Hesaplaması" bölümlerinde verilmiştir.

Değerlendirme Ölçütleri

Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	Katkı
Ara Sınav	1	% 40
Kısa Sınav	0	% 0
Ödev	0	% 0
Devam	0	% 0
Uygulama	0	% 0
Proje	0	% 0
Yarıyıl Sonu Sınavı	0	% 60
Toplam :	1	% 100

AKTS Hesaplama İçeriği

Etkinlik	Sayısı	Toplam İş Yüğü Süresi (Saat)
Ders Süresi	3	15 45
Sınıf Dışı Ç. Süresi	3	15 45
Ödevler	1	14 14
Sunum/Seminer Hazırlama	1	14 14

Ara Sınavlar	1	15	15
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	15	15
Toplam İş Yüğü			AKTS Kredisi : 5 148

Dersin Öğrenme Çıktıları: Bu dersin başarılı bir şekilde tamamlanmasıyla öğrenciler şunları yapabileceklerdir:

Noa Açıklama

- Öğrenci yazılım geliştirme süreci yazılım ürünlerinin geliştirilmesi için yapılması gerekli bir seri aktiviteyi içerdığını öğrenir.
- Öğrenci dört temel yazılım geliştirme aktivitesi; tanımlama, geliştirme, doğrulama ve iyileştirme aşamalarından oluştuğunu öğrenir.
- Ders kapsamında, yazılım geliştirme aktivitelerinin “Çağlayan, Artımlı, Spiral ve Evrimsel geliştirme” yazılım geliştirme teknikleri ile nasıl uygulanacağını öğrenir.
- Öğrenciler ayrıca modelleme dilleri(UML), yazılım geliştirme standartları ve yazılım geliştirme olgunluk modelini öğrenirler.

Ders Konuları

Hafta	Konu	Ön Hazırlık	Dökümanlar
1	Yazılım ürünleri	3	
2	Kullanıcı gereksinimlerinin analizi	3	
3	Kullanıcı gereksinimlerinin yönetimi	3	
4	Yazılım geliştirme metodolojileri, Çağlayan modeli, evrimsel geliştirme modeli	3	
5	Yazılım geliştirme metodolojileri, artımlı model, spiral model	3	
6	Yazılım geliştirme standartlar-MilSTD 498, IEEE 12207	3	
7	Yazılım Geliştirme Planı, Yazılım geliştirme kabiliyet olgunluk modeli(CMM)	3	

8	Yazılım geliştirmede modelleme dilinin kullanımı-UML	3
9	Yazılım geliştirmede modelleme dilinin kullanımı- UML, use cases ve diyagramlar	3
10	Proje maliyet tahmini -COCOMO modeli	3
11	Yazılım yapılandırma yönetimi, kalite yönetimi	3
12	Proje Geliştirme Uygulamaları	3
13	Örnek proje geliştirme uygulamaları	
14	Örnek proje geliştirme uygulamaları	
15	Örnek projenin değerlendirilmesi	

Dersin Program Çıktılarına Katkısı

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15
									4						
	4				4			5	5						4
			5				5			5				4	
Ö2															
				5	4			5				4		5	
Ö3	4							5			5		5		5
Ö4															

Katkı Düzeyi: 1: Çok Düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok Yüksek

<https://obs.aku.edu.tr/oibs/bologna/progCourseDetails.aspx?curCourse=708606&lang=tr>

Dersin Ayrıntıları					
Yarıyıl	Kodu	Adı	T+U	Kredi	AKTS
1	BIL-5006	E-TİCARET	3+0	3	5
Dersin Detayları					
Dersin Dili	Türkçe				
Dersin Düzeyi	Yüksek Lisans				
Bölümü / Programı	Bilgisayar (YL) (TEZLİ)				
Öğrenim Türü	Örgün Öğretim				
Dersin Türü	Seçmeli				
Dersin Amacı	Elektronik ticaretin prensipleri, İşlemsel veri hareketi sistemleri, Güvenlik sağlama protokolleri, Güvenli uygulamalar, SIM ve manyetik kartlar, Dağıtık dokümantasyon kontrol sistemleri, Kurumlar arası işlemler, E-ticaret yazılım tasarımı, geliştirme ve yönetimi, Heterojen elektronik ticaret işlemlerini öğretmek.				
Dersin İçeriği	Elektronik ticaretin prensipleri. İşlemsel veri hareketi sistemleri. Güvenlik sağlama protokolleri. Güvenli uygulamalar. SIM ve manyetik kartlar. Dağıtık dokümantasyon kontrol sistemleri. Kurumlar arası işlemler. E-ticaret yazılım tasarımı, geliştirme ve yönetimi. Heterojen elektronik ticaret işlemleri. Dönem projesi.				
Ön Koşulları	Yok				
Dersin Koordinatörü	Yok				
Dersi Verenler	Yok				
Dersin Yardımcıları	Yok				
Dersin Staj Durumu	Yok				
Ders Kaynakları					
Kaynaklar	• Ders notları • The Complete E-Commerce Book, Second Edition: Design, Build & Maintain a Successful Web-based Business, Janice Reynolds, CMP; 2 edition, 2004Ders Verme, Laboratuvar Uygulamaları				
Ders Yapısı					
Matematik ve Temel Bilimler	%				
Mühendislik Bilimleri	%				
Mühendislik Tasarımı	%				
Sosyal Bilimler	%				
Eğitim Bilimleri	%				
Fen Bilimleri	%				
Sağlık Bilimleri	%				
Alan Bilgisi	%				

Planlanan Öğrenme Aktiviteleri ve Metodları

Etkinlikler ayrıntılı olarak "Değerlendirme" ve "İş Yüğü Hesaplaması" bölümlerinde verilmiştir.

Değerlendirme Ölçütleri

Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	Katkı
Ara Sınav	0	% 0
Kısa Sınav	0	% 0
Ödev	0	% 0
Devam	0	% 0
Uygulama	0	% 0
Proje	0	% 0
Yarıyıl Sonu Sınavı	0	% 0
Toplam :	0	% 0

AKTS Hesaplama İçeriği

Veri yok

Dersin Öğrenme Çıktıları: Bu dersin başarılı bir şekilde tamamlanmasıyla öğrenciler şunları yapabileceklerdir:

Sıra No	Açıklama
1	Elektronik ticaretin prensipleri İşlemsel veri hareketi sistemleri Güvenlik sağlama protokolleri Güvenli uygulamalar SİM ve manyetik kartlar Dağıtık dokümantasyonkontrol sistemleri Kurumlar arası işlemler Eticaret yazılım tasarım geliştirme ve yönetimi Heterojen elektronik ticaret işlemlerinin öğrenilmesi

Ders Konuları

Hafta	Konu	Ön Hazırlık	Dökümanlar
1	Elektronik ticaretin prensipleri,	3	

2	İşlemsel veri hareketi sistemleri,	3
3	İşlemsel veri hareketi sistemleri	3
4	Güvenlik sağlama protokolleri	3
5	Güvenli uygulamalar,	3
6	Güvenli uygulamalar	3
7	SIM ve manyetik kartlar	3
8	Dağıtık dokümantasyon kontrol sistemleri,	3
9	Kurumlar arası işlemler,	3
10	Kurumlar arası işlemler,	3
11	E-ticaret yazılım tasarım, geliştirme ve yönetimi,	3
12	E-ticaret yazılım tasarım, geliştirme ve yönetimi,	3
13	Heterojen elektronik ticaret işlemlerini öğretmek.	3
14	Heterojen elektronik ticaret işlemlerini öğretmek.	3

Dersin Program Çıktılarına Katkısı

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15
--	----	----	----	----	----	----	----	----	----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

Ö1

Katkı Düzeyi: 1: Çok Düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok Yüksek

<https://obs.aku.edu.tr/oibs/bologna/progCourseDetails.aspx?curCourse=708608&lang=tr>

Dersin Ayrıntıları					
Yarıyıl	Kodu	Adı	T+U	Kredi	AKTS
1	BIL-5008	BİLGİ İLETİŞİM VE BİLGİSAYAR AĞ SİSTEMLERİ	3+0	3	5
Dersin Detayları					
Dersin Dili	Türkçe				
Dersin Düzeyi	Yüksek Lisans				
Bölümü / Programı	Bilgisayar (YL) (TEZLİ)				
Öğrenim Türü	Örgün Öğretim				
Dersin Türü	Seçmeli				
Dersin Amacı	Bu dersin amacı, öğrencilerin bilgisayar ağ yapılarını, kurulumlarını, kablo özelliklerini, ağ donanımlarını ve protokollerini öğrenmesini sağlamaktır.				
	Bilgisayar ağ kavramı, bilgisayar ağı nedir, ağ özellikleri nelerdir, bilgisayar ağı bileşenleri, iletişim kartları, kablolu iletişim, modem nedir, modemin çalışma özellikleri, bilgisayar ağ yapıları, ağ yazılımları, TCP-IP çalışma ilkeleri nelerdir, windows server, örnek ağ tasarımları.				
Ön Koşulları	Yok				
Dersin Koordinatörü	Yok				
Dersi Verenler	Dr. Öğr. Üyesi Emre Baysan Öğr. Grv. Ahmet Ertuğrul Öğr. Grv. Ahmet Yurdadur				
Dersin Yardımcıları	Yok				
Dersin Staj Durumu	Yok				
Ders Kaynakları					
Kaynaklar	o Demir Öner, Bilgisayar Ağları, Papatya yayınları, 2005, ISBN: 975-6797-43-6. o Rifat Çölkesen, Bülent Örencik, Bilgisayar Haberleşmesi ve Ağ Teknolojileri, Papatya Yayıncılık. o Türkiye Bilişim Ansiklopedisi, Editörler: Öner, Üney ve Çölkesen, ISBN: 975-6797-38-X o Türker Cambazoğlu, İnternet Teknolojileri ve Intranet Uygulamaları, ISBN: 975-6797-41-X o Alper Özbilen, Bilgisayar Ağları ve Güvenliği, Pusula Yayıncılık, 2005, ISBN: 9789756477458.				
Ders Yapısı					
Matematik ve Temel Bilimler	%25				

Mühendislik Bilimleri	%25
Mühendislik Tasarım	%25
	%
Sosyal Bilimler Eğitim	%
Bilimleri Fen Bilimleri	%
	%
Sağlık Bilimleri	%

Alan Bilgisi %25

Planlanan Öğrenme Aktiviteleri ve Metodları

Etkinlikler ayrıntılı olarak "Değerlendirme" ve "İş Yüğü Hesaplaması" bölümlerinde verilmiştir.

Değerlendirme Ölçütleri

Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	Katkı
Ara Sınav	1	% 25
Kısa Sınav	0	% 0
Ödev	1	% 25
Devam	0	% 0
Uygulama	0	% 0
Proje	0	% 0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	% 50
Toplam :	3	% 100

AKTS Hesaplama İçeriği	Sayısı Süre Toplam İş Yüğü		
Etkinlik	(Saat)		
Ders Süresi	14	3	42
Sınıf Dışı Ç. Süresi	14	5	70
Ödevler	1	10	10
Ara Sınavlar	1	10	10
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	18	18

Dersin Öğrenme Çıktıları: Bu dersin başarılı bir şekilde tamamlanmasıyla öğrenciler şunları yapabileceklerdir:

NOa Açıklama

- 1 network topolojilerini bilir.
- 2 network donanım cihazlar tanır.
- 3 network protokollerini tanımlar.
- 4 Packet Tracer vb. simulasyon uygulamalarını kullanır.

Ders Konuları

Hafta	Konu	Ön Hazırlık Dökümanlar
1	Bilgisayar ağlarının temelleri ve mimarisi, bilgisayar ağ topolojileri ve tipleri, OSI Modeli, katmanların standartlar ıve ağ protokolleri.	3
2	Seri haberleşme, kablo türleri, senkron ve asenkron haberleşme, ağ üzerinde iletişimin sağlanması	3
3	Modem haberleşmesi, bağlantılı, bağlantısız yöntemler.	3
4	Ağ bağlantı cihazları, aktif ve pasif cihazlar, tekrarlayıcılar, köprüler, anahtarlar, yönlendiriciler	3
5	Temel endüstriyel ağ tipleri, veri trafiğı, veriyolu, halka, yıldız topolojileri	3
6	LAN iletişim teknolojileri (802.X ailesi ve ethernet, token ring, FDDI	3
7	WAN iletişim teknolojileri (X25, DSL, ISDN, FR vb.)	3
8	Arasınay Uygulaması	3
9	Ağ işletim sistemleri	3

10	Ağ kurulumu ve yönetimi, ağ üzerinde verilen servisler ve hizmetler.	3
11	TCP/IP ve İnternet yapısı, subneting, TCP/IP katmanları, IP adresleme sınıflandırmaları, maskeleye, IP yönlendirme	3
12	İnternet üzerinden haberleşme: E-posta, anında mesaj programları, internet üzerinden dosya alma ve gönderme, FTP programlarını kullanma	3
13	Ağ üzerindeki sistemlere uzaktan erişme ve kullanma, ağ güvenliği saldırı tespit ve korunma yöntemleri	3
14	Web sunucusu, uzaktan erişim sunucusu, veritabanı sunucusu gibi ağ hizmet sunucularının kurulması ve işletilmesi	3

Dersin Program Çıktılarına Katkısı

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15
	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Ö1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Ö2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Ö3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Ö4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5

Katkı Düzeyi: 1: Çok Düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok Yüksek

<https://obs.aku.edu.tr/oibs/bologna/progCourseDetails.aspx?curCourse=708610&lang=tr>

Dersin Ayrıntıları

Yarıyıl	Kodu	Adı	T+U	Kredi	AKTS
1	BIL-5009	DERS YAZILIMI TASARIMI	3+0	3	5
Dersin Detayları					
Dersin Dili					
Dersin Düzeyi Bölümü / Programı		Türkçe Yüksek Lisans Bilgisayar (YL) (TEZLİ)			
Öğrenim Türü Dersin Türü	Örgün Öğretim Seçmeli				
Dersin Amacı	Bu ders kapsamında, eğitim ortamları için yazılımların tasarlanmasında, geliştirilmesinde ve değerlendirilmesinde kullanılan temel kavram ve ilkeleri öğretmek, eğitim yazılımlarını geliştirme ve değerlendirme becerilerini kazandırmak hedeflenmektedir.				
Dersin İçeriği	Temel kavramlar; farklı öğrenme ihtiyaçlarına yönelik yazılım çeşitlerinin özellikleri; bir yazılım geliştirme sürecinin aşamaları; yazılım geliştirme süreci ve öğretim tasarımı ilişkisi; öğretim tasarımı aşamalarına uygun yazılım geliştirme; yazılım senaryosu geliştirme; yazılım için arayüz tasarımı; geliştirilen yazılımı uygulama, değerlendirme.				
Ön Koşulları	Yok				
Dersin Koordinatörü	Yok				
Dersi Verenler					
Dersin Yardımcıları	Tanımsız - Yok				
Dersin Staj Durumu	Yok				
Ders Kaynakları					
Kaynaklar	Ders notu, 1. “Design Principles for Online Instruction” (FGCU) [http://www.fgcu.edu/] 2. WW. Lee & D. Owens (2000). “Multimedia-Based Instructional Design” Jossey-Bass. 3. Hall, T.L.(1998) Utilizing Asymetrix Yoolbook II Instructor. TCC Publishing USA. Akpınar, Y. (1999). Bilgisayar Destekli Öğretim ve Uygulamalar. Anı Yayıncılık Alessi, S. M. ve Trollip, S. R. (2001). Multimedia For Learning. Allyn and Bacon, Boston, London, Toronto, Sydney,Tokyo, Singapore • Hannafin, M. J. ve Peck, K. L. (1988). The design, development, and evaluation of instructional software. Macmillan Publishing. • Reeves, T. C., & Reeves, P. M. (1997). The effective dimensions of interactive learning on the WWW. In B. H. Khan, (Ed.), Web-based instruction (pp. 59-66). Englewood Cliffs, NJ: Educational Technology.				
Ders Yapısı					
Matematik ve Temel Bilimler	%				
Mühendislik Bilimleri	%				
Mühendislik Tasarımı	%				

Sosyal Bilimler	%20
Eğitim Bilimleri	%30
Fen Bilimleri	%
Sağlık Bilimleri	%
Alan Bilgisi	%50

Planlanan Öğrenme Aktiviteleri ve Metodları

Etkinlikler ayrıntılı olarak "Değerlendirme" ve "İş Yüğü Hesaplaması" bölümlerinde verilmiştir.

Değerlendirme Ölçütleri

Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	Katkı
Ara Sınav	1	% 40
Kısa Sınav	0	%0
Ödev	0	%0
Devam	0	%0
Uygulama	0	%0
Proje	0	%0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	% 60
Toplam :	2	% 100

AKTS Hesaplama İçeriği

Etkinlik	Sayısı	Süre	Toplam İş Yüğü (Saat)
Ders Süresi	14	3	42
Sınıf Dışı Ç. Süresi	14	4	56
Ara Sınavlar	1	16	16
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	24	24
Toplam İş Yüğü		4	

AKTS Kredisi : 5 138

Dersin Öğrenme Çıktıları: Bu dersin başarılı bir şekilde tamamlanmasıyla öğrenciler şunları yapabileceklerdir:

NOa	Açıklama
-----	----------

- | | |
|---|--|
| 1 | Eğitsel yazılım türlerini ve özelliklerini açıklar. |
| 2 | Eğitsel yazılım geliştirme modellerini tanımlar |
| 3 | Eğitsel yazılım geliştirme sürecini ve bu süreçte kullanılabilecek araçları açıklar. |
| 4 | Eğitsel bir yazılımın değerlendirme aşamalarını açıklar. |

Ders Konuları		
Hafta Konu	Ön Hazırlık	Dökümanlar

1	Yazılım Tasarımına Giriş	
---	--------------------------	--

2	Yazılım Özellikleri	
---	---------------------	--

3	Yazarlık Dilleri	
---	------------------	--

4	Yazarlık Dilleri Seçimi	
---	-------------------------	--

5	Çoklu Ortam ve Özellikleri	
---	----------------------------	--

6	Yardımcı Programların entegre edilmesi	
---	--	--

7	Senaryo oluşturma	
---	-------------------	--

8 Ara Sınav

9 Serip! Oluşturma

10 Etkileşim Oluşturma

11 Değerlendirme

12 Geri Besleme Özelliği ekleme

13 Programın otomatik kurulumunun hazırlanması

14 Programın test edilmesi

15 Genel değerlendirme

Ders İçin Önerilen Diğer Dersler

Veri yok

Dersin Program Çıktılarına Katkısı															
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15
Tüm	4	4	4	5	5	5	4	4	5	2	3	3	3	3	3
Ö1	5	5	5	4	4	4	4	4	4	3	3	3	2	2	3
Ö2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	2	2	2
Ö3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	2	3	2	2
Ö4	4	4	4	4	5	5	5	3	3	3	3	3	2	2	3

Katkı Düzeyi: 1: Çok Düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok Yüksek

<https://obs.aku.edu.tr/oibs/bologna/progCourseDetails.aspx?curCourse=708611&lang=tr>

Dersin Ayrıntıları

Yarıyıl	Kodu	Adı	T+U	Kredi	AKTS
BIL-5011	VERİ MADENCİLİĞİ 3+0	3	5		

Dersin Detayları

Dersin Dili	Türkçe
Dersin Düzeyi Bölümü / Programı Öğrenim Türü	Yüksek Lisans Bilgisayar (YL) (TEZLİ)
Dersin Türü	Örgün Öğretim Seçmeli
Dersin Amacı	Günümüzde bilgi teknolojilerindeki gelişmeler yaşamımızın her alanında etki ve katkı sağlamaktadır. Bilgi teknolojileri sayesinde çok sayıda veri toplanabilmektedir. Toplanan verilerin yorumlanması, değerlendirilmesi ve bunlara bağlı olarak öngöründe bulunmak karar vericiler için önemli bir konudur. Veri madenciliği çok farklı alanlarda kullanılma olanağı bulmuş bir konudur. Bu derste özellikle ilişkisel kuralların araştırılması, sınıflandırma algoritmaları ve mimariler üzerinde durarak veri ambarları ve veri madenciliğini anlatılacaktır
Dersin İçeriği	Veri madenciliğinin tanımı. Veri madenciliği uygulama alanlarına, tekniklerine ve modellerine genel bakış. Veri madenciliği aşamaları: Amacı belirleme, amaca uygun veri kümesi oluşturma (veri seçme), veri ayıklama ve önışleme, veri azaltma ve veri dönüşümü, veri madenciliği öğrenme algoritmasını seçme, model değerlendirme ve bilgi sunumu, bulunan bilginin yorumlanması. Veri Madenciliği öğrenme algoritmalarını inceleme: karar ağaçları, sınıflandırma, eğri uydurma, bağıntı kurma, bellek tabanlı yöntemler, k-komşu algoritması, demetleme, yapay sinir ağları
Ön Koşulları	Yok
Dersin Koordinatörü	Yok
Dersi Verenler	Dr. Öğr. Üyesi Gür Emre GÜRAKSIN Yok
Dersin Yardımcıları	
Dersin Staj Durumu	Yok
Ders Kaynakları	
Mehrndakantardzic,	Data Mining , J. Han - M. Kamber, Morgan-Kaufman, Academic Press, 2001, ISBN: 1-55860-901-6 Data Mining - Concepts, Models, Methods and Algorithms, ISBN:0-471-22852-4 Data Mining A Tutorial-Based Primer, Richard J.Roiger , Michael W. Geatz ISBN:0-201-74128-8 "Veri Madenciliği Yöntemleri", Dr. Yalçın ÖZKAN

Ders Yapısı	
Matematik ve Temel Bilimler	%30
Mühendislik Bilimleri	%20
Mühendislik Tasarımı	%
Sosyal Bilimler	%10
Eğitim Bilimleri	%
Fen Bilimleri	%10
Sağlık Bilimleri	%
Alan Bilgisi	%30

Planlanan Öğrenme Aktiviteleri ve Metodları

Etkinlikler ayrıntılı olarak "Değerlendirme" ve "İş Yüğü Hesaplaması" bölümlerinde verilmiştir.

Değerlendirme Ölçütleri

Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	Katkı
Ara Sınav	1	% 40
Kısa Sınav	0	% 0
Ödev	0	% 0
Devam	0	% 0
Uygulama	0	% 0
Proje	0	% 0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	% 60
Toplam :	2	% 100

AKTS Hesaplama İçeriği

Etkinlik	Sayısı	Süre	Toplam İş Yüğü (Saat)
Ders Süresi	14	3	42
Sınıf Dışı Ç. Süresi	14	5	70
Sunum/Seminer Hazırlama	1	20	20
Ara Sınavlar	1	2	2
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	3	3
Toplam İş Yüğü			AKTS Kredisi : 5 137

Dersin Öğrenme Çıktıları: Bu dersin başarılı bir şekilde tamamlanmasıyla öğrenciler şunları yapabileceklerdir:

Sıra No	Açıklama
1	Veri madenciliği ile ilgili temel kavramları bilir
2	Analiz öncesinde veri hazırlama işlem basamaklarını bilir
3	Veri madenciliğinde kullanılacak analizleri seçip uygulayabilir
4	Veri madenciliği paket programlarından birini kullanarak analiz yapar ve sonuçları yorumlar
5	Veri madenciliğine bir süreç olarak yaklaşabilir

Ders Konuları

Hafta	Konu	Ön Hazırlık	Dökümanlar
1	Veri Madenciliğine Giriş	3	
2	Veri Madenciliği Süreci	3	
3	Karar Ağaçları ile Sınıflandırma	3	
4	Sınıflandırma ve Regresyon Ağaçları	3	
5	En yakın k-komşu algoritması ile sınıflandırma	3	
6	Bayes Sınıflandırıcılar	3	
7	Birliktelik Kuralları	3	
8	1. Ara Sınavı	3	
9	Destek Vektör Makinaları	3	

10	Kümeleme	3
11	Yapay Sinir ağıları	3
12	Proje Sunumları	3
13	Proje Sunumları	3
14	Proje Sunumları	3
15	Proje Sunumları	3

Dersin Program Çıktılarına Katkısı

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15
Ö1	4	5	5	5	4	3	4	2	3	4	2	5	5	3	5
Ö2	4	5	5	5	4	3	4	2	3	4	2	5	5	3	5
Ö3	4	5	5	5	4	3	4	2	3	4	2	5	5	3	5
Ö4	4	5	5	5	4	3	4	2	3	4	2	5	5	3	5
Ö5	4	5	5	5	4	3	4	2	3	4	2	5	5	3	5

Katkı Düzeyi: 1: Çok Düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok Yüksek

<https://obs.aku.edu.tr/oibs/bologna/progCourseDetails.aspx?curCourse=708613&lang=tr>

Dersin Ayrıntıları

Yarıyıl	Kodu	Adı	T+U	Kredi	AKTS
1	BIL-5014	VERİ YAPILARI VE ALGORİTMALAR	3+0	3	5

Dersin Detayları

Dersin Dili	Türkçe
Dersin Düzeyi	Yüksek Lisans
Bölümü / Programı	Bilgisayar (YL) (TEZLİ)
Öğrenim Türü	Örgün Öğretim
Dersin Türü	Seçmeli
Dersin Amacı	Algoritmanın tanımını vermek, algoritma analizinin kuramsal temelini ve uygulamasını göstermek, asimptotik notasyonları tanıtmak, sıralı arama ve ikili arama algoritmalarını tanıtmak, özyineleme kavramını öğretmek, özyineleme uygulamalarını göstermek, temel sıralama algoritmalarını öğretmek, temel veri yapılarını tanıtmak, heap (öncelikli kuyruk) veri yapısını işlemek, çizge (graph) kavramını tanıtmak, çizge algoritmalarını göstermek, ağaç algoritmalarını göstermek, hash veri yapısını tanıtmak.
Dersin İçeriği	Algoritmalar ve algoritma analiziAsimptotik notasyonlar Arama algoritmaları Özyineleme Sıralama algoritmaları Veri yapıları Heap (öncelik kuyruğu) Çizgeler Ağaçlar Hash tabloları
Ön Koşulları	Yok
Dersin Koordinatörü	Yok
Dersi Verenler	Dr. Öğr. Üyesi Özkan Aslan blog.aku.edu.tr/oaslan/
Dersin Yardımcıları	Yok
Dersin Staj Durumu	Yok

Ders Kaynakları

Kaynaklar	• Robert L. Kruse, Alexander J. Ryba, Data Structures and Program Design in C++, Prentice-Hall, 1999. • Adam Drozdek, Data Structures and Algorithms in Java, Thomson Learning,2001. • Rıfat Çölkesen, Veri Yapıları ve Algoritmalar: Program Tasarımı ve Yazılım Mühendisliğinde, Papatya Yayıncılık, 2003 Ders Verme, Laboratuvar Uygulamaları
-----------	---

Ders Yapısı

Matematik ve Temel Bilimler	%30
-----------------------------	-----

Mühendislik Bilimleri	%
Mühendislik Tasarımı	%
Sosyal Bilimler	%
Eğitim Bilimleri	%
Fen Bilimleri	%
Sağlık Bilimleri	%
Alan Bilgisi	%70

Planlanan Öğrenme Aktiviteleri ve Metodları

Etkinlikler ayrıntılı olarak "Değerlendirme" ve "İş Yüğü Hesaplaması" bölümlerinde verilmiştir.

Değerlendirme Ölçütleri

Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	Katkı
Ara Sınav	0	% 30
Kısa Sınav	0	% 0
Ödev	0	% 20
Devam	0	% 0
Uygulama	0	% 0
Proje	0	% 0
Yarıyıl Sonu Sınavı	0	% 50
Toplam :	0	% 100

AKTS Hesaplama İçeriği

Etkinlik	Sayısı	Süre	Toplam İş Yüğü (Saat)
Ders Süresi	14	3	42
Sınıf Dışı Ç. Süresi	14	6	84
Ödevler	4	2	8
Ara Sınavlar	1	1	1
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	2	2
Toplam İş Yüğü	AKTS Kredisi : 5 137		

Dersin Öğrenme Çıktıları: Bu dersin başarılı bir şekilde tamamlanmasıyla öğrenciler şunları yapabileceklerdir:

Sıra No	Açıklama
1	Algoritma kavramını tanımlar, türlerini karşılaştırır.
2	Verilen bir algoritmanın analizini yapar, zaman karmaşıklığı fonksiyonunu üretir.
3	Zaman karmaşıklığı bilinen bir algoritmayı asimptotik notasyona uygun olarak sınıflandırır.
4	Arama algoritmaları arasındaki farkları bilir, onları zaman karmaşıklıklarına göre sıralar.
5	Özyineleme kavramını tanımlar, iteratif programlamadan farklılıklarını açıklar.
6	Temel sıralama algoritmalarını karşılaştırır ve duruma en uygun olanı seçer.
7	Verilen bir problemi çizge yapısıyla modeller ve uygun çizge algoritmasını kullanır.
8	Verilen bir problemi ağaç yapısıyla modeller ve uygun ağaç algoritmasını kullanır.
9	Uygun problemler için hash yapısını kullanır.

Ders Konuları

Hafta	Konu	Ön Hazırlık	Dökümanlar
1			
2			
3			

4	Kuyruklar	3
5	Uygulama Örnekleri	3



5	4	5	4	4	4	4
	3	3				5
4			4	4	4	

Katkı Düzeyi: 1: Çok Düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok Yüksek

<https://obs.aku.edu.tr/oibs/bologna/progCourseDetails.aspx?curCourse=708615&lang=tr>

3

3

4

3

Dersin Ayrıntıları					
Yarıyıl	Kodu	Adı	T+U	Kredi	AKTS
1	BIL-5016	BULANIK MANTIK DENETLEYİCİ UYGULAMALARI	3+0	3	5
Dersin Dili	Türkçe				
Dersin Düzeyi	Yüksek Lisans				
Bölümü / Programı	Bilgisayar (YL) (TEZLİ)				
Öğrenim Türü	Örgün Öğretim				
Dersin Türü	Seçmeli				
Dersin Amacı	Bulanık mantık ve sinirsel bulanık mantık denetimi öğretmek.				
Dersin İçeriği mantık denetleyici	bulanık mantık kuramı, bulanık mantık denetleyiciler, bulanık mantık denetim uygulamaları, sinirsel bulanık mantık denetim, NEFCLASS, ANFIS, sinirsel bulanık uygulamaları				
Ön Koşulları	Yok				
Dersin Koordinatörü	Yok				
Dersi Verenler	Yrd. Doç. Uğur FİDAN				
Dersin Yardımcıları	Yok				
Dersin Staj Durumu	Yok				

Ders Kaynakları

Kaynaklar	Elmas, Ç. (2003). Bulanık Mantık Denetleyiciler, Kuram, Uygulama, sinirsel bulanık mantık, Ankara: Seçkin yayınları
	Elmas, Ç. (2003). Bulanık Mantık Denetleyiciler, Kuram, Uygulama, sinirsel bulanık mantık, Ankara: Seçkin yayınları

Ders Yapısı

Matematik ve Temel Bilimler	%30
Mühendislik Bilimleri	%30
Mühendislik Tasarımı	%15
Sosyal Bilimler	%
Eğitim Bilimleri	%
Fen Bilimleri	%
Sağlık Bilimleri	%

Alan Bilgisi %25

Etkinlikler ayrıntılı olarak "Değerlendirme" ve "İş Yüğü Hesaplaması" bölümlerinde verilmiştir.

Değerlendirme Ölçütleri

Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı Katkı	
Ara Sınav	1	% 20
Kısa Sınav	0	% 0
Ödev	2	% 20
Devam	0	% 0
Uygulama	0	% 0
Proje	0	% 0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	% 60
Toplam :	4	% 100

AKTS Hesaplama İçeriği

Etkinlik	Sayısı Süre Toplam İş Yüğü		
			(Saat)
Ders Süresi	14	3	42
Sınıf Dışı Ç. Süresi	14	5	70
Ödevler	1	12	12
Sunum/Seminer Hazırlama	1	6	6
Ara Sınavlar	1	12	12
Proje	1	10	10

Dersin Öğrenme Çıktıları: Bu dersin başarılı bir şekilde tamamlanmasıyla öğrenciler şunları yapabileceklerdir:

Sıra No **Açıklama**

1 Yapay zeka kavramı ve yapay zeka dallarından bulanık mantık ve sinirsel bulanık mantık denetimlerin herhangi bir probleme uygulanmasını öğrenilmiş olacaktır

Ders Konuları

Hafta	Konu	Ön Hazırlık	Dökümanlar
1	Bulanık mantık kuramı, bulanık sistemlerin gelişimi	3	
2	Klasik ve bulanık kümeler	3	
3	Bulanık kümeler üzerindeki işlemler	3	
4	Denetim sistemleri kuramı	3	
5	Bulanık mantık denetleyici sistem tasarımı	3	
6	Bulandırma birimi	3	
7	Karar verme birimi	3	
8	Durulama birimi	3	
9	Yazılı vize sınavı	3	
10	Bulanık mantık denetleyici uygulamaları: sıcaklık denetim sistemi	3	
11	Bulanık mantık denetleyici uygulamaları: anahtarlama relüktans motor hız denetim sistemi	3	
12	Bulanık mantık denetleyici uygulamaları: fırçasız da motor hız denetim sistemi	3	

Ders İçin Önerilen Diğer Dersler*Veri yok*

Dersin Program Çıktılarına Katkısı															
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15
Tüm	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3
Ö1	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3

Katkı Düzeyi: 1: Çok Düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok Yüksek

<https://obs.aku.edu.tr/oibs/bologna/progCourseDetails.aspx?curCourse=708617&lang=tr>

Dersin Ayrıntıları

Yarıyıl	Kodu	Adı	T+U	Kredi	AKTS
1	BIL-5017	BİLGİSAYAR DONANIMI	3+0	3	5
Dersin Detayları					
Dersin Dili		Türkçe			
Dersin Düzeyi		Yüksek Lisans			
Bölümü / Programı Öğrenim		Bilgisayar (YL) (TEZLİ)			
Türü		Örgün Öğretim			
Dersin Türü		Seçmeli			
Dersin Amacı ve Ardışıl		Bu derste, merkezi işlem birimi ve kontrol devresinin tasarımı, giriş-çıkış birimleri ve haberleşme, bellek yapıları ve yönetimi öğretilmektedir. Bu dersin amacı devrelere bir bakış sağladıktan sonra öğrencilere bilgisayar donanımında kullanılan teknolojiler ile ilgili bilgi vermektir			
Dersin İçeriği		Bir merkezi işlem biriminin tasarımı ile ilgili temel bilgileri edinmelerini sağlamak Veri giriş-çıkış birimlerinin merkezi işlem birimi ve çevre birimleri ile haberleşmesi konusunda tasarım yapma yeteneği edinmelerini sağlamak Bellek yapıları, yönetimi ve ön bellek map etme yöntemleri ile ilgili bilgileri edinmelerini sağlamak			
Ön Koşulları		Yok			
Dersin Koordinatörü		Yok			
Dersi Verenler		Yok			
Dersin Yardımcıları		Yok			
Dersin Staj Durumu		Yok			

Ders Kaynakları Kaynaklar

Computer Architecture and Organization- John P.Hayes, 1998, McGraw Hill Ders sınıfta anlatım ve bilgisayar laboratuvarında uygulama yaparak işlenecektir

Ders Yapısı

Matematik ve Temel Bilimler %

Mühendislik Bilimleri % % % %

Mühendislik Tasarımı

Sosyal Bilimler Eğitim

Bilimleri

Fen Bilimleri	%
Sağlık Bilimleri	%
Alan Bilgisi	%

Planlanan Öğrenme Aktiviteleri ve Metodları

Etkinlikler ayrıntılı olarak "Değerlendirme" ve "İş Yüğü Hesaplaması" bölümlerinde verilmiştir.

