



Birim Değerlendirme Raporu

**AFYON KOCATEPE ÜNİVERSİTESİ
FEN BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ**

Kasım 2024

Matematik Eğitimi Tezli Yüksek Lisans Programı

Güçlü ve Geliştirmeye Açık Yönler

Güçlü Yönler

Programın güçlü yanları, hem öğrenciler hem de akademik personel açısından önemli avantajlar sağlamaktadır.

1. Nitelikli ve Deneyimli Akademik Kadro

Program, alanında uzman 2 profesör, 2 doçent ve 3 doktor öğretim üyesi ile güçlü bir akademik kadroya sahiptir. Öğretim üyelerinin bilimsel yayınlarının çeşitliliği ve kalitesi, programın akademik gücünü artırmaktadır. Ayrıca, öğretim üyelerinin ulusal ve uluslararası düzeyde projelerde aktif rol alması, öğrencilere geniş bir perspektif sunmaktadır.

2. Programın Eğitim Amaçları ve Misyonunun Netliği

Matematik eğitimi programının eğitim hedefleri, Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) ile uyumlu bir şekilde belirlenmiştir. Programın misyonu ve vizyonu, hem kurum içindeki stratejik hedeflerle hem de ulusal eğitim politikalarıyla örtüşmektedir. Bu durum, programın amacına uygun bir şekilde yapılandırıldığını göstermektedir.

3. Kütüphane ve Araştırma Kaynaklarının Zenginliği

Program, öğrencilerin ihtiyaç duyduğu ulusal ve uluslararası kaynaklara erişim sağlayan zengin bir kütüphane altyapısına sahiptir. Ayrıca, elektronik veri tabanlarına erişim imkanı, özellikle tez çalışmalarında büyük kolaylık sağlamaktadır. Öğrenciler, güncel araştırmalara ve literatüre ulaşarak kendilerini geliştirme fırsatı bulmaktadır.

4. Modern Teknolojik Altyapı

Derslerin verimli bir şekilde işlenmesi için kullanılan akıllı tahtalar, projeksiyon cihazları ve diğer teknolojik ekipmanlar, programın güçlü yönlerinden biridir. Bu tür bir altyapı, özellikle matematiksel modelleme ve görselleştirme gerektiren derslerde büyük avantaj sağlamaktadır.

5. Şeffaflık ve Bologna Sürecine Uyum

Program kapsamında verilen derslerin Bologna bilgi paketlerinde detaylı bir şekilde açıklanmış olması, öğrenciler ve potansiyel başvuru sahipleri için önemli bir rehber niteliğindedir. Ayrıca, bilgi paketlerine internet üzerinden erişim, öğrencilerin ders planlarını daha kolay bir şekilde takip etmelerine olanak tanımaktadır.

6. Danışmanlık Hizmetlerinin Etkinliği

Programda, danışman başına düşen öğrenci sayısının makul seviyede tutulması, bireysel rehberliğin daha etkin bir şekilde sağlanmasını mümkün kılmaktadır. Bu durum, özellikle tez

yazım sürecinde öğrenciler için büyük bir avantajdır.

7. Mezun Sayılarındaki İstikrar

Programın, 2023 ve 2024 yıllarında 19 mezun vermesi, öğrenci başarısını ve programın sürekliliğini göstermektedir. Bu durum, öğrencilerin programa olan ilgisini ve programın genel yapısının işlevselliğini ortaya koymaktadır.

Geliştirilmesi Gereken Alanlar

Programın mevcut güçlü yanlarının yanı sıra, bazı alanlarda iyileştirme yapılması gerekmektedir.

1. Erasmus ve Farabi Programlarına Katılım Eksikliği

Programda henüz Erasmus ve Farabi gibi öğrenci değişim programları kapsamında herhangi bir hareketlilik gerçekleştirilmemiştir. Bu durum, öğrencilerin uluslararası deneyim kazanmalarını ve farklı eğitim sistemlerini tanımalarını sınırlamaktadır. Öğrenci hareketliliği, hem programın tanınırlığını artırmak hem de öğrencilere farklı kültürlerle etkileşim fırsatı sunmak açısından büyük önem taşımaktadır.

