



ÜYBS

Üniversite Yönetim Bilgi Sistemi

Akran Değerlendirme Raporu

**AFYON KOCATEPE ÜNİVERSİTESİ
MAKİNE MÜHENDİSLİĞİ LİSANS PR.**

Akran Değerlendirme Takımı

Dr. Öğr. Üyesi Şükrü Ayhan BAYDIR (Başkan)

Doç. Dr. Ali ERÇETİN (Üye)

Dr. Öğr. Üyesi Mevlüt Yunus KAYACAN (Üye)

26.09.2023-30.10.2024

0.1-PROGRAMA AİT BİLGİLER

Afyon Kocatepe Üniversitesi, Teknoloji Fakültesi Makine Mühendisliği Bölümü 2010–2011 eğitim öğretim yılı güz döneminden itibaren öğrenci alımına başlamıştır. Metalürji ve Malzeme ile Otomotiv Mühendisliği bölümleri arasında çift ana dal ve yan dal yapma imkânı öğrencilere sunulmaktadır. Makine Mühendisliği bölümü bünyesinde 4 Profesör, 6 Dr. Öğr. Üyesi olmak üzere 10 Öğretim Üyesi, 2 Araştırma Görevlisi ve 1 Teknisyen görev yapmaktadır. Bölüm web sayfasından öğrencilerin üniversite öğrenimi süresince görecekleri konulara, uygulamaları gerçekleştirecekleri laboratuvarlara ve bölümleriyle ilgili olarak iş imkânları konularında detaylı ve yeterli bilgiye ulaşma imkânı vardır.

1-ÖĞRENCİLER

1.1-Programa kabul edilen öğrenciler, programın kazandırmayı hedeflediği çıktıları (bilgi, beceri ve davranışları) öngörülen sürede edinebilecek altyapıya sahip olmalıdır. Öğrencilerin kabulünde göz önüne alınan göstergeler izlenmeli ve bunların yıllara göre gelişimi değerlendirilmelidir.

Makine Mühendisliği Bölümü'ne yerleşen öğrencilerin LYS başarı yüzdelik dilimlerinde sürekli bir iyileşme gözlemlenmektedir. Bu durum, bölümün altyapısını aktif bir şekilde güçlendirme çabalarından kaynaklanmaktadır. Özellikle öğretim üyeleri ve laboratuvar imkanlarındaki gelişmeler dikkat çekmektedir.

Öğrencilerin Makine Mühendisliğini tercihlerindeki Türkiye'deki genel düşüş endişe vericidir. Mevcut öğrenci eğilimleri, bölümün geleceği bakımından endişe uyandırmıştır. Eğitim kalitesi bakımından mevcut öğrenci sayısı anlamlıdır. Öğrenci başarı sıralarında az da olsa bir iyileşme görülmüştür. Ancak tercih eden öğrencilerin özellikle LYS ve YGS matematik ve fizik ders başarılarının oldukça düşük olması endişe vericidir.

Makine Mühendisliği Bölümüne öğrenci kabulü ÖSYM tarafından gerçekleştirilen merkezi sınav sistem sonuçlarına göre yapılmaktadır. Ülkemizde üniversite sayısının ve bölüm kontenjanlarının yüksek olması makine mühendisliği bölümü tercihlerinde düşüşe ve beraberinde öğrenci niteliğinin azalmasına sebep olmuştur. ÖSYM tarafından yapılan merkezi yerleştirme işlemlerinde öğrenci başvurularında taban puan yerine başarı sırası kullanılması 2024 YKS yerleştirmelerinde kontenjanın tamamı dolmuş taban puanda önceki yıllara göre artış tespit edilmiştir. İlk yerleştirme sonuçlarına göre 2022'de 28 olan yerleşen sayısı 2023'de 47'ye ve ardından 2024'de de artarak 57 ye ulaşmıştır. Buradan yola çıkarak önümüzdeki yıllarda makine mühendisliği bölüm tercihlerinin ve taban puanlarının daha da artması beklenebilir.

1.2-Yatay ve dikey geçişle öğrenci kabulü, çift ana dal, yan dal ve öğrenci değişimi uygulamaları ile başka kurumlarda ve/veya programlarda alınmış dersler ve kazanılmış kredilerin değerlendirilmesinde uygulanan politikalar ayrıntılı olarak tanımlanmış ve uygulanıyor olmalıdır.

Yatay ve dikey geçiş konularındaki ilkeler net şekilde belirtilmiştir. Değerlendirmelerin objektif yapıldığı ifade edilebilir.

Politikalar net şekilde belirtilmiştir. Uygulanmadığına dair bir durum görülmemiştir. Değerlendirmeler objektif olarak yapılmaktadır.