Değerlendirme Ölçütleri

Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	Katkı
Ara Sınav	0	% 0
Kısa Sınav	0	% 0
Ödev	0	% 0
Devam	0	% 0
Uygulama	0	% 0
Proje	0	% 0
Yarıyıl Sonu Sınavı	0	% 0
Toplam :	0	% 0

Dersin Öğrenme Çıktıları: Bu dersin başarılı bir şekilde tamamlanmasıyla öğrenciler şunları yapabileceklerdir:

Sıra No	Açıklama
1	Bilgisayar Donanımıyla ilgili temel kavramlar
2	Kombinasyonel lojik devreler
3	Ardışıl lojik devreler
4	Saklayıcı ve sayıcılar
5	Bellek birimleri (RAM ROM PLD PLA PAL

6	Saklayıcı transfer işlemleri ve ortak veri yolu oluşturma
7	Donanım ve mikro program ile kontrol birimi tasarımı
8	Merkezi İşlem Birimi tasarımı
9	Boruhattında işlem (Pipeline processing
10	Giriş/Çıkış birimleri ve haberleşme
11	Bellek yapıları ve yönetimi
12	Ön Bellek (Cache Memory yapıları

Ders Konuları

Hafta	Konu	Ön Hazırlık	Dökümanlar
1	Bilgisayar Donanımı Dersine Giriş	3	
2	Kombinasyonel lojik devreler	3	
3	Ardışıl lojik devreler	3	
4	Saklayıcı ve sayıcılar	3	
5	Bellek birimleri (RAM, ROM, PLD, PLA, PAL	3	
6	Saklayıcı transfer işlemleri ve ortak veri yolu oluşturma	3	
7	Yıl içi sınavı - 1	3	

8	Donanım ve mikroprogram ile kontrol birimi tasarımı	3
9	Merkezi İşlem Birimi tasarımı	3
10	Boruhattında işlem (Pipelineprocessing)	3
11	Yıl içi Sınavı - 2	3
12	Giriş/Çıkış birimleri ve haberleşme	3
13	Bellek yapıları ve yönetimi	3
14	Ön Bellek (Cache Memory) yapıları	3

[illegible]



Katkı Düzeyi: 1: Çok Düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok Yüksek

<https://obs.aku.edu.tr/oibs/bologna/progCourseDetails.aspx?curCourse=708618&lang=tr>

Dersin Ayrıntıları

Yarıyıl	Kodu	Adı	T+U	Kredi	AKTS
1	BIL-5018	SAYISAL ELEKTRONİK	3+0	3	5
Dersin Detayları					
Dersin Dili	Türkçe				
Dersin Düzeyi	Yüksek Lisans				
Bölümü / Programı	Bilgisayar (YL) (TEZLİ)				
Öğrenim Türü	Örgün Öğretim				
Dersin Türü	Seçmeli				
	Ardışıl mantık kavramı,işlevleri,mültivibratör tanımı ve çeşitleri;tek kararlı,çift kararlı,kararsız mültivibratörler.Flip-flop kavramları,çeşitleri. Senkron ve asenkron ardışıl devre tasarımı,				
Dersin Amacı	sayıcılar, asenkron sayıcılar, senkron sayıcılar, ripple, ring, ardışık sayıcılar,yukarı-aşağı sayıcılar,sayıcı uygulamaları, kaydediciler, kaymalı kaydecici uygulamaları. Ardışıl mantık devrelerin durum diyagramları ve durum indirgemesi. Bellek elemanları, bellek çeşitleri, programlanabilir mantık elemanları. Aritmetik mantık ünitelerinin, ardışıl devre elemanları ile tasarlanması				
Dersin İçeriği	Ardışıl Devrelerin temel prensiplerini öğrenmek. Kombine ve Ardışıl devreleri bir arada kullanarak temel endüstriyel sistemleri tasarlamak ve uygulamalarını				
gerçekleştirmektir. Ön Koşulları	Yok				
Dersin Koordinatörü	Yok				
Dersi Verenler	Yok				
Dersin Yardımcıları	Yok				
Dersin Staj Durumu	Yok				

Ders Kaynakları Kaynaklar

Ders notu ve Floyd L.Thomas (1994)'Digital Fundamentals' Macmillan New York, Sandige S. Richard(1990)'Modern Digital Design' McGRAWHILL
NewYorkDers Verme, Laboratuvar Uygulamaları

Ders Yapısı

Matematik ve Temel Bilimler %

Mühendislik Bilimleri % % % %

Mühendislik Tasarımı

Sosyal Bilimler Eğitim

Bilimleri

Fen Bilimleri	%
Sağlık Bilimleri	%
Alan Bilgisi	%

Planlanan Öğrenme Aktiviteleri ve Metodları

Etkinlikler ayrıntılı olarak "Değerlendirme" ve "İş Yüğü Hesaplaması" bölümlerinde verilmiştir.

Değerlendirme Ölçütleri

Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	Katkı
Ara Sınav	0	% 0
Kısa Sınav	0	% 0
Ödev	0	% 0
Devam	0	% 0
Uygulama	0	% 0
Proje	0	% 0
Yarıyıl Sonu Sınavı	0	% 0
Toplam :	0	% 0

AKTS Hesaplama İçeriği

Veri yok

Dersin Öğrenme Çıktıları: Bu dersin başarılı bir şekilde tamamlanmasıyla öğrenciler şunları yapabileceklerdir:

Sıra No	Açıklama
1	Kombine ve Ardışıl devreleri bir arada kullanarak temel endüstriyel sistemleri tasarlamak ve uygulamalarını gerçekleştirmektir

Ders Konuları

Hafta	Konu	Ön Hazırlık	Dökümanlar
1	Ardışıl Mantık Kavramı,İşlevleri	3	

2	Multivibratörler tanım ve çeşitleri	3
3	Flip-Flop kavramı ve çeşitleri SR/FF..JF/FF..D/FF..T/FF	3
4	Ardışıl Mantık Devre Tasarım Teknikleri.	3
5	Senkron ve Asenkron Devreler ve Tasarımları.	3
6	Senkron sayıcılar, çeşitleri ve uygulamaları	3
7	Asenkron sayıcılar çeşitleri ve uygulamaları.	3
8	Ara sınav	3
9	Kaydeciler, kaymalı kaydeciler ve uygulamaları	3
10	Ardışıl mantık devrelerin durum diyagramları ve durum indirgenmesi	3
11	Bellek elemanları-Bellek düzenlenmesi	3
12	Bellek kod çözücü devreler	3
13	Programlanabilir mantık elemanları PLA,PAL.PLD	3
14	Aritmetik mantık ünitelerinin ardışıl devre elemanları ile tasarımları.	3

Dersin Program Çıktılarına Katkısı

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15
--	----	----	----	----	----	----	----	----	----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

Ö1

Dersin Ayrıntıları

Yarıyıl	Kodu	Adı	T+U	Kredi	AKTS
1	BIL-5020	MASAÜSTÜ YAYINCILIK	3+0	3	5
Dersin Detayları					
Dersin Dili					
Dersin Düzeyi	Türkçe				
Bölümü / Programı	Yüksek Lisans				
Öğrenim Türü	Bilgisayar (YL) (TEZLİ)				
Dersin Türü	Örgün Öğretim				
	Seçmeli				
Dersin Amacı	Ders, bilgisayar destekli bir grafik tasarım bir eğitim içerip özel olarak yayın grafiği konusu ile ilgilenmektedir. Dersin içeriğinde broşür, afişet, ilan, gazete gibi özel amaçlı ve daha küçük ölçekli basılı duyuru malzemelerinin tipografi, semboller, fotoğraf ve diğer görsel tasarımı yer almaktadır. Yapılan çalışmaların çağdaş ve yaratıcı sonuçlar ortaya çıkarması dersin en temel hedeflerinden biridir.				
Dersin İçeriği					
Ön Koşulları	Masa üstü yayıncılıkta kullanılan araçları tanıyabilme, bilgisayar dizgi ve tasarım programlarını etkili kullanabilme, Grafik Atölyesi - Renk Ayrımcı - Matbaa arasında gelişen ve Masaüstü Yayıncılık Uygulamaları (Desktop Publishing) olarak bilinen çalışmaları gerçekleştirebilecek grafiker yetiştirmek Yok				
Dersin Koordinatörü	Yok				
Dersi Verenler	Yok				
Dersin Yardımcıları	Yok				
Dersin Staj Durumu	Yok				

Ders Kaynakları

Kaynaklar	o Hayri Yanık, Masaüstü Yayıncılık, Pınarbaş Matbaa, 2002, ISBN-9799757054336. o F. Soner Mazlum, Masaüstü Yayıncılık/Tasarım ve Basım Teknolojisine Giriş, Gazi Kitabevi, 2006, ISBN:9756009195. o Brian P. Lawler, Masaüstü Yayıncılık ve Basım Kılavuzu, çev: Mehmet Çömlekçi, Alfa Basım Yayın, İstanbul, 2006, ISBN: 9752977367. o Roger C. Parker, Amatörler İçin Web Tasarımı & Masaüstü Yayıncılık, Yenisayfa Yayınları, İstanbul, 2006. o M. Sezai Türk - Niyazi Kansu - Bünyamin Cıylan, Masaüstü Yayıncılıkta Baskı Öncesi Hazırlık ve Photoshop Uygulamaları, Gazi Kitabevi, 2007, ISBN-9789944165310 Ders sınıfta anlatım, projeksiyonla uygulama örnekleri gösterimi ve bilgisayar laboratuvarında uygulama biçiminde işlenecektir
-----------	--

Ders Yapısı

Matematik ve Temel Bilimler %

Mühendislik Bilimleri	%
Mühendislik Taşanım	%
Sosyal Bilimler	%
Eğitim Bilimleri	%
Fen Bilimleri	%
Sağlık Bilimleri	%

Alan Bilgisi %

Planlanan Öğrenme Aktiviteleri ve Metodları

Etkinlikler ayrıntılı olarak "Değerlendirme" ve "İş Yüğü Hesaplaması" bölümlerinde verilmiştir.

Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	Katkı
Ara Sınav	0	% 0
Kısa Sınav	0	% 0
Ödev	0	% 0
Devam	0	% 0
Uygulama	0	% 0
Proje	0	% 0
Yarıyıl Sonu Sınavı	0	% 0
Toplam :	0	% 0

AKTS Hesaplama İçeriği

Veri yok

Dersin Öğrenme Çıktıları: Bu dersin başarılı bir şekilde tamamlanmasıyla öğrenciler şunları yapabileceklerdir:

Sıra No	Açıklama
1	Masaüstü Yayıncılık sistemlerinde grafik yazılımlarının yetenek ve kapasitelerinin incelenmesi grafik tasarım kurallarının grafik yazılımlarıyla uygulanması tram vedegrade oluşturulması ve kullanımı logo ve sembol çalışmalarının yapılması çıktıların alınması ve incelenmesi

Ders Konuları

Hafta Konu

Ön Hazırlık

Dökümanlar

1	Masaüstü yayıncılığın tarihsel gelişimi; öncesi ve sonrası. Masaüstü yayıncılık donanım ve yazılımları	3
2	Masaüstü yayıncılıkla ilgili kavramsal çerçeve, tasarım ve dizgi-baskı teknikleri	3
3	Bilgisayarda sayfa tasarımı uygulamaları	3
4	Masaüstü yayıncılık yazılımları arasında veri transferi uygulamaları. Vektörel tabanlı programların tanıtılması; bilgisayarda amblem, logo v.b. çalışmaların hazırlanması, sayfa düzenleme programları ile vektörel tabanlı programların karşılaştırılması	3 3
6	Masaüstü yayıncılıkta donanım ve yazılım kavramları.	3
7	Masaüstü yayıncılıkta kullanılan format çeşitleri.	3
8	Arasınan Uygulaması	3
9	Masaüstü yayıncılıkta renkle ilgili kavramlar	3
10	Tram ve degrade oluşturulması ve kullanımı	3
11	Çıktıların alınması ve incelenmesi	3
12	Baskı öncesi hazırlıklar	3
13	Amblem ve logo tasarım, antetli belge, broşür, el ilanı, dergi ilanı, afiş, billboard içeriğinin hazırlanması	3
14	Mizanpaj teknikleri, gazete, dergi, kitap tasarımı	3

Dersin Program Çıktılarına Katkısı

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15
--	----	----	----	----	----	----	----	----	----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

Ö1

Katkı Düzeyi: 1: Çok Düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok Yüksek

<https://obs.aku.edu.tr/oibs/bologna/progCourseDetails.aspx?curCourse=708624&lang=tr>

Dersin Ayrıntıları

Yarıyıl	Kodul	Adı	T+U	Kredi	AKTS
1	BIL-5022	NESNEYE YÖNELİK PROGRAMLAMA	3+0	3	5
Dersin Detayları					
Dersin Dili	Türkçe				
Dersin Düzeyi	Yüksek Lisans				
Bölümü / Programı	Bilgisayar (YL) (TEZLİ) Örgün Öğretim				
Öğrenim Türü					
Dersin Türü	Seçmeli				
Dersin Amacı	Nesneye dayalı programlama dillerine alt yapı oluşturmak. İleri seviye programlama dillerinden olan C ve C++ dilini öğrenciye öğretmek.				
Dersin İçeriği	Nesne Yönelimli Programlamanın İlkeleri ve Uygun Bir Dilin Öğretilmesi Dilin Yapıtaşları Dil Ortamı Görsel Programlama Program Yapısı Dilin Elemanları; Basit Tipler; Kayan Noktalı Veri Yapıları; Göstergeler; Kütük G/Ç; Görsel Veri Tabanı Araçları; Tablolar; Veri Kümeleri; SQL;Nesne Yönelimli Programlama; Bileşenler; Nesneler; Gelişmiş Programlama Konuları.				
Ön Koşulları	Yok				
Dersin Koordinatörü	Dr. Öğr. Üyesi Barış Gökçe				
Dersi Verenler	Yrd. Doç. Baris Gokce				
Dersin Yardımcıları	Arş. Gör. Muhammet Kotan Arş. Gör. Murat Akca				
Dersin Staj Durumu	Yok				

Ders Kaynakları

Kaynaklar C ve C++ Deitel & Deitel , Sistem Yayıncılık , 2004 C# How to Program 2005, Deitel-Deitel (2005), 2nd edition, Prentice Hall, USA
Ders sınıfta anlatım ve bilgisayar laboratuvarında yazılım uygulamaları yaparak işlenecektir. Uygulamalarda C++ derleyicileri kullanılacaktır.

Ders Yapısı

Matematik ve Temel Bilimler %20

Mühendislik Bilimleri	%
Mühendislik Tasarımı	%10
Sosyal Bilimler	%

Eğitim Bilimleri	%
Fen Bilimleri	%
Sağlık Bilimleri	%
Alan Bilgisi	%70

Planlanan Öğrenme Aktiviteleri ve Metodları

Etkinlikler ayrıntılı olarak "Değerlendirme" ve "İş Yüğü Hesaplaması" bölümlerinde verilmiştir.

Değerlendirme Ölçütleri

Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	Katkı
Ara Sınav	1	% 50
Kısa Sınav	0	% 0
Ödev	1	% 50
Devam	0	% 0
Uygulama	0	% 0
Proje	0	% 0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	% 60
Toplam :	3	% 160

AKTS Hesaplama İçeriği

Etkinlik	Sayısı	Süre	Toplam İş Yüğü (Saat)
Ders Süresi	14	3	42
Sınıf Dışı Ç. Süresi	14	3	42
Ödevler	3	5	15

Sunum/Seminer Hazırlama	1	5	5
Ara Sınavlar	1	18	18
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	25	25
Toplam İş Yüğü			AKTS Kredisi : 5 147

Dersin Öğrenme Çıktıları: Bu dersin başarılı bir şekilde tamamlanmasıyla öğrenciler şunları yapabileceklerdir:

Sıra No	Açıklama
1	C diline giriş (Değişkenler döngüler Karar verme teknikleri Diziler Çok boyutlu diziler
2	pointerlar (göstergeçler
3	struct (yapılar
4	dosyalama işlemleri
5	C++ programlama diline giriş
6	C ile C++ arasındaki temel farklar
7	Registerler inline fonksiyonlar
8	C++ da giriş çıkış işlemleri
9	C++ templates
10	C++ ile Dosyalar

11 C++ ile sıralama ve arama metodları

Hafta	Konu	Ön Hazırlık	Dökümanlar
1	C diline giriş (Değişkenler, döngüler)	3	
2	Karar verme teknikleri, Diziler, Çok boyutlu diziler	3	
3	pointerlar (göstergeçler), struct (yapılar)	3	
4	dosyalama işlemleri	3	
5	dosyalama işlemleri	3	
6	C++ programlama diline giriş. C ile C++ arasındaki temel farklar.	3	
7	Registerler, inline fonksiyonlar C++ da giriş çıkış işlemleri	3	
8	1. Ara Sınavı	3	
9	C++ templates	3	
10	C++ ile Dosyalar	3	
11	C++ ile sıralama ve arama metodları	3	
12	Proje Sunumları	3	
13	Proje Sunumları	3	
14	Proje Sunumları	3	

Dersin Program Çıktılarına Katkısı

P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15
----	----	----	----	----	----	----	----	----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

O1

O2

Ö3
Ö4
Ö5
Ö6
Ö7
Ö8
Ö9
Ö10
Ö11

Katkı Düzeyi: 1: Çok Düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok Yüksek

<https://obs.aku.edu.tr/oibs/bologna/progCourseDetails.aspx?curCourse=708621&lang=tr>

Dersin Ayrıntıları					
Yarıyıl	Kodu	Adı	T+U	Kredi	AKTS
1	BIL-5024	YAPAY SINIR AĞLARI UYGULAMALARI	3+0	3	5
Dersin Detayları Dersin					
Dili Dersin Düzeyi	Türkçe				
Bölümü / Programı	Yüksek Lisans				
Öğrenim Türü Dersin Türü	Bilgisayar (YL) (TEZLİ) Örgün Öğretim				
Dersin Amacı sistemlerin tasarımında	Seçmeli İnsan beyninin öğrenme mekanizmasının modellenerek bilgisayarların tasarımı gün geçtikçe önem kazanmaktadır. Bu derste öğrenme teknikleri anlatılarak, zeki gerekli bilgi ve becerilerin kazandırılması amaçlanmaktadır. Yapay zekaya giriş ve temel kavramlar / Problem çözümü/ Teorem geliştirme / Arama metodları/ Öğrenme/ Yapay zekanın uygulama alanları: Uzman sistemler,Görüntü analizi, robotlar,				
Dersin İçeriği	bilgisayarlarla algılama, doğal dil işleme, konuşma tanıma, Yapay Sinir Ağları, yapay sinir ağlarının yapıları, ileri beslemeli ağlar, geri beslemeli ağlar, danışmanlı öğrenme, danışmansız öğrenme, Bulanık mantık				
Ön Koşulları	Yok				
Dersin Koordinatörü	Yok				
Dersi Verenler Dersin Yardımcıları	Doç. Dr. UÇMAN ERGÜN Yok				
Dersin Staj Durumu	Yok				
Ders Kaynakları					
Kaynaklar	1. Stuart Russell, Peter Norvig; “Artificial Intelligence A Modern Approach”, Prentice-Hall, Inc., 1995. 2. Ivan Bratko; “Prolog programming for Artificial Intelligence”, Addison WesleyPublisher limited, 2001. 3. Nils J. Nilsson, Artificial Intelligence: A New Synthesis. Morgan Kaufmann, 1998 Teorik anlatım, soru cevap				
Ders Yapısı Matematik ve Temel Bilimler %					
Mühendislik Bilimleri %100					
Mühendislik Tasarımı %					
Sosyal Bilimler %					

Eğitim Bilimleri	%
Fen Bilimleri	%
Sağlık Bilimleri	%
Alan Bilgisi	%

Planlanan Öğrenme Aktiviteleri ve Metodları

Etkinlikler ayrıntılı olarak "Değerlendirme" ve "İş Yüğü Hesaplaması" bölümlerinde verilmiştir.

Değerlendirme Ölçütleri

Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı Katkı	
Ara Sınav	1	% 40
Kısa Sınav	0	% 0
Ödev	0	% 0
Devam	0	% 0
Uygulama	0	% 0
Proje	0	% 0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	% 60
Toplam :	2	% 100

AKTS Hesaplama İçeriği

Etkinlik	Sayısı	Süre	Toplam İş Yüğü (Saat)
Ders Süresi	14	3	42
Sınıf Dışı Ç. Süresi	14	2	28
Ödevler	3	5	15
Sunum/Seminer Hazırlama	1	15	15
Ara Sınavlar	1	20	20
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	25	25

Dersin Öğrenme Çıktıları: Bu dersin başarılı bir şekilde tamamlanmasıyla öğrenciler şunları yapabileceklerdir:

Sıra No	Açıklama
1	İyi bir programlama becerisi kazandırılması
2	Öğrencilere ileride karşılaştıkları problemleri modelleyip çözüm üretebilmeleri için gerekli yaratıcılığın kazandırılması
3	Bir yapay sinir ağını kurabilmeli
4	Bulanık mantığın temellerini kavrayabilmeli

Ders Konuları

Hafta	Konu	Ön Hazırlık	Dökümanlar
1	Yapay zekaya giriş ve temel kavramlar: Yapay zeka nedir? Yapay zekanın temel kavramları ve tarihçesi.	3	
2	Zeki Etmenler(Intelligent Agent): Zeki etmenlere giriş, Zeki etmenlerin yapısı : etmen programlar, basit refleksli etmenler, hedef tabanlı etmenler, fayda tabanlı etmenler. 3 Problem çözümü: Problem çözen etmenler, Problemlerin formüle edilmesi, Arama stratejileri: genişlik öncelikli arama (Breadth-first search), derinlik öncelikli arama (Depth-first search), sezgisel arama. optimal arama. Arama stratejilerinin karşısas	3	
4	Bilgi arama metodları: Best-First search: Greedy search, A* search Akıllı Tahmin Yapabilmek :Hearustic fonksiyonlar İteratif gelişme algoritmaları: Hill-climbing search		3
5	Oyunlar: oyun ağaçları ve dönüşümlü arama, minimaks arama, alpha-beta indirgeme	3	
6	Bilgi ve sonuç çıkarma: Bilgi tabanlı etmenler	3	
7	Sıra öncelikli mantık	3	
8	ARASINAV	3	
9	Bilgi tabanı oluşturmak	3	

10	Uzman Sistemler	3
11	Doğal Dil İşleme	3
12	Konuşma tanıma	3
13	Robotlar	3
14	Bulanık Mantığa giriş:Üyelik fonksiyonları, üyelik dereceleri	3

	Dersin Program Çıktılarına Katkısı / I I I H I . i< Z ‘				
Ö1	P1 P2 P3 P4 P5 P6 P7 P8 P9 P10	P11	P12	P13	P14 P15
Ö2					
Ö3					
Ö4					

Katkı Düzeyi: 1: Çok Düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok Yüksek

<https://obs.aku.edu.tr/oibs/bologna/progCourseDetails.aspx?curCourse=708625&lang=tr>

Dersin Ayrıntıları					
Yarıyıl	Kodu	Adı	T+U	Kredi	AKTS
1	BIL-5025	DİJİTAL OYUNLAŞTIRMA	3+0	3	5
Dersin Detayları					
Dersin Dili	Türkçe				
Dersin Düzeyi	Yüksek Lisans				
Bölümü / Programı	Bilgisayar (YL) (TEZLİ) Örgün Öğretim				
Öğrenim Türü					
Dersin Türü	Seçmeli				
Dersin Amacı	Dijital Oyunlaştırmanın temel kavramları, tasarım ve uygulamaları ile ilgili bilgi ve beceriler kazandırmak				
Dersin İçeriği	Oyun eski bir kavram ve uygulama olmasına karşın “Dijital Oyunlaştırma” yeni bir alan olarak karşımıza çıkmaktadır. Bu derste, dijital oyunlaştırmanın çıkışı ve temel kavramları yanında alanın kapsamı ile evrensel uygulamaları ortaya konulacaktır. Ders genel olarak oyun kavramı ve oyun tasarımı çerçevesinde dijital oyunlaştırma sürecinin tasarımı ve ilkelerini kapsamaktadır.				
Ön Koşulları	Yok				
Dersin Koordinatörü	Yok				
Dersi Verenler	Dr. Öğr. Üyesi Mehmet KAHRAMAN				
Dersin Yardımcıları	Yok				
Dersin Staj Durumu	Yok				
Ders Kaynakları					
Kaynaklar	"1. Reiners, Torsten, and Lincoln C. Wood, eds. Gamification in Education and Business. 2015 Springer International Publishing."1. Reiners, Torsten, and Lincoln C. Wood, eds. Gamification in Education and Business. 2015 Springer International Publishing. 2. The Gamification of Learning and Instruction Fieldbook: Ideas into Practice. 2013 San Francisco, CA: Pfeiffer."				
Ders Yapısı					
Matematik ve Temel Bilimler	%10				
Mühendislik Bilimleri	%20				

Mühendislik Tasarımı	%
Sosyal Bilimler	%10
Eğitim Bilimleri	%30
Fen Bilimleri	%30

Sağlık Bilimleri	%
Alan Bilgisi	%

Planlanan Öğrenme Aktiviteleri ve Metodları

Etkinlikler ayrıntılı olarak "Değerlendirme" ve "İş Yüğü Hesaplaması" bölümlerinde verilmiştir.

Değerlendirme Ölçütleri

Yarıyıl Çalışmaları	Sayı	Katkı
Ara Sınav	1	% 40
Kısa Sınav	0	% 0
Ödev	0	% 0
Devam	0	% 0
Uygulama	0	% 0
Proje	0	% 0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	% 60
Toplam :	2	% 100

AKTS Hesaplama İçeriğı

Etkinlik	Sayı	Süre	Toplam İş Yüğü (Saat)
Ders Süresi	14	3	42
Sınıf Dışı Ç. Süresi	14	5	70
Ara Sınavlar	1	14	14
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	28	28

Toplam İş Yüğü

AKTS Kredisi : 5 154

Dersin Öğrenme Çıktıları: Bu dersin başarılı bir şekilde tamamlanmasıyla öğrenciler şunları yapabileceklerdir:

Sıra No	Açıklama
1	Dijital oyunlaştırma ile ilgili temel kavramları açıklar.
2	Dijital oyun, oyun temelli öğrenme, oyunlaştırma arasındaki farkları ifade eder.
3	Dijital oyunlaştırma mekaniğini ve dinamiğini bilir.
4	Dijital oyunlaştırma elementlerini ayırt eder.
5	Dijital oyunlaştırma sürecinde pedagoji ve motivasyonu açıklar.
6	Dijital oyunlaştırmada sürecinde farklı teknoloji ve araçları kullanır.
7	Dijital oyunlaştırma sürecinde hikayeleştirme ve tasarımı gerçekleştirir.
8	Dijital oyunlaştırmada ölçme ve değerlendirme yöntemlerini kullanır.

Ders Konuları

Hafta	Konu	Ön Hazırlık	Dökümanlar
1	Dijital oyunlaştırmaya giriş ve temel kavramlar		
2	Dijital oyun, oyun temelli öğrenme, oyunlaştırma		
3	Dijital oyunlaştırma mekaniği		
4	Dijital oyunlaştırma elementleri (Rozetler vs.)		
5	Dijital oyunlaştırma pedagojisi ve motivasyon		
6	Dijital oyunlaştırmada hikayeleştirme		

7	Ders tekrarı ve vize
8	Dijital oyunlaştırmada teknolojiler ve araçlar
9	Dijital oyunlaştırma tasarım süreci
10	Farklı alanlarda dijital oyunlaştırma kullanımı
11	Eğitimde dijital oyunlaştırma
12	Dijital oyunlaştırmada ölçme ve değerlendirme
13	Dijital oyunlaştırmada örnek uygulamalar
14	Dijital oyunlaştırma alanında trendler ve araştırma incelemesi

Dersin Program Çıktılarına Katkısı

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15
Tüm	3		4		5		4		5	4	5	5	4	4	5
Ö1	4		5		5		4		4	5	4	5	4	4	5
Ö2	5		5		5	4	4		5	4	5	4	3	3	5
Ö3	4		3		4		5	4	4	3	3	5	5	5	5
Ö4	3		4		5		5		5	4	4	4	4	4	4

Ö8

Ö6

Ö7

55454355

Katkı Düzeyi: 1: Çok Düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok Yüksek

<https://obs.aku.edu.tr/oibs/bologna/progCourseDetails.aspx?curCourse=708640&lang=tr>

5	4	5	4	4	4	4
5	4	5	4	4	5	4
4	5	4	5	4	5	4
3	5	5	5	4	4	4

Dersin Ayrıntıları

Yarıyıl	Kodul	Adı	T+U	Kredi	AKTS
1	BIL-5027	DERİN ÖĞRENME VE UYGULAMALARI	3+0	3	5
Dersin Detayları					
Dersin Dili	Türkçe				
Dersin Düzeyi	Yüksek Lisans				
Bölümü / Programı	Bilgisayar (YL) (TEZLİ)				
Öğrenim Türü	Örgün Öğretim				
Dersin Türü	Seçmeli				
Dersin Amacı	Bu dersin amacı, derin öğrenme algoritmaları hakkında ileri düzeyde bilgi birikimi sağlamaktır. Güncel derin öğrenme algoritmalarının matematiksel yapıları ile farklı uygulanmaları irdelenecektir.				
Dersin İçeriği	Bu dersin içeriğinde derin ileri beslemeli sinir ağları, geri-yayılım, evrişimli sinir ağları, yineleyen sinir ağları, geri dönüşümlü sinir ağları, düzenleme ve optimizasyon bulunmaktadır.				
Ön Koşulları	Yok				
Dersin Koordinatörü	Yok				
Dersi Verenler	Dr. Öğr. Üyesi Ahmet Haşim Yurttakal https://bys.aku.edu.tr/cv.php?cvGonder=8f6dc92d0a871ce34fd8507e864d594e1d2d386e				
	ahyurttakal@aku.edu.tr Dersin Yardımcıları Yok				
Dersin Staj Durumu	Yok				

Ders Kaynakları

Kaynaklar

Ahmet Haşim Yurttakal Ders Notları

1. Deep Learning, I. Goodfellow, Y. Bengio and I. A. Courville, MIT Press, 2016.
2. Artificial Intelligence: A Modern Approach, S. Russell, and N. Norvig, Prentice Hall, 2003.
3. The Elements of Statistical Learning, T. Hastie, R. Tibshirani and J. Friedman, Springer, 2001.
4. Machine Learning: A Probabilistic Perspective, K. P. Murphy, MIT press, 2012. <https://github.com/ahy032>

Ders Yapısı

Matematik ve Temel Bilimler	%25
Mühendislik Bilimleri	%25
Mühendislik Tasarımı	%25
Sosyal Bilimler	%
Eğitim Bilimleri	%

Fen Bilimleri	%25
Sağlık Bilimleri	%

Alan Bilgisi %

Planlanan Öğrenme Aktiviteleri ve Metodları

Etkinlikler ayrıntılı olarak "Değerlendirme" ve "İş Yüğü Hesaplaması" bölümlerinde verilmiştir.

Değerlendirme Ölçütleri

Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	Katkı
Ara Sınav	1	% 25
Kısa Sınav	0	% 0
Ödev	3	% 15
Devam	0	% 0
Uygulama	0	% 0
Proje	1	% 30
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	% 30
Toplam :	6	% 100

AKTS Hesaplama İçeriği

Etkinlik	Sayısı	Süre	Toplam İş Yüğü (Saat)
Ders Süresi	14	3	42
Sınıf Dışı Ç. Süresi	3	10	30
Ödevler	4	10	40
Ara Sınavlar	1	5	5
Uygulama	5	5	25

Proje	1	10	10
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	5	5
Toplam İş Yüğü	AKTS Kredisi : 5 157		

Dersin Öğrenme Çıktıları: Bu dersin başarılı bir şekilde tamamlanmasıyla öğrenciler şunları yapabileceklerdir:

**Sıra
No**

Açıklama

- 1 Sınıflandırma, kayıp fonksiyon, optimizasyon ve düzenleştirme konularını açıklar
- 2 Derin sinir ağları genel yapıları ve algoritmaları açıklar.
- 3 Evrimsel sinir ağları, derin öğrenme yazılımları mimarilerini uygular.
- 4 Yineleyen, ve geri dönüşümlü ağ mimarilerini uygular.
- 5 Bilgisayar araçları ile özgün problemler için derin sinir ağları algoritmalarını ve modellerini geliştirir

Ders Konuları			
Hafta	Konu	Ön Hazırlık	Dökümanlar
1	Derin öğrenmeye giriş	3	
2	Uygulamalı matematik temelleri	3	
3	Olasılık, dağılımlar ve bilgi teorisi	3	
4	Makine öğrenmesinin temelleri	3	
5	Derin ileri beslemeli ağlar	3	

7	Derin modeller için optimizasyon	3
8	ARASINAV	3
9	Autoencoder ve uygulamaları	3
10	Boltzmann makinesi ve uygulamalar	3
11	Evrişimli sinir ağları ve uygulamaları	3
12	Yineleyen, ve geri dönüşümlü ağlar	3
13	Derin inanç ağları ve uygulamaları	3
14	Derin üretici modeller	3
15	Reinforcement Learning	3
16	FINAL	3

Ders İçin Önerilen Diğer Dersler

BİL-5011 VERİ MADENCİLİĞİ

BİL-5024 YAPAY SINIR AĞLARI

UYGULAMALARIBİL-5012 GÖRÜNTÜ İŞLEME

TEKNİKLERİ

Dersin Program Çıktılarına Katkısı

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8
Ö1	5		5				5	
Ö2		4		5		5		
Ö3					5		4	

Katkı Düzeyi: 1: Çok Düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok Yüksek

<https://obs.aku.edu.tr/oibs/boloşna/proşCourseDetails.aspx?curCourse=845808&lanş=tr>

P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15
	5		5		4	5
5		4		5		
	4		4		5	

Dersin Ayrıntıları

Planlanan Öğrenme Aktiviteleri ve Metodlar

Etkinlikler ayrıntılı olarak "Değerlendirme" ve "İş Yüğü Hesaplaması" bölümlerinde verilmiştir.

Değerlendirme Ölçütleri

Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	Katkı
Ara Sınav	0	% 0
Kısa Sınav	0	% 0
Ödev	0	% 0
Devam	0	% 0
Uygulama	0	% 0
Proje	0	% 0
Yarıyıl Sonu Sınavı	0	% 0
Toplam :	0	% 0

AKTS Hesaplama İçeriği

Veri yok

Dersin Program Çıktılarına Katkısı

P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15

Katkı Düzeyi: 1: Çok Düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok Yüksek

<https://obs.aku.edu.tr/oibs/bologna/progCourseDetails.aspx?curCourse=845809&lang=tr>

Dersin Ayrıntıları

Planlanan Öğrenme Aktiviteleri ve Metodlar
Etkinlikler ayrıntılı olarak "Değerlendirme" ve "İş Yüğü Hesaplaması" bölümlerinde verilmiştir.

Değerlendirme Ölçütleri			
Yarıyıl Çalışmaları		Sayısı Katkı	
Ara Sınav		0	% 0
Kısa Sınav		0	% 0
Ödev		0	% 0
Devam		0	% 0
Uygulama		0	% 0
Proje		0	% 0
Yarıyıl Sonu Sınavı		0	% 0
Toplam :		0	% 0

AKTS Hesaplama İçeriğı

Veri yok

P1 P2 P3 P4 P5 P6 P7 P8

Katkı Düzeyi: 1: Çok Düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok Yüksek

<https://obs.akit.edu.tr/oibs/bologna/progCourseDetails.aspx?curCourse=845810&lang=tr>

P9 P10

Pil

P12

P13

P14

P15

Dersin Ayrıntıları					
Yarıyıl	Kodu	Adı	T+U	Kredi	AKTS
2	BIL-5001	İŞLETİM SİSTEMLERİ	3+0	3	5
Dersin Detayları					
Dersin Dili	Türkçe				
Dersin Düzeyi	Yüksek Lisans				
Bölümü / Programı	Bilgisayar (YL) (TEZLİ)				
Öğrenim Türü	Örgün Öğretim				
Dersin Türü	Seçmeli				
Dersin Amacı	Bu dersin amacı öğrencilerin işletim sistemlerini tanıyabilmesini , herhangi bir işletim sistemini temel düzeyde kullanabilmesini ve yönetebilmesini sağlamaktır.				
Dersin İçeriği	İşletim Sisteminin kurulumu ve ayarlarının yapılarak kullanımının öğretilmesi.				
Ön Koşulları	Yok				
Dersin Koordinatörü	Yok				
Dersi Verenler	Yok				
Dersin Yardımcıları	Yok				
Dersin Staj Durumu	Yok				

Ders Kaynakları

Kaynaklar	Prof.Dr.Ali Saatçi , Bilgisayar İşletim Sistemleri , Meteksan Yayınları Ders verme, uygulama, tartışma
-----------	---

Ders Yapısı

Matematik ve Temel Bilimler %

Mühendislik Bilimleri	%
Mühendislik Tasarımı	%
Sosyal Bilimler	%
Eğitim Bilimleri	%
Fen Bilimleri	%
Sağlık Bilimleri	%
Alan Bilgisi	%

Etkinlikler ayrıntılı olarak "Değerlendirme" ve "İş Yükü Hesaplaması" bölümlerinde verilmiştir.