2. Matematik Laboratuvarı Eksikliği

Matematik eğitimi programında uygulamalı eğitim ortamlarının eksikliği, öğrencilerin teorik bilgilerini pratiğe dökme şansını azaltmaktadır. Örnek matematik laboratuvarları ve materyal geliştirme atölyelerinin oluşturulması, öğrencilerin matematik öğretimi becerilerini geliştirmelerine olanak tanıyacaktır.

3. AKTS Kredilerinin Düzensizliği

Programdaki bazı derslerin AKTS kredilerinin, ders içerikleriyle orantılı olmadığı gözlemlenmiştir. Özellikle teorik ve uygulamalı derslerin dengeli bir şekilde kredilendirilmesi gerekmektedir. Bu durum, öğrencilerin ders yüklerini daha iyi yönetmelerini sağlayacaktır.

4. Öğretim Üyelerinin Mesleki Gelişimi

Programda öğretim üyelerine yönelik mesleki gelişim fırsatlarının sınırlı olduğu görülmektedir. Akademik personelin uluslararası konferanslara katılımını teşvik etmek ve mesleki eğitim programlarına erişimini kolaylaştırmak, öğretim kalitesini artıracaktır.

5. Ölçme ve Değerlendirme Sistemlerinin Geliştirilmesi

Öğrencilerin akademik performanslarını ölçmek için kullanılan mevcut ölçme-değerlendirme yöntemlerinin daha kapsamlı ve işlevsel hale getirilmesi gerekmektedir. Bu durum, öğrencilerin farklı yetkinliklerini değerlendirme sürecinde daha adil bir yaklaşım sağlayacaktır.

Sonuç ve Değerlendirme

Afyon Kocatepe Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü Matematik Eğitimi Tezli Yüksek Lisans Programı, matematik eğitimi alanında hem teorik hem de uygulamalı bilgi ve becerilere sahip bireyler yetiştirme misyonuyla hareket eden önemli bir akademik programdır. Program, sahip olduğu güçlü yönleriyle öğrenciler ve akademik personel için bir çekim merkezi olma potansiyeline sahiptir. Ancak bu güçlü yanların yanı sıra, programın uluslararası standartlarla rekabet edebilmesi ve mezunlarının daha fazla alanda etkinlik gösterebilmesi için bazı eksikliklerin giderilmesi gerekmektedir.

Programın güçlü yönleri arasında nitelikli akademik kadro, zengin araştırma kaynakları, teknolojik altyapı ve Bologna sürecine uygun şeffaf bir ders planı bulunmaktadır. Akademik kadronun deneyimi ve bilimsel yayın kalitesi, programın güçlü bir akademik temel üzerinde yükseldiğini göstermektedir. Ayrıca, kütüphane ve elektronik veri tabanı imkanları, öğrencilerin yüksek lisans tezlerini hazırlarken ihtiyaç duydukları güncel literatüre kolayca ulaşmalarını sağlamaktadır. Teknolojik altyapı ise matematik eğitimi gibi görsel ve somutlaştırma gerektiren bir alanda eğitim kalitesini önemli ölçüde artırmaktadır. Bologna bilgi paketlerinin açık ve erişilebilir olması da hem öğrenciler hem de öğretim üyeleri için derslerin şeffaf bir şekilde takip edilmesini sağlamaktadır.

Bununla birlikte, programın gelişmeye açık alanları da dikkat çekmektedir. Erasmus ve Farabi gibi uluslararası öğrenci değişim programlarına katılımın bulunmaması, programın global ölçekteki bilinirliğini ve öğrencilerin uluslararası tecrübe kazanma fırsatlarını sınırlandırmaktadır. Bu durum, özellikle globalleşen dünyada farklı eğitim sistemlerini tanımanın ve uluslararası bir perspektif geliştirmenin öneminin arttığı bir dönemde, önemli bir eksiklik olarak göze çarpmaktadır. Aynı zamanda, engelli öğrenciler için kampüs altyapısının yeterli olmaması, kapsayıcı bir eğitim ortamı oluşturma hedefiyle çalışmaktadır. Matematik laboratuvarlarının eksikliği ise teorik bilgilerin uygulamalı şekilde pekiştirilmesini sınırlamakta ve öğrencilerin öğretim becerilerini geliştirmesini zorlaştırmaktadır.