Makine Mühendisliği Bölümünde yatay ve dikey geçiş için iki ayrı komisyon bulunmaktadır. Geçiş yapan öğrencilerin ders ve kredi değerlendirmeleri Afyon Kocatepe Üniversitesi Ön lisans ve Lisans Eğitim Öğretim Sınav Yönetmeliğinin esaslarına ve Afyon Kocatepe Üniversitesi Ön lisans ve Lisans Muafiyet İşlemleri Yönergelerine göre ilgili komisyonlar tarafından gerçekleştirilmektedir. Metalürji ve Malzeme Mühendisliği ile Otomotiv Mühendisliği bölümlerinde çift ana dal ve yan dal yapılması için gerekli müfredatları "Yükseköğretim Kurumlarında Ön lisans ve Lisans Düzeyindeki Programlar Arasında Geçiş, Çift Ana Dal, Yan Dal ile Kurumlar Arası Kredi Transferi Yapılması Esaslarına İlişkin Yönetmelik" kapsamında Afyon Kocatepe Üniversitesi Yatay Geçiş Yönergesi' ne göre yapılmaktadır. Bu husustaki politikalar ayrıntılı olarak tanımlanmış ve uygulanmaktadır.

1.3-Kurum ve/veya program tarafından başka kurumlarla yapılacak anlaşmalar ve kurulacak ortaklıklar ile öğrenci hareketliliğini teşvik edecek ve sağlayacak önlemler alınmalıdır.

Erasmus ve Farabi Programları kapsamında önemli bir çabanın sergilendiği gözlemlenmektedir. Erasmus anlaşmaları yeterli düzeyde olsa da Farabi hareketliliği için daha fazla anlaşma yapılması gerektiği anlaşılmaktadır. Öğrenci hareketliliğinin teşvik edildiği de görülmektedir.

Makine Mühendisliği Bölümü, Avrupa'nın farklı bölgelerindeki 13 ülkeden 18 üniversite ile ERASMUS öğrenci hareketliliği anlaşmasına sahiptir. Ayrıca, Türkiye'de bir şehirden bir üniversite ile FARABİ değişim programı anlaşması bulunmaktadır. Öğrenci hareketliliği konusunda, öğrenci danışman hocaları ve ERASMUS ile FARABİ koordinatörleri tarafından bilgilendirme toplantıları düzenlenerek teşvik sağlanmaktadır.

1.4-Öğrencileri ders ve kariyer planlaması konularında yönlendirecek danışmanlık hizmeti verilmelidir.

Danışmanlık süreleri ve ilkeleri açık bir şekilde belirtilmiştir. Başarılı bir süreç yürütüldüğü söylenebilir ve danışmanlık hizmetine gerekli önem verilmiştir.

Öğrencilerin ders seçimleri ve kariyer planlamaları konusunda yönlendirilmesi için her sınıfa ayrı bir öğretim elemanı danışmanlık yapmaktadır. Bölümde gerçekleştirilen 60 günlük Yaz Stajı ve bir dönem boyunca süren İşletmede Mesleki Eğitim, öğrencilerin mesleklerini yakından tanımalarına ve kariyer planlamalarında önemli bir rol oynamaktadır. Bunun yanı sıra, alanında uzman kişilerin bölüme davet edilerek öğrencilere yönelik söyleşiler düzenlenmesi, firmalara yapılan teknik geziler ve fuar ziyaretleri de kariyer planlamasına büyük katkı sağladığı gözlemlenmektedir.

1.5-Öğrencilerin program kapsamındaki tüm dersler ve diğer etkinliklerdeki başarıları şeffaf, adil ve tutarlı yöntemlerle ölçülmeli ve değerlendirilmelidir.

Başarı değerlendirme kriterleri, açık ve anlaşılır yönetmeliklerle belirlenmiştir. Öğrenci başarısını etkileyen faktörler arasında sadece sınavlar değil, aynı zamanda dönem içi faaliyetler de bulunmaktadır. Bu durum yeterli bir değerlendirme sağlamaktadır. Kriterler net bir şekilde ortaya konulmuştur.

Program kapsamındaki tüm dersler ve diğer etkinliklerdeki başarıların ölçülmesi ve değerlendirilmesi, Afyon Kocatepe Üniversitesi Ön lisans ve Lisans Eğitim Öğretim ve Sınav Yönetmeliği'ne dayanarak gerçekleştirilmektedir. Öğrencilerin başarısını gösteren notların sayısal değerleri ile bunlara karşılık gelen harf notları ve başarıyı tanımlayan özel koşullar, yönetmelikte belirtilmiştir. Yapılan ölçme ve değerlendirmelerin şeffaf, adil ve tutarlı yöntemlerle gerçekleştirildiği gözlemlenmektedir.