Değerlendirme Ölçütleri

Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	Katkı
Ara Sınav	0	% 0
Kısa Sınav	0	% 0
Ödev	0	% 0
Devam	0	% 0
Uygulama	0	% 0
Proje	0	% 0
Yarıyıl Sonu Sınavı	0	% 0
Toplam :	0	% 0

AKTS Hesaplama İçeriği

veri yok

Dersin Öğrenme Çıktıları: Bu dersin başarılı bir şekilde tamamlanmasıyla öğrenciler şunları yapabileceklerdir:

Sıra No	Açıklama
1	İşletim sistemi ile ilgili genel bilgileri kazanmış olması

Ders Konuları

Hafta	Konu	Ön Hazırlık	Dökümanlar
1	İşletim Sistemlerine Giriş İşletim Sistemlerinin Tanımı, İşletim Sistemlerinin Tarihi.	3	
2	İşletim Sistemlerinin Yapısı, 1- Tek Parçalı Sistemler, 2- Katmanlı Sistemler, 3- Sanal Makineler, 4- Dış Çekirdekler, 5- İstemci-Sunucu Modeli,	3	

3	İşletim Sistemlerinde Temel Kavramlar, 1- Prosesler 1.1- Proses Yaratma 1.2- Proses Sonlandırma 2- Dosyalar, 3- İş, 4- İstemci/Sunucu, 5- Terminal, 6- Boot, 3 İşletim Sistemlerinin Başlıca Özellikleri, 1- Yığın İşleme (Batch Processing), 2- Etkileşimli İşlem (Interactive Processing), 3- Çevrim İçi İşlem (On Line Processing), 4- Çevrim Dışı İşlem (Off Line Processing), 5- Seri İşlem (Serial Processing) İşletim Sistemlerinin Başlıca Özellikleri, 6- Tek İş Düzeni (Monoprogramming), 7- Zaman Paylaşımı (Time-Sharing Systems), 8- Çok İş Düzeni (Multiprogramming), 9-Çok Görevlilik (Multitasking), 10- Çok Kullanıcılı Sistemler (Multiuser Systems)	3
6	1.3- Kontrol Kartı 2- Disk Formatlama 2.1- Fiziksel Disk ve Disk Yapıları, 1- Hard Diskler 1.1- Plakalar 1.2- Okuma/Yazma Kafaları Formatlama 2.2- Mantıksal Formatlama	3
7	Dosya Sistemleri 1- FAT 2- FAT32 3- NTFS 4- HPFS 5- NetWare FileSystem 6- Linux Ext2 ve Linux Swap	3
8	Windows 2003 Server İşletim Sistemi; Tanıtım,	3
9	Windows 2003 Server İşletim Sistemi; Kurulum,	3
10	Windows 2003 Server İşletim Sistemi; Tanılama ve Ayarlar.	3
11	Windows 2003 Server İşletim Sistemi; Active Directory ve kullanıcı hesapları	3
12	Windows 2003 Server İşletim Sistemi; İletişim Araçları	3
13	Windows 2003 Server İşletim Sistemi; Dosya İşlemleri	3
14	Genel Değerlendirme	3

Dersin Program Çıktılarına Katkısı

P1 P2 P3 P4 P5 P6 P7 P8 P9 P10

P11

P12

P13

P14

P15

Ö1

Katkı Düzeyi: 1: Çok Düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok Yüksek

<https://obs.aku.edu.tr/oibs/bologna/progCourseDetails.aspx?curCourse=708603&lang=tr>

Dersin Ayrıntıları					
Yarıyıl	Kodul	Adı	T+U	Kredi	AKTS
2	BIL-5003	ÇOKLU ORTAM UYGULAMALARI	3+0	3	5
Dersin Detayları					
Dersin Dili		Türkçe			
Dersin Düzeyi		Yüksek Lisans			
Bölümü / Programı		Bilgisayar (YL) (TEZLİ)			
Öğrenim Türü		Örgün Öğretim			
Dersin Türü		Seçmeli			
Dersin Amacı		Günümüzde kullanım alanı sürekli gelişen multimedya uygulama alanlarının (kiosklar, portfolyolar, firma tanıtım CD'leri, oyunlar, dijital ürün kataloğu, e-broşür, e- bültenler, e-dergiler, jenerikler, seminer ve toplantı sunumları, firma tanıtım sunumları, sözlükler, ansiklopediler, e-learning, fuar ve sergi sunumları, kullanım kılavuzları gibi) incelenmesi, bu alanlarda öne çıkan ürünlerin irdelenmesi, problemlerin saptanması ve öğrencilerin bu alanlara ilişkin becerilerinin geliştirilmesi amaçlanmaktadır.			
Dersin İçeriği		Çoklu ortam sistemleri için mimariler, dijital ses, görüntü teknolojisi ve görüntü sıkıştırma. bilgisayar grafik bilimi, çoklu ortam bilgi sistemleri, çoklu ortam iletişim sistemleri. internetin yapısı. internet'te veri depolama ve veriye ulaşma yöntemleri.			
Ön Koşulları		Yok			
Dersin Koordinatörü		Yok			
Dersi Verenler		Dr. Öğr. Üyesi FATİH ÖZDİNÇ			
Dersin Yardımcıları		Yok			
Dersin Staj Durumu		Yok			

Ders Kaynakları

Kaynaklar	o Mehmet Naci Dedeal, İletişim Tasarımı ve Çokluortam, Pusula Yayıncılık, 2002, ISBN: 9789756477274. o Mehmet Naci Dedeal, Temel Özellikleriyle Çizgi Canlandırma, Pusula Yayıncılık, 1999, ISBN: 975-7029-40-X. o Murat Satır, Macromedia Director MX ile Multimedyanın Temelleri, Pusula Yayıncılık, 2003. o Belgin Elçioğlu, Herkes İçin Adobe After Effects, Alfa Basım Yayım, 2002, ISBN: 975-297-135-0. o Tay Vaughan, Multimedia: Making it Work, 6th Edition, 2003, ISBN: 0072230002. o Nigel Chapman and Jenny Chapman, Digital Multimedia, Wiley, 2001, ISBN: 0-471-98386-1. o Nigel Chapman and Jenny Chapman, Digital Media Tools, Wiley, 2002, ISBN: 0-470-85748-X.
	Ders sınıfta anlatım ve projeksiyonla uygulama örnekleri gösterimi biçiminde işlenecektir.

Ders Yapısı	
Matematik ve Temel Bilimler	%
Mühendislik Bilimleri	%
Mühendislik Tasarımı	%
Sosyal Bilimler	%
Eğitim Bilimleri	%
Fen Bilimleri	%
Sağlık Bilimleri	%

Alan Bilgisi

%

Planlanan Öğrenme Aktiviteleri ve Metodları

Etkinlikler ayrıntılı olarak "Değerlendirme" ve "İş Yükü Hesaplaması" bölümlerinde verilmiştir.

Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	Katkı
Ara Sınav	0	% 0
Kısa Sınav	0	% 0
Ödev	0	% 0
Devam	0	% 0
Uygulama	0	% 0
Proje	0	% 0
Yarıyıl Sonu Sınavı	0	% 0
Toplam :	0	% 0

AKTS Hesaplama İçeriği

Veri yok

Dersin Öğrenme Çıktıları: Bu dersin başarılı bir şekilde tamamlanmasıyla öğrenciler şunları yapabileceklerdir:

Sıra
No

Açıklama

Ders kapsamında çoklu ortam kavramlarına giriş çoklu ortam sistemleri uygulamaları ve problemleri çoklu ortam işaret işlemenin temelleri metin grafik ses ve müzik

1 görüntü ve video gibi çoklu ortam veri gösterimi işleme bulma ve sıkıştırma ile ilgili sorunların incelenmesi konuları işlenecektir Ders çoklu ortam standartları vesistemleri hakkında basit sezgisel yaklaşımlar sunacaktır

Ders Konuları

Hafta	Konu	Ön Hazırlık	Dökümanlar
1	Çokluortama giriş Çokluortam nedir, ne değildir? Çokluortam sistemlerinde hangi bileşenler yer alır?	3	
2	Çokluortam sistemlerinin kısa tarihçesi Çokluortam için gerekli donanım, çokluortam bilgisayar sistemleri Çokluortam uygulamaları için gerekli yazılımlar	3	
3	Metin İşleme Metin türleri: Yazılı belge, hesap çizelgesi	3	
4	Metin dosyaları için kodlama şekilleri: .txt, .doc, .pdf, vb. Metin düzenleme için uygulama programları: Notepad, MS Word, Staroffice, PowerPoint Tarayıcılar ve metin tarama için uygulama programları: Optik karakter tanıma (OCR) Metin dosyaları için depolama donanımı ve metin kayıt cihazları: Disket, zip-disket, disk, CD, DVD.	3 3	
6	Grafik ve resim İşleme Grafik ve resim kodlama ve saklama yöntemleri: .bmp, .tiff, .jpeg, .gif, vb. Grafik ve resim uygulama programları: Paint Shop Pro, Adobe Photoshop, Corel Draw, vb. Grafik ve resim işleme için donanım: Depolama donanımı: CD, Photo ₃ CD, tarayıcı, sayısal kamera.	3 3	
8	Arasınan Uygulaması	3	
9	Ses işleme Ses sinyalleri, analog ve sayısal yaklaşımlar Ses kodlama yöntemleri: .mpeg, mp3, .ra, .wav, vb	3	
10	Ses işleme programları ve codec kavramı: Real Audio, mpeg Audio Ses işleme donanımı: Ses kayıt aygıtları, ses yayın aygıtları, mikrofon ve hoparlörler	3	
11	Görüntü (video) işleme Video sinyalleri ve çerçeve kavramı Video kodlama yöntemleri: .avi, .mpg, .mov, vb. Video işleme programları: Windows Media Player, Real Player, Apple Quicktime, vd. Video işleme için gerekli donanım: VCD, DVD, video kameralar Video sinyali üretme ve animasyon	3 3	
13	Çokluortam veri iletimi Çokluortam veri iletimi için kullanılan bağlantı ve ağ yapıları Hat kapasitesi (bant genişliği) kavramı	3	
14	Resim, video ve ses sıkıştırma programları Ağ üzerinden çokluortam veri iletimi temel kavramları Dağıtık çokluortam sistemleri	3	

Dersin Program Çıktılarına Katkısı

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15
--	----	----	----	----	----	----	----	----	----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

Katkı Düzeyi: 1: Çok Düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok Yüksek
<https://obs.aku.edu.tr/oibs/bologna/progCourseDetails.aspx?curCourse=708605&lang=tr>

Dersin Ayrıntıları					
Yarıyıl	Kodu	Adı	T+U	Kredi	AKTS
2	BIL-5005	YAZILIM MÜHENDİSLİĞİ-II	3+0	3	5
Dersin Detayları					
Dersin Dili	Türkçe				
Dersin Düzeyi	Yüksek Lisans				
Bölümü / Programı	Bilgisayar (YL) (TEZLİ)				
Öğrenim Türü	Örgün Öğretim				
Dersin Türü	Seçmeli				
Dersin Amacı	Dersin amacı öğrencilere nesnelerin tanıtılması, kullanımının kavratılması, herhangi bir görsel programlama dilinde uygulanmasıdır.				
Dersin İçeriği	Değişkenlerin ve Fonksiyonların Nesne Olarak Tanımlanması; Nesnelerin Özellikleri ve Bu Özelliklerin Değiştirilmesi; Ana-Çocuk Nesneleri Arasındaki İlişkiler; Programlama Teknikleri; Programlamada Nesnelerin Kullanılması; Fonksiyonlarla Nesne Özelliklerinin Değiştirilmesi; Kullanıcılara Nesneler Kullanarak Daha Kullanışlı Arayüzler Hazırlanması; Programlamada Nesneler Kullanarak Daha Hızlı ve Daha Kolay Sonuca Ulaşmanın Yolları; Klasik Programlama ile Nesne Kullanarak Programlama Arasındaki Farklar.				
Ön Koşulları	Yok				
Dersin Koordinatörü	Yok				
Dersi Verenler	Yok				
Dersin Yardımcıları	Yok				
Dersin Staj Durumu	Yok				
Ders Kaynakları					
Kaynaklar	Ders notu, 1. Ian Sommerville, Software Engineering, Addison-Wesley 2. Ariadne Training, UML Applied-Object Oriented Analysis and Design Using the UMLDers Verme, Laboratuvar Uygulamaları				
Ders Yapısı					
Matematik ve Temel Bilimler	%				
Mühendislik Bilimleri	%				
Mühendislik Tasarımı	%				
Sosyal Bilimler	%				
Eğitim Bilimleri	%				

Fen Bilimleri	%
Sağlık Bilimleri	%
Alan Bilgisi	%

Planlanan Öğrenme Aktiviteleri ve Metodları

Etkinlikler ayrıntılı olarak "Değerlendirme" ve "İş Yüğü Hesaplaması" bölümlerinde verilmiştir.

Değerlendirme Ölçütleri

Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	Katkı
Ara Sınav	0	% 0
Kısa Sınav	0	% 0
Ödev	0	% 0
Devam	0	% 0
Uygulama	0	% 0
Proje	0	% 0
Yarıyıl Sonu Sınavı	0	% 0
Toplam :	0	% 0

AKTS Hesaplama İçeriği

Veri yok

Dersin Öğrenme Çıktıları: Bu dersin başarılı bir şekilde tamamlanmasıyla öğrenciler şunları yapabileceklerdir:

Sıra No	Açıklama
1	Nesne yönelimli programlamanın temellerinin öğrenilmesi

Ders Konuları			
Hafta	Konu	Ön Hazırlık	Dökümanlar
1	Değişkenlerin ve Fonksiyonların Nesne Olarak Tanımlanması;	3	

2	Nesnelerin Özellikleri ve Bu,,,,,.	3
3	Özelliklerin Değiştirilmesi	3
4	Programlamada Nesnelerin Kullanılması	3
5	Fonksiyonlarla Nesne Özelliklerinin Değiştirilmesi	3
6	Programlama Teknikleri	3
7	Kullanıcılara Nesneler Kullanarak Daha Kullanışlı Arayüzler Hazırlanması	3
8	Kullanıcılara Nesneler Kullanarak Daha Kullanışlı Arayüzler Hazırlanması;	3
9	Programlamada Nesneler Kullanarak Daha Hızlı ve Daha Kolay Sonuca Ulaşmanın Yolları	3
10	Programlamada Nesneler Kullanarak Daha Hızlı ve Daha Kolay Sonuca Ulaşmanın Yolları	3
11	Klasik Programlama ile Nesne Kullanarak Programlama Arasındaki Farklar	3
12	Yazılım projesi	3
13	Yazılım projesi	3
14	Yazılım projesi	3

Dersin Program Çıktılarına Katkısı

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15
--	----	----	----	----	----	----	----	----	----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

Ö1

Katkı Düzeyi: 1: Çok Düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok Yüksek
<https://obs.aku.edu.tr/oibs/bologna/progCourseDetails.aspx?curCourse=708607&lang=tr>

Dersin Ayrıntıları					
Yarıyıl	Kodu	Adı	T+U	Kredi	AKTS
2	BIL-5007	İNTERNET TABANLI UZAKTAN EĞİTİM	3+0	3	5
Dersin Detayları					
Dersin Dili	Türkçe				
Dersin Düzeyi	Yüksek Lisans				
Bölümü / Programı	Bilgisayar (YL) (TEZLİ)				
Öğrenim Türü	Örgün Öğretim				
Dersin Türü	Seçmeli				
Dersin Amacı	E-öğrenme ve uzaktan eğitim ile ilgili temel kavramları öğrenmek ve bu alanda gerekli bilgi ve beceriye sahip olmak. Farklı medya ortamlarında ders tasarımı planlama, değerlendirme işlemlerini gerçekleştirmek.				
Dersin İçeriği	Uzaktan eğitim ve uzaktan eğitime ilişkin kavramları açıklama. Uzaktan eğitimin avantajlarını dezavantajlarını açıklama. Uzaktan eğitimin Türkiye’deki tarihsel gelişimini açıklama.Uzaktan eğitimin dünyadaki tarihsel gelişimini açıklama. Uzaktan eğitimde kullanılan teknolojileri açıklama. Uzaktan eğitim program ve ortamlarını analiz etme.				
Ön Koşulları	Yok				
Dersin Koordinatörü	Yok				
Dersi Verenler	Dr. Öğr. Üyesi Mehmet Kahraman Arş. Gör. Erhan Ünal				
Dersin Yardımcıları					
Dersin Staj Durumu	Yok				
Ders Kaynakları					
Kaynaklar	Kaya, Z. (2002). Uzaktan Eğitim. Ankara: PegemA Yayıncılık Uzaktan eğitim (Prof.Dr.Aytekin Şişman) Takım/Grup Çalışması, Uygulama				
Ders Yapısı					
Matematik ve Temel Bilimler	%				
Mühendislik Bilimleri	%20				

Mühendislik Tasarımı	%
Sosyal Bilimler	%
Eğitim Bilimleri	%30
Fen Bilimleri	%20

Sağlık Bilimleri
Alan Bilgisi

%
%30

Planlanan Öğrenme Aktiviteleri ve Metodları

Etkinlikler ayrıntılı olarak "Değerlendirme" ve "İş Yüğü Hesaplaması" bölümlerinde verilmiştir.

Değerlendirme Ölçütleri

Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı Katkı	
Ara Sınav	1	% 40
Kısa Sınav	0	% 0
Ödev	1	% 0
Devam	0	% 0
Uygulama	0	% 0
Proje	0	% 0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	% 60
Toplam :	3	% 100

AKTS Hesaplama İçeriğı
Etkinlik

	Sayısı	Süre	Toplam İş Yüğü (Saat)
Ders Süresi	14	3	42
Ödevler	1	15	15
Sunum/Seminer Hazırlama	1	13	13
Ara Sınavlar	1	10	10

Yarıyıl Sonu Sınavı

1

10

10

Toplam İş Yüğü

AKTS Kredisi : 3 90

Dersin Öğrenme Çıktıları: Bu dersin başarılı bir şekilde tamamlanmasıyla öğrenciler şunları yapabileceklerdir:

Sıra No	Açıklama
1	Uzaktan eğitim ve uzaktan eğitime ilişkin kavramları açıklar
2	Uzaktan eğitimin avantajlarını dezavantajlarını açıklar
3	Uzaktan eğitimin Türkiye’deki tarihsel gelişimini açıklar
4	Uzaktan eğitimin dünyadaki tarihsel gelişimini açıklar
5	Uzaktan eğitimde kullanılan teknolojileri açıklar
6	Uzaktan eğitim program ve ortamlarını analiz eder

Ders Konuları

Hafta	Konu	Ön Hazırlık	Dökümanlar
1	Uzaktan eğitim ve temel kavramlar	4	
2	Uzaktan eğitimin ilkeleri, avantajları, dezavantajları	4	
3	Uzaktan Eğitimin Tarihsel Gelişimi (Türkiye’deki gelişim süreci)	4	
4	Uzaktan Eğitimin Tarihsel Gelişimi (Dünyadaki gelişim süreci)	4	
5	Uzaktan eğitimde kullanılan teknolojiler	4	

7	Ara sınav-Ders Tekrarı	4
8	Ara sınav-Ders Tekrarı	4
9	Uzaktan eğitimde öğretim programları, Uzaktan eğitimde ortam düzenlenmesi	4
10	Uzaktan eğitim örnek uygulamalarının incelenmesi	4
11	Öğrenme Yönetim Sistemleri ve özellikleri	4
12	Uygulama	4
13	Uygulama	4
14	Sunum	4

Dersin Program Çıktılarına Katkısı

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15
	1	1	2	2	2	2	3	4	4	2	1	1		1	
Ö2	1	1	2	2	2	2	3	4	4	3	1	1		1	
Ö3	1	1	2	2	2	2	3	4	4	3	1	1		1	
Ö4	1	1	2	2	2	2	3	4	4	3	1	1		1	
Ö5	1	1	2	2	2	2	3	4	4	2	1	1		1	
Ö6	1	1	2	2	2	2	3	4	4	2	1	1		1	

Katkı Düzeyi: 1: Çok Düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok Yüksek

<https://obs.aku.edu.tr/oibs/bologna/progCourseDetails.aspx?curCourse=708609&lang=tr>

Dersin Ayrıntıları					
Yarıyıl	Kodu	Adı	T+U	Kredi	AKTS
2	BIL-5010	WEB TABANLI EĞİTİM TASARIM VE UYGULAMA İLKELERİ	3+0	3	5
Dersin Detayları					
Dersin Dili		Türkçe			
Dersin Düzeyi		Yüksek Lisans			
Bölümü / Programı		Bilgisayar (YL) (TEZLİ)			
Öğrenim Türü		Örgün Öğretim			
Dersin Türü		Seçmeli			
Dersin Amacı		Bu dersin amacı, web tabanlı eğitimin kuramsal temellerini ve uygulamalarını incelemektir.			
Dersin İçeriği yöntemleri, web		Öğrenme, öğretme, web tabanlı eğitim, web-tabanlı eğitimin kuramsal temelleri, web-tabanlı eğitimin avantaj ve dezavantajları, öğretim tasarımı, yazılım geliştirme tabanlı eğitimin Türkiye'deki ve dünyadaki yeri, web tabanlı eğitimin geleceği.			
Ön Koşulları		Yok			
Dersin Koordinatörü		Yok Tanımsız			
Dersi Verenler					
Dersin Yardımcıları		Yok			
Dersin Staj Durumu		Yok			
Ders Kaynakları					
Kaynaklar		• Ders notları • Rosenberg, M.J. (2000). E-Learning : Strategies for Delivering Knowledge in the Digital Age. ISBN: 0071362681. McGraw-Hill. • Horton, W.& Horton, K. (2003). E-Learning Tools and Technologies. Wiley Publishing Inc: Indianapolis. • Horton, W. (2002). Designing Web Based Training. ISBN: 0-4 71-35614-X John Wiley & Sons.			
Ders Yapısı					
Matematik ve Temel Bilimler		%			
Mühendislik Bilimleri		%			
Mühendislik Tasarımı		%			
Sosyal Bilimler		%10			
Eğitim Bilimleri		%40			
Fen Bilimleri		%			

Sağlık Bilimleri	%
Alan Bilgisi	%50

Planlanan Öğrenme Aktiviteleri ve Metodları

Etkinlikler ayrıntılı olarak "Değerlendirme" ve "İş Yüğü Hesaplaması" bölümlerinde verilmiştir.

Değerlendirme Ölçütleri

Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	Katkı
Ara Sınav	1	% 40
Kısa Sınav	0	%0
Ödev	0	%0
Devam	0	%0
Uygulama	0	%0
Proje	0	%0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	% 60
Toplam :	2	% 100

AKTS Hesaplama İçeriği

Etkinlik	Sayısı	Süre	Toplam İş Yüğü (Saat)
Ders Süresi	14	3	42
Sınıf Dışı Ç. Süresi	14	4	56
Ara Sınavlar	1	15	15
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	24	24
Toplam İş Yüğü			AKTS Kredisi : 5 137

Dersin Öğrenme Çıktıları: Bu dersin başarılı bir şekilde tamamlanmasıyla öğrenciler şunları yapabileceklerdir:

NOa Açıklama

1. Web destekli eğitim ve diğer eğitim türlerini karşılaştırır.
2. Web destekli eğitimin kuramsal temellerini açıklar.
3. Web tabanlı eğitimi çeşitli kriterlere göre karşılaştırır.
4. Web tabanlı öğretim içeriği tasarlar.

Ders Konuları

Hafta Konu

1 Temel kavramlar

2 Web-tabanlı eğitimin kuramsal temelleri

3 Web-tabanlı eğitimin avantaj ve dezavantajları

4 Öğretim tasarımı

5 Öğretim tasarımı

6 Yazılım geliştirme yöntemleri

7 Web tabanlı eğitim uygulamaları

8 Ara sınav

Ön Hazırlık

Dökümanlar

10 Türkiye'de ve dünyada web tabanlı eğitim uygulamaları

11 Türkiye'de ve dünyada web tabanlı eğitim uygulamaları

- 12 Web tabanlı eğitimin geleceği
- 13 Web tabanlı eğitimin geleceği
- 14 Web tabanlı eğitimin değerlendirilmesi
- 15 Genel değerlendirme

Dersin Program Çıktılarına Katkısı

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15
	3	3	4	4	5	4	4	5	4	3	3	2	2	3	3
	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2
Ö2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Ö3	2	2	3	3	3	4	4	4	3	3	3	2	2	2	2
	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	3	2	5	4

Katkı Düzeyi: 1: Çok Düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok Yüksek

<https://obs.aku.edu.tr/oibs/bologna/progCourseDetails.aspx?curCourse=708612&lang=tr>

Dersin Ayrıntıları					
Yarıyıl	Kodu	Adı	T+U	Kredi	AKTS
2	BIL-5012	GÖRÜNTÜ İŞLEME TEKNİKLERİ	3+0	3	5
Dersin Detayları					
Dersin Dili	Türkçe				
Dersin Düzeyi	Yüksek Lisans				
Bölümü / Programı	Öğrenim Bilgisayar (YL) (TEZLİ) Örgün Öğretim				
Türü					
Dersin Türü	Dersin Amacı	Seçmeli Bu dersin amacı, öğrencilere karmaşık sistemlerin analizi edilmesini ve modellenmesinde simülasyon kullanımı ile sistem simülasyonunun teorik altyapısıyla birlikte açıklamaktır.			
Dersin İçeriği	Bu derste karmaşık mühendislik sistemlerinin simülasyon ile modellenmesi ve analizi ile ilgili temel kavramlar açıklanacaktır. Bir simülasyon projesinin yaşam döngüsünde yer alan kavramsal model tasarımı, girdi analizleri, rassal sayı ve rassal değişken üretimi, rassallık testleri, model doğrulama, model geçerliliği, model çıktılarının istatistiksel analizi gibi teorik konular detaylı olarak incelenecektir.				
Ön Koşulları	Yok				
Dersin Koordinatörü	Yok				
Dersi Verenler	Dr. Öğr. Üyesi Gür Emre GÜRAKSIN				
Dersin Yardımcıları	Yok				
Dersin Staj Durumu	Yok				
Ders Kaynakları					
Kaynaklar	Ders Notları Sayısal Görüntü İşleme. Çeviri“Ziya Telatar, Hakan Tora, Fikret Arı, Aykut Kalaycıoğlu” Anlatım, Soru ve Cevap, Problem Çözme				
Ders Yapısı					
Matematik ve Temel Bilimler	%				
Mühendislik Bilimleri	%				
Mühendislik Tasarımı	%				
Sosyal Bilimler	%				
Eğitim Bilimleri	%				

Fen Bilimleri	%
Sağlık Bilimleri	%
Alan Bilgisi	%

Planlanan Öğrenme Aktiviteleri ve Metodları

Etkinlikler ayrıntılı olarak "Değerlendirme" ve "İş Yüğü Hesaplaması" bölümlerinde verilmiştir.

Değerlendirme Ölçütleri

Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	Katkı
Ara Sınav	1	% 40
Kısa Sınav	0	% 0
Ödev	0	% 0
Devam	0	% 0
Uygulama	0	% 0
Proje	1	% 10
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	% 50
Toplam :	3	% 100

AKTS Hesaplama İçeriğı

Etkinlik	Sayısı	Süre	Toplam İş Yüğü K (Saat)
Ders Süresi	15	3	45
Ödevler	1	20	20
Ara Sınavlar	1	10	10
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	20	20
Toplam İş Yüğü			AKTS Kredisi : 3 95

Dersin Öğrenme Çıktıları: Bu dersin başarılı bir şekilde tamamlanmasıyla öğrenciler şunları yapabileceklerdir:

NOa Açıklama

1. Sayısal Görüntü İşleme için temel kavram ve yöntemlere bir başlangıç sağlamak
2. Bu alanda devam edecek çalışma ve araştırmalarda temel olarak kullanılacak yapıyı oluşturmak
3. Matlab programlama ortamını kullanabilecektir
4. Görüntü işleme alanına genel bir bakış açısı kazanabilecektir
5. Temel görüntü işleme algoritmalarını ve nasıl kullanıldıklarını kavrayabilecektir
6. Gerçek problemlere karşı görüntü işleme algoritmalarının kullanımı üzerine deneyim kazanabileceklerdir

Ders Konuları

Hafta Konu

- 1 Görüntü İşlemeye Giriş
- 2 Sayısal Görüntüler ve Çözünürlük Kavramı
- 3 Görüntü Türleri ve Görüntü Türleri Arasında Dönüşüm
- 4 Görüntü Türleri ve Matlab Uygulamaları
- 5 Piksel ve Piksel Bazlı İşlemler
- 6 Eşikleme ve Piksel Dağılımları

Ön Hazırlık

Dökümanlar

7 Otsu Metodu

8 Ara Sınav

9 Kontrast İyileştirme Yöntemleri

10 Görüntü İyileştirme ve Filtreleme

11 Kenar Belirleme Algoritmaları ve Uygulamaları

12 Kenar Belirleme Algoritmaları ve Uygulamaları

13 Morfolojik İşlemler

14 Morfolojik İşlemler

15 Matlab Uygulamaları

Dersin Program Çıktılarına Katkısı

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15
Tüm				3	3	2	4	5	4	5	2	4	4	4	
Ö1				3	3	2	4	5	4	5	2	4	4	4	
Ö2				3	3	2	4	5	4	5	2	4	4	4	
Ö3															

Ö4

Ö5

Ö6

Katkı Düzeyi: 1: Çok Düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok Yüksek

<https://obs.aku.edu.tr/oibs/bologna/progCourseDetails.aspx?curCourse=708636&lang=tr>

Dersin Ayrıntıları					
Yarıyıl	Kodu	Adı	T+U	Kredi	AKTS
2	BIL-5013	YAPAY SİNİR AĞLARI	3+0	3	5
Dersin Detayları					
Dersin Dili	Türkçe				
Dersin Düzeyi	Yüksek Lisans				
Bölümü / Programı	Bilgisayar (YL) (TEZLİ)				
Öğrenim Türü	Örgün Öğretim				
Dersin Türü	Seçmeli				
Dersin Amacı	İnsan beyninin öğrenme mekanizmasının modellenerek bilgisayarların tasarımı gün geçtikçe önem kazanmaktadır. Bu derste öğrenme teknikleri anlatılarak, zeki				
Dersin İçeriği	gerekli bilgi ve becerilerin kazandırılması amaçlanmaktadır. Yapay zekaya giriş ve temel kavramlar / Problem çözümü/ Teorem geliştirme / Arama metodları/ Öğrenme/ Yapay zekanın uygulama alanları: Uzman sistemler,Görüntü analizi, robotlar, bilgisayarlarla algılama, doğal dil işleme, konuşma tanıma, Yapay Sinir Ağları, yapay sinir ağlarının yapıları, ileri beslemeli ağlar, geri beslemeli ağlar, danışmanlı öğrenme, danışmansız öğrenme, Bulanık mantık.				
Ön Koşulları	Yok				
Dersin Koordinatörü	Yok				
Dersi Verenler	Doç. Dr. UÇMAN ERGÜN				
Dersin Yardımcıları	Yok				
Dersin Staj Durumu	Yok				
Ders Kaynakları					
Kaynaklar	1. Stuart Russell, Peter Norvig; “Artificial Intelligence A Modern Approach”, Prentice-Hall, Inc., 1995. 2. Ivan Bratko; “Prolog programming for Artificial Intelligence”, Addison WesleyPublisher limited, 2001. 3. Nils J. Nilsson, Artificial Intelligence: A New Synthesis. Morgan Kaufmann, 1998 Teorik anlatım, soru cevap				
Ders Yapısı					
Matematik ve Temel Bilimler	%				
Mühendislik Bilimleri	%100				
Mühendislik Tasarımı	%				
Sosyal Bilimler	%				

Eğitim Bilimleri	%
Fen Bilimleri	%
Sağlık Bilimleri	%
Alan Bilgisi	%

Planlanan Öğrenme Aktiviteleri ve Metodları
Etkinlikler ayrıntılı olarak "Değerlendirme" ve "İş Yüğü Hesaplaması" bölümlerinde verilmiştir.

Değerlendirme Ölçütleri			
Yarıyıl Çalışmaları			Sayısı Katkı
Ara Sınav		1	% 40
—	—		
Kısa Sınav		0	% 0
—	—		
Ödev		0	% 0
—	—		
Devam		0	% 0
—	—		
Uygulama		0	% 0
	—		
Proje		0	% 0
Yarıyıl Sonu Sınavı		1	% 60
Toplam :			2 % 100

AKTS Hesaplama İçeriği

Veri yok

Dersin Öğrenme Çıktıları: Bu dersin başarılı bir şekilde tamamlanmasıyla öğrenciler şunları yapabileceklerdir:

Sıra No	Açıklama
1.	İyi bir programlama becerisi kazandırılması
2.	Öğrencilere ileride karşılaştıkları problemleri modelleyip çözüm üretebilmeleri için gerekli yaratıcılığın kazandırılması
3.	Bir yapay sinir ağını kurabilmeli
4.	Bulanık mantığın temellerini kavrayabilmeli

Ders Konuları

Hafta	Konu	Ön Hazırlık	Dökümanlar
1	Yapay zekaya giriş ve temel kavramlar: Yapay zeka nedir? Yapay zekanın temel kavramları ve tarihçesi.	3	
2	Zeki Etmenler(Intelligent Agent): Zeki etmenlere giriş, Zeki etmenlerin yapısı : etmen programlar, basit refleksli etmenler, hedef tabanlı etmenler, fayda tabanlı etmenler. 3		
4	Problem çözümü: Problem çözen etmenler, Problemlerin formüle edilmesi, Arama staratejileri: genişlik öncelikli arama (Breadth-first search), derinlik öncelikli arama (Depth-first search), sezgisel arama, optimal arama, Arama staratejilerinin karşılās Bilgi arama metodları: Best-First search: Greedy search, A* search Akıllı Tahmin Yapabilmek :Hearustic fonksiyonlar İteratif gelişme algoritmaları: Hill-climbing search,	3	
5	Oyunlar: oyun ağaçları ve dönüşümlü arama, minimaks arama, alpha-beta indirgeme	3	
6	Bilgi ve sonuç çıkarma: Bilgi tabanlı etmenler	3	
7	Sıra öncelikli mantık	3	
8	ARASINA	3	
9	Bilgi tabanı oluşturmak	3	
10	Uzman Sistemler	3	
11	Doğal Dil İşleme	3	
12	Konuşma tanıma	3	
13	Robotlar	3	

Dersin Program Çıktılarına Katkısı

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15
--	----	----	----	----	----	----	----	----	----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

Katkı Düzeyi: 1: Çok Düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok Yüksek

<https://obs.aku.edu.tr/oibs/bologna/progCourseDetails.aspx?curCourse=708614&lang=tr>

Dersin Ayrıntıları					
Yarıyıl	Kodu	Adı	T+U	Kredi	AKTS
2	BIL-5015	BULANIK MANTIK DENETLEYİCİLER	3+0	3	5

Dersin Detayları

Dersin Dili	Türkçe
Dersin Düzeyi	Yüksek Lisans
Bölümü / Programı	Bilgisayar (YL) (TEZLİ)
Öğrenim Türü	Örgün Öğretim
Dersin Türü	Seçmeli
Dersin Amacı	Bulanık mantık ve sinirsel bulanık mantık denetimi öğretmek
Dersin İçeriği mantık denetleyici	bulanık mantık kuramı, bulanık mantık denetleyiciler, bulanık mantık denetim uygulamaları, sinirsel bulanık mantık denetim, NEFCLASS, ANFIS, sinirsel bulanık uygulamaları
Ön Koşulları	Yok
Dersin Koordinatörü	Yok
Dersi Verenler	Yok
Dersin Yardımcıları	Yrd. Doç. Uğur FİDAN
Dersin Staj Durumu	Yok
	Yok

Ders Kaynakları

Kaynaklar

Elmas, Ç. (2003). Bulanık Mantık Denetleyiciler, Kuram, Uygulama, sinirsel bulanık mantık, Ankara: Seçkin yayınları Teorik Anlatım, soru cevap

Ders Yapısı

Matematik ve Temel Bilimler	%35
Mühendislik Bilimleri	%35
Mühendislik Tasarımı	%10
Sosyal Bilimler	%
Eğitim Bilimleri	%
Fen Bilimleri	%
Sağlık Bilimleri	%
Alan Bilgisi	%20

Etkinlikler ayrıntılı olarak "Değerlendirme" ve "İş Yüğü Hesaplaması" bölümlerinde verilmiştir.

