



Birim Değerlendirme Raporu

**AFYON KOCATEPE ÜNİVERSİTESİ
FEN BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ**

Kasım 2024

İstatistik Anabilim Dalı Yüksek Lisans Programı Güçlü ve Geliştirmeye Açık Yönler¹

İstatistik Anabilim dalının öğrencilerin meslek yaşantılarındaki gereksinimleri göz önünde bulundurularak oluşturulmuş program amaçlarına uygun olarak teorik ve bilgisayar uygulamalı derslerden oluşan yüksek lisans programı, öğrencilerin ilgi alanları doğrultusunda çalışmalarına imkan sağlayan bir çok seçmeli ders içermektedir. Derslere ilişkin içerik, çıktı, kaynak gibi bilgiler AKÜ Bologna bilgi sisteminde ulaşılabilir durumdadır. Açılan derslere ilişkin bilgiler ilgili dönemin başında dersi veren öğretim elemanları tarafından sistem aracılığıyla güncellenmektedir. İstatistik programında teorik derslerin hepsinde ölçme ve değerlendirme, dersin hocası tarafından bir ara sınav/ödev-proje ve bir final sınavı/ödev-proje olarak yapılmaktadır. Programdaki tüm derslerdeki öğrenci başarıları şeffaf, adil ve tutarlı yöntemlerle değerlendirilmektedir. İstatistik Anabilim dalında; ders seçimi, tez konusu belirlenmesi, tez yazımı ve kariyer planlaması gibi konularda öğrenciler akademik danışmanlarının görüşlerinden yeterli bir şekilde faydalanabilmektedir. Öğrencilerin mezuniyet karar süreci, Afyon Kocatepe Üniversitesi Lisansüstü Eğitim-Öğretim Yönetmeliğinin, Diploma, Diploma Eki ve Diğer Belgelerin Düzenlenmesine İlişkin Yönergeye göre düzenlenmektedir. Programın eğitim amaçları mezun öğrencilerin; üniversitelerin akademik kadrolarında, birçok kamu kurum ve kuruluşlarında, özel sektörde, araştırma şirketlerinde, bankacılık ve sigortacılık sektöründe; istatistikçi, uzman, uzman yardımcısı ve araştırmacı olarak istihdam edilebilmesi gibi kariyer hedefleri ve mesleki beklentilerini karşılamaktadır. Programda eğitim planının öngörüldüğü biçimde uygulanmaktadır.

Programın öğretim kadrosunda 2 Doçent ve 1 Dr. Öğretim Üyesi görev yapmaktadır. Kadro nitelik bakımından yeterli olsa da programa öğrenci kabulü ve öğretim üyelerinin ders yükleri gibi hususlar dikkate alındığında, öğretim üyesi sayısının artırılmasının gerekliliği anabilim dalı için oldukça önemlidir. Öğretim üyesi sayısının artırılması ile programın bir dönemde açabileceği ders sayısının artırılarak öğrencilere daha çeşitli alanlarında bilgi edinme şansı verilebileceği göz önünde bulundurulmalıdır. Ayrıca danışmanlık yürüten öğretim üyesinin ilgilendiği öğrenci sayısının azalması ile öğrencilere verilecek akademik desteğin niteliğinin artacağı gerçeği gözden kaçırılmamalıdır.

Yüksek lisans öğrencileri içinde başarılı olanların projelerde görevlendirilerek ortak bilimsel araştırma grubunda çalışma deneyimi kazanması ve bursiyerlik gibi imkanlardan faydalandırılması hem öğrenciye hem de anabilim dalına oldukça olumlu katkılar sunabilir. Bununla birlikte bu tarz faaliyetlerin yapılması öğrenci ilgisini arttıracığı için programa başvuruda bulunan öğrenci sayısında artış sağlanabilir. Öğrencilerin teknik gezi, kolokyum, kongre, konferans vb. etkinliklere ve bilimsel toplantılara katılımının teşvik edilmesi ile öğrencilerin ilgi alanlarında daha çok kişiyle etkileşime geçmesi ve anabilim dalının farklı ortamlarda tanıtılması sağlanabilir.