1.6-Öğrencilerin mezuniyetlerine karar verebilmek için, programın gerektirdiği tüm koşulların yerine getirildiğini belirleyecek güvenilir yöntemler geliştirilmiş ve uygulanıyor olmalıdır.

Mezuniyet kriterleri oldukça nettir. Mezuniyet süreçleri ve sonrası takip faaliyetleri başarılı bir şekilde yürütülmektedir. Mezuniyet süreci, güvenilir yöntemlerle izlenmektedir.

Öğrencilerin mezuniyetlerinin belirlenmesinde, Afyon Kocatepe Üniversitesi Öğrenci Bilgi Sistemi otomasyon programının kullanılması, akademik danışman onayının alınması ve yönetim kurulu kararının alınması, mezuniyet koşullarının güvenilir bir şekilde sağlandığını ve uygulandığını göstermektedir.

2-PROGRAM EĞİTİM AMAÇLARI

Program mezunlarının yakın gelecekte ulaşmaları hedeflenen kariyer amaçları ve mesleki beklentileridir (FEDEK, 2017; MÜDEK, 2019). Bu, bir programın eğitim misyonunu nasıl planlayacağına ve paydaşlarının ihtiyaçlarını nasıl karşılayacağına dair açık ve genel bir çerçeve sunar. Programın eğitim amaçları, mezunların bir programı tamamladıktan sonraki birkaç yıl içinde gerçekleştirmeleri beklenen hedefleri tanımlayan ifadelerdir (YÖKAK, 2019).

2.1-Değerlendirilecek her program için program eğitim amaçları tanımlanmış olmalıdır.

Eğitim amaçları, kazandırılması hedeflenen yeterlilikler göz önünde bulundurularak başarıyla belirlenmiştir. Bu amaçlar yeterince açık bir şekilde ifade edilmiştir. Makine Mühendisliği Bölümü'nün eğitim amaçları, öz değerlendirme raporunda ayrıntılı bir şekilde açıklanmıştır.

2.2-Bu amaçlar; programın mezunlarının yakın bir gelecekte erişmeleri istenen kariyer hedefleri ve mesleki beklentiler tanımına uymalıdır.

Öğrencileri meslek hayatına hazırlamak amacıyla yeterli ve anlamlı ölçüde hedef tanımları yapılmıştır. Bu hedeflerin, öğrencilerin meslek hayatına hazırlanması için etkili olduğu gözlemlenmektedir. Programın amaçları, mezunların yakın gelecekte ulaşmaları beklenen kariyer hedefleri ve mesleki beklentilerle uyum içindedir.

2.3-Kurumun, fakültenin ve bölümün övgörevleriyle (misyonu) uyumlu olmalıdır.

Bu konuda herhangi bir uyumsuzluk tespit edilmemiştir. Herhangi bir uyumsuzluk bulunamamıştır. Afyon Kocatepe Üniversitesi, Teknoloji Fakültesi ve Makine Mühendisliği Bölümü'nün misyonları birbiriyle uyum içindedir.

2.4-Programın çeşitli iç ve dış paydaşlarını sürece dahil ederek belirlenmelidir.

Akran değerlendirmelerine verilen değer, bu sürecin başarılı olmasını sağlamaktadır. Bizlerin akran olarak bu sürece dahil edilmesi, paydaşlara verilen önemi gözler önüne sermektedir. Öz değerlendirme raporunda hem iç paydaşların hem de dış paydaşların sürece katılım sağladığı görülmektedir.

2.5-Kolayca erişilebilecek şekilde yayımlanmış olmalıdır.

Makine Mühendisliği bölümüne dair bilgilere <https://makine.aku.edu.tr/> adresinden ulaşılabilmektedir. Bu bilgiler, bölümün web sayfasında açıkça yer almakta ve kolayca erişilebilir bir şekilde yayımlanmaktadır.

2.6-Programın iç ve dış paydaşlarının gereksinimleri doğrultusunda uygun aralıklarla güncellenmelidir.

Her yıl farklı üniversitelerden destek sağlanması, güncel çalışma yöntemleri açısından uygun bir yaklaşımdır. Geçen yıl farklı üniversitelerden destek alınırken, bu yıl bizim desteğimizin alınması da bu yaklaşıma uygundur. Program, iç ve dış paydaşların görüşleri doğrultusunda belirli aralıklarla güncellenmektedir.