Değerlendirme Ölçütleri

Yarıyıl Çalışmaları	Sayı	Katkı
Ara Sınav	1	% 40
Kısa Sınav	0	% 0
Ödev	0	% 0
Devam	0	% 0
Uygulama	0	% 0
Proje	0	% 0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	% 60
Toplam :	2	% 100

AKTS Hesaplama İçeriği

Etkinlik	Toplam İş Yüğü Sayısı	Süre (Saat)
Ders Süresi	14	3 42
Sınıf Dışı Ç. Süresi	14	5 70
Sunum/Seminer Hazırlama	1	8 8
Ara Sınavlar	1	1 0 10
Proje	1	1 0 10
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	1 0 10

Dersin Öğrenme Çıktıları: Bu dersin başarılı bir şekilde tamamlanmasıyla öğrenciler şunları yapabileceklerdir:

**Sıra
No**

Açıklama

1 Yapay zeka kavramı ve yapay zeka dallarından bulanık mantık ve sinirsel bulanık mantık denetimlerin herhangi bir probleme uygulanmasını öğrenilmiş olacaktır

Ders Konuları

Hafta	Konu	Ön Hazırlık	Dökümanlar
1	Bulanık mantık kuramı, bulanık sistemlerin gelişimi	3	
2	Klasik ve bulanık kümeler	3	
3	Bulanık kümeler üzerindeki işlemler	3	
4	Denetim sistemleri kuramı	3	
5	Bulanık mantık denetleyici sistem tasarımı	3	
6	Bulandırma birimi	3	
7	Karar verme birimi	3	
8	Durulama birimi	3	
9	Yazılı vize sınavı	3	
10	Bulanık mantık denetleyici uygulamaları: sıcaklık denetim sistemi	3	
11	Bulanık mantık denetleyici uygulamaları: anahtarlama relüktans motor hız denetim sistemi	3	
12	Bulanık mantık denetleyici uygulamaları: fırçasız da motor hız denetim sistemi	3	
13	Sinirsel bulanık mantık denetimi ağ yapıları	3	

Dersin Program Çıktılarına Katkısı

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15
	3	4	3	5	3	2	3	4	2	4	2	2	4	1	3
Ö1	3	5	3	5	2	3	2	5	3	3	4	1	2	4	2

Katkı Düzeyi: 1: Çok Düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok Yüksek

<https://obs.aku.edu.tr/oibs/bologna/progCourseDetails.aspx?curCourse=708616&lang=tr>

Dersin Ayrıntıları

Yarıyıl	Kodu	Adı	T+U	Kredi	AKTS
2	BIL-5019	SAYISAL SİNYAL İŞLEME	3+0	3	5

Dersin Detayları

Dersin Dili	Türkçe
Dersin Düzeyi	Yüksek Lisans
Bölümü / Programı	Bilgisayar (YL) (TEZLİ)
Öğrenim Türü	Örgün Öğretim
Dersin Türü	Seçmeli
Dersin Amacı	Sistemlerin zaman ve ortamındaki özellikleri, Örnekleme, Z Dönüşümü, Ayırık filtre yapılarını öğretmektir. ; FIR ve IIR ile ayırık filtre tasarımlarını gerçekleştirmektedir
Dersin İçeriği	Sistemlerin zaman ve frekans domenindeki temel davranışlarını ve ayırık filtre yapılarını ve tasarımlarını vermek.Ön Koşulları
	Yok

Dersin Koordinatörü	Yok
Dersi Verenler	Yrd. Doç. Uğur FİDAN

Dersin Yardımcıları	Yok
Dersin Staj Durumu	Yok

Ders Kaynakları

Kaynaklar	Ders notu, James H.McClellan,Ronald W.Schafer and Mark A.Yolder ,Signal Processing First,Printice Hall,2003. Ingle,V.K, Proakis , J.G., "Digital Signal Processing Using Matlab",Brooks/Cole Ders Verme, Laboratuvar Uygulamaları
-----------	--

Ders Yapısı

Matematik ve Temel Bilimler	%40
Mühendislik Bilimleri	%20
Mühendislik Tasarımı	%30
Sosyal Bilimler	%
Eğitim Bilimleri	%
Fen Bilimleri	%
Sağlık Bilimleri	%
Alan Bilgisi	%10

Etkinlikler ayrıntılı olarak "Değerlendirme" ve "İş Yüğü Hesaplaması" bölümlerinde verilmiştir.

Değerlendirme Ölçütleri

Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	Katkı
Ara Sınav	1	% 40
Kısa Sınav	0	% 0
Ödev	0	% 0
Devam	0	% 0
Uygulama	0	% 0
Proje	0	% 0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	% 60
Toplam :	2	% 100

AKTS Hesaplama İçeriği

Etkinlik	Sayısı	Toplam İş Yüğü Süresi (Saat)	
Ders Süresi	14	3	42
Sınıf Dışı Ç. Süresi	14	5	70
Ödevler	1	6	6
Sunum/Seminer Hazırlama	1	12	12
Ara Sınavlar	1	5	5
Proje	1	7	7
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	15	15

Dersin Öğrenme Çıktıları: Bu dersin başarılı bir şekilde tamamlanmasıyla öğrenciler şunları yapabileceklerdir:

Sıra No	Açıklama	
1	Sinyaller ve sistemler sürekli sinyaller ayrık sinyaller fourier analizi örnekleme	
2	örtüşme z-dönüşümü z-dönüşümü için yakınsak alan ayrık fourier dönüşümü (DFT	
3	hızlı fourier dönüşümü (FFT ve sayısal filtre tasarımlarını yapar	

Ders Konuları

Hafta	Konu	Ön Hazırlık	Dökümanlar
1	Sinyaller ve sistemler	3	
2	Sürekli sinyaller	3	
3	Ayrık sinyaller	3	
4	Ayrık sinyaller	3	
5	Fourier analizi, örnekleme	3	
6	Örtüşme	3	
7	z-dönüşümü z-dönüşümü için yakınsak alan	3	
8	Ara Sınav	3	
9	Ayrık fourier dönüşümü (DFT)	3	
10	Ayrık fourier dönüşümü (DFT)	3	

11	Hızlı fourier dönüşümü (FFT)	3
12	Hızlı fourier dönüşümü (FFT)	3
13	Sayısal filtre tasarımı	3
14	Sayısal filtre tasarımı	3

Dersin Program Çıktılarına Katkısı

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15
	4	5	3	2	4	2	5	2	5	2	5	2	4	3	5
Ö1	2	4	5	2	2	1	4	1	1	4	4	2	1	3	2
Ö2	3	4	2	3	4	2	2	1	3	1	1	3	3	1	3
Ö3	1	3	3	3	2	1	3	3	4	1	3	3	1	3	1

Katkı Düzeyi: 1: Çok Düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok Yüksek

<https://obs.aku.edu.tr/oibs/bologna/progCourseDetails.aspx?curCourse=708623&lang=tr>

Dersin Ayrıntıları					
Yarıyıl	Kodu	Adı	T+U	Kredi	AKTS
2	BIL-5021	AYRIK ZAMANLI KONTROL SİSTEMLERİ	3+0	3	5
Dersin Detayları Dersin					
Dili Dersin Düzeyi	Türkçe				
Bölümü / Programı	Yüksek Lisans				
Öğrenim Türü Dersin	Bilgisayar (YL) (TEZLİ)				
Türü	Örgün Öğretim				
	Seçmeli				
Dersin Amacı	Örnekleme, açık ve kapalı çevrim, durum değişkenleri, ayrik zamanlı sistemler ve dönüşümleri. Ayrik zamanlı sistemlerin matematiksel modelleri. Zaman				
zamanlı	domeninde sistemlerin cevap karakteristikleri ve durağan analiz teknikleri. Paket programlarda ayrik zamanlı sistemlerin modelleme ve simülasyonu				
Dersin İçeriği	Bu dersin amacı, öğrencilere sayısal kontrol hakkında ön bilgi vermek, basit z dönüşümleri ve zaman domeninde sistem modellerinin tanıtımı, çeşitli ayrik zaman kontrolörlerinin tasarımı, tasarlanmış kontrolörlerle sistemlerin testi ve benzetimi				
Ön Koşulları	Yok				
Dersin Koordinatörü	Yok				
Dersi Verenler	Yrd. Doç. Uğur FİDAN				
Dersin Yardımcıları	Yok				
Dersin Staj Durumu	Yok				
Ders Kaynakları					
Kaynaklar	Ders notu, Shinnars, S M., Advanced Modern Control System Theory and Design, 1998, Wiley. Ogata, K., Discrete-Time Control Systems, Prentice Hall, 1987. Philips, C. N. and Negle Jr, H.T., Digital Control System Analysis and Design, Prentice Hall, 1984 Ders Verme, Laboratuvar Uygulamaları				
Ders Yapısı					
Matematik ve Temel Bilimler	%40				
Mühendislik Bilimleri	%30				
Mühendislik Tasarımı	%20				
Sosyal Bilimler	%				
Eğitim Bilimleri	%				
Fen Bilimleri	%				
Sağlık Bilimleri	%				

Planlanan Öğrenme Aktiviteleri ve Metodları

Etkinlikler ayrıntılı olarak "Değerlendirme" ve "İş Yüğü Hesaplaması" bölümlerinde verilmiştir.

Değerlendirme Ölçütleri

Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı Katkı	
Ara Sınav	1	%40
Kısa Sınav	0	% 0
Ödev	0	%0
Devam	0	%0
Uygulama	0	%0
Proje	0	%0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	%60
Toplam :	2	% 100

AKTS Hesaplama İçeriği

Etkinlik	Sayısı	Süre	Toplam İş Yüğü (Saat)
Ders Süresi	14	3	42
Sınıf Dışı Ç. Süresi	14	5	70
Ödevler	1	10	10
Sunum/Seminer Hazırlama	1	6	6
Ara Sınavlar	1	8	8
Proje	1	6	6

Dersin Öğrenme Çıktıları: Bu dersin başarılı bir şekilde tamamlanmasıyla öğrenciler şunları yapabileceklerdir:

Noal Açıklama

- 1 Ayırık zamanlı kontrol sistemini oluşturan temel birimlerin ve fiziksel karşılıklarını öğrenmek
- 2 Root locus diyagramı ile ayırık zamanlı kontrolör dizaynı ve örnekleme periyodunun etkilerini incelemek
- 3 Ayırık zamanlı sistemlerin frekans yanıtı Bode diyagramında frekans yanıtında hedeflenen performans kriterlerini sağlayacak kontrolörü dizayn etmek
- 4 Ayırık zamanlı sistemler için optimal kontrolör dizayn etmek
- 5 Matlab/SIMULINK ortamında uygulamak

Ders Konuları

Hafta	Konu	Ön Hazırlık Dökümanlar
1	Giriş, Sürekli ve ayırık zamanlı sistemler, z-Transformu.	3
2	z-Transformunun önemli özellikleri,	3
3	z-Transformunun kutup sıfır, Ters z-Transformu. z-Transformu ile fark denklemlerin çözümü	3
4	Ayrık zamanlı kontrol sistemlerinin . z-düzleminde analizi.	3
5	Sıfır tutucu devre içeren sürekli zamanlı sistemlerin ayırık zamanlı sisteme çevrilmesi.	3
6	Pulse transfer fonksiyonu (PTF). PID denetimlerin PTF	3

8 Ara sınav	3
9 Ayrık zamanlı sistemlerin kararlılığı. Ayrık zamanlı sistemlerin kararlılığı için geliştirilen metotlar.	3
10 Ayrık zamanlı sistemlerin frekans analizi. Ayrık zamanlı sistemlerin geçici ve sürekli hal yanıtları ve performansları	3
11 Root locus diyagramı ile ayrık zamanlı kontrolör dizaynı	3
12 Ayrık zamanlı sistemlerin frekans yanıtı. Bode diyagramı ile ayrık zamanlı kontrolör dizaynı	3
13 Ayrık zamanlı sistemlerin analitik metotla zaman-optimal kontrolör dizaynı	3
14 Ayrık zamanlı sistemlerin durum uzay modeli ve durum geri beslemeli kontrolör dizaynı.	3

Dersin Program Çıktılarına Katkısı															
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15
Tüm	2	4	5	3	5	3	3	4	3	4	3	2	5	2	4
Ö1	3	5	4	2	1	4	5	3	5	2	5	2	1	5	2
Ö2	2	4	4	2	5	5	2	1	3	4	2	1	3	4	2
Ö3	3	5	4	1	4	2	4	2	5	2	1	3	5	3	1
Ö4	2	3	4	5	2	1	1	3	4	2	4	1	3	4	2
Ö5	2	4	2	1	3	2	2	3	4	2	1	3	4	2	1

Katkı Düzeyi: 1: Çok Düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok Yüksek

<https://obs.aku.edu.tr/oibs/bologna/progCourseDetails.aspx?curCourse=708620&lang=tr>

Dersin Ayrıntıları					
Yarıyıl	Kodul	Adı	T+U	Kredi	AKTS
2	BIL-5023	MİKRODENETLEYİCİLER	3+0	3	5
Dersin Detayları					
Dersin Dili					
Dersin Düzeyi	Türkçe				
Bölümü / Programı	Yüksek Lisans				
Öğrenim Türü	Bilgisayar (YL) (TEZLİ)				
Dersin Türü	Örgün Öğretim				
	Seçmeli				
Dersin Amacı	Mikroişlemci ve mikrodenetleyici kavramları, mikrodenetleyici yapısı, mikrodenetleyici mimarileri (Harvard-Von Neuman, RISC, CISC. vb.) ve arasındaki farklar, kullanım alanları, Mikrodenetleyici geliştirme ortamı tanıtımı, proje oluşturma ve programlama dili ile kod yazma, program derleme, Sistemi bir benzetim ortamında çizme, sistemin program kodunu yükleme, sistemi benzetime tabi tutma				
Dersin İçeriği Ön Koşulları	Mikrodenetleyicilerle sistem tasarımının alt yapısını oluşturmak, Programlama dili ile farklı düzeylerde uygulamalar geliştirmek.				
Dersin Koordinatörü	Yok				
Dersi Verenler	Yok				
Dersin Yardımcıları	Yok				
Dersin Staj Durumu	Yok				
Ders Kaynakları					
Kaynaklar	Ders notu, Scott M., The 8051 Microcontroller, Prentice HallDers Verme, Laboratuvar Uygulamaları				
Ders Yapısı					
Matematik ve Temel Bilimler	%				
Mühendislik Bilimleri	%				
Mühendislik Tasarımı	%				
Sosyal Bilimler	%				
Eğitim Bilimleri	%				

Fen Bilimleri	%
Sağlık Bilimleri	%
Alan Bilgisi	%

Planlanan Öğrenme Aktiviteleri ve Metodları

Etkinlikler ayrıntılı olarak "Değerlendirme" ve "İş Yüğü Hesaplaması" bölümlerinde verilmiştir.

Değerlendirme Ölçütleri

Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	Katkı
Ara Sınav	0	% 0
Kısa Sınav	0	% 0
Ödev	0	% 0
Devam	0	% 0
Uygulama	0	% 0
Proje	0	% 0
Yarıyıl Sonu Sınavı	0	% 0
Toplam :	0	% 0

AKTS Hesaplama İçeriği

Veri yok

Dersin Öğrenme Çıktıları: Bu dersin başarılı bir şekilde tamamlanmasıyla öğrenciler şunları yapabileceklerdir:

Sıra
No

Açıklama

- 1 Tipik bir mikrobilgisayar sistemin yapısı ve çalışması hakkında bilgi sahibi olur İkili sayı sistemine ait matematiği mikrobilgisayar işlemlerine uygular Farklı tip mikroişlemci / mikrodenetleyici arasında kıyaslama yapar ve yapılacak işe uygun olanı seçer Mikroişlemci / mikrodenetleyici sistemi tasarlar ve endüstriyel uygulamalarda kullanır Yeni gelişen mikroişlemci / mikrodenetleyici sistemlerini takip edebilme bilgi ve anlayışına sahip olur

Ders Konuları

Hafta

Konu

Ön Hazırlık

Dökümanlar

1

Mikroişlemciler ve Mikrodenetleyicilerin karşılaştırılması

3

2	Mikrodenetleyici mimarisi, (Harvard ve von Neuman-RISC ve CISC mimarileri)	3
3	Temel mikrodenetleyici özellikleri	3
4	Basitten karmaşığa mikrodenetleyici yapısı (4-8-16-32 bit)	3
5	Assembly Dili ile program geliştirme	3
6	Programlama	3
7	Yazılım geliştirme araçları ve programlama	3
8	Ara sınav	3
9	Mikrobilgisayarlı basit sistem tasarımı	3
10	Tasarlanan sistemin benzetime tabii tutulması	3
11	Sistem geliştirme ve tasarımı	3
12	Ortaya çıkan hataların giderilmesi	3
13	Hata düzeltme yöntemleri, sistem analizi	3
14	Program uygulamaları	3

Dersin Program Çıktılarına Katkısı

P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15
Ö1														

Katkı Düzeyi: 1: Çok Düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok Yüksek

<https://obs.aku.edu.tr/oibs/bologna/progCourseDetails.aspx?curCourse=708622&lang=tr>

Dersin Ayrıntıları							
Yarıyıl	Kodu	Adı	T+U	Kredi	AKTS		

Dersin Detayları

Dersin Dili	Türkçe
Dersin Düzeyi Bölümü / Programı Öğrenim Türü	Yüksek Lisans Bilgisayar (YL) (TEZLİ) Örgün Öğretim Seçmeli
Dersin Türü	
Dersin Amacı	İnsan-Bilgisayar Etkileşimine ilişkin kavramları ayrıntılı bir şekilde ele almak ve yerel ortamlarda ihtiyaçları adresleyen insan-bilgisayar etkileşim sistemleri tasarlayıp değerlendirmektir.
Dersin İçeriği	İnsan Davranışı Ve İnsanların Performans Özellikleri, Birey-Bilgisayar Etkileşim Biçimleri, Tasarım, Arayüzün Tanımlanması, Kullanıcı Arayüzü Düzenleme Alternatifleri Değerlendirme Yöntemleri.
Ön Koşulları	Yok
Dersin Koordinatörü	Yok
Dersi Verenler	Dr. Öğr. Üyesi Fatih Özdiñç fozdinc@aku.edu.tr
Dersin Yardımcıları	Yok
Dersin Staj Durumu	Yok

Ders Kaynakları

Kaynaklar

Süt Teknolojisi, Mustafa Metin, E.Ü. Mühendislik Fakültesi, 1996, İzmir.

Human-Computer Interaction, 3rd edition
Alan J. Dix ISBN: 0130461091

Kürşat Çağıltay. 2018. Teoriden Pratiğe İnsan ? Bilgisayar Etkileşimi ve Kullanılabilirlik Mühendisliği. Seçkin Yayınları. Prentice Hall 2003

Ders Yapısı

Matematik ve Temel Bilimler %

Mühendislik Bilimleri	%10
Mühendislik Tasarımı	%50
Sosyal Bilimler	
Eğitim Bilimleri	%20 %

Fen Bilimleri	%20 %
Sağlık Bilimleri	%10
Alan Bilgisi	

Planlanan Öğrenme Aktiviteleri ve Metodları

Etkinlikler ayrıntılı olarak "Değerlendirme" ve "İş Yüğü Hesaplaması" bölümlerinde verilmiştir.

Değerlendirme Ölçütleri

Yarıyıl Çalışmaları	Sayı	Katkı
Ara Sınav	1	% 40
Kısa Sınav	0	%0
Ödev	0	%0
Devam	0	%0
Uygulama	0	%0
Proje	0	%0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	% 60
Toplam :	2	% 100

AKTS Hesaplama İçeriğı

Etkinlik	Sayı	Süre	Toplam İş Yüğü (Saat)
Ders Süresi	14	2	28
Sınıf Dışı Ç. Süresi	10	5	50
Ödevler	12	5	60
Sunum/Seminer Hazırlama	10	2	20
Yarıyıl Sonu Sınavı	12	0	0
Toplam İş Yüğü			AKTS Kredisi : 5 158

Dersin Öğrenme Çıktıları: Bu dersin başarılı bir şekilde tamamlanmasıyla öğrenciler şunları yapabileceklerdir:

NOa Açıklama

- 1 Matematik, fen ve mühendislik bilgilerini uygulama becerisi
- 2 Deney tasarlama, deney yapma, deney sonuçları analiz etme ve yorumlama becerisi
- 3 İstenen gereksinimleri karşılayacak biçimde bir sistemi, parçayı ya da süreci tasarımılama becerisi
- 4 Disiplinlerarası takımlarda çalışabilme becerisi
- 5 Mühendislik problemlerini tanımlama, formüle etme ve çözme becerisi
- 6 Mühendislik çözümlerinin, evrensel ve toplumsal boyutlarda etkilerini anlamak için gerekli genişlikte eğitim
- 7 Yaşam boyu öğrenmenin gerekliliği bilinci
- 8 Mühendislik uygulamaları için gerekli olan teknikleri, yetenekleri ve modern araçları kullanma becerisi

Ders Konuları

Hafta Konu

- 1 Ders Tanıtımı
- 2 İnsan Bilgisayar Etkileşimi
- 3 İnsan, Bilgisayar
- 4 Etkileşim, Paradigmalar

Ön Hazırlık

Dökümanlar

5 Etkileşim Tasarımı Temelleri, Tasarım Kuralları

6 Değerlendirme Teknikleri, Evrensel Tasarım

7 Kullanıcı Desteği, Bilişsel Modeller

- 8 İnsan ve bilgisayar etkileşiminde kullanılan değerlendirme yöntemleri Arayüz değerlendirme yöntemleri Kullanılabilirlik testleri
- 9 İnsan ve bilgisayar etkileşiminde kullanılan değerlendirme yöntemleri Arayüz değerlendirme yöntemleri Kullanılabilirlik testleri
- 10 İnsan ve bilgisayar etkileşiminde kullanılan değerlendirme yöntemleri Arayüz değerlendirme yöntemleri

Dersin Program Çıktılarına Katkısı

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15
Tüm	4			3	4			3	2		2	1		3	3
Ö1	3	3	4	4	4	3	3	2	2	4	4	4	3		
Ö2	2	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3		2	3
Ö3	2	3	2	3	3	2	3	4	3	3	2	1	2		3
Ö4	3	3	3	2	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	
Ö5	4	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	4			2
Ö6	2	2	3	3	3	3	3	4	2	2	2	2	3	3	
Ö7	3	3	3	3	3	1	1	2	4	4	2	2		3	
Ö8	2	2	3	2	2	3	3	4	4	4	4	3	3		4

Katkı Düzeyi: 1: Çok Düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok Yüksek

<https://obs.aku.edu.tr/oibs/bologna/progCourseDetails.aspx?curCourse=708641&lang=tr>

Dersin Ayrıntıları

Yarıyıl

Kodu

Adı

T+U

Kredi

AKTS

Dersin Detayları

Dersin Dili	Türkçe
Dersin Düzeyi Bölümü / Programı Öğrenim Türü	Yüksek Lisans Bilgisayar (YL) (TEZLİ)
Dersin Türü	Örgün Öğretim Zorunlu
Dersin Amacı	Tez çalışmasıyla ilgili genel bilgileri kazandırmak. Analitik düşünme yeteneğini geliştirmek.
Dersin İçeriği	Tez çalışmasına yönelik temel kavramlar ve uygulamaları
Ön Koşulları	Yok
Dersin Koordinatörü	Yok
Dersi Verenler	Yok
Dersin Yardımcıları	Yok
Dersin Staj Durumu	Yok
Ders Kaynakları	
Kaynaklar	Tez konusu ile ilgili her türlü kaynak.

Ders Yapısı	
Matematik ve Temel Bilimler	%
Mühendislik Bilimleri	%
Mühendislik Tasarımı	%
Sosyal Bilimler	%
Eğitim Bilimleri	%
Fen Bilimleri	%
Sağlık Bilimleri	%
Alan Bilgisi	%

Planlanan Öğrenme Aktiviteleri ve Metodları

Etkinlikler ayrıntılı olarak "Değerlendirme" ve "İş Yüğü Hesaplaması" bölümlerinde verilmiştir.

Değerlendirme Ölçütleri

Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	Katkı
Ara Sınav	0	% 0
Kısa Sınav	0	% 0
Ödev	0	% 0
Devam	0	% 0
Uygulama	0	% 0
Proje	0	% 0
Yarıyıl Sonu Sınavı	0	% 0
Toplam :	0	% 0

AKTS Hesaplama İçeriği

veri yok

Dersin Öğrenme Çıktıları: Bu dersin başarılı bir şekilde tamamlanmasıyla öğrenciler şunları yapabileceklerdir:

Noal Açıklama

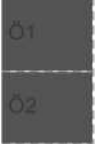
- Genel bilgileri kazanmış olması
- Tez çalışmasına yönelik plan oluşturma becerisini kazanmış olması

Ders Konuları

Veri yok

Dersin Program Çıktılarına Katkısı

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15
--	----	----	----	----	----	----	----	----	----	-----	-----	-----	-----	-----	-----



Katkı Düzeyi: 1: Çok Düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok Yüksek

<https://obs.aku.edu.tr/oibs/bologna/progCourseDetails.aspx?curCourse=708626&lang=tr>

Dersin Ayrıntıları					
Yarıyıl	Kodu	Adı	T+U	Kredi	AKTS
1	BIL-5601	TEZ HAZIRLIK ÇALIŞMASI	0+1	0	1
Dersin Detayları					
Dersin Dili	Türkçe				
Dersin Düzeyi	Yüksek Lisans				
Bölümü / Programı	Bilgisayar (YL) (TEZLİ)				
Öğrenim Türü	Örgün Öğretim				
Dersin Türü	Zorunlu				
Dersin Amacı	1. Mesleki konuda derin bilgi kazandırmak bilginin nasıl kullanılacağını göstermek. 2. Mesleki konuda kazanılan bilgilerin uygulandığı teorik/uygulamalı bir çalışma yapmak.				
Dersin İçeriği	1. Sözlü sunum ve tartışma yeteneği kazandırma. 2. Bilimsel çalışmanın niteliklerini ve stratejisini tanımlayabilme yeteneği kazandırma.				
Ön Koşulları	Yok				
Dersin Koordinatörü	Yok				
Dersi Verenler	Doç. Dr. Ömer DEPERLİOĞLU				
Dersin Yardımcıları	Yok				
Dersin Staj Durumu	Yok				

Ders Kaynakları

Kaynaklar	Çalışma ile ilgisi olan her türlü
kaynak	Bilimsel çalışma ile ilgili tüm kaynaklar.

Ders Yapısı

Matematik ve Temel Bilimler	%
Mühendislik Bilimleri	%50
Mühendislik Tasarımı	%50
Sosyal Bilimler	%
Eğitim Bilimleri	%
Fen Bilimleri	%
Sağlık Bilimleri	%

Alan Bilgisi

%

Planlanan Öğrenme Aktiviteleri ve Metodları

Etkinlikler ayrıntılı olarak "Değerlendirme" ve "İş Yüğü Hesaplaması" bölümlerinde verilmiştir.

Değerlendirme Ölçütleri

Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	Katkı
Ara Sınav	0	% 0
Kısa Sınav	0	% 0
Ödev	0	% 0
Devam	0	% 0
Uygulama	1	% 100
Proje	0	% 0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	% 100
Toplam :	2	% 200

AKTS Hesaplama İçeriği

Etkinlik	Sayısı	Süre	Toplam İş Yüğü (Saat)
Ders Süresi	14	8	112
Sınıf Dışı Ç. Süresi	10	8	80
Sunum/Seminer Hazırlama	2	8	16
Proje	2	8	16
Toplam İş Yüğü	AKTS Kredisi : 7 224		

Dersin Öğrenme Çıktıları: Bu dersin başarılı bir şekilde tamamlanmasıyla öğrenciler şunları yapabileceklerdir:

NOa Açıklama

1 Tartışma ve sözlü iletişim becerisi kazandırmış olmak Bilimsel bir çalışma için amaç ve hedef belirleme yol haritası oluşturma becerisi kazandırmış olmak

2 Kuramsal çerçeve hazırlayabilecektir.

3 Özgün bir araştırmaya yönelik yöntem belirleyebilecektir.

4 Verileri mevcut alanyazın ışığında yorumlayabilecektir.

5 Araştırma bulguları ışığında geleceğe yönelik öngörülerde bulunabilecektir.

Ders Konuları

Hafta

Konu

Ön Hazırlık

Dökümanlar

Kuramsal çerçeve hazırlama.

Kuramsal çerçeve hazırlama.

3 Kuramsal çerçeve hazırlama.

4 Kuramsal çerçeve hazırlama.

Yönteme yönelik hazırlıklar.

Yönteme yönelik hazırlıklar.

7 Yönteme yönelik hazırlıklar.

8 Yönteme yönelik hazırlıklar.

9 Yönteme yönelik hazırlıklar.

- 11 Uygulama ve veri toplamaya yönelik hazırlıklar.
- 12 Uygulama ve veri toplamaya yönelik hazırlıklar.
- 13 Uygulama ve veri toplamaya yönelik hazırlıklar.
- 14 Dönem içi çalışmaların değerlendirilmesi.

Dersin Program Çıktılarına Katkısı

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15
Ö1															
Ö2															
Ö3															
Ö4															
Ö5															

Katkı Düzeyi: 1: Çok Düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok Yüksek

<https://obs.aku.edu.tr/oibs/bologna/progCourseDetails.aspx?curCourse=708638&lang=tr>

Dersin Ayrıntıları

Yarıyıl	Kodu	Adı	T+U	Kredi	AKTS
1	BIL-5701	SEMİNER	0+2	0	5
Dersin Detayları					
Dersin Dili	Türkçe				
Dersin Düzeyi	Yüksek Lisans				
Bölümü / Programı	Bilgisayar (YL) (TEZLİ)				
Öğrenim Türü	Örgün Öğretim				
Dersin Türü	Zorunlu				
Dersin Amacı	1.-Sözlü sunu ve tartışma becerisi kazandırmak 2-Tez çalışmasının hedeflerini belirlemek, çalışmanın yol haritasını belirlemek				
Dersin İçeriği	1. Sözlü sunum ve tartışma yeteneği kazandırma. 2. Bilimsel çalışmanın niteliklerini ve stratejisini tanımlayabilme yeteneği kazandırma.				
Ön Koşulları	Yok				
Dersin Koordinatörü	Yok				
Dersi Verenler	Doç. Dr. Ömer DEPERLİOĞLU				
Dersin Yardımcıları	Yok				
Dersin Staj Durumu	Yok				

Ders Kaynakları

Kaynaklar	Çalışma ile ilgisi olan her türlü kaynak
Bilimsel çalışma ile ilgili tüm kaynaklar.	

Ders Yapısı

Matematik ve Temel Bilimler	%
Mühendislik Bilimleri	%50
Mühendislik Tasarımı	%50
Sosyal Bilimler	%
Eğitim Bilimleri	%
Fen Bilimleri	%
Sağlık Bilimleri	%

Alan Bilgisi

%

Planlanan Öğrenme Aktiviteleri ve Metodları

Etkinlikler ayrıntılı olarak "Değerlendirme" ve "İş Yüğü Hesaplaması" bölümlerinde verilmiştir.

Değerlendirme Ölçütleri

Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	Katkı
Ara Sınav	0	% 0
Kısa Sınav	0	% 0
Ödev	0	% 0
Devam	0	% 0
Uygulama	1	% 50
Proje	0	% 0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	% 50
Toplam :	2	% 100

AKTS Hesaplama İçeriği

Etkinlik	Sayısı	Süre	Toplam İş Yüğü (Saat)
Ders Süresi	14	2	28
Sınıf Dışı Ç. Süresi	10	5	50
Sunum/Seminer Hazırlama	2	14	28
Uygulama	1	14	14
Proje	1	5	5
Toplam İş Yüğü	AKTS Kredisi : 4 125		

Dersin Öğrenme Çıktıları: Bu dersin başarılı bir şekilde tamamlanmasıyla öğrenciler şunları yapabileceklerdir:

**Sıra
No**

Açıklama

- 1 Belirli bir disiplin alanında yazılmış çalışmaları analiz edebilecek.
- 2 Bilimsel bir çalışmayı akademik yazım kurallarına uygun olarak raporlaştırabilecek.
- 3 Özgün bir araştırmaya yönelik yöntem belirleyebilecektir.

Ders Konuları

Hafta Konu

Ön Hazırlık

Dökümanlar

- 1 Araştırma probleminin belirlenmesi.
- 2 Literatür taraması.
- 3 Literatür taraması.
- 4 Araştırma önerisinin hazırlanması.
- 5 Araştırma önerisinin değerlendirilmesi.
- 6 Kavramsal ve kuramsal çerçevenin hazırlanması.
- 7 Kavramsal ve kuramsal çerçevenin hazırlanması.
- 8 Araştırma yönteminin belirlenmesi.

9 Veri toplama araçlarının hazırlanması.

10 Verilerin toplanması ve uygulamalar.

11 Verilerin toplanması ve uygulamalar.

12 Verilerin analizi.

13 Sonuçların yorumlanması ve raporlaştırma.

14 Dönem içi çalışmaların değerlendirilmesi.

Dersin Program Çıktılarına Katkısı

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15
Ö1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Ö2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Ö3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5

Katkı Düzeyi: 1: Çok Düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok Yüksek

<https://obs.aku.edu.tr/oibs/bologna/progCourseDetails.aspx?curCourse=708602&lang=tr>

Dersin Ayrıntıları

Yarıyıl	Kodu	Adı	T+U	Kredi	AKTS
3	BIL-5603	TEZ ÇALIŞMASI	0+1	0	21
Dersin Detayları					
Dersin Dili	Türkçe				
Dersin Düzeyi	Yüksek Lisans				
Bölümü / Programı	Bilgisayar (YL) (TEZLİ)				
Öğrenim Türü	Örgün Öğretim				
Dersin Türü	Zorunlu				
Dersin Amacı	1. Mesleki konuda derin bilgi kazandırmak bilginin nasıl kullanılacağını göstermek. 2. Mesleki konuda kazanılan bilgilerin uygulandığı teorik/uygulamalı bir çalışma yapmak.				
Dersin İçeriği	1. Sözlü sunum ve tartışma yeteneği kazandırma. 2. Bilimsel çalışmanın niteliklerini ve stratejisini tanımlayabilme yeteneği kazandırma.				
Ön Koşulları	Yok				
Dersin Koordinatörü	Yok				
Dersi Verenler	Doç. Dr. Ömer DEPERLİOĞLU				
Dersin Yardımcıları	Yok				
Dersin Staj Durumu	Yok				

Ders Kaynakları

Kaynaklar Çalışma ile ilgisi olan her türlü

kaynakBilimsel çalışma ile ilgili tüm kaynaklar.

Ders Yapısı

Matematik ve Temel Bilimler	%
Mühendislik Bilimleri	%50
Mühendislik Tasarımı	%50
Sosyal Bilimler	%
Eğitim Bilimleri	%
Fen Bilimleri	%
Sağlık Bilimleri	%

Alan Bilgisi

%

Planlanan Öğrenme Aktiviteleri ve Metodları

Etkinlikler ayrıntılı olarak "Değerlendirme" ve "İş Yüğü Hesaplaması" bölümlerinde verilmiştir.

Değerlendirme Ölçütleri

Yarıyıl Çalışmaları	Sayı	Katkı
Ara Sınav	0	% 0
Kısa Sınav	0	% 0
Ödev	0	% 0
Devam	0	% 0
Uygulama	1	% 100
Proje	0	% 0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	% 100
Toplam :	2	% 200

AKTS Hesaplama İçeriği

Etkinlik	Sayı	Süre	Toplam İş Yüğü (Saat)
Ders Süresi	14	1	14
Sınıf Dışı Ç. Süresi	10	1	10
Sunum/Seminer Hazırlama	2	1	2
Proje	4	1	4
Toplam İş Yüğü			AKTS Kredisi : 1 30

Dersin Öğrenme Çıktıları: Bu dersin başarılı bir şekilde tamamlanmasıyla öğrenciler şunları yapabileceklerdir:

NOa Açıklama

1 Tartışma ve sözlü iletişim becerisi kazandırmış olmak Bilimsel bir çalışma için amaç ve hedef belirleme yol haritası oluşturma becerisi kazandırmış olmak

2 Kuramsal çerçeve hazırlayabilecektir.

3 Özgün bir araştırmaya yönelik yöntem belirleyebilecektir.

4 Verileri mevcut alanyazın ışığında yorumlayabilecektir.

5 Araştırma bulguları ışığında geleceğe yönelik öngörülerde bulunabilecektir.

Ders Konuları

Hafta

Konu

Ön Hazırlık

Dökümanlar

Kuramsal çerçeve hazırlama.

Kuramsal çerçeve hazırlama.

3 Kuramsal çerçeve hazırlama.

4 Kuramsal çerçeve hazırlama.

Yönteme yönelik hazırlıklar.

Yönteme yönelik hazırlıklar.

7 Yönteme yönelik hazırlıklar.

8 Yönteme yönelik hazırlıklar.

9 Yönteme yönelik hazırlıklar.

- 11 Uygulama ve veri toplamaya yönelik hazırlıklar.
- 12 Uygulama ve veri toplamaya yönelik hazırlıklar.
- 13 Uygulama ve veri toplamaya yönelik hazırlıklar.
- 14 Dönem içi çalışmaların değerlendirilmesi.

Dersin Program Çıktılarına Katkısı

P1 P2 P3 P4 P5 P6 P7 P8 P9 P10

P15

P11

P12

P13

P14

Ö1

Ö2

Ö3

Ö4

Ö5

Katkı Düzeyi: 1: Çok Düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok Yüksek

<https://obs.aku.edu.tr/oibs/bologna/progCourseDetails.aspx?curCourse=708632&lang=tr>

6 ÖĞRETİM KADROSU

6.1 Öğretim kadrosu, her biri yeterli düzeyde olmak üzere, öğretim üyesi-öğrenci ilişkisini, öğrenci danışmanlığını, üniversiteye hizmeti, mesleki gelişimi, sanayi, mesleki kuruluşlar ve işverenlerle ilişkiyi sürdürebilmeyi sağlayacak ve programın tüm alanlarını kapsayacak biçimde sayıca yeterli olmalıdır. Birimimiz öğretim kadrosu **Tablo 6.1**'de yer almaktadır.