¹ Biriminizde öz ve akran değerlendirme süreçleri tamamlanan **her bir önlisans/lisans programı için çoğaltınız.** Bu bölümü oluştururken biriminizde hazırlanan program öz değerlendirme ve akran değerlendirme raporlarının sonuç bölümünden yararlanınız.

İstatistik Anabilim Dalı Yüksek Lisans Programı Güçlü ve Geliştirmeye Açık Yönler²

İstatistik Anabilim dalı yüksek lisans programında dikey geçiş, çift ana dal, yan dal uygulamaları bulunmamaktadır. İlişkili bölümler tespit edildikten sonra gerekli işlemlerin belirlenmesi ile söz konusu uygulamalar gündeme getirilebilir. Bununla birlikte programa farklı üniversitelerin yüksek lisans programlarından yatay geçiş yapan öğrenci bulunmamaktadır. Programın yatay geçişle öğrenci alabilmesi için, öğrencilere çekici gelebilecek fırsatlar sunulması değerlendirilebilir.

İstatistik bölümünde lisans düzeyinde öğrenci alımı bulunmadığı için, yüksek lisans programına kayıtlı öğrencilerin, eğitim asistanlığı gibi öğretime destek verme şansı bulunmamaktadır. İstatistik lisans programı açılması noktasında eksikliklerin belirlenmesi ve öğrenci talep edilmesi sonrasında bölüme lisans öğrencisi alınması halinde mevcut yüksek lisans öğrencilerinin eğitim asistanlığı gibi sorumluluklar üstlenme şansını elde edebilmesinin yanı sıra, yüksek lisans programına nitelikli öğrenci sağlama imkanı bulunabilir.

Program dersleri Fen-Edebiyat Fakültesinin dersliklerinde sürdürülmektedir. Dersliklerde bulunan projeksiyon aletleri yardımıyla bilgisayar içerikli derslerin yürütülmesi ve takibi kolaylaşsa da, bu binada İstatistik Anabilim Dalı öğrencilerinin kullanabileceği bir bilgisayar laboratuvarı mevcut olmaması nedeniyle öğrenciler kendi bilgisayarlarını getirmek durumunda kalmaktadır. Program öğrencilerinin kullanabileceği bir bilgisayar laboratuvarının olması, öğrenciler için pozitif bir motivasyon kaynağı olabileceği düşünülebilir.

² Biriminizde öz ve akran değerlendirme süreçleri tamamlanan **her bir ön lisans/lisans programı için çoğaltınız.** Bu bölümü oluştururken biriminizde hazırlanan program öz değerlendirme ve akran değerlendirme raporlarının sonuç bölümünden yararlanınız.

Sonuç ve Deęerlendirme³

İstatistik Anabilim Dalı yüksek lisans programının güçlü ve gelişime açık yönleri değerlendirildiğinde, programın güçlü yönlerinin sürdürülebilirliği ve gelişime açık yönlerin iyileştirilmesi için ele alınacak hususlar;

Öğretim üyesi ve elemanı sayısının arttırılması,

Öğrencilerin bilimsel proje yapımına, kongre-konferans gibi bilimsel toplantılara katılımına teşvik edilmesi,

Bologna bilgi sisteminin güncelliğinin devam ettirilmesi,

İstatistik Anabilim Dalı öğrencilerinin kullanabileceği bir bilgisayar laboratuvarının kurulmasının talep edilmesi,

olarak belirlenmiştir.

³ Bu kısım, Afyon Kocatepe Üniversitesi Eğitim-Öğretim Yönergesinin ilgili maddeleri gereği Bölüm, Anabilim/Anasanat Dalı, Program Açma, Dönüştürme, Ad Değiştirme ve Kapatma; Programların İzlenmesi, Güncellenmesi ve Akreditasyonu gibi kararları içermelidir. Ayrıca, 2021-2022 eğitim-öğretim yılında programların güçlü yönlerinin sürdürülebilirliğinin nasıl sağlanacağına ve geliştirmeye açık yönlerinin iyileştirilmesine yönelik hangi önlemlerin alınacağına değininiz. 2022 ve 2023 yılında biriminizdeki eğitim-öğretim faaliyetlerindeki değişikliklerde bu raporun yol gösterici olacağını unutmayınız.