3-PROGRAM ÇIKTILARI

Program Çıktıları: Öğrencilerin programdan mezun oluncaya kadar kazanmaları gereken bilgi, beceri, deneyim ve davranışları tanımlayan ifadelerdir (FEDEK, 2017).

Ölçme: Bu ölçüte ilişkin ölçme, program çıktılarına erişim düzeylerini saptamak üzere çeşitli yöntemler kullanılarak yürütülen veri ve kanıt tanımlama, toplama ve düzenleme sürecidir (FEDEK, 2017).

Değerlendirme: Bu ölçüte ilişkin değerlendirme, ölçmeler sonucu elde edilen verilerin ve kanıtların çeşitli yöntemler kullanılarak yorumlanması sürecidir. Değerlendirme süreci, program çıktılarına erişim düzeylerini vermeli, elde edilen sonuçlar programı iyileştirmek üzere alınacak kararlar ve yürütülecek eylemlerde kullanılmalıdır (FEDEK, 2017).

3.1-Program çıktıları, program eğitim amaçlarına ulaşabilmek için gerekli bilgi, beceri ve davranış bileşenlerinin tümünü kapsamlı ve ilgili (MÜDEK, FEDEK, SABAK, EPDAD vb. gibi) Değerlendirme Çıktılarını da içerecek biçimde tanımlanmalıdır. Programlar, program eğitim amaçlarıyla tutarlı olmak koşuluyla, kendilerine özgü ek program çıktıları tanımlayabilirler.

Bölümün, ilgili akreditasyon kriterleri doğrultusunda program çıktılarının kapsamlı ve başarılı bir şekilde tanımlandığı söylenebilir. Çıktıların uygun bir biçimde belirlendiği düşünülmüştür. Makine Mühendisliği Bölümü'nün program çıktılarının oluşturulmasında, Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) çıktı ölçütlerinin dikkate alındığı görülmektedir. Program çıktıları,

programın eğitim amaçlarına ulaşılmasını sağlayacak bilgi, beceri ve davranış bileşenlerinin tümünü içerecek şekilde tanımlanmıştır.

3.2-Program çıktılarının sağlanma düzeyini dönemsel olarak belirlemek ve belgelemek için kullanılan bir ölçme ve değerlendirme süreci oluşturulmuş ve işletiliyor olmalıdır.

Süreç, belirlenen takvime uygun olarak yürütülmektedir ve bu doğrultuda ilerlediği anlaşılmaktadır. Program çıktılarının sağlanma düzeyinin belirlenmesi ve belgelenmesi amacıyla, fakülte düzeyinde gerçekleştirilen online anketlere dayalı bir ölçme ve değerlendirme süreci kullanılmaktadır. Bunun yanı sıra, bölüm bazında uygulanacak bir anket ve değerlendirme sisteminin de faydalı olacağı düşünülmektedir.

3.3-Programlar mezuniyet aşamasına gelmiş olan öğrencilerinin program çıktılarını sağladıklarını kanıtlamalıdır.

Derslerin harf notlarıyla olan karşılıkları net bir şekilde belirtilmiştir. Ancak, eğitsel kazanımların davranışa dönüştürülmesi ve bu kazanımların ölçüm düzeyleri net olarak tanımlanmamıştır. Derslerin harf notlarıyla başarı durumları belirlenmiş olsa da, eğitsel kazanımların davranışa dönüşme ve hatırlanma düzeyleri belirsiz kalmaktadır. Programın mezuniyet aşamasındaki öğrencilerin, program çıktılarının sağlanma düzeyini sınavlar, ödevler ve projeler aracılığıyla kanıtladıkları görülmektedir.

4-SÜREKLİ İYİLEŞTİRME

4.1-Kurulan ölçme ve değerlendirme sistemlerinden elde edilen sonuçların programın sürekli iyileştirilmesine yönelik olarak kullanıldığına ilişkin kanıtlar sunulmalıdır.

Eğitim programında bazı değişiklikler yapıldığı tespit edilmiştir ve bu değişikliklerin ölçme ve değerlendirme sistemi ile bağlantılı olduğu düşünülmektedir. Ancak, bu değişikliklerin gerekçeleri ve beklenen sonuçları daha net bir şekilde ifade edilebilir. Eğitim programında yapılan değişikliklerin ölçme ve değerlendirme sistemi ile ilişkili olduğu düşünülmekte, ancak bu ilişkiyi somut verilerle destekleyen bir kanıt sunulmamaktadır. Öz değerlendirme raporunda, kurulan ölçme ve değerlendirme sistemlerinden elde edilen sonuçların programın sürekli iyileştirilmesi amacıyla kullanıldığı belirtilmiş olmasına rağmen, bu durumu destekleyen somut kanıtlara yer verilmemiştir.

