



## **Akran Değerlendirme Raporu**

**AFYON KOCATEPE ÜNİVERSİTESİ**

**FEN BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ**

**BİYOMEDİKAL MÜHENDİSLİğİ ANABİLİM DALI**

**YÜKSEK LİSANS**

Dr. Öğretim Üyesi Gür Emre GÜRAKSIN (Başkan)

Öğretim Görevlisi Yasin Can BAĞANA (Üye)

Öğretim Görevlisi Mehmet Usame KARAOSMAN (Üye)

## 0. GİRİŞ

### 0.1. PROGRAMA AİT BİLGİLER

2008 yılında kurulan Afyon Kocatepe Üniversitesi Biyomedikal Mühendisliği bölümünde, 2012 yılında lisans öğrencisi alınmaya 2015 yılında yüksek lisans öğrencisi alınmaya ve 2023 yılı itibarıyla da doktora öğrencisi alımına başlanmıştır. Anabilim dalı 2 Prof. Dr., 4 Doçent Dr. ve 3 Dr. Öğretim Üyesi ile eğitim öğretim faaliyetlerini sürdürmektedir. Anabilim dalına kayıtlı öğrencilerin Afyon Kocatepe Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü Mevzuatı'na uygun şekilde diğer anabilim dallarından veya üniversitelerden de ders alabilmeleri mümkündür. Üniversiteye ve anabilim dalına ait organizasyon şemalarına öz değerlendirme raporunda ayrıntılı bir şekilde yer verilmiştir.

## 1. ÖĞRENCİLER

### 1.1-Öğrenci Kabulleri:

Anabilim dalına öğrenci alımı, YÖK ve Afyon Kocatepe Üniversitesi Lisansüstü Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliklerinde belirtilen esaslara göre sayısal ALES puan türü ile öğrenci kabul etmektedir. Öğrenci kabulleri ilgili lisans programı mezunlarını kapsayacak şekilde yapılmakta olup yeterli altyapıya sahip öğrencilerin kabul edildiği değerlendirilmiştir.

### 1.2-Bilimsel Hazırlık Programı:

Anabilim dalı yüksek lisans programı başvurularına Biyomedikal Mühendisliği, Tıp Mühendisliği veya Biyomühendislik lisans programı mezunları kabul edilmekte bunun dışındaki lisans programlarından başvuran adaylara bilimsel hazırlık programı uygulanmaktadır. Doktora programı için Biyomedikal Mühendisliği, Tıp Mühendisliği, Biyomühendislik Anabilim Dallarından Tezli Yüksek Lisans mezunu olan adaylar başvuru yapabilmekte olup diğer yüksek lisan programlarından başvuru yapanlara bilimsel hazırlık programı uygulanmaktadır. Bilimsel hazırlık programı *Afyon Kocatepe Üniversitesi Lisansüstü Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği'* nin 14'üncü madde hükümleri geçerlidir.

### 1.3- Yatay ve Diğer Geçişler, Öğrenci Değişimi, Ortak Diploma ve Ders Sayma:

Anabilim dalına yatay ve programlar arası geçişlerde *Afyon Kocatepe Üniversitesi Lisansüstü Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği'* çerçevesinde olup son beş yılda iki öğrenci yatay geçiş yapmıştır. ile geldiği gözlemlenmektedir. Yatay geçişlerde ilgili yönetmeliğin 12. ve 13. maddesi, özel öğrenci kabulünde 9'uncu maddesi, öğrenci değişimi uygulamalarında ise 64. maddesindeki hükümlere göre değerlendirme yapılmaktadır. Mevcut durumda lisansüstü öğrencilerinden öğrenci değişim programlarından yararlanan öğrenci bulunmamaktadır.

Öğrencilere Erasmus vb. değişim programlarına yönelik bilgilendirmeler yapılmakta olup öğrencilerin farklı yollarla da teşvik edilmesinde yarar olacaktır.