Tablo 6.1 Öğretim Kadrosu Yük Özeti
[Bilgisayar Anabilim Dalı]

Öğretim Elemanının Adı Soyadı	TZ, YZ, AG veya BÖ ⁽¹⁾	Son İki Dönemde Verdiği Dersler (Dersin Kodu/Kredisi/Dönemi/Yılı) ⁽²⁾	Toplam Etkinlik Dağılımı ⁽³⁾			
			Lisans Öğretimi	Lisansüstü Öğretimi	Araştırma	Diğer ⁽⁴⁾
Emre Baysan	TZ	AEB322/2/2022-23-Bahar BIL-5002/3/2022-23-Bahar İMMB4 02/5/2022-23-Bahar 402/3/2022-23-Bahar 404/3/2023-24-Bahar 410/5/2021-22-Bahar BIL-5008/3/2021-22-Güz OKU101/3/2021-22-Güz OKU101/3/2021-22-Güz 201/4/2021-22-Güz	65	15	20	
Erhan ÜNAL	TZ	SIN 101/ 5/ Güz/ 2021-2022/ Bilişim Teknolojileri IMMB401/ 10/ Güz/ 2021-2022/ Öğretmenlik Uygulaması I IMGK202/ 3/ Bahar/ 2022-2023/ Topluma Hizmet Uygulamaları IMMB402/ 12/ Bahar/ 2023-2024/ Öğretmenlik Uygulaması I INT5020/ 5/ Bahar/ 2022-2023/ İstatistiksel Yöntemler ve Uygulamaları				
Gür Emre GÜRAKSIN	TZ	Lisans SD301/ 3/ Güz/2023- 2024 Lisans BYM401/2/ Güz/2023- 2024 Lisans BM217/3/ Güz/2023- 2024 Yük.Lisans BIL5011/3/ Güz/2023-2024 Yük.Lisans INT5012/3/ Güz/2023-2024 Lisans BM312/1/Bahar/2023- 2024 Lisans SD320/3/Bahar/2023- 2024 Yük.Lisans BIL5012/3/ Bahar/2023-2024	40	30	30	
Özkan ASLAN	TZ	BM103/3+0/1/1 BM109/2+0/1/1 BIL5014/3+0/1/1	40	30	30	

(1) TZ: Tam zamanlı öğretim üyesi veya görevlisi, YZ: Yarı zamanlı veya ek görevli öğretim üyesi veya görevlisi, AG: Araştırma görevlisi, BÖ: Burslu öğrenci

(2) Her öğretim elemanı için son iki dönemde verdiği tüm dersleri (lisans ve lisansüstü, normal ve ikinci öğretim dahil) sıralayınız. Gerekğinde ilave satır ekleyiniz.

(3) Etkinlik dağılımını, her bir öğretim elemanının toplam etkinliği %100 olacak biçimde yüzde olarak veriniz.

(4) Uzun süreli izinleri “Diğer” sütununda gösteriniz.

Tablo 6.2 Öğretim Kadrosunun Analizi
[Bilgisayar Anabilim Dalı]

Öğretim Elemanının Adı (1)	Ünvanı	TZ veya YZ(2)	Aldığı Son Derece	Mezun Olduğu Son Kurum ve Mezuniyet Yılı	Deneyim Süresi, Yıl			Etkinlik Düzeyi (yüksek, orta, düşük, yok)		
					Kamu/Sanayi Deneyimi	Öğretim Deneyimi	Bu Kurumdaki Deneyimi	Mesleki Kuruluşlarda	Araştırmada	Sanayiye Verilen Danışmanlıkta
Gür Emre GÜRAKSIN	Doç. Dr.	TZ	Dr.	Selçuk Üniversitesi 2015	1	19	19	Orta	Yüksek	Yok
Ahmet Murat UZUN	Doç. Dr.	TZ	Dr.	ODTÜ 2017	2	14	14	Orta	Yüksek	Yok
Erhan ÜNAL	Doç. Dr.	TZ	Doç.	Gazi Üniv. 2017		14	14	Orta	Yüksek	Yok
Emre Baysan	Dr. Öğr. Üyesi	TZ	Dr.	Gazi Üniversitesi 2020		12	12	Orta	Yüksek	Yok
Özkan ASLAN	Dr. Öğr. Üyesi	TZ	Dr.	Anadolu Üniversitesi, 2017	2	12	3	Orta	Yüksek	Yok
Ahmet Haşim YURTTAKAL	Dr. Öğr. Üyesi	TZ	Dr.	Kırıkkale Üniversitesi, 2019	2	12	4	Orta	Yüksek	Yok
Kerem GENCER	Dr. Öğr. Üyesi	TZ	Dr.	Selçuk Üniversitesi, 2020	2	12	1	Orta	Yüksek	Yok
İnayet Hakkı ÇİZMECİ	Dr. Öğr. Üyesi	TZ	Dr.	Selçuk Üniversitesi, 2023	3	12	1	Orta	Yüksek	Yok
Levent ÇELİK	Dr. Öğr. Üyesi	TZ	Dr.	Ankara Üniversitesi, 2004		20	20	Orta	Yüksek	Yok
Mehmet KAHRAMAN	Dr. Öğr. Üyesi	TZ	Dr.	Anadolu Üniversitesi, 2004	3	30	30	Orta	Yüksek	Yok
Celal Onur GÖKÇE	Dr. Öğr. Üyesi	TZ	Dr.	ODTÜ 2016	4	17	4	Orta	Yüksek	Yok
Süleyman YARIKKAYA	Dr. Öğr. Üyesi	TZ	Dr.	Kütahya Dumlupınar Üniversitesi 2023	4	14	14	Orta	Yüksek	Yok
Caner BALIM	Dr. Öğr. Üyesi	TZ	Dr.	Eskişehir Osmangazi Üniversitesi 2022		7	7	Orta	Yüksek	Yok
Nevzat OLGUN	Dr. Öğr. Üyesi	TZ	Dr.	Fırat Üniversitesi 2022		20	1	Orta	Yüksek	Yok
Cemal Hakan DİKMEN	Dr. Öğr. Üyesi	TZ	Dr.	Gazi Üniversitesi 2021	3	11	11	Orta	Yüksek	Yok

(1) Tabloyu programdaki her öğretim üyesi ve görevlisi için doldurunuz. Gerekirse ek sayfa kullanabilirsiniz. Kurum ziyareti sırasında güncelleştirilmiş tabloların sağlanması gerekmektedir. Etkinlik derecesi son yıl (ziyaretten önceki yıl) ile önceki iki yılın ortalamasını yansıtmalıdır.

(2) TZ: Tam zamanlı öğretim üyesi veya görevlisi, YZ: Yarı zamanlı veya ek görevli öğretim üyesi veya görevlisi.

ÖZGEÇMİŞ

ADI- SOYADI	Gür Emre GÜRAKSIN
UNVANI	Doç. Dr.

ALINAN DERECELER

Alınan Derece	Bölüm/program	Üniversite	Tarih
Ön lisans	-	-	-
Lisans	Bilgisayar Müh.	Atılım Üniversitesi	14.01.2005
Yüksek lisans	Bilgisayar	Afyon Kocatepe Üniversitesi	06.02.2009
Doktora	Bilgisayar Müh.	Selçuk Üniversitesi	21.01.2015

KURUMLA İLGİLİ BİLGİLER

Kuruma ilk atanma tarihi		
Kurumdaki hizmet süresi		
Kurumda alınan unvanlar	Birim	Tarih
Araştırma Görevlisi	Mühendislik Fakültesi	23.09.2005
Dr. Öğr Üyesi	Mühendislik Fakültesi	06.03.2017
Doç. Dr.	Mühendislik Fakültesi	15.12.2023

DİĞER İŞ DENEYİMİ

Çalışılan Kurum /İşletme	Çalışma süresi	Pozisyon/Unvan

DANIŞMANLIKLAR

Yıl	Yüksek Lisans/ Doktora	Tez Adı	Bitiş Tarihi
2020	Yüksek Lisans	Bilgisayar destekli iridoloji tarama sistemi	Ağustos 2020
2019	Yüksek Lisans	Retina görüntülerinde bilgisayar destekli damar segmentasyonu	Haziran 2019
2021	Yüksek Lisans	Retinal hastalıkların oftalmolojik görüntüler üzerinden derin öğrenme teknikleri ile tespit edilmesi	Temmuz 2021
2021	Yüksek Lisans	Optik koherens tomografisi görüntüleri kullanarak evrimsel sinir ağı tabanlı retinal hastalık tespiti	Temmuz 2021
2021	Yüksek Lisans	Karayolu Esnek Üstyapılarında termal alan yöntemi ile performans tahmini	Temmuz 2021
2021	Yüksek Lisans	Deri lezyonlarının derin öğrenme yöntemleri ile segmentasyonu	Haziran 2021
2022	Yüksek Lisans	Derin öğrenme tabanlı beyin tümörü segmentasyonu	Temmuz 2022
2023	Yüksek Lisans	Sağlıklı beslenmeye yönelik artırılmış gerçeklik destekli mobil uygulamanın geliştirilmesi ve kullanılabilirliğinin incelenmesi	Şubat 2023

KURUMSAL VE MESLEKİ HİZMETLER (Görevler)

Yıl	Görev	Başlangıç tarihi	Bitiş Tarihi
2017	Afyon Kocatepe Üniversitesi Mühendislik Fakültesi Dekan Yardımcılığı	2017	2022
2023	Afyon Kocatepe Üniversitesi Bilgisayar Mühendisliği Bölüm Başkanlığı	2023	-

SON BEŞ YILDAKİ BELLİ BAŞLI YAYINLAR

- A. Uluslararası Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler
- B. BARIN SEZİN, GÜRAKSIN GÜR EMRE (2024). An improved hair removal algorithm for dermoscopy images. Multimedia Tools And Applications, 83(3), 8931-8953., Doi: 10.1007/s11042-023-15936-3 (Yayın No: 8903210)
- C. Kayadibi İsmail, GÜRAKSIN GÜR EMRE (2023). An Explainable Fully Dense Fusion Neural Network with Deep Support Vector Machine for Retinal Disease Determination. International Journal of Computational Intelligence Systems, 16(1), 1-20., Doi: 10.1007/s44196-023-00210-z (Yayın No: 8255034)
- D. KAYADİBİ İSMAIL, GÜRAKSIN GÜR EMRE, KÖSE UTKU (2023). A Hybrid R-FTCNN based on principal component analysis for retinal disease detection from OCT images. Expert Systems with Applications, 230, 120617, Doi: 10.1016/j.eswa.2023.120617 (Yayın No: 8661037)
- E. Kayadibi İsmail, GÜRAKSIN GÜR EMRE (2023). An early retinal disease diagnosis system using OCT images via CNN-based stacking ensemble learning. International Journal for Multiscale Computational Engineering, 21(1), 1-25., Doi: 10.1615/IntJMultCompEng.2022043544 (Yayın No: 7813213)
- F. ÖNAL Merve Nur, GÜRAKSIN GÜR EMRE, DUMAN REŞAT (2023). Convolutional neural network- based diabetes diagnostic system via iridology technique. Multimedia Tools and Applications, 82(1), 173-194., Doi: 10.1007/s11042-022-13291-3 (Yayın No: 7842583)
- B. Uluslararası Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitabında (Proceedings) Basılan Bildiriler
- KURTULUŞ CANSU, BARIN SEZİN, KURTULUŞ RECEP, BAŞPINAR MUSTAFA SERHAT, GÜRAKSIN GÜR EMRE, KAVAS TANER (2021). An attempt to estimate the porosity of the waste-derived foam-glass by using image-processing analysis. 3rd International Conference on Natural and Applied Science and Engineering (ICNASSEN 2021), 38-43. (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum) (Yayın No: 7058792)
 - ÖZMEN SÜZME NURGÜL, GÜRAKSIN GÜR EMRE (2019). THRESHOLD DETERMINATION OF CANNY EDGE DETECTION ALGORITHM BASED ON PARTICLE SWARM OPTIMIZATION. 10TH INTERNATIONAL CONFERENCE ON IMAGE PROCESSING, WAVELET AND APPLICATIONS, 50-50. (Özet Bildiri/Sözlü Sunum) (Yayın No: 5640993)
 - GÜRAKSIN GÜR EMRE, AKARCA GÖKHAN (2019). A semi-automated disk diffusion zone diameters determination Method by using image processing techniques. III. International Academics Studies Conference, (UBCAK), 154-162. (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum) (Yayın No: 5539685)
- C. Yazılan Ulusal/Uluslararası Kitaplar ve Kitaplarda Bölümler

1. Sosyal Bilgiler ile Bütünleştirilmiş STEM (S-STEM), Bölüm adı:(S-STEM ve Mühendislik) (2023)., GÜRAKSIN GÜR EMRE, ANI Yayıncılık, Editör:Nil Yıldız DUBAN, Tuğba SELANİK AY, Basım sayısı:1, Sayfa Sayısı 210, ISBN:978-605-170-910-9, Türkçe(Bilimsel Kitap) (Yayın No: 8669588)
2. Farmakolojide İnovatif Yaklaşımlar, Bölüm adı:(Farmakolojide Yapay Zeka ve Mobil Uygulamalar) (2021)., BARIN SEZİN, GÜRAKSIN GÜR EMRE, Holistence Publications, Editör:Jale Akgöl, Basım sayısı:1, Sayfa Sayısı 156, ISBN:978-625-8048-02-5, Türkçe(Bilimsel Kitap) (Yayın No: 7368834)
3. Deep Learning for Biomedical Applications, Bölüm adı:(Deep Learning for Ophthalmological Images) (2021)., TAŞ SAFİYE PELİN, BARIN SEZİN, GÜRAKSIN GÜR EMRE, CRC Press, Taylor & Francis Group, Editör:Köse Utku, Deperlioğlu Ömer, Hemanth D. Jude, Basım sayısı:1, Sayfa Sayısı 364, ISBN:978-0-367-85561-1, İngilizce(Bilimsel Kitap) (Yayın No: 7154316)

D. Ulusal Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler

1. KAYADİBİ İSMAİL, GÜRAKSIN GÜR EMRE, ERGÜN UÇMAN (2022). ESA tabanlı göz durumu tespitinde görüntü önileşem yöntemlerinin etkisi. Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Mühendislik Bilimleri Dergisi, 11(3), 496-505., Doi: 10.28948/ngumuh.1086414 (Kontrol No: 7737289)
2. GÜRAKSIN GÜR EMRE, BARIN SEZİN, ÖZGÜL ESRA, KAYA FURKAN (2021). COVID-19 Diagnosis Using Deep Learning. Düzce Üniversitesi Bilim ve Teknoloji Dergisi, 9(3), 8-23., Doi: 10.29130/dubited.866124 (Kontrol No: 7154329)

E. Ulusal Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitaplarında Basılan Bildiriler

1. KÜÇÜK NİGAR, BARIN SEZİN, GÜRAKSIN GÜR EMRE (2021). An Augmented Reality-Based Mobile Application for Drug Prescribing Information System: ARPECTUS. 2021 Tıp Teknolojileri Kongresi (TIPTEKNO), 15-18., Doi: 10.1109/TIPTEKNO53239.2021.9632892 (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum) (Yayın No: 7367420)

ÖZGEÇMİŞ

ADI- SOYADI	AHMET MURAT UZUN
UNVANI	Doçent. Dr.

ALINAN DERECELER			
Alınan Derece	Bölüm/program	Üniversite	Tarih
Ön lisans			
Lisans	/BİLGİSAYAR VE ÖĞRETİM TEKNOLOJİLERİ ÖĞRETMENLİĞİ PR./	SELÇUK ÜNİVERSİTESİ/AHMET KELEŞOĞLU EĞİTİM FAKÜLTESİ	2004-2008
Yüksek lisans	/BİLGİSAYAR VE ÖĞRETİM TEKNOLOJİLERİ ÖĞRETMENLİĞİ PR./	ORTA DOĞU TEKNİK ÜNİVERSİTESİ/FEN BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ/BİLGİSAYAR VE ÖĞRETİM TEKNOLOJİLERİ EĞİTİMİ (DR)/	2012
Doktora (Bütünleşik)	/BİLGİSAYAR VE ÖĞRETİM TEKNOLOJİLERİ ÖĞRETMENLİĞİ PR./	ORTA DOĞU TEKNİK ÜNİVERSİTESİ/FEN BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ/BİLGİSAYAR VE ÖĞRETİM TEKNOLOJİLERİ EĞİTİMİ (DR)/	2017
Doçent			
Profesör			

KURUMLA İLGİLİ BİLGİLER			
Kuruma ilk atanma tarihi	2010		
Kurumdaki hizmet süresi	14		
Kurumda alınan unvanlar		Birim	Tarih
Araştırma görevlisi		EĞİTİM FAKÜLTESİ/BİLGİSAYAR VE ÖĞRETİM TEKNOLOJİLERİ EĞİTİMİ BÖLÜMÜ/	2010-2019
DOKTOR ÖĞRETİM ÜYESİ		EĞİTİM BİLİMLERİ BÖLÜMÜ/ÖĞRETİM TEKNOLOJİLERİ ANABİLİM DALI	2019
DOÇENT		EĞİTİM BİLİMLERİ BÖLÜMÜ/ÖĞRETİM TEKNOLOJİLERİ ANABİLİM DALI	2021

DİĞER İŞ DENEYİMİ		
Çalışılan Kurum /işletme	Çalışma süresi	Pozisyon/Unvan
Milli Eğitim Bakanlığı, Bilişim Teknolojileri Öğretmeni, (Diğer)	2008-2010	Öğretmeni

DANIŞMANLIKLAR			
Yıl	Yüksek Lisans/ Doktora	Tez Adı	Bitiş Tarihi
	Yüksek Lisans	Çoklu ekran bağımlılığının öncül ve çıktılarının kısmi en küçük kareler yapısal eşitlik modellemesi ile incelenmesi ve taslak bir psikoeğitim programının önerilmesi	2024
	Yüksek Lisans	Konum tabanlı artırılmış gerçeklik mobil uygulamasının oryantasyon sürecinde kullanılması	2024
	Yüksek Lisans	Mobil öğrenme ortamlarında oyunlaştırma kullanımını ele alan çalışmaların incelenmesi: Bir meta-sentez çalışması,	2023

PATENTLER /ÖDÜLLER			
Yıl	Patent / Ödül Adı	Alan	Kurum

ÜYE OLUNAN MESLEKİ VE BİLİMSSEL KURULUŞLAR		
Kurum / Kuruluş adı	Üye olunan yıl	Görev

KURUMSAL VE MESLEKİ HİZMETLER (Görevler)			
Yıl	Görev	Başlangıç tarihi	Bitiş Tarihi

Uluslararası Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler

1. UZUN AHMET MURAT, YILDIRIM ZAHİDE (2023). A Qualitative Analysis of Students' Experiences with Emotional Design in Multimedia. *Journal of Qualitative Research in Education*(35), 165-186., Doi: 10.14689/enad.36.1815 (Yayın No: 8622567)
2. OCAK GÜRBÜZ, GÜNHAN RÜVEYSA, UZUN AHMET MURAT, KARAKUYU AKIN (2023). Development and validation of a screen fatigue scale *Participatory Educational Research*, 10(3), 226-246. (Yayın No: 8340939)
3. AL-NUAIMI MARYAM NASSER, UZUN AHMET MURAT (2023). Socio-cognitive determinants of plagiarism intentions among university students during emergency online learning: Integrating emotional, motivational, and moral factors into theory of planned behavior. *Cogent Psychology*, 10(1), Doi: 10.1080/23311908.2023.2168362 (Yayın No: 8230455)
4. ÜNAL ERHAN, UZUN AHMET MURAT, KİLİS SELCAN (2022). Does ICT involvement really matter? An investigation of Turkey's case in PISA 2018. *Education and Information Technologies*, 27, 11443-11465., Doi: 10.1007/s10639-022-11067-8 (Yayın No: 7685063)
5. ERDEM CAHİT, UZUN AHMET MURAT (2022). Smartphone addiction among undergraduates: Roles of personality traits and demographic factors. *Technology, Knowledge and Learning*, 27, 579-597. (Yayın No: 6397174)
6. ÜNAL ERHAN, UZUN AHMET MURAT (2021). Understanding university students' behavioral intention to use Edmodo through the lens of an extended technology acceptance model. *British Journal of Educational Technology*, 52(2), 619-637., Doi: 10.1111/bjet.13046 (Yayın No: 6522721)
7. UZUN AHMET MURAT, KİLİS SELCAN (2020). Investigating antecedents of plagiarism using extended theory of planned behavior. *COMPUTERS EDUCATION*, 144, Doi: <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2019.103700> (Yayın No: 5229869)
8. ÜNAL ERHAN, UZUN AHMET MURAT (2019). Using Web 2.0 technologies to support teacher candidates' content development skills. *Cypriot Journal of Educational Sciences*, 14(4), 694-705., Doi: 10.18844/cjes.v11i4.3737 (Yayın No: 5257591)
9. UZUN AHMET MURAT, KİLİS SELCAN (2019). Impressions of preservice teachers about use of PowerPoint slides by their instructors and its effects on their learning. *International Journal of Contemporary Educational Research*, 6(1), 40-52., Doi: <https://doi.org/10.33200/ijcer.547253> (Yayın No: 6105710)
10. UZUN AHMET MURAT, KİLİS SELCAN (2019). Does persistent involvement in media and technology lead to lower academic performance? Evaluating media and technology use in relation to multitasking, self-regulation and academic performance. *COMPUTERS IN HUMAN BEHAVIOR*, 90, 196-203., Doi: <https://doi.org/10.1016/j.chb.2018.08.045> (Yayın No: 6105699)

Uluslararası Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitabında (Proceedings) Basılan Bildiriler

1. KİLİS SELCAN, UZUN AHMET MURAT (2019). E-learning analytics: Moodle case. The 16th Multidisciplinary Academic Conference (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum) (Yayın No: 5840346)
2. UZUN AHMET MURAT (2019). Predictors of plagiarism: Roles of ICT literacy, moral obligation and past behavior. The 16th Multidisciplinary Academic Conference (Özet Bildiri/Sözlü Sunum) (Yayın No: 6143860)
3. ÜNAL ERHAN, UZUN AHMET MURAT (2019). Bilişim teknolojileri öğretmen adaylarının e-içerik geliştirme becerileri ile başarıları arasındaki ilişkinin incelenmesi. 7th International Conference on Instructional Technology and Teacher Education-ITTES2019 (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum) (Yayın No: 5840256)
4. KİLİS SELCAN, UZUN AHMET MURAT (2019). An evaluation of e-learning system through learners' log data. 7th International Conference on Instructional Technology and Teacher Education-ITTES2019 (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum) (Yayın No: 5840177)
5. ERDEM CAHİT, UZUN AHMET MURAT (2019). Exploring smartphone addiction in terms of different variables. 3rd International Congress on Science and Education (Özet Bildiri/Sözlü Sunum) (Yayın No: 5095210)
6. ÜNAL ERHAN, UZUN AHMET MURAT (2019). Üniversite öğrencilerinin uzaktan eğitim sistemini kullanmaya devam etme niyetlerini etkileyen faktörlerin incelenmesi. 3. Uluslararası Bilim ve Eğitim Kongresi, 84-84. (Özet Bildiri/Sözlü Sunum) (Yayın No: 5095189)

Yazılan Ulusal/Uluslararası Kitaplar ve Kitaplarda Bölümler

1. Handbook of Research on Modern Educational Technologies, Applications, and Management (2 Volumes), Bölüm adı:(Emotional design in multimedia and measuring learning emotions) (2021)., UZUN AHMET MURAT, YILDIRIM ZAHİDE, IGI Global, Editör:Mehdi Khosrow-Pour, Basım sayısı:1, Sayfa Sayısı 950, ISBN:9781799834779, İngilizce(Bilimsel Kitap) (Yayın No: 6397193)

Ulusal Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler

1. UZUN AHMET MURAT (2019). Psychometric properties of the perceived ICT literacy scale among Turkish university students. *International Online Journal of Education and Teaching*, 6(3), 650-662. (Kontrol No: 5114334)
2. KİLİS SELCAN, UZUN AHMET MURAT (2019). Validity and reliability of student perceptions of PowerPoint efficacy scale. *MANAS Sosyal Araştırmalar Dergisi*, 8(3), 2501-2516. (Kontrol No: 5073271)

Ulusal Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitaplarında Basılan Bildiriler

- 1.

ÖZGEÇMİŞ

ADI- SOYADI	Erhan ÜNAL
UNVANI	Doç. Dr.

ALINAN DERECELER

Alınan Derece	Bölüm/program	Üniversite	Tarih
Ön lisans			
Lisans	Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü	Yıldız Teknik Üniversitesi	2009
Yüksek lisans	Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü	Ankara Üniversitesi	2013
Doktora	Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü	Gazi Üniversitesi	2017
Doçent			
Profesör			

KURUMLA İLGİLİ BİLGİLER

Kuruma ilk atanma tarihi	2010		
Kurumdaki hizmet süresi	14		
Kurumda alınan unvanlar	Birim	Tarih	
Arş. Gör.	Eğitim Fakültesi- Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü	2010-2017	
Arş. Gör. Dr.	Eğitim Fakültesi- Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü	2017-2021	
Dr. Öğr. Üyesi	Uzaktan Eğitim MYOBilgisayar Teknolojileri Bölümü	2021-2022	
Doç. Dr.	Eğitim Fakültesi-Eğitim Bilimleri Bölümü	2022- halen	

DİĞER İŞ DENEYİMİ

Çalışılan Kurum /işletme	Çalışma süresi	Pozisyon/Unvan

DANIŞMANLIKLAR

Yıl	Yüksek Lisans/ Doktora	Tez Adı	Bitiş Tarihi
2024	Yüksek lisans	Kamu personelinin çevrimiçi konferans araçları kabulünü etkileyen faktörlerin incelenmesi	2024

PATENTLER /ÖDÜLLER

Yıl	Patent / Ödül Adı	Alan	Kurum

ÜYE OLUNAN MESLEKİ VE BİLİMSSEL KURULUŞLAR

Kurum / Kuruluş adı	Üye olunan yıl	Görev

KURUMSAL VE MESLEKİ HİZMETLER (Görevler)

Yıl	Görev	Başlangıç tarihi	Bitiş Tarihi

SON BEŞ YILDAKİ BELLİ BAŞLI YAYINLAR

Uluslararası Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler

1. Ünal, E., Uzun, A.M. & Kilis, S. (2022). Does ICT involvement really matter? An investigation of Turkey's case in PISA 2018. *Education and Information Technologies*, 27, 11443-11465. (SSCI)
2. Ünal, E. & Çakır, H. (2021). The effect of technology-supported collaborative problem solving method on students' achievement and engagement. *Education and Information Technologies*, 26, 4127-4150. (SSCI)
3. Ünal, E. & Uzun, A. M. (2021). Understanding university students' behavioral intention to use Edmodo through the lens of extended technology acceptance model. *British Journal of Educational Technology*, 52(2), 619-637. Doi: <https://doi.org/10.1111/bjet.13046> (SSCI)
4. Ünal, E. (2020). Exploring the effect of collaborative learning on teacher candidates' intentions to use web 2.0 technologies. *International Journal of Contemporary Educational Research*, 7(2), 1-14. <https://doi.org/10.33200/ijcer.736876> (ERIC)

Uluslararası Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitabında (Proceedings) Basılan Bildiriler

1.

Yazılan Ulusal/Uluslararası Kitaplar ve Kitaplarda Bölümler

1. Çakır, H. & Ünal, E. (2020). Use of collaborative technologies in engineering education. In Ş. Serdar Asan, & E. Işıklı (Eds.), *Engineering Education Trends in the Digital Era* (pp. 125-149). Hershey, PA: IGI Global.

Ulusal Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler

1. Ünal, E., Yıldız, T., Ütebay, G., Süzme, K. (2024). Üniversite Öğrencilerinin E-Öğrenme Ortamına Yönelik Memnuniyetini Etkileyen Faktörlerin İncelenmesi. *Çankırı Karatekin Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 15(1), 1-28.
2. Ünal E. & Çakır H. (2021). Öğrencilerin iş birliğine dayalı problem çözme yönteminin uygulandığı öğrenme ortamına ilişkin görüşleri. *Afyon Kocatepe Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 23(1), 70-84.

Ulusal Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitaplarında Basılan Bildiriler

1.

ÖZGEÇMİŞ

ADI- SOYADI	Emre BAYSAN
UNVANI	Dr. Öğr. Üyesi

ALINAN DERECELER			
Alınan Derece	Bölüm/program	Üniversite	Tarih
Ön lisans			
Lisans	BÖTE	Boğaziçi Üniversitesi	2009
Yüksek lisans	BÖTE	Gazi Üniversitesi	2015
Doktora	Eğitim Teknolojileri	Gazi Üniversitesi	2020
Doçent			
Profesör			

KURUMLA İLGİLİ BİLGİLER			
Kuruma ilk atanma tarihi	12.10.2011		
Kurumdaki hizmet süresi	12 yıl 9 ay.		
Kurumda alınan unvanlar		Birim	Tarih
Araştırma Görevlisi		Eğitim Fakültesi	2011-2021
Araştırma Görevlisi Dr.		İ.İ.B.F.	2011-2022
Dr. Öğr. Üyesi		İ.İ.B.F.	2022-

DİĞER İŞ DENEYİMİ		
Çalışılan Kurum /işletme	Çalışma süresi	Pozisyon/Unvan

DANIŞMANLIKLAR			
Yıl	Yüksek Lisans/ Doktora	Tez Adı	Bitiş Tarihi
2024	Yüksek Lisans	Dijital Dönüşüm Sürecindeki Kuramların Kullandıkları e-Posta Güvenliği Yöntemlerinin Değerlendirilmesi ve Sınıflandırılması	Ağustos 2024

PATENTLER /ÖDÜLLER			
Yıl	Patent / Ödül Adı	Alan	Kurum

ÜYE OLUNAN MESLEKİ VE BİLİMSEL KURULUŞLAR		
Kurum / Kuruluş adı	Üye olunan yıl	Görev

KURUMSAL VE MESLEKİ HİZMETLER (Görevler)			
Yıl	Görev	Başlangıç tarihi	Bitiş Tarihi

SON BEŞ YILDAKİ BELLİ BAŞLI YAYINLAR

Uluslararası Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler

- BAYSAN, E., & BAYRA, E. (2022). Öğretmen adaylarının dijital vatandaşlık düzeylerinin belirlenmesi . Eğitim ve Öğretim Araştırmaları Dergisi (Journal of Research in Education and Teaching) (JRET), 11(4), 42-55.
- BAYRA, E., & BAYSAN, E. (2022). Gerçek Yaşam Durumu Senaryolarıyla Ortaöğretim Öğrencilerinin Bilişim Etiği Düzeylerinin Bazı Değişkenler Açısından İncelenmesi. Gazi Eğitim Bilimleri Dergisi, 8(1), 82-107.
- BAYSAN, E., & ÇETİN, Ş. (2021). Determining the Training Needs of Teachers in Ethical Use of Information Technologies. Kuramsal Eğitimbilim Dergisi, 14(3), 0-0.

Uluslararası Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitabında (Proceedings) Basılan Bildiriler

8. BAYSAN, E., Sağlam Gülbağça, A., Korkmaz, S., Türkmen, H., Koşar, M., Başarı, G., ... Kormaz, V. (2023). Web Tabanlı Etkileşimli Bir Eğitim Ortamının Geliştirilmesi ve Kullanılabilirliğinin İncelenmesi. Presented at the 12. Uluslararası Bilimsel Çalışmalar Kongresi
9. YILMAZSOY, B., BAYSAN, E., & KAHRAMAN, M. (n.d.). Uzaktan Eğitimde Örnek Uygulamalar IXL Learning Örneği. Presented at the ICOLDE 2021 INTERNATIONAL CONGRESS ON OPEN LEARNING AND DISTANCE EDUCATION 2021, Erzurum.

Ulusal Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler

1. BAYSAN, E., & ÇETİN, Ş. (2019). Eğitimde Bilişim Teknolojilerinin Etik Kullanımı Ölçeğinin Geliştirilmesi Çalışması. Türk Eğitim Bilimleri Dergisi, 17(2), 394-417.

Ulusal Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitaplarında Basılan Bildiriler

1. BAYRA, E., & BAYSAN, E. (2021). Gerçek Durum Senaryolarıyla Ortaöğretim Öğrencilerinin Bilişim Etik Düzeyleri. Presented at the II. Maarif Kongresi, Ankara.
2. BAYRA, E., & BAYSAN, E. (2021). Bilişim Teknolojilerinin Etik Kullanımına İlişkin Yönetici ve Öğretmenlerin Eğitim İhtiyaçlarının Belirlenmesi-Sinop İli Örneği. Presented at the Ulusal Eğitimde Dönüşüm Formu-UEDFOR, Edirne.

ÖZGEÇMİŞ

ADI- SOYADI	Mehmet KAHRAMAN
UNVANI	Dr.Öğr.