4.2-Bu iyileştirme çalışmaları, başta Ölçüt 2 ve Ölçüt 3 ile ilgili alanlar olmak üzere, programın gelişmeye açık tüm alanları ile ilgili, sistematik bir biçimde toplanmış, somut verilere dayalı olmalıdır.

Ölçütler arasında gerçekleştirilen iyileştirmelerin uyumlu olduğu söylenebilir. Yapılan iyileştirmelerde, ölçütler arasında bir uyumun bulunduğu anlaşılmaktadır. Makine Mühendisliği Bölümü'nün sürekli iyileştirme çalışmaları, Toplam Kalite Yönetimi çerçevesinde belirlenen temel alanlarda kalite geliştirme hedefleri doğrultusunda sürdürüldüğü öz değerlendirme raporunda belirtilmiş olmasına rağmen, bu durumu destekleyen somut verilere yer verilmemiştir.

5-EĞİTİM PLANI

Kredi: Bir kredi, yarıyıl boyunca her hafta düzenli olarak verilen bir saatlik teorik dersin ya da yapılan iki ya da üç saatlik uygulama veya pratik / laboratuvar çalışmalarının öğretim yüküne eşdeğerdir.

AKTS Kredisi: Avrupa Kredi Transfer Sisteminde tanımlanan kredi.

5.1-Her programın program eğitim amaçlarını ve program çıktılarını destekleyen bir eğitim planı (müfredatı) olmalıdır. Eğitim planı bu ölçütte verilen ortak bileşenler ve disipline özgü bileşenleri içermelidir.

Eğitim planı, belirli bir disiplin anlayışıyla oluşturulmuştur ve amaç ile çıktıları gerçekleştirmeye uygun olduğu söylenebilir. Uygulama becerilerini artırmaya yönelik atölye ve laboratuvar çalışmalarına daha fazla önem verilmesi gerektiği vurgulanmaktadır. Müfredatın uygunluğu ve gerekli bileşenlerin bulunduğu açıktır. Makine Mühendisliği programının eğitim amaçlarını ve program çıktılarının desteklediği bir eğitim planı bulunmaktadır. Bu eğitim planı, belirlenen ortak bileşenlerin yanı sıra disipline özgü bileşenleri de içermektedir.

5.2-Eğitim planının uygulanmasında kullanılacak eğitim yöntemleri, istenen bilgi, beceri ve davranışların öğrencilere kazandırılmasını garanti edebilmelidir.

Eğitim planı, öğrencilere sistematik bir mühendislik becerisi kazandırmayı hedeflemektedir. Öğrencilerin proje ve ödevlerinin daha kapsamlı ve uzun vadeli hale getirilmesi durumunda, bu amaçların gerçekleştirilmesi mümkün olacaktır. Mevcut uygulamalar, öğrenci davranışlarını olumlu bir şekilde yönetme potansiyeline sahiptir. Eğitim planının uygulanmasında kullanılacak yöntemler, istenen bilgi, beceri ve davranışların öğrencilere kazandırılmasını sağlamaktadır.

5.3-Eğitim planının öngörüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına alacak ve sürekli gelişimini sağlayacak bir eğitim yönetim sistemi bulunmalıdır.

Eğitim yönetim sistemi yeterli düzeydedir. Mevcut eğitim yönetim sistemi, işlerlik açısından uygun görünmektedir. Eğitim planının belirlenen şekilde uygulanmasını sağlamak ve sürekli gelişimini desteklemek amacıyla etkili bir eğitim yönetim sistemi mevcuttur.

5.4-Eğitim Planı, En az bir yıllık ya da en az 32 kredi ya da en az 60 AKTS kredisi tutarında temel bilim eğitimi içermelidir.

Uygun olduğu söylenebilir. Eğitim planında yer alan temel bilim eğitimi 40 AKTS düzeyindedir ve bu durum yetersiz olarak değerlendirilmektedir. Bu, programın geliştirilmesi gereken yönleri arasında yer almaktadır.

5.5-En az bir buçuk yıllık ya da en az 48 kredi ya da en az 90 AKTS kredisi tutarında temel (mühendislik, fen, sağlık...vb.) bilimleri ve ilgili disipline uygun meslek eğitimi içermelidir.

Mühendislik formasyonu, yeterli bir mesleki eğitim planı ile birlikte oluşturulmuştur; ancak uygulama ve öğrenci proje çalışmalarının artırılması gerekmektedir. Mesleki eğitim, yeterli olup öğrenci için öğretici bir nitelik taşımaktadır. Eğitim planında, ilgili disipline uygun mesleki eğitim sağlayan derslerin toplam kredisi 90 AKTS'nin üzerinde olduğu için bu durum uygundur.