#### **1.4-Öğrencileri ders ve kariyer planlaması konularında yönlendirecek danışmanlık hizmeti verilmelidir.**

Anabilim Dalına kayıtlı öğrencilerin ders kayıtları ve kayıt yenileme işlemleri danışman öğretim üyelerinin kontrolünde yapılmaktadır. Öğrenciler, danışmanları ile yüz yüze yapılan görüşmeler yoluyla destek alabildiği gibi öğrenci bilgi sistemi aracılığıyla da etkileşim içinde olabilmektedirler. Danışmanlar, öğrencilerin eğitim-öğretim çalışmaları ile akademik gelişimlerinin yanında iş hayatına yönelik hususlarda da rehberlik etmektedirler. Ayrıca yeni kayıt yapan öğrencilere verilen oryantasyon eğitimleri sayesinde üniversite ve öğrencilerin bağlı oldukları birimler hakkında bilgi verilmektedir.

#### **1.5-Öğrencilerin program kapsamındaki tüm dersler ve diğer etkinliklerdeki başarıları şeffaf, adil ve tutarlı yöntemlerle ölçülmeli ve değerlendirilmelidir.**

Anabilim dalı öğrencilerinin derslerdeki başarılarının ölçülmesi için sınav, ödev vb. yöntemler kullanılmaktadır. Bu yöntemlerin dersin başarısına katkısı dönem başlarında belirlenerek öğrencilere dersin sorumlu öğretim üyesi tarafından bilgi duyurulmaktadır. Resmi olarak enstitüye iletilen bu bilgiler enstitü yönetim kurullarında değerlendirilerek karara bağlanıp öğrenci bilgi sistemine de aktarılmaktadır. Böylece öğrenciler sistem üzerinden kayıtlı oldukları her ders için sınav, ödev, uygulama vb.lerine ait yüzde katkı oranlarını görebilmektedir. Öğrencilerin dönem sonunda alacağı not, dersi veren öğretim üyesinin sistem üzerinden seçeceği mutlak veya bağıl değerlendirme işlemine göre belirlenmekte ve harf notuna dönüştürülmektedir. Değerlendirme kriterleri *Afyon Kocatepe Üniversitesi Lisansüstü Eğitim-Öğretim Ve Sınav Yönetmeliği* Bölüm 3'te belirtilen esaslara göre yapılmaktadır. İlgili süreçler şeffaf, adil ve izlenebilir bir şekilde sürdürülmektedir.

#### **1.6- Mezuniyet Koşulları:**

Anabilim Dalı yüksek lisans ve doktora programı öğrencilerinin mezuniyetleri, "Afyon Kocatepe Üniversitesi Lisansüstü Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği" ve "YÖK Lisansüstü Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği" çerçevesinde değerlendirilmektedir. İlgili yönetmeliklere ulaşılabilecek linklere öz değerlendirme raporunda yer verilmiştir. Öğrenciler programın mezuniyet koşulları sağlayıp sağlamadıkları danışmanları tarafından da takip ve kontrol edilmektedir.

Öğrenciler, tabi oldukları müfredatı öğrenci bilgi sistemi üzerinden görebilmekte, transkript senaryolarına ulaşabilmekte ve almış oldukları ve almaları gereken dersleri takip edebilmektedir. Mezuniyet için almaları gereken dersleri başaran ve gerekli kredileri tamamlayan öğrenciler, tez çalışmalarını başarıyla savunmaları durumunda mezuniyet hakkını elde etmektedir. Öğrencilerin kayıttan mezuniyete kadar devam eden süreçleri, danışmanlarınca da takip edilmektedir.

## 2. PROGRAM EĞİTİM AMAÇLARI

**2.1. Değerlendirilecek her yüksek lisans/doktora/sanatta yeterlik programı için, program mezunlarının gelecekte erişmeleri ya da karşılaşmaları istenen kariyer hedeflerini ve mesleki beklentileri tanımlayan genel ifadelerden oluşan program eğitim amaçları olmalıdır.**

Anabilim Dalı yüksek lisans programının eğitim amaçlarına aşağıdaki linkten ulaşılmaktadır.  
<https://obs.aku.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=07&curSunit=421263#>

Belirtilen amaçlar çerçevesinde, biyomedikal mühendisliği ve ilgili diğer bilim dallarındaki bilimsel gelişmeleri takip edebilen, problem çözme ve iyileştirme odaklı, disiplinler arası bakış açısına sahip bireylerin yetiştirilmesi hedeflenmektedir. Bunun yanında literatüre katkısı yüksek, ülke ekonomisine faydalı olabilecek tez çalışmalarının yapılması hedeflenmektedir. Doktora programının eğitim amaçlarının da ilgili kriterler dikkate alınarak belirlenmesi gerektiği değerlendirilmiştir.