ALINAN DERECELER

Alınan Derece	Bölüm/program	Üniversite	Tarih
Ön lisans			
Lisans	Makina Eğitimi Bölümü	Gazi Üniversitesi	1991
Yüksek lisans	Makina Eğitimi Tezli	Afyon Kocatepe Üniversitesi	2003
Doktora	Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Öğretmenliği	Anadolu Üniversitesi	2012
Doçent			
Profesör			

KURUMLA İLGİLİ BİLGİLER

Kuruma ilk atanma tarihi	1994		
Kurumdaki hizmet süresi	30 yıl 3 Ay		
Kurumda alınan unvanlar		Birim	Tarih
Öğretim Görevlisi		Afyon Meslek Yüksekokulu	2000-2012
Dr.Öğr.		Eğitim Fakültesi	2013-
Bölüm Başkanı		Bilgisayar Öğretim Teknolojileri	2013-2021

DİĞER İŞ DENEYİMİ

Çalışılan Kurum /işletme	Çalışma süresi	Pozisyon/Unvan
Milli Eğitim Bakanlığı	1991-1994	Öğretmen
Tübitak	2017-	DDK Üyesi

DANIŞMANLIKLAR

Yıl	Yüksek Lisans/ Doktora	Tez Adı	Bitiş Tarihi
2024	Yüksek Lisans	Scratch ile programlama öğretiminde oyunlaştırmanın öğrenci katılımına ve başarısına etkisi	2024
2024	Yüksek Lisans	Algoritma Öğretimine Yönelik Geliştirilen Eğitsel Oyun Ortamının Ortaokul Öğrencilerinin Problem Çözme Becerisine Etkisi	2024
2023	Yüksek Lisans	Mentörlük ve oyunlaştırma destekli öğrenci gelişim ve izleme sistemi (MODOGİS)	2023
2023	Yüksek Lisans	Ortaokul mezunlarının ortaöğretimi tamamlama durumlarının veri madenciliği ile tahmini: Trabzon ili örneği	2023
2023	Yüksek Lisans	Ortaokul öğrencilerinin çizgi film tasarım ve geliştirme süreçlerinin incelenmesi	2023

PATENTLER /ÖDÜLLER

Yıl	Patent / Ödül Adı	Alan	Kurum

ÜYE OLUNAN MESLEKİ VE BİLİMSEL KURULUŞLAR

Kurum / Kuruluş adı	Üye olunan yıl	Görev
Tübitak	2017-	DDK Üyesi
Bilişim Derneği	2001	Üye

KURUMSAL VE MESLEKİ HİZMETLER (Görevler)

Yıl	Görev	Başlangıç tarihi	Bitiş Tarihi

SON BEŞ YILDAKİ BELLİ BAŞLI YAYINLAR

Uluslararası Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler

- Negative Aspects of Using Social Networks in Education: A Brief Review on WhatsApp Example YILMAZSOY BURAK, KAHRAMAN MEHMET, KÖSE UTKU , Yayın Yeri: Journal of Educational Technology and Online Learning , 2020
- Lisans ve Lisansüstü Öğrencilerin Sosyal Ağ Siteleri Kullanım Amaçlarının İncelenmesi BURAK YILMAZSOY,MEHMET KAHRAMAN , Yayın Yeri:Kastamonu Eğitim Dergisi , 2019 Uluslararası Hakemli TR DİZİN Özgün Makale
- Sanal Sınıf Ortamındaki Sınıf Yönetimine Yönelik Öğrenci Görüşlerinin İncelenmesi BURAK YILMAZSOY,FATİH ÖZDİNÇ,MEHMET KAHRAMAN , Yayın Yeri:Trakya Eğitim Dergisi , 2018 Uluslararası Hakemli TR DİZİN Özgün Makale
- Üniversite Öğrencilerinin Sosyal Medya Bağımlılığı ile Sosyal Medyayı Eğitsel Amaçlı Kullanımları Arasındaki İlişkinin İncelenmesi: Facebook Örneği BURAK YILMAZSOY,MEHMET KAHRAMAN , Yayın Yeri:Journal of Instructional Technologies Teacher Education , 2017

- Uluslararası Hakemli Diğer endeksler Özgün Makale
12. Uzaktan Eğitim Öğrencilerinin İnternet Bağımlılık Düzeylerinin İncelenmesi BURAK YILMAZSOY,MEHMET KAHRAMAN , Yayın Yeri:Açıköğretim Uygulamaları ve Araştırmaları Dergisi, 2017 Uluslararası Hakemli Diğer endeksler Özgün Makale
 13. E-Mentoring for Professional Development of Pre-Service Teachers: A Case Study MEHMET KAHRAMAN,ABDULLAH KUZU , Yayın Yeri:Turkish Online Journal of Distance Education , 2016 Uluslararası Hakemli Journals Indexed in Eric Özgün Makale
 14. Mentörlükte yeni bir yaklaşım: E-Mentörlük ABDULLAH KUZU,MEHMET KAHRAMAN,HATİCE FERHAN ODABAŞI , Yayın Yeri:Anadolu Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi , 2012 Uluslararası Hakemli TR DİZİN Özgün Makale

Uluslararası Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitabında (Proceedings) Basılan Bildiriler

4. Türkiye’de Eğitim Alanında Oyunlaştırma İle İlgili Yapılan Lisansüstü Tez Çalışmalarının İncelenmesi GİRĞİN Ramazan, KAHRAMAN MEHMET, YILMAZSOY BURAK , Yayın Yeri:4. Uluslararası Uzaktan Öğrenme ve Yenilikçi Eğitim Teknolojileri Konferansı - DİLET2022
5. Eğitim Sürecinde Sosyal Ağların Kullanılmasına Yönelik Öğrenci Görüşlerinin İncelenmesi: WhatsApp Örneği BURAK YILMAZSOY,MEHMET KAHRAMAN,EMRE BAYSAN (21.03.2019 -24.03.2019) , Yayın Yeri:Uluslararası Bilim ve Eğitim Kongresi , 2019 Uluslararası Tam metin bildirisi
6. Uzaktan Eğitim Öğrencilerinin Öz-Yönetimli Öğrenme Becerilerinin İncelenmesi BURAK YILMAZSOY,MEHMET KAHRAMAN (23.03.2018 -25.03.2018) , Yayın Yeri:International Congress on Science and Education , 2018 Uluslararası Özet bildirisi
7. ETKİLEŞİMLİ SINIF YÖNETİMİNE İLİŞKİN OKUL YÖNETİCİSİ VE ÖĞRETMENLERİN HAZIRBULUNUŞLUK DURUMLARININ İNCELENMESİ İLYAS ÖLMEZ,MEHMET KAHRAMAN,EMRE BAYSAN (28.09.2018 -30.09.2018) , Yayın Yeri:UBEK İCSE , 2018 Uluslararası Özet bildirisi
8. Uzaktan Eğitim Öğrencilerinin İnternet Bağımlılık Düzeylerinin İncelenmesi BURAK YILMAZSOY,MEHMET KAHRAMAN (11.05.2017 - 14.05.2017) , Yayın Yeri:IV. International Eurasian Educational Research Congress , 2017 Uluslararası Özet bildirisi
9. Eğitimde Dijital Oyunlaştırmanın Kullanılmasına Yönelik Görüşlerin İncelenmesi: Bir Meta Analiz Çalışması BURAK YILMAZSOY,MEHMET KAHRAMAN,Ahmet KARDEŞ (23.03.2018 -25.03.2018) , Yayın Yeri:Uluslararası Bilim ve Eğitim Kongresi , 2018 Uluslararası Özet bildirisi
10. Uzaktan Eğitim Öğrencilerinin Öz-Yönetimli Öğrenme Becerilerinin İncelenmesi BURAK YILMAZSOY,MEHMET KAHRAMAN (23.03.2018 -25.03.2018) , Yayın Yeri:Uluslararası Bilim ve Eğitim Kongresi , 2018 Uluslararası Özet bildirisi
11. Yeni Medya - Sosyal Medya ve Web Teknolojilerinin Eğitimde Kullanılması BURAK YILMAZSOY,MEHMET KAHRAMAN (23.03.2018 - 25.03.2018) , Yayın Yeri:Uluslararası Bilim ve Eğitim Kongresi , 2018 Uluslararası Özet bildirisi
12. OYUNLAŞTIRMA TEMELLİ BİR MOBİL UYGULAMANIN TASARLANMASI VE GELİŞTİRİLMESİ: KARAHİSAR’I KEŞFET Muhammet Akbuğa,MEHMET KAHRAMAN,EMRE BAYSAN (28.09.2018 -30.09.2018) , Yayın Yeri:UBEK ICSE , 2018 Uluslararası Özet bildirisi

Yazılan Ulusal/Uluslararası Kitaplar ve Kitaplarda Bölümler

1. Eğitimde Araştırmalar Kitabı
Eğitim Bilimleri Temel Alanı->Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi , YILMAZSOY BURAK,KAHRAMAN MEHMET
2. Eğitim Bilimlerinde Yenilikler ve Nitelik Arayışı
Eğitim Bilimleri ve Öğretmen Yetiştirme Temel Alanı->Bilgisayar Öğretim Teknolojileri Eğitimi , ALAKURT TURGAY,KAHRAMAN MEHMET,MAZMAN SACİDE GÜZİN

Ulusal Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler

1. Sandıklı nın Marka Konumlandırılması Ve Marka Değerinin İyileştirilmesi İçin Öneriler ÖZDEMİR ŞUAYIP,GÖKSEL TÜRKER,KAHRAMAN MEHMET , Yayın Yeri: Marka Kent Sandıklı Sempozyumu Bildiri Kitabı , 2014
2. Uzaktan Eğitimde Sosyal Ağlar ve Öğreticinin Etkinliği BURAK YILMAZSOY,MEHMET KAHRAMAN , Yayın Yeri:Açıköğretim Uygulamaları ve Araştırmaları Dergisi , 2018 Ulusal Hakemli Diğer endeksler Editöre Mektup
3. Uzaktan eğitim öğrencilerinin internet bağımlılık düzeylerinin incelenmesi BURAK YILMAZSOY,MEHMET KAHRAMAN , Yayın Yeri:Açıköğretim Uygulamaları ve Araştırmaları Dergisi , 2017 Ulusal Hakemli Diğer endeksler Özgün Makale
4. Türkiye Kitap Okuyor mu Is Turkey reading boks TÜRKER GÖKSEL,MEHMET KAHRAMAN , Yayın Yeri:Gençlik ve Kültürel Mirasımız - Youth and our Cultural Heritage, Uluslararası Kongre , 2017

Ulusal Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitaplarında Basılan Bildiriler

1. Çevrimiçi Bilgi Arama Stratejileri: Bilgisayar ve Çevrimiçi Teknolojilere Yönelik Öz Yeterlilik Algısının Rolü ALAKURT TURGAY,MAZMAN SACİDE GÜZİN,KAHRAMAN MEHMET , Yayın Yeri:IVth International Eurasian Educational Research Congress

ÖZGEÇMİŞ

ADI- SOYADI	Özkan ASLAN
UNVANI	Dr. Öğr. Üyesi

ALINAN DERECELER

Alınan Derece	Bölüm/program	Üniversite	Tarih
Ön lisans			
Lisans	Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Öğretmenliği	Selçuk Üniversitesi	2003
Yüksek lisans	İstatistik	Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi	2008
Doktora	Bilgisayar Mühendisliği	Anadolu Üniversitesi	2017
Doçent			
Profesör			

KURUMLA İLGİLİ BİLGİLER

Kuruma ilk atanma tarihi	16.03.2021		
Kurumdaki hizmet süresi	3 yıl		
Kurumda alınan unvanlar		Birim	Tarih
Dr. Öğr. Üyesi		Mühendislik Fakültesi	16.03.2021

DİĞER İŞ DENEYİMİ

Çalışılan Kurum /işletme	Çalışma süresi	Pozisyon/Unvan
Milli Eğitim Bakanlığı	2 yıl	Öğretmen

DANIŞMANLIKLAR

Yıl	Yüksek Lisans/ Doktora	Tez Adı	Bitiş Tarihi

PATENTLER /ÖDÜLLER

Yıl	Patent / Ödül Adı	Alan	Kurum

ÜYE OLUNAN MESLEKİ VE BİLİMSEL KURULUŞLAR

Kurum / Kuruluş adı	Üye olunan yıl	Görev

KURUMSAL VE MESLEKİ HİZMETLER (Görevler)

Yıl	Görev	Başlangıç tarihi	Bitiş Tarihi

SON BEŞ YILDAKİ BELLİ BAŞLI YAYINLAR

Uluslararası Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler

1.

Uluslararası Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitabında (Proceedings) Basılan Bildiriler 1.

Yazılan Ulusal/Uluslararası Kitaplar ve Kitaplarda Bölümler

1.

Ulusal Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler

1.

Ulusal Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitaplarında Basılan Bildiriler

1.

ÖZGEÇMİŞ

ADI- SOYADI	Kerem GENCER
UNVANI	Dr.Öğr. Üyesi

ALINAN DERECELER

Alınan Derece	Bölüm/program	Üniversite	Tarih
Ön lisans			
Lisans	Bilgisayar Mühendisliği	Selçuk Üniversitesi	2007
Yüksek lisans	İnternet ve Bilişim Teknolojileri Yönetimi	Afyon Kocatepe Üniversitesi	2015
Doktora	Bilgisayar Mühendisliği	Selçuk Üniversitesi	2021
Doçent			
Profesör			

KURUMLA İLGİLİ BİLGİLER

Kuruma ilk atanma tarihi	25.02.2024		
Kurumdaki hizmet süresi	5 ay		
Kurumda alınan unvanlar	Birim	Tarih	
Dr. Öğr. Üyesi	Mühendislik Fakültesi	2024	

DİĞER İŞ DENEYİMİ

Çalışılan Kurum /işletme	Çalışma süresi	Pozisyon/Unvan

DANIŞMANLIKLAR

Yıl	Yüksek Lisans/ Doktora	Tez Adı	Bitiş Tarihi
2024	Yüksek Lisans	■	■

PATENTLER /ÖDÜLLER

Yıl	Patent / Ödül Adı	Alan	Kurum

ÜYE OLUNAN MESLEKİ VE BİLİMSEL KURULUŞLAR

Kurum / Kuruluş adı	Üye olunan yıl	Görev

KURUMSAL VE MESLEKİ HİZMETLER (Görevler)

Yıl	Görev	Başlangıç tarihi	Bitiş Tarihi
2024	Bölüm Başkan Yardımcılığı	2024	
2024	Anabilim Dalı Başkanlığı	2024	

SON BEŞ YILDAKİ BELLİ BAŞLI YAYINLAR

Uluslararası Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler

- Variable selection in gender and age decision-making for traumatic spine and thoracic pathologies after various accidents with Multivariate Adaptive Regression Spline (MARS)
GENCER GÜLCAN, SERİN ALİYE NİGAR, GENCER KEREM, DUMANLI AHMET , Yayın Yeri: HEALTH SCIENCES QUARTERLY , 2023 Uluslararası Hakemli INDEX COPERNICUS Basılı+Elektronik
- Analysis of the effect of hashimoto's thyroiditis and insulin resistance on ovarian volume in patients with polycystic ovary syndrome
GENCER GÜLCAN, SERİN ALİYE NİGAR, GENCER KEREM , Yayın Yeri: BMC Womens Health , 2023 Uluslararası Hakemli SCI-Expanded Basılı+Elektronik
- Mini Percutaneous Nephrolithotomy vs Standard Percutaneous Nephrolithotomy: A Perioperative Decision Support System for Surgical Success Comparison
GENCER KEREM , Yayın Yeri: Therapeutics and Clinical Risk Management , 2023
Uluslararası Hakemli SCI-Expanded Basılı+Elektronik

- 4 Work Accidents and Occupational Diseases Cluster Analysis with respect to the classification of the provinces in Turkey GENCER GÜLCAN, GENCER KEREM , Yayın Yeri: Paramedik ve Acil Sağlık Hizmetleri Dergisi , 2021 Uluslararası Hakemli TR DİZİN Elektronik
- 5 Time series forecast modeling of vulnerabilities in the android operating system using ARIMA and deep learning methods GENCER KEREM, BAŞÇİFTÇİ FATİH , Yayın Yeri: Sustainable Computing: Informatics and Systems , 2021 Uluslararası Hakemli SCI-Expanded Elektronik
- 6 ANALYSIS OF ANEMIA IN SYRIAN IMMIGRANT PREGNANT WOMEN GENCER GÜLCAN, GENCER KEREM , Yayın Yeri: International Journal of Naturaland EngineeringSciences , 2021 Uluslararası Hakemli Zoological Record Elektronik
- 7 The fuzzy common vulnerability scoring system (F-CVSS) based on a least squares approach with fuzzy logistic regression GENCER KEREM, BAŞÇİFTÇİ FATİH , Yayın Yeri: Egyptian Informatics Journal , 2020 Uluslararası Hakemli SCI-Expanded Elektronik
- 8 Estimations For The Odd Weibull Distribution under Progressive Type-II Right Censored Samples GENCER GÜLCAN,GENCER KEREM , Yayın Yeri: Sakarya Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü Dergisi , 2020 Uluslararası Hakemli TR DİZİN
- 9 Comparison of Estimators under different loss functions for Two Parameter bathtub - shaped lifetime distribution GENCER GÜLCAN, GENCER KEREM , Yayın Yeri: Cumhuriyet Science Journal , 2020 Uluslararası Hakemli TR DİZİN Elektronik
- 10 Comparison Of Maximum Likelihood And Bayes Estimators Under Symmetric And Asymmetric Loss Functions By Means Of Tierney Kadane's Approximation For Weibull Distribution GENCER GÜLCAN,GENCER KEREM , Yayın Yeri: Turkish Journal of Science and Technolog , 2019

Uluslararası Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitabında (Proceedings) Basılan Bildiriler

1. Machine Learning Assisted Decision Making In Patients With Polycystic Ovary Syndrome GENCER KEREM, GENCER GÜLCAN , Yayın Yeri:9th International Congress on Life, Engineering, and Applied Sciences in a Changing World Proceedings Book Uluslararası Tam metin bildiri
2. Evaluation of Glaucoma with factor analysis GENCER GÜLCAN, GENCER KEREM , Yayın Yeri:II. Uluslararası Uygulamalı İstatistik Kongresi Uluslararası Tam metin bildiri
3. Time Series Forecast Modeling of Vulnerabilities in the Android GENCER KEREM, BAŞÇİFTÇİ FATİH , Yayın Yeri:The Eleventh International Green And Sustainable Computing Conference Uluslararası Özet bildiri

Yazılan Ulusal/Uluslararası Kitaplar ve Kitaplarda Bölümler

1. Temel Tıp Bilimlerinde Güncel Çalışmalar Mühendislik Temel Alanı>Bilgisayar Bilimleri ve Mühendisliği , GENCER KEREM, ÖZER GÖKASLAN ÇİĞDEM, GENCER GÜLCAN
2. MODERN MEDICAL AND HEALTH SCIENCES Mühendislik Temel Alanı>Bilgisayar Bilimleri ve Mühendisliği , GENCER KEREM 1
3. YAPAY ZEKA UYGULAMALARINDA GÜNCEL KONULAR VE ARAŞTIRMALAR Mühendislik Temel Alanı>Bilgisayar Bilimleri ve Mühendisliği>yapay zeka,makine öğrenmesi , GENCER KEREM, GENCER GÜLCAN 1

Ulusal Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler

- 1.

Ulusal Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitaplarında Basılan Bildiriler

- 1.

ÖZGEÇMİŞ

ADI- SOYADI	İnayet Hakkı ÇİZMECİ
UNVANI	Dr.Öğr. Üyesi

ALINAN DERECELER			
Alınan Derece	Bölüm/program	Üniversite	Tarih
Ön lisans			
Lisans	Bilgisayar Sistemleri Öğretmenliği	Selçuk Üniversitesi	2009
Lisans	Bilgisayar Mühendisliği	Selçuk Üniversitesi	2017
Yüksek lisans	Elektronik ve Bilgisayar Sistemleri	Selçuk Üniversitesi	2012
Doktora	Bilişim Teknolojileri Mühendisliği	Selçuk Üniversitesi	2023
Doçent			
Profesör			

KURUMLA İLGİLİ BİLGİLER			
Kuruma ilk atanma tarihi	30.05.2024		
Kurumdaki hizmet süresi	2 ay		
Kurumda alınan unvanlar	Birim	Tarih	
Dr. Öğr. Üyesi	Mühendislik Fakültesi	2024	

DİĞER İŞ DENEYİMİ		
Çalışılan Kurum /işletme	Çalışma süresi	Pozisyon/Unvan
Çivril Keriman Kamer Ticaret Meslek Lisesi	2 Yıl	Bilişim Öğretmeni
Alanya Alaaddin Keykubat Üniversitesi	11 Yıl	Öğretim Görevlisi

DANIŞMANLIKLAR			
Yıl	Yüksek Lisans/ Doktora	Tez Adı	Bitiş Tarihi
2024	Yüksek Lisans	-	-

PATENTLER /ÖDÜLLER			
Yıl	Patent / Ödül Adı	Alan	Kurum

ÜYE OLUNAN MESLEKİ VE BİLİMSEL KURULUŞLAR		
Kurum / Kuruluş adı	Üye olunan yıl	Görev

KURUMSAL VE MESLEKİ HİZMETLER (Görevler)			
Yıl	Görev	Başlangıç tarihi	Bitiş Tarihi
2024	Anabilim Dalı Yönetim Kurulu Üyeliği	2024	

SON BEŞ YILDAKİ BELLİ BAŞLI YAYINLAR

Uluslararası Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler

1. Estimation of the Angles of a Robotic Arm with 7-Free Degrees Using an Improved Hybrid ESSA Algorithm, İNAYET HAKKI ÇİZMECİ, ADEM ALPASLAN ALTUN , Yayın Yeri:Applied Bionics and Biomechanics , 2023, Uluslararası Hakemli SCI-Expanded Özgün Makale <https://dx.doi.org/10.1155/2023/9169050>

2. Improved Electro Search Algorithm with Intelligent Controller Control System: ESPID Algorithm İNAYET HAKKI ÇİZMECİ, ADEM ALPASLAN ALTUN , Yayın Yeri: INTELLIGENT AUTOMATION AND SOFT COMPUTING , 2023 Uluslararası Hakemli SCI-Expanded Özgün Makale <https://dx.doi.org/10.32604/iasc.2023.028851>
3. A reduced rule-based expert system by the simplification of logic functions for determining the life expectancy of intensive care patients İNAYET HAKKI ÇİZMECİ, FATİH BAŞÇİFTÇİ , Yayın Yeri: World Journal of Engineering , 2017 Uluslararası Hakemli ESCI Özgün Makale <https://dx.doi.org/10.1108/WJE-01-2017-0009>

Uluslararası Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitabında (Proceedings) Basılan Bildiriler

1. DEVLET ÜNİVERSİTELERİNİN WEB AÇILIŞ HIZININ OPTİMUM SEVİYEDE DEĞERLENDİRİLMESİ, İNAYET HAKKI ÇİZMECİ, HASAN SERDAR (18.10.2017 -21.10.2017) , Yayın Yeri: II. INTERNATIONAL ACADEMIC RESEARCH CONGRESS , 2017 Uluslararası Tam metin bildirisi
2. GÖRÜNTÜ İŞLEME İLE PET ŞİŞELERİN SINIFLANDIRILMASI VE TOPLAM HACMİN BULUNMASI İNAYET HAKKI ÇİZMECİ (03.11.2016 -05.11.2016) , Yayın Yeri: I. Uluslararası Akademik Araştırmalar Kongresi , 2016 Uluslararası Tam metin bildirisi
3. KABLOSUZ ALGILAYICI AĞLARINDA HATA YÖNETİMİNİ İYİLEŞTİRME HASAN SERDAR, İNAYET HAKKI ÇİZMECİ (18.10.2017 -21.10.2017) , Yayın Yeri: II. INTERNATIONAL ACADEMIC RESEARCH CONGRESS , 2017 Uluslararası Tam metin bildirisi
4. Yapay Sinir Ağı Kullanılarak Bebeklerin Düşük Doğum Ağırlıklı Olarak Dünyaya Gelme Riskinin Belirlenmesi İNAYET HAKKI ÇİZMECİ, YAVUZ ÜNAL (03.11.2016 -05.11.2016) , Yayın Yeri: I. Uluslararası Araştırmalar Kongresi , 2016 Uluslararası Tam metin bildirisi
5. SILENT SIGNALS IN DIGITAL LIFE İNAYET HAKKI ÇİZMECİ, YAVUZ ÜNAL (01.09.2016 -03.09.2016) , Yayın Yeri: 3rd International Conference on Advanced Technology & Sciences (ICAT'16) , 2016 Uluslararası Özet bildirisi
6. A Preliminary study in finding the relationships between PPG signal and blood sugar concentration using smart phone camera KAAN ONUR KOÇ, YAVUZ ÜNAL, İNAYET HAKKI ÇİZMECİ, KEMAL POLAT (03.05.2017 -07.05.2017) , Yayın Yeri: ICENS2017 3rd INTERNATIONAL CONFERENCE ON ENGINEERING AND NATURAL SCIENCES , 2017 Uluslararası Özet bildirisi
7. Developing Mobile Software for Individual Transportation Systems İNAYET HAKKI ÇİZMECİ, ADEM ALPASLAN ALTUN (13.08.2015 -14.08.2015) , Yayın Yeri: 8th International Conference on Researches in Engineering, Technology and Sciences (ICRETS) , 2015 Uluslararası Özet bildirisi
8. GAME PROGRAMMING TO ELIMINATE THE DIFFICULTIES IN LEARNING FOUR BASIC OPERATIONS İNAYET HAKKI ÇİZMECİ, DAVUT ALAN, ŞAKİR TAŞDEMİR (19.05.2016 -22.05.2016) , Yayın Yeri: International Conference on Education in Mathematics, Science & Technology (ICEMST) , 2016 Uluslararası Özet bildirisi
9. Feed Forward Neural Network Model for Prediction of Anemia Classification İNAYET HAKKI ÇİZMECİ, HASAN SERDAR (28.05.2015 -30.05.2015) , Yayın Yeri: Istanbul University World Conference On Tecnology, Inovation and Entrepreneurship , 2015 Uluslararası Poster

Ulusal/Uluslararası Kitaplar ve Kitaplarda Bölümler

1. Research Highlights in Education and Science 2016 Bölüm Adı: Special Topic, ÇİZMECİ İNAYET HAKKI, TAŞDEMİR ŞAKİR, Alan Davut, Yayın Yeri: Egiten Publishing and ISRES Publishing, Editör: Wenxia Wu, Alan Selahattin, Hebecci Mustafa Tevfik, Basım sayısı: 1, Sayfa sayısı: 167, ISBN: 978-605-66950-0-1, Bölüm Sayfaları: 149 -155

Ulusal Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler

- 1.

Ulusal Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitaplarında Basılan Bildiriler

- 1.

ÖZGEÇMİŞ

ADI- SOYADI	Levent ÇELİK
UNVANI	Dr. Öğr. Üyesi

ALINAN DERECELER

Alınan Derece	Bölüm/pro gram	Üniversite	Tarih
Ön lisans			
Lisans	Sınıf Öğrt	Gazi Üniversitesi	1996
Yüksek lisans	Eğitim Programları Ve Öğretimi	Afyon Kocatepe Üniversitesi	1998
Doktora	Eğitim Teknolojisi	Ankara Üniversitesi	2004
Doçent			
Profesör			

KURUMLA İLGİLİ BİLGİLER

Kuruma ilk atanma tarihi	2004		
Kurumdaki hizmet süresi	20 yıl		
Kurumda alınan unvanlar		Birim	Tarih
Yrd. Doç. Dr.		Eğitim Fakültesi	2004-2022
Dr. Öğr. Üyesi		Uzaktan Eğitim	2022-

DİĞER İŞ DENEYİMİ

Çalışılan Kurum /işletme	Çalışma süresi	Pozisyon/Unvan
Ankara Üniversitesi	5 yıl	Araştırma Görevlisi

DANIŞMANLIKLAR

Yıl	Yüksek Lisans/ Doktora	Tez Adı	Bitiş Tarihi
2024	Yüksek Lisans	Pandemi Başlangıcından Bugüne (2019-2023) Eğitimde Makine Öğrenmesi: Bir Literatür İncelemesi	Devam Ediyor

PATENTLER /ÖDÜLLER

Yıl	Patent / Ödül Adı	Alan	Kurum

ÜYE OLUNAN MESLEKİ VE BİLİMSEL KURULUŞLAR

Kurum / Kuruluş adı	Üye olunan yıl	Görev
---------------------	----------------	-------

KURUMSAL VE MESLEKİ HİZMETLER (Görevler)

Yıl	Görev	Başlangıç tarihi	Bitiş Tarihi

SON BEŞ YILDAKİ BELLİ BAŞLI YAYINLAR

Uluslararası Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler

- Atasever, A. , Çelik, L. & Eroğlu, Y. (2023). Mediating Effect of Digital Addiction on The Relationship Between Academic Motivation and Life Satisfaction in University Students. Participatory Educational Research, 10 (1), 17-41. DOI: 10.17275/per.23.2.10.1.
- Kalemkuş, F. & Çelik, L. (2023). Investigation of Secondary Education Students' Views and Purposes of Use of EBA. MOJET- Malaysian Online Journal of Educational Technology (ISSN: 2289-2990), 11 (3), 184-198. DOI: <https://doi.org/10.52380/mojet.2023.11.3.458>

Yazılan Ulusal/Uluslararası Kitaplar ve Kitaplarda Bölümler

1. elik, L. (2021). STEM Eğitimi ve Uygulamaları. M.A. Özerbaş (Ed.), ğretim Teknolojileri içinde (s.283-310). Ankara: Pegem Akademi.

Ulusal Hakemli Dergilerde Yayınlanan Makaleler

1. Kalemkuş, F. & elik, L. (2022). Ortađđretim Kurumlarında Görev Yapan ğretmenlerin Eğitim Bilişim Ağına İlişkin Görüşlerinin ve Kullanım Düzeylerinin İncelenmesi. Ege Eğitim Dergisi, 23 (2), 171-189. DOI: 10.12984/egeefd.1080375

ÖZGEÇMİŞ

ADI- SOYADI	Süleyman YARIKKAYA
UNVANI	Dr. Öğr. Üyesi

ALINAN DERECELER

Alınan Derece	Bölüm/program	Üniversite	Tarih
Ön lisans			
Lisans	Elektronik Mühendisliği	Erciyes Üniversitesi	2003
Yüksek lisans	Yenilenebilir Enerji Sistemleri	Afyon Kocatepe Üniversitesi	2015
Doktora	Elektrik-Elektronik	Kütahya Dumlupınar Üniversitesi	2023
Doçent			
Profesör			

KURUMLA İLGİLİ BİLGİLER

Kuruma ilk atanma tarihi	2012		
Kurumdaki hizmet süresi	14		
Kurumda alınan unvanlar		Birim	Tarih
Öğretim Görevlisi		Dinar MYO/Bilgisayar Prog.	2012
Dr.Öğr. Üyesi		Teknoloji Fakültesi/Yazılım Mühendisliği	2023
Dr.Öğr. Üyesi		Mühendislik Fakültesi/Yazılım Mühendisliği	2024

DİĞER İŞ DENEYİMİ

Çalışılan Kurum /işletme	Çalışma süresi	Pozisyon/Unvan
Çizgi Mühendislik	3	Otomasyon Proje Sorumlusu
Kızılay Mineralli Su İşletmeleri	2	Teknik Destek Birim Yöneticisi
Kaya Mühendislik	2	Mühendislik Bürosu (Sahibi)

DANIŞMANLIKLAR

Yıl	Yüksek Lisans/ Doktora	Tez Adı	Bitiş Tarihi
2024	Yüksek Lisans	Ders Sürecinde	-

PATENTLER /ÖDÜLLER

Yıl	Patent / Ödül Adı	Alan	Kurum

ÜYE OLUNAN MESLEKİ VE BİLİMSEL KURULUŞLAR

Kurum / Kuruluş adı	Üye olunan yıl	Görev

KURUMSAL VE MESLEKİ HİZMETLER (Görevler)

Yıl	Görev	Başlangıç tarihi	Bitiş Tarihi
10	Afyon Kocatepe Üniversitesi / Dinar Meslek Yüksekokulu Bilgisayar Programcılığı Bölüm Başkanı (vekaleten)	2012	2022
8	Afyon Kocatepe Üniversitesi / Dinar Meslek Yüksekokulu Müdür Yardımcısı	2015	2023
1	Yazılım Mühendisliği/ Bölüm Başkan Yardımcısı	2023	Devam

Uluslararası Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler

17. YARIKKAYA SÜLEYMAN, VARDAR KADIR (2023). Neural Network Based Predictive Current Controllers for Three Phase Inverter. Institute of Electrical and Electronics Engineers (IEEE), 11, Doi: 10.1109/ACCESS.2023.3258679 (Yayın No: 8302909).
18. YARIKKAYA SÜLEYMAN, ÇINAR SAİD MAHMUT (2021). Programlanabilir güç kaynağı ve DC/DC Dönüştürücü tabanlı PV emülatörlerinin tasarımı ve performans testi. Gazi Üniversitesi Mühendislik Mimarlık Fakültesi Dergisi, 36(3), 1361-1372., Doi: 10.17341/gazimmfd.713432 (Yayın No: 7134468).
19. YARIKKAYA SÜLEYMAN, VARDAR KADIR (2020). Rapid Prototype Development of Single-Phase Grid-Connected PV Inverter Using STM32F4 and Matlab. Avrupa Bilim ve Teknoloji Dergisi (18), 213-223., Doi: 10.31590/ejosat.680586 (Yayın No: 6106901).

Uluslararası Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitabında (Proceedings) Basılan Bildiriler

13. YARIKKAYA SÜLEYMAN, VARDAR KADIR (2023). Üç Fazlı Eviriciler için Histerezis Tabanlı Öngörülü Yapay Sinir Ağı Akım Kontrolcüsü Tasarımı. ICIAŞ (2), 398-404. (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum)(Yayın No:8302958).

Yazılan Ulusal/Uluslararası Kitaplar ve Kitaplarda Bölümler

1.

Ulusal Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler

1.

Ulusal Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitaplarında Basılan Bildiriler

1. YARIKKAYA SÜLEYMAN, ÇINAR SAİD MAHMUT (2015). Bir güneş paneli emulatörü tasarımı. Otomatik Kontrol Ulusal Toplantısı, TOK 2015, 89-94. (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum)(Yayın No:2048717).

ÖZGEÇMİŞ

ADI- SOYADI	Caner BALIM
UNVANI	Dr. Öğr. Üyesi

ALINAN DERECELER			
Alinan Derece	Bölüm/program	Üniversite	Tarih
Ön lisans			
Lisans	Bilgisayar Mühendisliği	Süleyman Demirel Üniversitesi	2012
Yüksek lisans	Bilgisayar Mühendisliği	Süleyman Demirel Üniversitesi	2015
Doktora	Bilgisayar Mühendisliği	Eskişehir Osmangazi Üniversitesi	2022
Doçent			
Profesör			

KURUMLA İLGİLİ BİLGİLER			
Kuruma ilk atanma tarihi	12.04.2017		
Kurumdaki hizmet süresi	7 yıl ve 3 ay		
Kurumda alınan unvanlar		Birim	Tarih
Öğretim Görevlisi		Sandıklı MYO	2017-2022
Öğretim Görevlisi Dr.		Sandıklı MYO	2022-2023
Dr. Öğr. Üyesi		Teknoloji Fakültesi	2023-2024
Dr. Öğr. Üyesi		Mühendislik Fakültesi	2024-

DİĞER İŞ DENEYİMİ		
Çalışılan Kurum /işletme	Çalışma süresi	Pozisyon/Unvan

DANIŞMANLIKLAR			
Yıl	Yüksek Lisans/ Doktora	Tez Adı	Bitiş Tarihi

PATENTLER /ÖDÜLLER			
Yıl	Patent / Ödül Adı	Alan	Kurum

ÜYE OLUNAN MESLEKİ VE BİLİMSEL KURULUŞLAR		
Kurum / Kuruluş adı	Üye olunan yıl	Görev

KURUMSAL VE MESLEKİ HİZMETLER (Görevler)			
Yıl	Görev	Başlangıç tarihi	Bitiş Tarihi
2017-2023	Bölüm Bşk.	11.04.2017	15.09.2023

SON BEŞ YILDAKİ BELLİ BAŞLI YAYINLAR

Uluslararası Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler

- BALIM, C. & OZKAN, K.(2022). Diagnosing Fashion Outfit Compatibility With Deep Learning Techniques. Expert Systems With Applications.
- Balim, C., & Ozkan, K. (2023). Creating an AI fashioner through deep learning and computer vision. Evolving Systems, 1-13.

Uluslararası Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitabında (Proceedings) Basılan Bildiriler

- BALIM C. and GÜNAL E. Ş., “Automatic Detection of Smishing Attacks by Machine Learning Methods,” presented at the 1st International Informatics And Software Engineering Conference (IISEC-2019), Ankara, 2019.
- BALIM, C., & GUREL, U (2019). MPAA Rating Prediction Based on Deep Learning.
- BALIM, C., & OZKAN, K. (2019, April). Functional Classification of Web Pages with Deep Learning. In 2019 27th Signal Processing and Communications Applications Conference (SIU) (pp. 1-4). IEEE.

Ulusal Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler

- BALIM, C. & OZKAN, K.(2021). Ürün Görselleri ni Kullanarak E-Ticaret Sistemleri İçin Ürün Başlığı Oluşturulması. International Journal of 3D Printing Technologies and Digital Industry, vol. 5, no. 3, pp. 614-624.

ÖZGEÇMİŞ

ADI- SOYADI	Celal Onur GÖKÇE
UNVANI	Dr. Öğr. Üyesi

ALINAN DERECELER

Alınan Derece	Bölüm/program	Üniversite	Tarih
Ön lisans			
Lisans	Elektrik-Elektronik Müh.	Boğaziçi Üniversitesi	2000
Yüksek lisans	Elektronik-Bilgisayar	Sabancı Üniversitesi	2002
Doktora	Elektrik-Elektronik Müh.	ODTÜ	2016
Doçent			
Profesör			

KURUMLA İLGİLİ BİLGİLER

Kuruma ilk atanma tarihi	26.08.2019		
Kurumdaki hizmet süresi	4 yıl 11 ay.		
Kurumda alınan unvanlar		Birim	Tarih
Öğretim Görevlisi Dr.		Afyon MYO	2019-2022
Dr. Öğr. Üyesi		Teknoloji Fakültesi	2022-2024
Dr. Öğr. Üyesi		Mühendislik Fakültesi	2024-

DİĞER İŞ DENEYİMİ

Çalışılan Kurum /işletme	Çalışma süresi	Pozisyon/Unvan
Sabancı Üniversitesi	3 yıl	Araştırma Görevlisi
TSK	9 ay	Bilgisayar Programcısı Subay
Milsoft	10 ay	Sistem Mühendisi
Mikes	3 yıl 6 ay	Uzman Yazılım Mühendisi
Ankara Üniversitesi	10 yıl	Araştırma Görevlisi

DANIŞMANLIKLAR

Yıl	Yüksek Lisans/ Doktora	Tez Adı	Bitiş Tarihi
2023	Yüksek Lisans	Özgün bir şekil tanımlayıcısı tasarımı, gerçekleştirilmesi ve testi	Temmuz 2023

PATENTLER /ÖDÜLLER

Yıl	Patent / Ödül Adı	Alan	Kurum

ÜYE OLUNAN MESLEKİ VE BİLİMSEL KURULUŞLAR

Kurum / Kuruluş adı	Üye olunan yıl	Görev
---------------------	----------------	-------

KURUMSAL VE MESLEKİ HİZMETLER (Görevler)

Yıl	Görev	Başlangıç tarihi	Bitiş Tarihi
2022-2025	Yazılım Mühendisliği Bölüm Başkanlığı	1-Şubat-2022	■

SÖN BEŞ YILDAKİ BELLİ BAŞLI YAYINLAR

Uluslararası Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler

- Gökçe CO. Single-layer neural-network based control of agricultural mobile robot. Measurement and Control. 2023;56(7-8):1446-1454. doi:10.1177/00202940231164125
- Yiğit Arkan MZ, Kınas Z, Arkan E, et al. Molecular engineering-device efficiency relation: Performance boosting of triboelectric nanogenerator through doping of small molecules. Int J Energy Res. 2022; 46(15): 23517-23529. doi:10.1002/er.8649.
- Gökçe, B., Koca, Y. B., Aslan, Y., & Gökçe, C. O. (2021). Particle swarm optimization-based optimal PID control of an agricultural mobile robot. Comptes rendus de l'Academie bulgare des Sciences, 74(4), 568-575.
- Sonugür, G., Gökçe, C. O., Koca, Y. B., İnci, Ş. S., & Keleş, Z. (2021). Particle swarm optimization based optimal PID controller for quadcopters. Comptes rendus de l'Academie bulgare des Sciences, 74(12), 1806-1814.

Uluslararası Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitabında (Proceedings) Basılan Bildiriler

1. Celal Onur Gökçe, Volkan Durusu, Rıdvan Ünal, Disturbance Rejection Performance Comparison of PSO and ZN Methods for Various Square Wave Disturbance Frequencies, 6th International Conference on Engineering Technology and Applied Sciences (ICETAS), 2022/10/20.
2. Celal Onur Gökçe, Esin Yörük, A Novel Optimization Algorithm For Optimizing Conditions Of Greenhouse For Agricultural Plant Growth, 4th International Başkent Congress, 2022/2/26.

Ulusal Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler

1. Gökçe, C. O. (2023). Intelligent Quadcopter Control Using Artificial Neural Networks. Afyon Kocatepe Üniversitesi Fen Ve Mühendislik Bilimleri Dergisi, 23(1), 138-142.