5.6-Eğitim programının teknik içeriğini bütünleyen ve program amaçları doğrultusunda genel eğitim olmalıdır.

Eğitim programı, genel bir eğitim süreci olarak tanımlanabilir. Turbo makineler alanında seçmeli dersler eklenmesi mümkündür ve bu alanda proje ödevleri verilebilir. İmalat ve diğer alanlarda planlanan program faaliyetleri, uygulamalarla desteklenebilir. Yalnızca son sınıfta zorunlu olan takım tezgâhları dersi, bu alana ilgi duymayan öğrenciler için zorlayıcı olabilir; bu nedenle seçmeli hale getirilmesi düşünülebilir. Eğitim programının teknik içeriğini tamamlayan ve program amaçları doğrultusunda genel eğitimin varlığına dair yeterli kanıt bulunmaktadır.

5.7-Öğrenciler, önceki derslerde edindikleri bilgi ve becerileri kullanacakları, ilgili standartları ve gerçekçi kısıtları ve koşulları içerecek bir ana uygulama/tasarım deneyimiyle, hazır hale getirilmelidir.

Bu amaçla kısmen yeterli faaliyetler tanımlanmıştır. Bilgi ve becerileri artırıcı bu faaliyetler, teknik geziler ve dönem ödevleri ile desteklenebilir. Öğrencilerin hazırlık süreçleri uygun bir seviyededir. Öğrencilerin aldıkları derslerde kazandıkları bilgi ve becerileri kullanacakları, ilgili standartları, gerçekçi kısıtları ve koşulları içerecek şekilde 60 günlük Yaz Stajı ve bir dönemi kapsayan İşletmede Mesleki Eğitim uygulamaları ile çalışma hayatına hazır hale getirilmektedir.

6-ÖĞRETİM KADROSU

6.1-Öğretim kadrosu, her biri yeterli düzeyde olmak üzere, öğretim üyesi-öğrenci ilişkisini, öğrenci danışmanlığını, üniversiteye hizmeti, mesleki gelişimi, sanayi, mesleki kuruluşlar ve işverenlerle ilişkiyi sürdürebilmeyi sağlayacak ve programın tüm alanlarını kapsayacak biçimde sayıca yeterli olmalıdır.

Mevcut kadronun yeterli olduğu söylenebilir; ancak akademik kadronun genişletilmesi önerilmektedir. Öğretim üyelerinin ders yükü oldukça fazladır. Mevcut kadro yeterli olmakla birlikte, akademik kadronun artırılması tavsiye edilmektedir. Öğretim üyelerinin ders yüklerinin, öğretim üyesi sayısının artırılması veya ders sayısının azaltılmasıyla düşürülebileceği düşünülmektedir.

Öğretim kadrosu, her biri yeterli düzeyde olmakla birlikte, öğretim üyesi-öğrenci ilişkisini, öğrenci danışmanlığını, üniversiteye hizmeti, mesleki gelişimi ve sanayi, mesleki kuruluşlar ile işverenlerle ilişkileri sürdürebilmek için sayıca yeterli değildir. Bu nedenle, öğretim üyesi sayısının artırılması gerekmektedir.

6.2-Öğretim kadrosu yeterli niteliklere sahip olmalı ve programın etkin bir şekilde sürdürülmesini, değerlendirilmesini ve geliştirilmesini sağlamalıdır.

Nitelik konusunda değerlendirme yapabilmek için yeterli argümanlar sunulmamıştır. Ancak, deneyimli bir eğitmen kadrosunun varlığı, herhangi bir endişeyi gereksiz kılmaktadır. Öğretim kadrosunun yeterli niteliklere sahip olduğu ve programın etkin bir şekilde sürdürülmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi için gerekli destek sağladığı görülmektedir.

6.3-Öğretim üyesi atama ve yükseltme kriterleri yukarıda sıralananları sağlamaya ve geliştirmeye yönelik olarak belirlenmiş ve uygulanıyor olmalıdır.

Kriterlerin yeterli şekilde belirlendiği görülmektedir. Uygulamaya yönelik yeterli veri sunulmamıştır. Kriterlerin uygun şekilde belirlendiği görülmüştür. Ancak uygulama konusunda gereken veri sunulmamıştır. Öğretim üyesi atama ve yükseltmeler Afyon Kocatepe Üniversitesi Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atama Yönergesi esaslarına göre yapılmaktadır. Programa uygun kriterlerin belirlendiği düşünülmektedir.