Programın iyileştirilmesi için önerilen adımlar, programın hem ulusal hem de uluslararası düzeyde tanınırlığını artırabilir. Öncelikle, uluslararasılaşma stratejisi benimsenerek Erasmus ve Farabi programlarına aktif bir katılım sağlanmalıdır. Bu tür programlarla, öğrencilerin farklı kültürlerde eğitim alma ve uluslararası akademik çevrelerle etkileşim kurma imkanları artırılabilir. Bu durum yalnızca öğrencilere değil, aynı zamanda programın uluslararası iş birlikleri kurmasına ve tanınırlığını artırmasına da katkı sağlayacaktır.

Bunun yanı sıra, matematik laboratuvarları ve materyal geliştirme atölyelerinin kurulması öğrencilere teorik bilgilerini pratikte uygulama fırsatı sunacak ve özellikle matematik öğretim becerilerini geliştirmelerinde kritik bir rol oynayacaktır.

Ölçme ve değerlendirme süreçlerinin daha işlevsel hale getirilmesi de programın genel yapısını güçlendirecek önemli bir adımdır. Farklı değerlendirme yöntemlerinin benimsenmesi, öğrencilerin akademik performanslarını daha kapsamlı bir şekilde ölçmeyi sağlayacaktır. Bunun yanı sıra, AKTS kredilerinin içerikle orantılı olarak yeniden düzenlenmesi, öğrencilerin ders yüklerini daha verimli bir şekilde yönetmelerine yardımcı olacaktır.

Danışmanlık süreçlerinin etkin bir şekilde sürdürülmesi ve mezuniyet oranlarının yüksek

tutulması, programın sürekliliğini sağlamada kritik öneme sahiptir. Ancak, bu süreçlerin yanı sıra, hem öğretim üyeleri hem de öğrenciler için sürekli iyileştirme mekanizmaları geliştirilmelidir. İç ve dış paydaşlardan alınan geri bildirimlerin düzenli olarak değerlendirilmesi, programın eksik yönlerinin tespit edilmesine ve bu eksiklerin giderilmesine olanak tanıyacaktır. Ayrıca, öğretim üyelerinin mesleki gelişimlerini desteklemek için uluslararası konferanslara ve akademik eğitim programlarına katılım teşvik edilmelidir. Bu tür fırsatlar, öğretim üyelerinin bilgi ve becerilerini güncellemelerine olanak tanıyarak, dolaylı olarak programın eğitim kalitesini artıracaktır.

Sonuç olarak, Afyon Kocatepe Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü Matematik Eğitimi Tezli Yüksek Lisans Programı, mevcut güçlü yanlarıyla dikkat çeken bir eğitim programıdır. Ancak, küresel rekabet ortamında daha iddialı bir yer edinmek ve öğrencilere daha kapsamlı bir öğrenim deneyimi sunmak için eksik yönlerin giderilmesi ve sürekli gelişim hedefinin benimsenmesi gerekmektedir. Programın önerilen iyileştirmeleri gerçekleştirmesi halinde, yalnızca Türkiye'deki matematik eğitimi alanında değil, uluslararası akademik çevrelerde de önemli bir yere sahip olacağı öngörülmektedir. Eğitim kalitesinin artırılması, öğrenci ve öğretim üyesi memnuniyetinin yükseltilmesi ve mezunların iş piyasasında daha etkin rol almalarının sağlanması, programın başarısını daha da artıracaktır. Bu bağlamda, matematik eğitimi gibi önemli bir alanda uzman yetiştiren bu programın, gerekli iyileştirmelerle daha da ileriye taşınması mümkündür.