ÖZGEÇMİŞ

ADI- SOYADI	Nevzat OLGUN
UNVANI	Dr. Öğr. Üyesi

ALINAN DERECELER			
Alınan Derece	Bölüm/program	Üniversite	Tarih
Ön lisans			
Lisans	Elektronik ve Bilgisayar Eğitimi	Fırat Üniversitesi/Teknik Eğitim Fakültesi	2003
	Bilgisayar Mühendisliği	Karabük Üniversitesi/Mühendislik Fakültesi	2018
Yüksek lisans	Elektronik Bilgisayar Eğitimi	Fırat Üniversitesi/Fen Bilimleri Enstitüsü	2014
Doktora	Yazılım Mühendisliği	Fırat Üniversitesi/Fen Bilimleri Enstitüsü	2022
Doçent			
Profesör			

KURUMLA İLGİLİ BİLGİLER			
Kuruma ilk atanma tarihi	15.03.2023		
Kurumdaki hizmet süresi	1 yıl 4 ay 13 gün		
Kurumda alınan unvanlar	Birim	Tarih	
Dr. Öğr. Üyesi	Teknoloji Fakültesi	2023-2024	
Dr. Öğr. Üyesi	Mühendislik Fakültesi	2024-	

DİĞER İŞ DENEYİMİ		
Çalışılan Kurum /işletme	Çalışma süresi	Pozisyon/Unvan

DANIŞMANLIKLAR			
Yıl	Yüksek Lisans/ Doktora	Tez Adı	Bitiş Tarihi
2023	Yüksek Lisans	-	
2023	Yüksek Lisans	-	
2024	Yüksek Lisans	-	

PATENTLER /ÖDÜLLER			
Yıl	Patent / Ödül Adı	Alan	Kurum
2024	IEEE SİU Sinyal İşleme Topluluğu En İyi Bildiri Ödülü (Üçüncülük)	Sinyal İşleme	IEEE SİU Sinyal İşleme Topluluğu
2010	Aylıkla Ödüllendirme Belgesi	Öğremenlik Mesleği	Milli Eğitim Bakanlığı
2010	Teşekkür Belgesi	Öğremenlik Mesleği	Milli Eğitim Bakanlığı

ÜYE OLUNAN MESLEKİ VE BİLİMSEL KURULUŞLAR		
Kurum / Kuruluş adı	Üye olunan yıl	Görev

KURUMSAL VE MESLEKİ HİZMETLER (Görevler)			
Yıl	Görev	Başlangıç tarihi	Bitiş Tarihi

SON BEŞ YILDAKİ BELLİ BAŞLI YAYINLAR

Uluslararası Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler

- Olgun N., Türkoğlu İ. (2022). Defining materials using laser signals from long distance via deep learning, Ain Shams Engineering Journal, 13(3),101603. <https://doi.org/10.1016/J.ASEJ.2021.10.001>. [Web of Science Q1]
- Olgun N., Türkoğlu İ. (2021). Gender Classification with Low-Power Laser Signals. Veri Bilimi Dergisi, 4(2), 62-71. [ResearchBib]
- Olgun N., Türkoğlu İ. (2020). Classification of Live / Lifeless Assets from Long Distance with Laser Signals by Using Deep Learning Network.

Uluslararası Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitabında (Proceedings) Basılan Bildiriler

1. Olgun N., Türkoğlu İ. (2022). Identification of at Distance Materials Using Laser Signals and Deep Learning. 2. International Congress of Engineering and Natural Sciences(ICENS), Ankara, Türkiye, 95-95.
2. Olgun N., Türkoğlu İ. (2021). Gender Classification with Low-Power Laser Signals. International Conference on Interdisciplinary Applications of Artificial Intelligence (ICIDAAI), Yalova, Türkiye, 33-33.
3. Olgun N., Türkoğlu İ. (2020). Classification of Live/Lifeless Assets with Laser Beams in Different Humidity Environments. 8th International Symposium on Digital Forensics and Security, ISDFS 2020, Beirut, Lebanon, 1-6. <https://doi.org/10.1109/ISDFS49300.2020.9116314>
4. Olgun N., Türkoğlu İ. (2020). Classification of Live / Lifeless Assets from Long Distance with Laser Signals by Using Deep Learning Network. 4th International Conference on Engineering Technology and Innovation (ICETI), Skopje, North Macedonia, p. 20-6.

Yazılan Ulusal/Uluslararası Kitaplar ve Kitaplarda Bölümler

1. Olgun, N., Türkoğlu, İ. (2022). Current Debates on Natural and Engineering Sciences 3, Chapter name:Identification of at Distance Materials Using Laser Signals and Deep Learning, Bilgin Kültür Sanat Yayınları, Editor: Çoğun H. Y., Karacagil Z., Basım sayısı:1, Sayfa Sayısı 268, ISBN: 978-625-7799-53-9

Ulusal Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler

1. Çalışan, M, Gündüzalp V., Olgun N. (2023) "Evaluation of U-Net and Resnet Architectures for Biomedical Image Segmentation. International Journal of 3D Printing Technologies and Digital Industry 7.3: 561-570. [TR Dizin]

Ulusal Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitaplarında Basılan Bildiriler

1. Olgun N.,Özkaynak E. (2024). Complex Network Analysis of EEG Signals of Epilepsy Patients,32nd Signal Processing and Communications Applications Conference (SIU), Mersin, Türkiye, 2024, pp. 1-4, doi: 10.1109/SIU61531.2024.10600946.

ÖZGEÇMİŞ

ADI- SOYADI	Cemal Hakan DİKMEN
UNVANI	Dr. Öğr. Üyesi

ALINAN DERECELER			
Alınan Derece	Bölüm/program	Üniversite	Tarih
Ön lisans			
Lisans	Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi	Ondokuz Mayıs Üniversitesi	2009
Yüksek lisans	Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi	Süleyman Demirel Üniversitesi	2016
Doktora	Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi	Gazi Üniversitesi	2021
Doçent			
Profesör			

KURUMLA İLGİLİ BİLGİLER			
Kuruma ilk atanma tarihi	18.03.2013		
Kurumdaki hizmet süresi	11 Yıl, 4 Ay		
Kurumda alınan unvanlar	Birim	Tarih	
Öğr. Gör.	Dinar MYO	2013	
Dr. Öğr. Üyesi	Dinar MYO	2022	

DİĞER İŞ DENEYİMİ			
Çalışılan Kurum /işletme	Çalışma süresi	Pozisyon/Unvan	
Milli Eğitim Bakanlığı, Bilişim Teknolojileri Öğretmeni	2010-2013	Öğretmen	

DANIŞMANLIKLAR			
Yıl	Yüksek Lisans/ Doktora	Tez Adı	Bitiş Tarihi

PATENTLER /ÖDÜLLER			
Yıl	Patent / Ödül Adı	Alan	Kurum

ÜYE OLUNAN MESLEKİ VE BİLİMSEL KURULUŞLAR		
Kurum / Kuruluş adı	Üye olunan yıl	Görev

KURUMSAL VE MESLEKİ HİZMETLER (Görevler)			
Yıl	Görev	Başlangıç tarihi	Bitiş Tarihi

SON BEŞ YILDAKİ BELLİ BAŞLI YAYINLAR

Uluslararası Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler

- DİKMEN CEMAL HAKAN, DEMİRER VEYSEL (2022). The role of technological pedagogical content knowledge and social cognitive variables in teachers technology integration behaviors. Participatory Educational Research, 9(2), 398-415., Doi: 10.17275/per.22.46.9.2 (Yayın No: 7637391)
- DİKMEN CEMAL HAKAN, OCAK MEHMET AKİF (2020). Harmanlanmış Öğrenme Ortamında Mobil Programlama Eğitimine Katılan Öğrencilerin Görüşlerinin İncelenmesi. SDU International Journal of Educational Studies, 7(1), 147-166., Doi: https://doi.org/10.33710/sduijes.664026 (Yayın No: 6490329)

3. DİKMEN CEMAL HAKAN (2019). The Effect of Web-Based Instruction Designed by Dick and Carey Model on Academic Achievement, Attitude and Motivation of Students' in Science Education. Journal of Learning and Teaching in Digital Age, 4(1), 34-40. (Yayın No: 5558331)
4. DEMİRER VEYSEL, DİKMEN CEMAL HAKAN (2018). Öğretmenlerin FATİH projesine yönelik görüşlerinin teknolojik pedagojik alan bilgisi bağlamında incelenmesi. İlköğretim Online (elektronik), 17(1), 26-46. (Yayın No: 4218619)

Uluslararası Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitabında (Proceedings) Basılan Bildiriler

1. DİKMEN CEMAL HAKAN, TÜRE ERSİN, ERBAŞ ÇAĞDAŞ (2023). Interest, Perception, And Expectations of Computer Programming Students Towards The Department. 16th International Symposium on Computer and Instructional Technologies (Özet Bildiri/Sözlü Sunum) (Yayın No: 8923100)
2. DİKMEN CEMAL HAKAN (2023). Examining The Trends in Theses Related to Technological Pedagogical Content Knowledge in Turkey. 16th International Symposium on Computer and Instructional Technologies (Özet Bildiri/Sözlü Sunum) (Yayın No: 8923098)
3. DİKMEN CEMAL HAKAN, Erbaş Çağdaş, OCAK MEHMET AKİF (2018). Eğitsel Blogların Karşılaştırmalı Analizi: Türkiye ve İngiltere Örnekleri. ETZ 2018(Eğitim Teknolojileri Zirvesi), 113 (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum) (Yayın No: 4710064)
4. EFE ABDULLAH ALPER, OCAK MEHMET AKİF, DİKMEN CEMAL HAKAN (2018). MEB açık öğretim okulları uzaktan eğitim platformunun e-öğrenme kriterleri açısından değerlendirilmesi. 6. Uluslararası Öğretim Teknolojileri ve Öğretmen Eğitimi Sempozyumu (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum) (Yayın No: 4629262)
5. DİKMEN CEMAL HAKAN, OCAK MEHMET AKİF, EFE ABDULLAH ALPER (2018). Araştırma topluluğu konusunda Türkiye'de yapılmış tezlerin incelenmesi. 6. Uluslararası Öğretim Teknolojileri ve Öğretmen Eğitimi Sempozyumu (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum) (Yayın No: 4629556)
6. DİKMEN CEMAL HAKAN, OCAK MEHMET AKİF, EFE ABDULLAH ALPER (2018). Harmanlanmış öğrenme ile ilgili Türkiye'de yapılmış tezlerin incelenmesi. 6. Uluslararası Öğretim Teknolojileri ve Öğretmen Eğitimi Sempozyumu (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum) (Yayın No: 4629627)
7. OCAK MEHMET AKİF, EFE ABDULLAH ALPER, DİKMEN CEMAL HAKAN (2018). College students' perceptions on Arduino based class activities. 6th International Instructional Technologies Teacher Education Symposium (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum) (Yayın No: 4629459)
8. İMAMOĞLU MEHMET, İMAMOĞLU RECEP, DİKMEN CEMAL HAKAN (2018). Spor Bilimlerinde Artırılmış Gerçeklik Uygulamaları. 6th International Conference On Science Culture And Sport (Özet Bildiri/Sözlü Sunum) (Yayın No: 4408319)

Yazılan Ulusal/Uluslararası Kitaplar ve Kitaplarda Bölümler

1. DİJİTAL İNSAN VE DİJİTAL TOPLUM GEÇMİŞ BUGÜN VE GELECEK PERSPEKTİFİ, Bölüm adı:(İNSAN VE TOPLUMUN DİJİTALLEŞMESİ: EĞİTİM) (2022)., ERBAŞ ÇAĞDAŞ, DİKMEN CEMAL HAKAN, DEMİRER VEYSEL, NOBEL AKADEMİK YAYINCILIK, Editör:EKE ERDAL, TUNA UYSAL MERYEM, Basım sayısı:1, Sayfa Sayısı 499, ISBN:978-625-427-483-1, Türkçe(Bilimsel Kitap) (Yayın No: 8062046)

Ulusal Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler

1. İMAMOĞLU MEHMET, ERBAŞ ÇAĞDAŞ, DİKMEN CEMAL HAKAN (2022). Trend Analysis of Augmented Reality Studies in Sports Science. Kastamonu Eğitim Dergisi, 30(3), 502-511., Doi: 10.24106/kefdergi.739231 (Kontrol No: 7748234)

Ulusal Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitaplarında Basılan Bildiriler

- 1.

ÖZGEÇMİŞ

ADI- SOYADI	Fatih Özdiñ
UNVANI	Doç.Dr.

ALINAN DERECELER

Alınan Derece	Bölüm/program	Üniversite	Tarih
Ön lisans			
Lisans	Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi	Selçuk Üniversitesi	15/6/2007
Yüksek lisans	Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi	Hacettepe Üniversitesi	14/7/2010
Doktora	Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi	Hacettepe Üniversitesi	21/7/2014

KURUMLA İLGİLİ BİLGİLER

Kuruma ilk atanma tarihi	02.12.2015		
Kurumdaki hizmet süresi	7yıl 7 ay 15 gün		
Kurumda alınan unvanlar		Birim	Tarih
Yrd.Doç.Dr.		Eğitim Fakültesi	02.12.2015
Dr.Öğr.Üyesi		İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi	04.10.2021
Doç.Dr.		İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi	04.04.2023

DİĞER İŞ DENEYİMİ

Çalışılan Kurum /İşletme	Çalışma süresi	Pozisyon/Unvan
Milli Eğitim Bakanlığı	4 ay	Öğretmen
Selçuk Üniversitesi	2 yıl	Araştırma Görevlisi
Hacettepe Üniversitesi	6 yıl	Araştırma Görevlisi

DANIŞMANLIKLAR

Yıl	Yüksek Lisans/ Doktora	Tez Adı	Bitiş Tarihi
2023	Yüksek Lisans	Sağlıklı beslenmeye yönelik artırılmış gerçeklik destekli mobil uygulamanın geliştirilmesi ve kullanılabilirliğinin incelenmesi	2023
2023	Yüksek Lisans	Robotik destekli STEM uygulamalarının ortaokul öğrencilerinin bilgi-işlemsel düşünme, motivasyon ve meslek ilgilerine etkisinin incelenmesi	2023
2021	Yüksek Lisans	Mobil sanal gerçeklik uygulamalarının eğitsel ve teknik yönden değerlendirilmesi	2021
2021	Yüksek Lisans	Farklı branşlarda görev yapan öğretmenlere uzaktan verilen kodlama eğitimi sürecinin incelenmesi	2021
2020	Yüksek Lisans	Programlanabilir eğitsel oyuncak robot tasarımı ve okul öncesi dönemde kullanılması	2021
2019	Yüksek Lisans	Kodlama eğitiminin ilkokul öğrencileri üzerindeki etkisinin incelenmesi	2019
2019	Yüksek Lisans	EEG cihazı ile kullanılabilirlik çalışması: bir kitlesel açık çevrimiçi ders ortamı örneği	2019
2019	Yüksek Lisans	Bilgi-işlemsel düşünme becerisinin kazandırılmasına yönelik bir ortam tasarımı ve geliştirilmesi	2019
2019	Yüksek Lisans	Beşinci sınıf öğrencilerinin grup çalışması ile robotik kodlama deneyimlerinin incelenmesi	2019
2019	Yüksek Lisans	Okul öncesi çocuklarına yönelik yapay zeka tabanlı akıllı oyuncaklar: Tasarım tabanlı bir çalışma	2019
2019	Yüksek Lisans	Artırılmış gerçeklik teknolojisinin okul öncesi dönemde kullanımı: Durum çalışması	2019
2019	Yüksek Lisans	Bilişim öğretmenlerinin sanal yalnızlık, mesleki tükenmişlik ve psikolojik iyi oluşları arasındaki ilişkinin incelenmesi	2019

PATENTLER /ÖDÜLLER

Yıl	Patent / Ödül Adı	Alan	Kurum
2017	EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE YENİLİKÇİLİK ÖDÜLLERİ BÖLGESEL ÖDÜLÜ	Eğitim Öğretim .Tasarım	Milli Eğitim Bakanlığı

ÜYE OLUNAN MESLEKİ VE BİLİMSEL KURULUŞLAR

Kurum / Kuruluş adı	Üye olunan yıl	Görev

KURUMSAL VE MESLEKİ HİZMETLER (Görevler)

Yıl	Görev	Başlangıç tarihi	Bitiş Tarihi

SON BEŞ YILDAKİ BELLİ BAŞLI YAYINLAR

A. Uluslararası Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler

1. BÜLBÜL HACER, ÖZDİNÇ FATİH (2022). How real is augmented reality in preschool? Examination of young children's AR experiences. Journal of Theoretical Educational Science, 15(4), 884-906. Doi: 10.30831/akukeg.1098113
2. MUMCU FİLİZ, ATMAN USLU NİLÜFER, ÖZDİNÇ FATİH, YILDIZ BAHADIR (2022). Exploring teacher development courses in the lens of integrated STEM education: A holistic multiple case study. International Journal of Contemporary Educational Research, 9(3), 476-491., Doi:10.33200/ijcer.1035464
3. ÖZDİNÇ FATİH, KAYA GÖKHAN, MUMCU FİLİZ, YILDIZ BAHADIR (2022). Integration of computational thinking into STEM activities: an example of an interdisciplinary unplugged programming activity. Science Activities, 59(3), 151-159., Doi: 10.1080/00368121.2022.2071817
4. BALCI ABDULLAH, AYDOĞDU BÜLENT, ÖZDİNÇ FATİH (2021). An investigation of science teachers web pedagogical content knowledge . Croatian Journal of Education, 23(1), 185-215., Doi 10.15516/cje.v23i1.3418
5. AKDENİZ MEVLÜDE, ÖZDİNÇ FATİH (2021). Maya: An artificial intelligence based smart toy fo pre-school children. International Journal of Child-Computer Interaction, 29(100347), 1-9., Doi: 10.1016/j.ijcci.2021.100347
6. AYDOĞDU BÜLENT,KASAPOĞLU KORAY,DUBAN NİL,SELANİK AY TUĞBA,ÖZDİNÇ FATİH (2020). Examining change in perceptions of science teachers about E-STEM. Journal of Baltic Science Education, 19(5), 696-717., Doi: 10.33225/jbse/20.19.696

B. Uluslararası Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitabında (Proceedings) Basılan Bildiriler

1. .Eğitimde yapay zeka teknolojisi kullanımı hakkındaki çalışmaların incelenmesi. , ÖZDİNÇ FATİH, AKDENİZ MEVLÜDE, AKDENİZ HAKAN YAHYA (2018).. 4.INES Uluslararası Akademik Araştırmalar Kongresi (INES 2018), 30, (Özet bildiri)
2. .Programlama eğitimine yönelik etkileşimli eğitsel bir sistem tasarımı ve geliştirilmesi , ÖZDİNÇ FATİH (2018).. 12. Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Sempozyumu (ICITS 2018), (Özet bildiriB-427-6868
3. .STEM eğitiminin öğretmenlerin STEM farkındalıklarına etkisi: Bir karma yöntem çalışması .AYDOĞDU BÜLENT,KASAPOĞLU KORAY,DUBAN NİL,ÖZDİNÇ FATİH (2018).. Uluslararası Bilim ve Eğitim Kongresi (UBEK-ICSE 2018), (Özet bildiri)
4. .Hekimlik temel eğitimi: Sanal gerçeklik uygulamalarının teorik ve pratik biyokimya konularının öğretiminde kullanılması , FİDAN ABDURRAHMAN FATİH,HALILOĞLU SEYFULLAH,ÖZDİNÇ FATİH,ASLAN RECEP (2018).. Uluslararası Bilim ve Eğitim Kongresi (UBEK-ICSE 2018), (Özet
5. .Güneş sistemi ve ötesi konusunun etkili öğrenimi için artırılmış gerçeklik odaklı bir tasarım , ELMAS RIDVAN, GÖÇMEN HAVA, ÖZDİNÇ FATİH (2018).. Uluslararası Bilim ve Eğitim Kongresi (UBEKICSE 2018), (Özet bildiri)
6. .Bilişim teknolojileri öğretmen adaylarının eğitsel robot geliştirme deneyimlerinin incelenmesi , AKDENİZ MEVLÜDE, ÖZDİNÇ FATİH (2018).. Uluslararası Bilim ve Eğitim Kongresi (UBEK-ICSE2018)
7. . Teknoloji destekli işbirliğine dayalı öğrenme ortamının yapılandırmacı yaklaşım bağlamında değerlendirilmesi , ÜNAL ERHAN,ÖZDİNÇ FATİH (2018).. Uluslararası Bilim ve Eğitim Kongresi (UBEK-ICSE 2018), (Özet bildiri)

C. Yazılan Ulusal/Uluslararası Kitaplar ve Kitaplarda Bölümler

1. Üniversiteler İçin Uzaktan Eğitim Başucu Kitabı, Bölüm adı:(Uzaktan Öğrenmede Öğretimin Planlanması) (2022).. MUTLU BAYRAKTAR DUYGU, ÖZDİNÇ FATİH, Nobel Yayıncılık, Editör:AŞKARPETEK, ALTUN ARİF, Basım sayısı:1, Sayfa Sayısı 173, ISBN:978-417-685- 2, Türkçe(Kitap Tercümesi)
2. K-12 Sınıflar İçin Uzaktan Eğitim Başucu Kitabı, Bölüm adı:(Uzaktan Öğrenme İçin Öğretimin Planlanması) (2022).. MUTLU BAYRAKTAR DUYGU, ÖZDİNÇ FATİH, Nobel Yayıncılık, Editör:AŞKARPETEK, ALTUN ARİF, Basım sayısı:1, Sayfa Sayısı 179, ISBN:978-625-417-686-9, Türkçe(Kitap Tercümesi)
3. Disiplinlerarası Fen Öğretimi Okul Öncesi Ortaöğretime Stem, Steam ve E-Stem Uygulamalarıyla, Bölüm adı:(Disiplinlerarası Fen Öğretiminde Teknolojinin Rolü) (2021).. ÖZDİNÇ FATİH, MUMCU FİLİZ, Anı Yayıncılık, Editör:Aydoğdu Bülent, Yıldız Duban Nil, Basım sayısı:1, Sayfa Sayısı 340, ISBN:978-605-170-701-3, Türkçe(Bilimsel Kitap)
4. Siber Zorbalık, Bölüm adı:(Siber Zorbalığı Önleme ve Müdahale Programları) (2020).. KANDEMİR ÖZDİNÇ NASİBE,ÖZDİNÇ FATİH, Anı Yayıncılık, Editör:Tanrıkulu İbrahim, Basım sayısı:2, Sayfa Sayısı 224, ISBN:978-605-170-307-7, Türkçe(Bilimsel Kitap)
5. Bilişim Teknolojileri: Kuramsal Yaklaşım ve Uygulamalar, Bölüm adı:(Bilgisayar Sistemleri) (2020).. ÖZDİNÇ FATİH, Nobel Akademik Yayıncılık, Editör:Bayram Servet, Kızılkaya Cumaoglu Gonca, Kuşbeyzi Aybar İlknur, Basım sayısı:1, Sayfa Sayısı 360, ISBN:978-605-033-237-7, Türkçe(Ders Kitabı)
6. E-Öğrenmede Videolar Uygulamalar ve Güncel Eğilimler, Bölüm adı:(Eğitsel Video Araştırmalarında Eğilimler ve Yeni Yaklaşımlar) (2020).. ÖZDİNÇ FATİH, Pegem Akademi, Editör:Kokoç Mehmet, İlga Hale, Basım sayısı:1, ISBN:978-625-7052-70-2, Türkçe(Bilimsel Kitap)
7. Fen Öğretiminde Yenilikçi Yaklaşımlar, Bölüm adı:(Fen Öğretiminde Gerçek ve Sanal Laboratuvarların Kullanımı) (2019).. AYDOĞDU BÜLENT,DUBAN NİL,ÖZDİNÇ FATİH, Anı Yayıncılık, Editör:Ali Günay BALIM, Basım sayısı:1, Sayfa Sayısı 379, ISBN:978-605-170-273-5, Türkçe(Bilimsel Kitap)

D. Ulusal Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler

1. AKDENİZ MEVLÜDE, ÖZDİNÇ FATİH (2021). Eğitimde yapay zeka konusunda Türkiye adresli çalışmaların incelenmesi. Yuzuncu Yıl Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, 18(1), 912-927., Doi: 10.33711/yyuefd.938734
2. ÜNAL ERHAN,ÖZDİNÇ FATİH (2019). Teknoloji destekli işbirliğine dayalı öğrenme sürecine ilişkin öğretmen adaylarının deneyimlerinin incelenmesi. MANAS Sosyal Araştırmalar Dergisi, 8(1), 794-810., Doi: 10.33206/mjss.468144
3. YILMAZSOY BURAK,ÖZDİNÇ FATİH,KAHRAMAN MEHMET (2018). Sanal sınıf ortamındaki sınıf yönetimine yönelik öğrenci görüşlerinin incelenmesi. Trakya Eğitim Dergisi, 8(3), 513-525., Doi: 10.24315/trkefd.296409
4. DEMİR DOĞAN,ÖZDİNÇ FATİH,ÜNAL ERHAN (2018). Eğitim Bilişim Ağı (EBA) portalına katılımın incelenmesi. Erzincan Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, 20(2), 407-422., Doi: 10.17556/erziefd.402125

E. Ulusal Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitaplarında Basılan Bildiriler

- 1.

6.3 Öğretim üyesi atama ve yükseltme kriterleri yukarıda sıralananları sağlamaya ve geliştirmeye yönelik olarak belirlenmiş ve uygulanıyor olmalıdır.

Öğretim üyesi atama ve yükseltmeler Afyon Kocatepe Üniversitesi Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atanma Yönergesi esaslarına yapılmaktadır. Kadro ilanı sonrasında, öğretim üyeliği kadrolarına başvuracak olan adaylar, 2547 sayılı Kanun ve Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atanma Yönetmeliği ve Afyon Kocatepe Üniversitesi Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atanma Yönergesi kapsamında istenen bilgi ve belgeler ile akademik çalışmalarının yer aldığı dosyayı ilanda belirtilen ilgili birime sunar. Ayrıca başvuru sahibi, dosyasındaki yayınların ve etkinliklerin yer aldığı dijital kopyayı içeren jüri sayısı kadar taşınabilir belleği, başvuru dosyasına ilave eder. İlan edilen kadroya başvuran adayların dosyaları, Rektör tarafından belirlenecek Ön İnceleme ve Değerlendirme Komisyonunca ön incelemeye alınır. Bir rektör yardımcısının başkanlığında, ilandaki unvanlar da dikkate alınarak, en az üç öğretim üyesinden oluşan Ön İnceleme ve Değerlendirme Komisyonu, adayların dosyalarını bu yönergede atanma için şart koşulan asgari koşulları sağlayıp sağlamadığı yönünden inceler ve hazırlayacağı raporu Rektörlüğe sunar. Ön görülen asgari koşulları sağlayan adayın ilan edilen kadrolara başvurusu kabul edilir. Asgari koşullar açısından dosyası reddedilen adaylar, tebliğ tarihinden itibaren yedi gün içerisinde

Komisyonu sunulmak üzere itirazlarını Rektörlüğe yaparlar. Komisyon yapılan itirazı üç gün içerisinde karara bağlar. Kabul edilen başvuru için Afyon Kocatepe Üniversitesi Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atama Yönergesinin ilgili maddesine göre süreç başlamış olur. İlgili yönerge Afyon Kocatepe Üniversitesi web sitesinde ([https://aku.edu.tr/wp-content/uploads/2019/01/Afyon-Kocatepe- Üniversitesi- Öğretim-Üyeliğine-Yükseltme-ve-Atama-Yönergesi-1.pdf](https://aku.edu.tr/wp-content/uploads/2019/01/Afyon-Kocatepe-Üniversitesi-Öğretim-Üyeliğine-Yükseltme-ve-Atama-Yönergesi-1.pdf)) bulunmaktadır.

Puanlamaya dayalı ön değerlendirmenin gerektirdiği koşulların sağlanmış olması, akademik atamalarda adaylar için bir hak oluşturmaz.

Kanıtlar

[https://aku.edu.tr/wp-content/uploads/2019/01/Afyon-Kocatepe-Üniversitesi-Öğretim-Üyeliğine-Yükseltme-ve-Atama-Yönergesi-1 .pdf](https://aku.edu.tr/wp-content/uploads/2019/01/Afyon-Kocatepe-Üniversitesi-Öğretim-Üyeliğine-Yükseltme-ve-Atama-Yönergesi-1.pdf)

7 ALTYAPI

7.1. Sınıflar, laboratuvarlar ve diğer teçhizat, eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli ve öğrenmeye yönelik bir atmosfer hazırlamaya yardımcı olmalıdır.

Elektrik Mühendisliği Anabilim Dalı Yenilenebilir Enerji Sistemleri öğrenim amaçlarından birincisi; “Elektrik/Enerji sektörünün gelişimine katkı sağlayan ve yön veren ulusal ve uluslararası saygın işletmelerinde orta ve üst düzey yönetici adayı yetiştirmektir. Bu kapsamda yönetici adayı öğrencilerin kavramsal yeteneklerini artırma kapsamında teorik bilgi ve becerilerini geliştirmek önem arz etmektedir. Bunu sağlamak için Fen Bilimleri Enstitüsü bünyesinde, Elektrik Mühendisliği Anabilim Dalı Yenilenebilir Enerji Sistemleri yüksek lisans programı öğrencilerinin kullanabilmesi için toplam 1181 öğrenci kapasiteli 20 derslik ve bir adet 16 kişilik toplantı salonu bulunmaktadır. Kullanılan dersliklerin her birinde projeksiyon cihazı, projeksiyon perdesi, dersi veren öğretim elemanının kullanımı için internet bağlantısı, beyaz yazı tahtası ile ergonomik öğrenci masaları ve sıraları yer almaktadır. Derslikler eğitim ve öğretimin verimli ve etkin sürdürülebilmesi için atmosfer açısından uygundur. Enstitü bünyesinde yer alan teorik eğitim amaçlı dersliklerin kapasitesi ve teknik donanımı derslerin sürdürülmesi açısından yeterli düzeydedir.

Afyon Kocatepe Üniversitesi Mühendislik Fakültesi bünyesinde yer alan 13 derslik ile Bilgisayar Anabilim Dalı yüksek lisans öğrencileri derslerine devam etmektedir. Programdaki teorik ağırlıklı temel alan dersleri sınıf ortamında yürütülmektedir.

Sınavlar sırasında sınav güvenliğini artırmak için dekanlık tarafından belirlenen ek sınıflardan da yararlanılmaktadır. Sınıfların fiziksel özellikleri **Tablo 7.1**'de verilmiştir. Laboratuvar listesi **Tablo 7.2**'de verilmiştir. Laboratuvarlar ile ilgili detaylı bilgiye <https://bilgisayar.aku.edu.tr/laboratuvarlar//> adresinden ulaşılabilir.

Kanıtlar

Tablo 7. 1 Program Tarafından Kullanılan Sınıflar

Bulunduğu Kat	Mekan Adı (Derslik)	Büyükülüğü (m²)	Sıra Sayısı	Öğrenci Kapasitesi
2	Mühendislik Fak. 212	50	70	140
2	Mühendislik Fak. 211	45	60	120
1	Eğitim fakültesi 114	30	25	25

Tablo 7.2 Program Tarafından Kullanılan Laboratuvarlar

Bulunduğu Kat	Laboratuvar No	Mekanın Adı (Derslik/Lab)	Büyüküğü (m2)	Sıra/Masa Sayısı	Öğrenci Kapasitesi
2		Bilgisayar Lab.	100	35	40
2	218	Eğitim fakültesi Bilgisayar lab.	50	50	50

7.2. Öğrencilerin ders dışı etkinlikler yapmalarına olanak veren, sosyal ve kültürel gereksinimlerini karşılayan, mesleki faaliyetlere ortam yaratarak, mesleki gelişimlerini destekleyen ve öğrenci-öğretim üyesi ilişkilerini canlandıran uygun altyapı mevcut olmalıdır.

Öğrencilerin ders aralarında sosyalleşebilmeleri için, atıştırmalıklar ve çeşitli sıcak soğuk içeceklerle ulaşabilecekleri ve vakit geçirebilecekleri fakülte kantini bulunmaktadır. Ayrıca kampüs içerisinde yer alan üniversite öğrencilerinin kullanımına açık Sosyal Tesis, Merkezi Yemekhane ve Kafeler de öğrencilerin sosyalleşmesi için hizmet vermekte olan işletmelerdir. Öğrencilerin sosyal ve sportif faaliyet içerisinde bulunabilecekleri çeşitli alanlarda basketbol sahaları, yüzme havuzu, futbol sahaları, tenis kortları, koşma alanları, kapalı spor salonları, fitness merkezi bulunmaktadır. Ders dışı sosyal ve bilimsel etkinlikler için Atatürk Kongre Merkezi, Prof. Dr. Sabri Bektöre Konferans Salonu, Erdal Akar Konferans Salonu, Abdullah Kaptan Konferans Salonu, İbrahim Küçükkurt Konferans Salonu, M. Rıza Çerçel Kültür Merkezi öğrencilerin kullanımına sunulmaktadır.

7.3. Programlar öğrencilerine modern mühendislik araçlarını kullanmayı öğrenebilecekleri olanakları sağlamalıdır. Bilgisayar ve enformatik altyapıları, programın eğitim amaçlarını destekleyecek doğrultuda, öğrenci ve öğretim üyelerinin bilimsel ve eğitsel çalışmaları için yeterli düzeyde olmalıdır.

Öğretim elemanlarına ofislerinde çalışma masası, bilgisayar masası, ofis koltuğu, masaüstü bilgisayar, diz üstü bilgisayar (öğretim üyelerine tahsis edilmektedir), yazıcı, kitaplık, misafir koltukları, sehpa, giysi dolabı, internet, telefon, gibi olanaklar sağlanmaktadır. Ayrıca kırtasiye malzemeleri desteği de verilmektedir. Öğretim elemanlara sağlanan destekler gerek bilimsel araştırma faaliyetlerinin yürütülmesi gerekse öğretim amaçlı derslerin yürütülmesinde ihtiyaç duyulan talebi karşılayacak niteliktedir.

7.4. Öğrencilere sunulan kütüphane olanakları eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli düzeyde olmalıdır.

Kütüphane

Afyon Kocatepe Üniversitesi Kütüphanesi; görevlerini en iyi şekilde yerine getirmek ve üniversitenin en önemli bilgi yuvalarından biri haline gelmek için özverili, kararlı ve her türlü imkânı seferber eden bir prensip anlayışı ile çalışmaktadır. Bu amaçla teknolojik gelişmelere paralel olarak gerek ulusal gerekse uluslararası standartlar takip edilerek, üniversite ve araştırmacılara hizmet verilmektedir. Bütün bu çalışmaların sonucunda üniversite ve araştırmacılar için oluşturulan koleksiyonda ekte yer verilen olanaklar yer almaktadır.

Kütüphanede bulunan basılı yayınlar, süreli yayınlar, elektronik kaynaklar ve diğer kütüphane kaynakları öğrencilerin kullanımına sunulmuştur. Ayrıca kütüphane içinde bulunan genel çalışma alanları, grup çalışma odaları, 7/24 çalışma salonu, bilgisayar salonu, self-check cihazı (otomatik ödünç- iade makinesi), katalog tarama bilgisayarları, internet erişimi ve fotokopi-çıkı hizmetinden öğrencilerimiz faydalanabilmektedir.

Engelli bireylerin kütüphane olanaklarından yararlanmalarını sağlamak ve kolaylaştırmak amacıyla kütüphane girişinde engelli giriş yolları, anonslu asansör ve bina içerisinde her katta engelli tuvaletleri bulunmakta Afyon Kocatepe Üniversitesi Kütüphanesi, teknolojik gelişmelere paralel olarak gerek ulusal gerekse uluslararası standartları takip etmekte, üniversitemize ve araştırmacılara hizmet vermektedir. Bütün bu çalışmalar sonucunda oluşturulan koleksiyonda yer alan kaynaklara ait bilgiler **Tablo 7.3** ve **Tablo 7.4**'te verilmiştir.

Kütüphanemizin 1. Katında bulunan Multimedya Odası 30 adet bilgisayar ile kullanıcılarımıza hizmet vermektedir. Multimedya Odası'nın koleksiyonu; CD, DVD, VCD, Videokaset, Ses Kaseti ile yayınların eklerinde gelen CD'lerden oluşmaktadır. Bu koleksiyonda bulunan materyallerin ödünç verme işlemleri çalışma saatleri içerisinde ve özel kurallara göre, Multimedya Odası Ödünç Verme Bankosundan yapılmaktadır. Multimedya salonumuzun kullanım önceliği Afyon Kocatepe Üniversitesi öğrencilerine aittir ve öğrencilerin bilişim gereksinimlerini karşılamak amacıyla hizmet vermektedir.

E-Kütüphane; Bilgisayar teknolojilerindeki gelişmelerin, bilgisayar kullanımını ve uygulamalı eğitimi zorunlu kıldığı bir dönemde Merkez Kütüphanesi olarak, kullanıcıların ödev, proje, araştırma gibi aktivitelerini daha iyi yapabilmeleri ve kütüphanemizi daha etkin bir şekilde kullanabilmeleri amacıyla 36 adet bilgisayar ile hizmet vermektedir.