7-ALTYAPI

7.1-Sınıflar, laboratuvarlar ve diğer teçhizat, eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli ve öğrenmeye yönelik bir atmosfer hazırlamaya yardımcı olmalıdır.

Altyapının yeterli olduğu söylenebilir. METEM Projesi ile sağlanan imkanlar, daha da nitelikli hale getirilebilir. Mevcut imkanların yeterli olduğu görülmektedir. Sınıflar, laboratuvarlar ve diğer donanımlar, eğitim amaçlarına ulaşmak ve program çıktıları elde etmek için yeterli bir öğrenme ortamı sunacak şekilde düzenlenmiştir.

7.2-Öğrencilerin ders dışı etkinlikler yapmalarına olanak veren, sosyal ve kültürel gereksinimlerini karşılayan, mesleki faaliyetlere ortam yaratarak, mesleki gelişimlerini destekleyen ve öğrenci-öğretim üyesi ilişkilerini canlandıran uygun altyapı mevcut olmalıdır.

Yeterli altyapının mevcut olduğu söylenebilir. Uygun altyapı, öğrencilere ders dışı etkinlikler yapma imkânı sunmakta, sosyal ve kültürel gereksinimlerini karşılamakta, mesleki faaliyetler için ortam yaratmakta ve mesleki gelişimlerini desteklemektedir. Ayrıca, öğrenci-öğretim üyesi ilişkilerini canlandıracak uygun altyapı da mevcuttur.

7.3-Programlar öğrencilerine modern mühendislik araçlarını kullanmayı öğrenebilecekleri olanakları sağlamalıdır. Bilgisayar ve enformatik altyapıları, programın eğitim amaçlarını destekleyecek doğrultuda, öğrenci ve öğretim üyelerinin bilimsel ve eğitsel çalışmaları için yeterli düzeyde olmalıdır.

Genel olarak yeterli bir altyapının bulunduğu söylenebilir; ancak analiz yazılımlarına ihtiyaç olduğu ifade edilmektedir. Turbo makine ve benzeri analizlerin yapılabilmesi için yatırımların yapılması kritik bir önem taşımaktadır. Mevcut altyapının yeterli düzeyde olduğu düşünülmektedir. Program öğrencilerine modern mühendislik araçlarını kullanma imkânı sunan olanaklar sağlamaktadır. Bilgisayar ve enformatik altyapıları, programın eğitim amaçlarını destekleyecek şekilde, öğrenci ve öğretim üyelerinin bilimsel ve eğitsel çalışmalarına yeterli

düzyde hizmet vermektedir. Bununla birlikte, gelişen teknolojinin yakından takip edilebilmesi için altyapının daha da güçlendirilmesi gerekmektedir.

7.4-Öğrencilere sunulan kütüphane olanakları eğitim amaçlarına ve program çıktlarına ulaşmak için yeterli düzeyde olmalıdır.

Genel olarak yeterli bir altyapının mevcut olduğu söylenebilir. Yeterli imkanlar sunulmuştur. Öğrencilere sağlanan kütüphane olanakları, eğitim amaçlarına ve program çıktlarına ulaşmak için yeterli düzeydedir.

7.5-Öğretim ortamında ve öğrenci laboratuvarlarında gerekli güvenlik önlemleri alınmış olmalıdır. Engelliler için altyapı düzenlemesi yapılmış olmalıdır.

Güvenlik önlemleriyle ilgili değerlendirme yapılabilecek bir kanıt sunulmamıştır. Ancak, üniversite güvenlik biriminin varlığı ve yeterli personel sayısı, bu alanda bir güvencenin sağlandığını göstermektedir. Güvenlik önlemleri hakkında yeterli veri öz değerlendirme raporunda bulunmamaktadır; özellikle öğretim ortamında ve öğrenci laboratuvarlarında gerekli güvenlik önlemlerinin alındığına dair bilgiler eksiktir. Raporda, güvenlik önlemleri olarak daha çok güvenlik görevlisine vurgu yapılmıştır. Afyon Kocatepe Üniversitesi, YÖK tarafından Engelsiz Üniversite Belgesi'ne sahiptir. Bu kapsamda, engelliler için fakülte ve üniversite genelinde yeterli altyapı düzenlemeleri yapılmıştır.

8-KURUM DESTEĞİ VE PARASAL KAYNAKLAR

8.1-Üniversitenin idari desteği, yapıcı liderliği, parasal kaynaklar ve dağıtımında izlenen strateji, programın kalitesini ve bunun sürdürülebilmesini sağlayacak düzeyde olmalıdır.