**2.2- Program eğitim amaçları (a) kurumun, enstitünün ve ana bilim/sanat dalının öz görevleriyle uyumlu olmalı ve (b) programın web sayfasında yayımlanmış olmalıdır.**

Özdeğerlendirme raporunda Program Eğitim Amaçlarının Kurum, Enstitü, Ana Bilim/Sanat Dalı Vizyon ve Misyonu ile Uyumluluğunu değerlendirmeyi mümkün kılacak bir tablo verilmiştir. Tablo incelendiğinde enstitü ve anabilim dalının misyon ve vizyonlarına uyumlu şekilde belirlendiği değerlendirilmiştir.

**2.3-Program Eğitim Amaçlarını Belirleme ve Güncelleme Yöntemi: Program eğitim amaçları (c) programın iç ve dış paydaşlarının gereksinimleri dikkate alınarak belirlenmeli ve (d) programın iç ve dış paydaşlarının gereksinimleri doğrultusunda uygun aralıklarla güncellenmelidir.**

Anabilim Dalı programlarının eğitim amaçlarının, iç ve dış paydaşların görüşleri de alınarak anabilim dalı kurul toplantılarında öğretim üyeleri ve bölüm yönetimince tartışılarak gözden geçirildiği görülmektedir. Bu süreçte iç ve dış paydaş gereksinimlerinin göz önünde bulundurulması günceli yakalamak adına öncelikli olup sürdürülebilirliği devam ettirilmelidir. Öğrencilerin program hakkındaki görüşlerinin düzenli olarak toplanması ve memnuniyet düzeylerinin belirlenerek analiz edilmesi olumlu uygulamalardır.

**2.4. Program Eğitim Amaçlarına Ulaşma:**

Mevcut durumda eğitim amaçlarına ulaşıldığını belirlemek için bir OBS üzerinden gerçekleştirilen anketlerin haricinde sistematik bir yöntemin oluşturulması daha sağlıklı olacaktır. Özellikle mezunlar ile iletişimin sürdürüleceği bir yöntem belirlenerek bu husustaki değerlendirmenin sağlanması için bir planlama yapılmasında fayda olacağı düşünülmektedir.

### **3. PROGRAM ÇIKTILARI**

#### **3.1. Program Çıktılarını Belirleme Yöntemi, Program Çıktıları, Program Çıktılarının Program Eğitim Amaçlarıyla Uyumu:**

Anabilim Dalı'nda yüksek lisans ve doktora program çıktılarının belirlenmesi ve güncellenmesi süreci, ulusal ve uluslararası akreditasyon ve yeterlilik standartları göz önünde bulundurularak ve Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) belirlenen ölçütler rehber alınarak sürdürülmektedir. Özdeğerlendirme raporundaki Tablo 3.1.a ve 3.1.b'de program çıktıları sunulmuştur.

Program çıktılarının belirlenmesi sürecinde, öğrenciler, mezunlar, akademik personel ve sektör temsilcileri ile yapılan fikir alışverişlerinin gerekli güncelleme ve iyileştirme çalışmalarında değerlendirilmesi olumlu bulunmuştur.