Afyon Kocatepe Üniversitesi Merkez Kütüphanesinin bilimsel üretkenliğinin yanı sıra sosyal ve kültürel yaşamındaki hareketliliğini artıran, aynı zamanda Afyon'un bilim, kültür ve sanat yaşamına büyük katkıda bulunan Afyon Kocatepe Üniversitesi Merkez Kütüphanesi Konferans ve Sergi Salonu;

Konferans, Seminer, Panel, Sempozyum ve her türlü kültürel etkinliğin düzenlenmesine olanak sağlayacak biçimde tasarlanmıştır. 107 kişilik izleyici kapasitesine sahip olan Konferans Salonumuz; Tek Mikrofonlu Konferans Kürsüsü, Projeksiyon Cihazı ve Perdesi, Sinema Cihazı ve Ses Sistemi ile desteklenerek en iyi şekilde hizmet vermeyi amaçlamıştır. Üniversitemiz öğrenci ve araştırmacıları için oluşturulmuş grup çalışma odaları; mesai saatleri içinde kayıt yaptırılarak hizmet vermeye devam etmektedir.

Çalışma odaları 2 (iki) Saat süre ile En Az 4 (dört) Kişilik gruplara kimlik karşılığında tahsis edilebilir. Talep olmadığı durumlarda süre uzatılabilir. Ayrıca ulusal veya uluslararası elektronik veri tabanlarına, kampüs dışından, hızlı, kolay ve güvenli bir şekilde ulaşabilmelerini sağlayan bir araçlar mevcuttur.

Kanıtlar

Tablo 7.3 Kütüphanede Yer Alan Basılı ve Elektronik Kaynaklar

KÜTÜPHANE BİLGİ KAYNAKLARI (BASILI) :			
Merkez Kütüphane	Basılı Yayınlar		Adet
	Basılı Süreli Yayınlar (Dergiler)		Çeşit
	Tezler		Adet
	Kitap Dışı Kaynaklar (Ekler, Proje vb.)		Adet
	Nadir Eserler (Matbu)		Adet
	Nadir Eserler (El Yazması)		Adet
İslami İlimler Fakültesi (Şube)	Basılı Yayınlar		Adet
TOPLAM			
KÜTÜPHANE BİLGİ KAYNAKLARI (ELEKTRONİK) :			
Merkez Kütüphane	E-kitap (abone + satın)		Adet
	E-dergi (abone)		Adet
	E-tez (abone)		Adet
TOPLAM			

Tablo 7.4 Veritabanları ve Deneme Veritabanları

VERİTABANLARI

[AYEUM \(Araştırma Yöntemleri Eğitim ve Uygulama Merkezi\)](#)

[Bmj Journals](#)

[Cab Abstract \(ULAKBİM\)](#)

[EBSCO e - Books](#)

[EBSCO \(EKUAL\) Veritabanları](#)

[Elsevier e - Book](#)

[Emerald e - Journals Premier](#)

[Grammarly Premium Aboneliği](#)

[IEEE Xplore](#)

[IEEE MIT e - Books Library](#)

[IGI Global](#)

[IThenticate](#)

[İdealonline Elektronik Veritabanı](#)

[JSTOR Archive Journal Content](#)

[Legal Online Veri Tabanı](#)

[Mendeley](#)

[Nature Journals](#)

[Ovid - LWW](#)

[ProQuest Dissertations & Theses](#)

[Sage](#)

[ScienceDirect](#)

[Scopus](#)

[Sobiad - Sosyal Bilimler Atıf Dizini](#)
[Springer Link](#)
[Taylor & Francis Online Journals \(Informaworld\)](#)
[Turnitin](#)
[VETİS](#)
[Wiley Online Library](#)
[Wiley E-Book Library](#)
[World eBook Library](#)
[WoS - Web of Science](#)
DENEME VERİTABANLARI
[CABI Vetmed Resource Veri Tabanı Deneme Erişimi](#)
[Education Source Deneme Erişimi](#)
[Engineering Source Deneme Erişimi](#)
[Humanities Source Ultimate Deneme Erişimi](#)
[Rosetta Stone Library Solution Veritabanı Deneme Erişimi](#)

7.5. Öğretim ortamında ve öğrenci laboratuvarlarında gerekli güvenlik önlemleri alınmış olmalıdır.

Engelliler için altyapı düzenlemesi yapılmış olmalıdır.

Fakülte binamızda 24 saat boyunca güvenlik personeli görev yapmaktadır. Ayrıca mevcut güvenlik kameraları ile de binalarımız 24 saat gözetim altında tutulmaktadır. Laboratuvarlarımızın girişlerine konulan kartlı geçiş sistemi ile giriş çıkışlar kontrol altına alınmıştır. Binalarımızda ve laboratuvarlarımızın her birinde yangın söndürme tüpleri mevcut olup bu tüplerin periyodik olarak kontrolleri yapılmaktadır.

Öğrencilerimiz için Mühendislik Fakültesi Laboratuvar Kullanım Uygulama İlkeleri **Tablo 7.5**'de, öğrenci ve personelimizin laboratuvar güvenliği ve çalışma kuralları **Tablo 7.6**'da, verilmiştir.

Yükseköğretim Kurulu Başkanlığı tarafından, engelli bireylerin üniversitelerdeki faaliyetlere tam, etkin ve eşit katılımını sağlamak için gerçekleştirilen çalışmaların tespiti ve başarılı bulunan yükseköğretim kurumlarının ödüllendirilmesi ile kamuoyunda farkındalık oluşturulması adına, Mekânda Erişilebilirlik (Turuncu Bayrak), Eğitimde Erişilebilirlik (Yeşil Bayrak), Sosyokültürel Faaliyetlere Erişilebilirlik (Mavi Bayrak) kategorilerinde “Engelsiz Üniversite” bayrakları verilmesi uygulaması başlatılmıştır.

Engelli öğrencilerin başta eğitim ve öğretim olmak üzere sosyo-kültürel etkinliklerde yer alabilmesi için gerekli uygulamaların oluşturulması, altyapı ve donanım eksikliklerinin giderilmesi ve üniversite yerleşkelerinde engelsiz bir ekosistemin oluşturulması gerekli düzenlemeleri Üniversitemiz bünyesindeki tüm binalarda yapmıştır ve Yükseköğretim Kurulu (YÖK) Başkanlığı tarafından düzenlenen, Yükseköğretimde Engelsiz Ufuklar Çalıştayı ve 2019 Yılı Engelsiz Üniversite Ödül Töreninde Afyon Kocatepe Üniversitesi (AKÜ) “Mekânda Erişilebilirlik” kategorisinde Ahmet Necdet

Sezer Yerleşkesi ile Mühendislik Fakültesi Laboratuvar Binalarında engellilere yönelik yapılan çalışmalar kapsamında iki turuncu bayrak almıştır.

Tablo 7.5 Laboratuvar Kullanım Uygulama İlkeleri

Bu uygulama ilkeleri laboratuvarların etkin ve güvenli kullanımı, kullanım sıklıklarının takibi ile temizlik işlerinin denetlenmesi amacıyla hazırlanmıştır.

1. Fakülte bünyesinde bulunan laboratuvarlarda çalışacak olan Öğretim Elemanlarının ve/veya öğrencilerin, öncelikle “Laboramvar Kullanım İstek Formu” (LK 1) ile birlikte laboratuvar güvenliği ile ilgili doğacak tüm sorumluluğu üstlendiğini belirten belgeyi (EK-1) doldurup imzalıktan sonra Bölüm Başkanına Laboramvar sorumlusuna imzalatması gereklidir.
2. Formun doldurulması ile ilgili olarak;
 - İlgili bölüm öğrencisinin kendi bölümüne ait ve, veya başka bir bölüme ait laboratuvarları kullanmak istemesi durumunda çalışma süresi boyunca “ Form LF 1” bir kez doldurulacaktır.
 - Kendi bölümü veya kendi bölümüne ait olmayan herhangi bir laboratuvarı kullanmak isteyen öğretim elemanlarının çalışma süresi boyunca bir kez “ Form LF 1” i doldurması gerekmektedir.
 - Öğrenci tez çalışmalarında; “Form LF 1” in danışman ve öğrenci tarafından doldurulması gereklidir
 - Araştırmacının kendi çalışmaları için ilgili çalışma süresi boyunca bir kez bu formu doldurması yeterlidir.
 - Laboratuvarda ders verecek öğretim elemanının ilgili dönem için formu bir kez doldurması yeterlidir.
3. Öğretim elemanları ve veya ilgili öğrenciler tarafından doldurulan formlar. Bölüm başkanları tarafından onaylandıktan sonra Laboratuvar sorumlusu Tekniker Teknisyen’e teslim edilmelidir.
4. Öğretim elemanları ve veya öğrencilerin ilgili formların bir kopyasını alması ve laboratuvar sorumlularının talebi istemesi halinde ilgili sorumluya bu belgelerin gösterilmesi gerekmektedir.
5. Eğer kullanılacak olan laboratuvarda daimi bir tekniker teknisyen bulunmuyorsa, ilgili öğretim elemanı ve/veya öğrenci çalışmanın başladığı ve bittiği süreleri ilgili laboratuvar sorumlusu teknisyene bildirmekle yükümlüdür Bu çalışma sırasında anahtar alındıysa, çalışma bitiminde ilgili sorumluya anahtarlar teslim edilmelidir.
6. Laboratuvarda bulunan herhangi bir cihazın kullanılması durumunda, ilgili cihazı kullanan öğretim elemanı ve veya öğrenci her cihazın yanında yer alacak olan “Laboratuvar cihaz kullanım bilgileri” (Form LF 9) dokümanda istenilen bilgileri yazması gerekmektedir.
7. Laboratuvarda bulunan cihazlarda herhangi bir arıza meydana gelmesi durumunda anzaı tespit eden ilgili öğretim elemanı “Arıza bildirim formu”nu (Form LF 4) doldurarak Elektrik teknisyenine teslim edecektir.
8. Bölüm laboratuvar sorumlusu öğretim elemanı eşliğinde, cihazın ilk kontrolü elektrik teknisyeni tarafından yapıldıktan sonra tamirat teknisyen tarafından yapılamıyorsa. “Arıza bildirim formu” Dekanlığa iletilecektir. Cihazın tamiratyıla ilgili ön piyasa araştırması yapılarak tamirat işleminin yaklaşık bedeli belirlenecektir Dekanlık bütçesi uygunsa cihaz tamir işlemleri gerçekleştirilecektir.
9. Laboratuvarlarda bulunan cihazlar ile ilgili arızalar Elektrik Teknisyeni tarafından ayrıca bilgisayar ortamında “Cihaz arıza bildirim envanteri” (Form LF 5) adı altında kayıt altına alınacaktır.
10. Laboramvar sorumlusu tekniker teknisyenler, sorumlu oldukları laboratuvarlarda kullanılan cihazlara ait kullanım bilgileri içeren dokümanları, aylık periyodlarda olacak şekilde bilgisayar ortamında kayıt altına aldıktan sonra ilgili dokümanlar Bölüm Başkanlığına ve Dekanlığa gönderilecektir
11. Laboramvarların yedek anahtarları aşağıda verilen tabloda belirtilen Laboramvar sorumlusu tekniker teknisyenlerde bulunacaktır. İlgili tekniker teknisyenler temizlik işlerinin takibinin yanı sıra Bölümlerin Laboramvar sorumlusu öğretim elemanlarının işlerinin yoğunluğu, izinli veya görevli olmaları durumunda (özellikle sınav dönemlerinde), ilgili Bölüm başkanlığının bilgisi ve izni dâhilinde laboramvarların açık bulundurulmasından sorumlu olacaklardır. Laboramvar sorumlusu tekniker teknisyenler laboramvar anahtarlarını kesinlikle başka birisine teslim etmeyecek laboratuvarları gerektiği durumda kendileri açıp kapayacaklardır. Ayrıca laboratuvarları kimler için açtıklarını “Laboramvar açma-kapama takip çizelgesi” (Form LF 6) formunu doldurarak vazih kayıt haline getirip Bölüm Başkanlığına göndereceklerdir.
12. İlgili bölümlere görevlendirilen Tekniker teknisyenler sorumlu oldukları alanlar ile ilgili her türlü iş ve işlem için Dekanlık adına. Fakülte Laboratuvar koordinatörü ile irtibat kuracaklardır

Tablo 7.6 Laboratuvar Güvenliği ve alışma Kuralları

LABORATUVAR GÜVENLİĞİ VE ALIşMA KURALLARI

1. Sözlü veya yazılı bütün kurallara dikkatle uyulmalı, anlaşılmayan konular laboratuvar sorumlusuna sorulmalıdır.
2. Laboratuvara önlük giymeden girilmemelidir. Palto, ceket, çanta vb. kişisel eşyalar laboratuvara getirilmemelidir.
3. Uzun saçlar, sallantılı takılar ve bol elbiseler laboratuvar ortamında tehlikeye yol açacaklarından dolayı; uzun saçlar arkada toplanmalı, sallantılı takılar çıkarılmalı, bol elbise giyilmemelidir.
4. Kimyasal madde dökülmesine ve cam kırıklarına tedbir olarak daima kapalı ayakkabı giyilmelidir.
5. Laboratuvarda deney yapılırken laboratuvar sorumlusu mutlaka bilgilendirilmeli ve yapılacak deneyler kendisine anlatılmalıdır. Laboratuvar sorumlusu izin vermediği sürece hiçbir deney düzeneğine, kimyasala ve diğer malzemelere dokunulmamalıdır.
6. Laboratuvarlarda kullanılacak makinelerin önce kullanım kılavuzları okunmalı ve tehlike arz edecek koşullar içü gerekli önlemler alınmalıdır. Laboratuvar ekipmanları amacı dışmda kullanması kesinlikle yasaktır.
7. Laboratuvarda. kilitlenmiş bir yerde yalnız çalışılmamalıdır. Zorunlu hallerde kişi tek başma çalışıyorsa, yapacağı işleri laboratuvar sorumlusuna ya da danışman öğretim elemanına önceden anlatmalı ve sürekli haber vermelidir.
8. alışırken eller yüze sürülmemel, ağıza herhangi bir şey alınmamalıdır. Deneyisel alışmalar sadece sorumlu öğretim elemanının size anlattığı ve gösterdiği şekilde yapılmalıdır. Asla anlatılan ve gösterilen deney yönteminden farklı bir yöntem izlenmemelidir.
9. Laboratuvarda. gıda maddelerinin bulundurulması ve tüketilmesi kesinlikle yasaktır.
10. Laboratuvar ortamında çalışılırken her türlü açık yara mutlaka yara bandı ile kapatılmalıdır.
11. Laboratuvarlarda düzeni bozacak veya tehlikeye yol açabilecek şekilde hareket edilmemelidir. Laboratuvarda başkalarını! da çalıştığı düşünülerek gürültü yapılmamalıdır. Asla el şakası yapılmamalıdır.
12. Laboratuvarda dikkat dağıtacak kadar yüksek sesle müzik dinlenmemeli. deney yapılırken telefon ve benzeri dikkat bozucu cihazlarla uğraşılmamalıdır.
13. Hiçbir sebeple hasarlı cihazlar ile çalışılmamalıdır. Hasarlı cihazlar, laboratuvar sorumlusu teknik personele bildirilmelidir.
14. Laboratuvar sınıfında kullanıma sunulan cihazlar dışındaki hiçbir cihaz kullanılmamalıdır. Elektrik tesisatına ve prizlere laboratuvar sorumlusunun izni olmadan müdahale edilmemelidir.
15. 13. Laboratuvarda çalışıldığı sinece çalışılmalı özelliğine göre gözlük, yüz maskesi, eldiven vb. gözü ve cildi koruyucu ekipmanlar kullanılmalıdır.
16. Deneydeki devreler kurulurken cihazlar kapatılmalı ve laboratuvar sorumlusu, kurduğunuz devreyi kontrol etmeden cihazlar açılmamalıdır.
17. Yüksek gerilim cihazları kullanılırken, cihazlara yeterli güvenli mesafede kahnmah. görevli Öğretim Elemanı/Üyesi'nin talimatlarına uyulmalıdır.
18. 13 nıA'den büyük akımı veya 40 V'dan büyük gerilimler nisan sağlığı için tehlike arz etmektedir ve öldürücü etkisi vardır. Laboratuvarda elektrik çarpmalarına karşı gerekli tedbirlerin alınması. enej ilendirilmiş deneye müdahale edilmemesi ve görevlilerin uyanlarına mutlaka uyulması gerekmektedir. Denenin enerjisi kesildikten sonra gerekli müdahaleler yapılmalıdır. Gerilim seviyesinin yüksek olduğu deneylerde izole eldiven giyilmesi gerekmektedir.
19. Laboratuvar terk edilirken kullanılan malzemelerin, deney düzeneğinin ve deney tezgahının temizliği gereken özenle yapılmalıdır.
20. Laboratuvardan çıkmadan önce cihazların elektrik bağlantısı kontrol edilmeli, vanalar (gaz. su. basınçlı hava) kapatılmalı ve gereksiz ışıklar söndürülmelidir.
21. Laboratuvar derslerialışmaları soması elektrik-elektronik malzeme ve ölçü aletleri düzenli şekilde toplanarak muhafaza edilmelidir.
22. Atık öp kumlarının ağızı açık bırakılmamalıdır.
23. Çalışma bittikten soma eller sabunlu su ve gerektiğinde antiseptik bir sıvı ile yıkanmalıdır.
24. Kaza ve yaralanma durumu olursa paniğe kapılmadan ve vakit geçirilmeden laboratuvar sorumlusu teknik personele haber verilmelidir.

8 KURUM DESTEĞİ VE PARASAL KAYNAKLAR

8.1. Üniversitenin idari desteği, yapıcı liderliği, parasal kaynaklar ve dağıtımında izlenen strateji, programın kalitesini ve bunun sürdürülebilmesini sağlayacak düzeyde olmalıdır.

Bilgisayar Anabilim Dalı yüksek lisans program bütçesi Fen Bilimleri Enstitüsü bütçesi içerisinde yer almaktadır. Fen Bilimleri Enstitüsü bütçesi her yıl temmuz ayında teklif olarak Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı'na iletilmekte, ilgili daire başkanlığı mali yıl sonunda (Aralık ayı) bütçesini netleştirmekte ve takip eden yılın ilk ayında (merkezi bütçe onayına bağlı olarak) onaylamaktadır. Enstitü bütçesi içerisinde mali yıl süresince gelir ve giderlerin takibi yapılmakta ve ilgili daire başkanlığına bildirilmektedir.

8.2. Kaynaklar, nitelikli bir öğretim kadrosunu çekecek, tutacak ve mesleki gelişimini sürdürmesini sağlayacak yeterlilikte olmalıdır.

Birim öğretim kadrosunun yapılanması ve kısa, orta ve uzun dönemli akademik kadro gelişim planlamaları Fen Bilimleri Enstitüsü ve Anabilim Dalı Başkanlığı'nın ortak çalışmaları ile her yıl belirlenmekte ve bu doğrultuda Afyon Kocatepe Üniversitesi Rektörlüğü'ne yıllık olarak kadro ihtiyacı bildirilmektedir. Rektörlük makamı onayı ve merkezi bütçe olanakları doğrultusunda bölüme kadro tahsisi gerçekleştirilmekte, tahsis sürecinde tahsise ilişkin bütçe dev sağlanmaktadır.

Öğretim elemanlarının projeler için ihtiyaç duydukları finansal destekler Afyon Kocatepe Üniversitesi bünyesinde faaliyet gösteren Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinasyon Birimi (BAP) tarafından sağlanmaktadır. Bu kapsamda lisansüstü tez projeleri, tematik projeler, fikri ve sınai mülkiyet hakları destek projesi ve kariyer destek projeleri BAP tarafından değerlendirmeye alınmakta ve uygun görülen projeler BAP koordinatörlüğünde yürütülmektedir.

Öğretim kadrosunun mesleki gelişimini sürdürebilmesi için ihtiyaç duydukları finansal destekler Afyon Kocatepe Üniversitesi bünyesinde faaliyet gösteren Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinasyon Birimi (BAP) tarafından sağlanmaktadır. Bu kapsamda lisansüstü tez projeleri, tematik projeler, fikri ve sınai mülkiyet hakları destek projeleri BAP tarafından değerlendirmeye alınmakta ve uygun görülen projeler BAP koordinatörlüğünde yürütülmektedir.

8.3. Program için gereken altyapıyı temin etmeye, bakımını yapmaya ve işletmeye yetecek parasal kaynak sağlanmalıdır.

Birimde ihtiyaç duyulan altyapı ve donanımın temini, ilgili altyapı ve donanımın bakımı ve işletilmesi amacıyla Afyon Kocatepe Üniversitesi Rektörlüğü merkezi bütçesinden finansman talep edilmektedir. Üniversite tarafından enstitü için tahsis edilen bütçe teorik ve uygulamalı derslerin sürdürülebilmesi, gerekli ekipman ve malzemelerin tahsisi, makine ve teçhizatının düzenli bakımı, uygulamalı dersler için gerekli malzemelerin temini ve paket programların kiralanması için yeterli düzeydedir. Buna ek olarak, dersliklerdeki öğretim donanımı (projeksiyon cihazı, perde vb.) her dönem belirli aralıklarla gözden geçirilmekte ve olası aksaklıklar ve sorunlara anında müdahale imkânı edinilmektedir. Bu konularda bütçe planlaması dönem başında yapılmakta ve sağlanan bütçenin yetersiz kaldığı durumlarda, işlerliğin aksatılmaması için üniversite yönetiminden ek bütçe desteği alınmaktadır.

Birimimizde gerekli alt yapının oluşturulması ve geliştirilmesi için her yıl belirli bir bütçe birimimize sağlanmaktadır.

8.4. Program gereksinimlerini karşılayacak destek personeli ve kurumsal hizmetler sağlanmalıdır. Teknik ve idari kadrolar, program çıktılarını sağlamaya destek verecek sayı ve nitelikte olmalıdır.

Birimimizde eğitim-öğretim faaliyetlerinin yürütülmesinde enstitümüz bünyesinde bulunan idari personeller destek vermektedir.

```

graph TD
    Rektor[REKTÖR] --- Senato[Senato]
    Rektor --- YonetimKurulu[Yönetim Kurulu]
    Rektor --- RektorYardimcisi[Rektör Yardımcıları]
    Rektor --- RektorDanismanlari[Rektör Danışmanları]
    Rektor --- IdenetimBirimi[Iç Denetim Birimi]
    Rektor --- DanismaKurulu[Danışma Kurulu]
    Rektor --- KaliteKomisyonu[Kalite Komisyonu]
    RektorYardimcisi --- Enstituler[Enstitüler]
    RektorYardimcisi --- Fakulteler[Fakülteler]
    RektorYardimcisi --- Meslek[Meslek]
    RektorYardimcisi --- UygulamaveArastirmaMerkezleri[Uygulama ve Araştırma Merkezleri]
    RektorYardimcisi --- KurullarveKomisyonlar[Kurullar ve Komisyonlar]
    RektorYardimcisi --- GenelSekreterlik[Genel Sekreterlik]
    Enstituler --- FenBilimleri[Fen Bilimleri]
    Enstituler --- SaglikBilimleri[Sağlık Bilimleri]
    Enstituler --- SosyalBilimler[Sosyal Bilimler]
    Fakulteler --- BolvadinUygulamaliBilimler[Bolvadin Uygulamalı Bilimler]
    Fakulteler --- Egitim[Eğitim]
    Fakulteler --- FenEdebiyat[Fen-Edebiyat]
    Fakulteler --- GuzelSanatlar[Güzel Sanatlar]
    Fakulteler --- Hukuk[Hukuk]
    Fakulteler --- IktisadiveIdariBilimler[Iktisadi ve İdari Bilimler]
    Fakulteler --- IslahatIlimler[İslahat İlimler]
    Fakulteler --- Muhendislik[Mühendislik]
    Fakulteler --- SporBilimleri[Spor Bilimleri]
    Fakulteler --- TeknikEgitim[Teknik Eğitim]
    Fakulteler --- teknoloji[teknoloji]
    Fakulteler --- Turizm[Turizm]
    Fakulteler --- Veteriner[Veteriner]
    Meslek --- 1U1I[Meslek .... 1. U. II]
    Meslek --- Yuksekokullari[Yüksekokulları]
    UygulamaveArastirmaMerkezleri --- AtaturkIkileriveInkiapTarihi[Atatürk İkileri ve İnkiap Tarihi]
    UygulamaveArastirmaMerkezleri --- Enformatik[Enformatik]
    UygulamaveArastirmaMerkezleri --- TurkDili[Türk Dili]
    UygulamaveArastirmaMerkezleri --- AtyonKaitasirwOati110IlgisArkeolojAhmedSemserdinKaraisalari
    UygulamaveArastirmaMerkezleri --- AtaturkIkileriveInkiapTarihi[Atatürk İkileri ve İnkiap Tarihi]
    UygulamaveArastirmaMerkezleri --- DeneyHayvanlar[Deney Hayvanlar]
    UygulamaveArastirmaMerkezleri --- Deprem[Deprem]
    UygulamaveArastirmaMerkezleri --- ProjwHryoulemGelecekArastirmalinstratjileriGelistirme
    UygulamaveArastirmaMerkezleri --- GidaKontrol[Gıda Kontrol]
    UygulamaveArastirmaMerkezleri --- GmpmcalkwKariyer
    UygulamaveArastirmaMerkezleri --- GunesveCirgaFnerjruHalkbilim
    UygulamaveArastirmaMerkezleri --- Hayvencil[Hayvencil]
    UygulamaveArastirmaMerkezleri --- IstemIcVMdiwrenamIstatistikIPneymicwAktuerya
    UygulamaveArastirmaMerkezleri --- Iç Saglğı v Güvenliği
    UygulamaveArastirmaMerkezleri --- IctemalveMcjrn
    UygulamaveArastirmaMerkezleri --- KadmveAlecakmalari
    UygulamaveArastirmaMerkezleri --- KocatepeHöyükTasarruz
    UygulamaveArastirmaMerkezleri --- KocatepeHadyoTV
    UygulamaveArastirmaMerkezleri --- MermerveDoğalTaşTehnoloji
    UygulamaveArastirmaMerkezleri --- Müzik
    UygulamaveArastirmaMerkezleri --- OkulOncelFğmnn
    UygulamaveArastirmaMerkezleri --- SosyalAlatmalar
    UygulamaveArastirmaMerkezleri --- rMMSultanDrvrw
    UygulamaveArastirmaMerkezleri --- TürkOyunMStratjifs
    UygulamaveArastirmaMerkezleri --- Orkeç Öğretimi
    UygulamaveArastirmaMerkezleri --- Uluslararası İlişkiler
    UygulamaveArastirmaMerkezleri --- Uzaktan Algilama
    UygulamaveArastirmaMerkezleri --- Coğrafi İliç Sistemleri
    UygulamaveArastirmaMerkezleri --- uzaktan eğitim
    UygulamaveArastirmaMerkezleri --- veteriner Sağı
    KurullarveKomisyonlar --- Kurullar
    KurullarveKomisyonlar --- FenveMühendislikKilimleriBilimselKilimleri ve Yayın Etiği
    KurullarveKomisyonlar --- Fikri Mülkiyet Hakları
    KurullarveKomisyonlar --- Hayvan Deneyleri Yerel Etik
    KurullarveKomisyonlar --- İç Kurul İrieme ve Yönlendirme
    KurullarveKomisyonlar --- Öğrenci Toplulukları ve Kulüpleri Koordinasyon
    KurullarveKomisyonlar --- Sağlık Bümeli Billiruel Aratırma ve Yayın Etik
    KurullarveKomisyonlar --- Sosyal ve Beşeri Bilimler Billimsel Araırma ve Yayın Etik
    KurullarveKomisyonlar --- strateji Gelistirme
    KurullarveKomisyonlar --- Üniversite Disiplin Komisyonlat
    KurullarveKomisyonlar --- Akademik Teşvik
    KurullarveKomisyonlar --- Düzenleme Denetleme v İli ar
    KurullarveKomisyonlar --- Bilgi Yönelim Sistemleri
    KurullarveKomisyonlar --- Billimsel Aratırma Projeleri
    KurullarveKomisyonlar --- Bologna tşlütümd
    KurullarveKomisyonlar --- Bölüm Program Açma rve
    KurullarveKomisyonlar --- Çevre Yönetim
    KurullarveKomisyonlar --- Eğitim Öğretim
    KurullarveKomisyonlar --- tıngellİkğrenel
    KurullarveKomisyonlar --- Mervuat
    KurullarveKomisyonlar --- odul
    KurullarveKomisyonlar --- öğle Yemeği. Burs ve Sanatma Değerlendirme
    KurullarveKomisyonlar --- Uygay Merkezleri
    KurullarveKomisyonlar --- Üniversite Yayın
    KurullarveKomisyonlar --- Uluderesi Öğrenci Kabul
    GenelSekreterlik --- Daire Batkınıkları
    GenelSekreterlik --- İvğı İşlem e İdari ve Mali İşler e Kütüphane w Dokümantasyon e Öğrenci İçleri e Personel e Sağlık Kültür ve Spor e Strateji Gelistirme e Yapı İşleri ve Teknik
    GenelSekreterlik --- Bağlı Birimler e Hacın Yayın ve Halkla İlişkiler Müdürlüğü e Döner Sermeye İşletme Müdürlüğü e Hukuk Müşavirliği
    GenelSekreterlik --- Koordinatörler e Billimsel Araştırma Projeleri e Farabi Değerişim Programı e İp Sağlığı ve İş Güvenliği e Kalite
    GenelSekreterlik --- Meslek YÖK-eknik.İ.İ.İ. e Öğretim Üyesi Yetiştirme Programı
    GenelSekreterlik --- teknoloji Transfer Ofisi e Uludanaau Öğrenciler Birimi e Yabancı Dil Destek Birimi
  
```

Tablo 9.2 Fen Bilimleri Enstitüsü Organizasyon Şeması

MÜDÜR Prof. Dr. Bekir YALÇIN
--

ENSTİTÜ YÖNETİM KURULU

Prof. Dr. Bekir YALÇIN
Doç. Dr. Ziya Özgür YAZICI
Dr. Öğr. Üyesi Şükrü TORTOP
Doç. Dr. Cahit GÜRER
Doç. Dr. İbrahim YAVUZ
Dr. Öğr. Üyesi Ramazan EROL

Abdullah KILINÇER

ANABİLİM DALI KURULU

Dr.Öğr. Üyesi Ertuğrul ERGÜN
Doç.Dr.Fatih ÖZDİNÇ
Doç.Dr.Ahmet Murat UZUN
Dr.Öğr. Üyesi İnayet HAKKI ÇİZMECİ

MÜDÜR YARDIMCISI
Doç. Dr. Ziya Özgür YAZICI

MÜDÜR YARDIMCISI
Dr.Öğr. Üyesi Şükrü TORTOP

ENSTİTÜ SEKRETERİ Abdullah KILINÇER

ANABİLİM DALLARI

Bilgisayar
Biyomedikal Mühendisliği
Elektrik Eğitimi
Elektrik Mühendisliği
Elektrik-Elektronik Mühendisliği
Fizik
Gıda Mühendisliği
Harita Mühendisliği
İnşaat Mühendisliği
İnternet ve Bilişim Teknolojileri
İstatistik
İş Güvenliği
Jeoloji Mühendisliği
Kimya
Kimya Mühendisliği
Maden Mühendisliği
Makine Eğitimi
Makine Mühendisliği
Malzeme Bilimi ve Mühendisliği
Matematik
Matematik ve Fen Bilimleri
Metal Eğitimi
Metalurji ve Malzeme Mühendisliği
Mekatronik Mühendisliği
Moleküler Biyoloji ve Genetik
Nanobilim ve Nanoteknoloji
Ortaöğretim Fen ve Matematik Alanlar
Eğitimi
Otomotiv Mühendisliği
Yapı Eğitimi

10 PROGRAMA ÖZGÜ ÖLÇÜTLER

10.1. Programa Özgü Ölçütler sağlanmalıdır.

Bilgisayar Anabilim Dalı yüksek lisans programında, eğitim standartlarının sağlanmasında dersler temel alınmaktadır. Bu çerçevede, öğrencilere kazandırılan bilgi ve becerilerin değerlendirilmesi için ara sınavlar ve dönem sonu sınavları somut ölçüm yöntemleri olarak kullanılmaktadır. Sınavların dışında, öğrencilerin edindikleri bilgi ve yetkinlikleri değerlendirmek amacıyla ödev ve projeler, sınıf içi sunumlar, grup çalışmaları, mesleki uygulamalar, teknik geziler gibi etkinlikler de yapılmaktadır. Bu etkinlikler, dersin sorumlu öğretim elemanı tarafından bağımsız olarak ya da sınavların bir parçası olarak değerlendirilmektedir.

SONUÇ

Hazırlanan bu öz değerlendirme raporunda, birimimizin vizyonu, misyonu, temel değerleri ve amaçları farklı başlıklar altında durum analizi yapılmış ve iyileştirmeye açık yönleri ortaya konulmuştur.

Öğrenci odaklı bir birim olarak, öğrencilerimize sunduğumuz eğitim-öğretim hizmetlerinin kalitesini mümkün olabilecek en üst düzeye ulaştırmayı, bu sayede gerek onlara gerekse topluma ve ülkeye en yüksek katma değeri sağlamayı amaçlamaktayız. Eğitim-öğretim sürecini etkili ve verimli şekilde yürütebilmek adına ilgili komisyonlar oluşturulmuş organizasyon şemaları yapılmış, görev tanımları ve iş akış şemaları tamamlanmıştır. Programın eğitim amaçları, program çıktıları, eğitim planı ve içeriği; TYÇÇ çerçevesinde belirlenmiş ve iç ve dış paydaşların erişimine açık olacak şekilde Üniversitemiz web sayfasında yayınlanmıştır. Programın eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaştığından ve öğrencilerin ve toplumun ihtiyaçlarına cevap verdiğinden emin olmak için paydaşların düzenli olarak izlenmesi ve programın periyodik olarak gözden geçirilerek güncellenmesi gerekmektedir. Bu amaçla Üniversite bazında iç ve dış paydaşlarla toplantılar düzenlenip, aktif ve mezun öğrencilere anketler yapılsa da bölüm bazında dış paydaş toplantıları ve öğrenci anketleri yapılmamaktadır. İlerleyen süreçlerde Bölüm Kalite Ekibimizce program amaçlarının ve çıktılarının değerlendirilmesi amacıyla ders anketleri, öğrenci anketleri, işveren anketleri ve mezun anketleri düzenlenmesi planlanmaktadır.

Birimimize öğrenci kabulüne ilişkin yönetmelik ve kriterler tanımlanmış olup Üniversite ve Bölüm web sayfalarında ilan edilmiştir. Bölüme merkezi yerleştirme sınavı ile yerleşen öğrenci sayılarının son beş yıldaki durumu değerlendirdiğimizde; öğrenci sayılarında düşüş olduğu görülmektedir. Başarı sırasına göre öğrenci alımı ile başlayan bu süreç Yükseköğretim Kurumuna bağlı birçok üniversitenin Mühendislik Fakültelerinde yaşanan bir durumdur. Bu süreci iyileştirmek amacıyla bölüm tanıtım çalışmalarına ağırlık verilmiştir. Programımızda yatay geçiş, dikey geçiş, çift ana dal, yan dal ve öğrenci değişim uygulamalarına yönelik politikalar ayrıntılı olarak tanımlanmış ve uygulanmaktadır. Öğrencilere tüm bu uygulamalardan yararlanırken bölüm öğretim elemanlarıncı danışmanlık hizmeti verilmektedir. TYÇÇ çerçevesinde hazırlanan eğitim planımız (müfredat) programın eğitim amaçlarını ve programın çıktılarını desteklemektedir. Eğitim planımızda yer alan derslerin yürütülmesinde birim öğretim kadrosu yeterli olmadığı için Fen Bilimleri Enstitüsü bünyesindeki ve üniversitenin diğer birimlerindeki öğretim elemanlarından destek alınmakta ve böylelikle programın etkin bir şekilde sürdürülmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesini sağlanmaktadır.

Üniversitemiz Kampüsü, Fen Bilimleri Enstitüsü ve birimimiz fiziki alt yapısı (sınıflar ve laboratuvarlar vb.) eğitim ve öğretim faaliyetlerinin etkili ve verimli bir şekilde yürütülmesine olanak verecek şekilde oluşturulmuştur. Ayrıca yerleşke içinde öğrencilerin sosyo-kültürel gelişimlerinin desteklemek amacıyla spor ve kültürel faaliyetlere olanak sağlayan alanlar tesis edilmiştir. Mevcut alt yapının iyileştirilmesi yönünde çalışmalar yürütülmektedir. Eğitim-öğretim faaliyetlerinin ve araştırma geliştirme çalışmalarının yürütülmesine Fakültemiz İdari personeli destek vermektedir. Fakültemiz iş yükü/akademik personel, iş yükü/idari personel oranının iyileştirilmesi gereken yönlerinden biridir. Üniversitemiz Kalite Koordinatörlüğünün çalışmaları kapsamında, bölümümüzde yıllık faaliyet raporları ve iç kontrol raporları hazırlanmaktadır. Ayrıca akademik ve idari performans ölçüm, izleme ve değerlendirme anketleri yıllık yapılmakta ve sonuçları düzenlenen Akademik Kurul Toplantılarında tartışılmaktadır. Kalite Koordinatörlüğü'nün önerileri doğrultusunda birimizde gerekli düzenlemeler yapılmaktadır.