Belirtilen finansmanın yeterli olabileceği düşünülmektedir. Üniversitenin idari desteği, yapıcı liderliği, mali kaynakları ve bu kaynakların dağıtımında izlenen strateji, programın kalitesini ve sürdürülebilirliğini sağlamaya yönelik yeterli bir düzeydedir.

8.2-Kaynaklar, nitelikli bir öğretim kadrosunu çekecek, tutacak ve mesleki gelişimini sürdürmesini sağlayacak yeterlilikte olmalıdır.

Ulaşım açısından avantajlı bir şehirde kurulan üniversite, altyapı ve tanıtım faaliyetleri sayesinde avantaj sağlayabilir. Nitelikli öğretim kadrosunun, proje faaliyetlerine yönelik destekler ile bu bölümü tercih etmesi mümkündür. Ayrıca, mevcut kaynakların yakın civardaki diğer üniversiteleri tercih etme olasılığı da bulunmaktadır. Bu konu tartışmaya açıktır. Şehirdeki dezavantajlar nedeniyle nitelikli öğretim kadrosunun farklı şehirlerdeki üniversiteleri tercih etmesi mümkündür. Mevcut kaynakların, rakiplerinden üstün bir konumda olmadığı düşünülmektedir. Kaynakların nitelikli bir öğretim kadrosunu çekme, tutma ve mesleki gelişimlerini sürdürebilmeleri için yeterli olup olmaması, beklentilere bağlı olarak değişiklik göstermektedir. Genel olarak yeterli olacağı düşünülse de, kaynakların artırılması faydalı olacaktır.

8.3-Program için gereken altyapıyı temin etmeye, bakımını yapmaya ve işletmeye yetecek parasal kaynak sağlanmalıdır.

Bu konuda bir kanıt bulunmasa da öz değerlendirme raporunda durumdan memnuniyet ifade edilmiştir. Program için gereken altyapının temin edilmesi, bakımının yapılması ve işletilmesi için yeterli mali kaynakların sağlandığı belirtilmiştir; ancak bu konuyla ilgili sunulan kanıtların yetersiz olduğu görülmektedir.

8.4-Program gereksinimlerini karşılayacak destek personeli ve kurumsal hizmetler sağlanmalıdır. Teknik ve idari kadrolar, program çıktılarını sağlamaya destek verecek sayı ve nitelikte olmalıdır.

Teknik ve idari kadroların sayısının artırılması gerektiği ve öğretim elemanlarının proje gerçekleştirme faaliyetlerinin çoğaltılması gerektiği ifade edilebilir. Ayrıca, teknik ve idari kadroların daha zengin bir yapıya sahip olması ve öğretim elemanlarının iş yapma becerilerinin artırılması önemlidir. Bu durum, raporda en belirgin eksiklik olarak değerlendirilmiştir. Teknik ve idari kadrolar, program çıktılarını sağlamaya destek verecek nitelik ve sayıda olmalıdır. Mevcut kapasitenin artırılması gerekmektedir.

9-ORGANİZASYON VE KARAR ALMA SÜREÇLERİ

9.1-Yükseköğretim kurumunun organizasyonu ile rektörlük, fakülte, bölüm ve varsa diğer alt birimlerin kendi içlerindeki ve aralarındaki tüm karar alma süreçleri, program çıktılarının gerçekleştirilmesini ve eğitim amaçlarına ulaşılmasını destekleyecek şekilde düzenlenmelidir.

Uygun şekilde düzenlendiği tespit edilmiştir. Yükseköğretim kurumunun organizasyonu, rektörlük, fakülte, bölüm ve varsa diğer alt birimlerin kendi içindeki ve aralarındaki tüm karar alma süreçleri, program çıktılarının gerçekleştirilmesi ve eğitim amaçlarına ulaşılması için destekleyici bir biçimde düzenlenmiştir.

10-PROGRAMA ÖZGÜ ÖLÇÜTLER

10.1-Programa Özgü Ölçütler sağlanmalıdır.

10.1.1 Program öğretim planı, dersler ve diğer uygulamalarda ölçme-değerlendirme aracılığıyla programa özgü ölçütlerin nasıl sağlandığı anlatılmalıdır. Programa özgü ölçütlere ilgili akreditasyon kuruluşunun (MÜDEK, TEPDAD, FEDEK, VEDEK, EPDAD, HEPDAK, İLAD-İLEDAK, SABAK, TUADER-TURAK, ECZAKDER ve TPD) lisans programları değerlendirme ölçütlerinden ulaşılabilir.

Ölçütler anlaşılır ve net bir şekilde belirlenmiştir. Programın öğretim planı, dersler ve diğer uygulamalar, ölçme ve değerlendirme yoluyla programa özgü ölçütleri sağlamaktadır.