#### **3.2- Program Çıktılarının Ölçme ve Değerlendirme Süreci:**

Anabilim Dalı, program çıktılarının dönemsel olarak belirlenmesi için öğrencilerin tez çalışmaları, proje ve laboratuvar çalışmalarında sundukları raporlar ile sözlü/yazılı sınav performanslarından faydalandığı belirtilmiştir. Öğrencinin danışmanı ile karşılıklı etkileşim içinde yürüttü tez çalışmaları ve çıktıları da bu çıktılara önemli katkı sağlamaktadır. Tüm bu süreçler sayesinde öğrencilerin beceri ve bilgi seviyelerini gözlemlemek mümkün olmaktadır. Öğrenci danışmanlarınca elde edilen verilerin yanında anketler ve ders başarı notları gibi dolaylı ölçüm yöntemlerinin de programın sürekli iyileştirme stratejisine temel teşkil ettiği bildirilmiştir. Anketler yoluyla öğrenci memnuniyeti, ders içeriklerine olan tepkiler ve genel eğitim deneyimi hakkında önemli geri bildirimler sağlanmış olması da sürecin sürdürülebilirliği açısından önemli ve olumlu uygulamalardır.

#### **3.3-Program Çıktılarına Ulaşma: Mezuniyet aşamasına gelmiş olan öğrencilerin program çıktıları sağladıkları kanıtlanmalıdır.**

Mezun öğrenciler düzeyinde program çıktılarının sağlandığını gösterir sistematik bir ölçüm ve değerlendirme yaklaşımının kanıtlayıcı belgeler ile sunulmasına ihtiyaç olduğu kanaati oluşmuştur.

### **4. SÜREKLİ İYİLEŞTİRME**

**Kurulan ölçme ve değerlendirme sistemlerinden elde edilen sonuçların programın sürekli iyileştirilmesine yönelik olarak kullanıldığına ilişkin kanıtlar sunulmalıdır. Bu iyileştirme çalışmaları, başta Ölçüt 2 ve Ölçüt 3 ile ilgili alanlar olmak üzere, programın tüm gelişmeye açık alanları ile ilgili, sistematik bir biçimde toplanmış, somut verilere dayalı olmalıdır**

Öğrenci geri bildirimleri, mezun anketleri, dış paydaş görüşleri ve akademik performans verileri dikkate alınarak programın güçlü ve zayıf yönlerini belirlemekte ve programın gelişmeye açık alanlarına yönelik iyileştirme çalışmalarında kullanılmaktadır. Doktora programının açılması süreci sürecin işletilmesine örnek olarak sunulmuştur. Doktora

programının açılma sürecinde, mezun ve dış paydaş görüşleri biyomedikal mühendisliği alanında daha derinlemesine bilgiye sahip ve araştırma yetkinliği üst düzeyde uzmanlara ihtiyaç olduğunu gösterdiğinden doktora programı açılmasına yönelik çalışmalar sürdürülmüştür ve programa 2023-2024 yılı itibariyle öğrenci alımına başlanmıştır. Yüksek lisans ve doktora programlarına başvuru şartlarında yapılan güncellemeler ile iyileştirme faaliyetlerinin devam ettirilmesi olumlu bulunmuştur. Ayrıca 2024-2025 Güz Yarıyılı içinde Doktora Programının eğitim amaçlarının belirlenmesi için iç ve dış paydaş katımlı bir çalışma planlanması iyileştirici bir faaliyet olarak değerlendirilmektedir.

## **5. EĞİTİM PLANI**

**5.1-Eğitim Planı (Müfredat) ve Eğitim Planının İçeriği: Programı tamamlama koşulları (devam, dersler, kredi-saat miktarı, ders sınavları, ders notları, derslerden başarılı sayılma koşulları, ders tekrarı, tez veya proje tamamlama koşulları) tanımlanmış ve uygulanıyor olmalıdır.**

Eğitim planında yer alan tüm derslerin içerikleri ve ilişkili diğer bilgiler tablolar halinde öz değerlendirme raporunda sunulmuştur. Raporda yüksek lisans derslerinin her birine ait ders izlencelerine ulaşılacak link ile doktora derslerine yönelik izlencelere ek (Ek-1) olarak yer verilmiştir.

**5.2-Eğitim Planını Uygulama Yöntemi: Eğitim planının uygulanmasında kullanılacak eğitim yöntemleri, istenen bilgi, beceri ve davranışların öğrencilere kazandırılmasını garanti edebilmelidir.**

Afyon Kocatepe Üniversitesi Lisansüstü Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği kapsamında Güz ve Bahar yarıyılları şeklinde uygulanan eğitim planında yer alan her ders öğretim planında belirtilen haftalık konuları kapsayacak şekilde yürütülmektedir. Dersler öğretim üyesinin merkezinde bulunduğu anlatım yöntemi ile yürütülürken, öğrencilerin katılımını sağlamaya yönelik olarak tartışma, gösterip yapma, sorunu belirleyerek tanımlama ve çözüm yolları bulma gibi stratejiler de uygulanmaktadır. Yüz yüze yürütülen dersler sırasında soru cevap şeklinde ilerleyen interaktif bir ortam ile dersin öğretim üyesiyle öğrenciler arasında iletişimin sürekliliği korunmaktadır. Bazı derslerde ödev veya proje uygulamaları verilerek bunların dersin başarısına belli oranda katkı yapması sağlanmaktadır. Öğrenciler bilgi paylaşımı, şikayet, öneri vb. gibi konuları öğretim üyeleri, danışmanları veya anabilim dalı başkanıyla görüşerek iletmektedirler.

**5.3-Eğitim Planı Yönetim Sistemi: Eğitim planının öngörüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına alacak ve sürekli gelişimini sağlayacak bir eğitim yönetim sistemi bulunmalıdır.**

Öğrenciler sorumlu oldukları lisansüstü eğitim planını ve derslerin içeriklerini Öğrenci bilgi sisteminden ve fen bilimleri enstitüsü web sayfasında erişebilmektedir. Öğrenciler uzmanlaşmak istedikleri konular ve seçmeli dersler hususunda danışmanlarınca bilgilendirilerek ders seçimlerini yaptıktan sonra kayıtları danışmanları tarafından kontrol edilip onaylanmaktadır. Öğrenci danışmanları, yönlendirici olmanın haricinde denetçi olarak

aldıkları rol ile eğitim planının öngörüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına almada önemli role sahiptirler.

Dönem sonlarında öğrencilere uygulanan Ders Değerlendirme Anketleri ile de derslerin OBS sistemindeki tanımlamalara uygun ilerleyip ilerlemediğini değerlendirilebilecek veriler elde edilmektedir. Dersi yürüten öğretim elemanın dersine yönelik öz değerlendirme yapması imkânı sunan bir uygulamadır.

Anabilim Dalı Kurulunca öğretim planı ile ilgili incelemeler yapılmakta ve planlanan çalışmalar hakkında anabilim dalı öğretim üyelerini bilgilendirilerek çalışmalar sürdürülmektedir. Her yarıyılıda açılması planlanan dersler Anabilim Dalınca belirlenerek Enstitü onayına sunulmaktadır. Gelecek yarıyıllara yönelik planlamalarda göz önünde bulundurmak için Anabilim Dalı Kurul toplantılarında görüş ve öneriler alınmaktadır. Bahsi geçen uygulamaların sürdürülmesinin uygun olacağı değerlendirilmiştir.

## **6. ÖĞRETİM KADROSU**

### **6.1-Öğretim Kadrosunun Sayıca Yeterliliği:**

Özdeğerlendirme raporunda Tablo 6.1 ve 6.2’de verilen bilgiler değerlendirildiğinde öğretim kadrosunun, öğretim üyesi-öğrenci ilişkisini, öğrenci danışmanlığını, üniversiteye hizmeti, mesleki gelişimi, sanayi, mesleki kuruluşlar ve işverenlerle ilişkiyi sürdürülebilmeyi sağlayacak yeterlikte olduğu görülmektedir.

### **6.2-Öğretim Kadrosunun Nitelikleri:**

Öğretim Üye ve Elemanlarının özdeğerlendirme raporunda verilen özgeçmişleri incelendiğinde hem yüksek lisans hem de doktora programının etkin bir şekilde sürdürülmesini sağlayacak nitelikte olduğu değerlendirilmiştir.

### **6.3-Atama ve Yükseltme:**

Güncel atama ve yükseltme kriterlerine özdeğerlendirme raporunda verilen link aracılığıyla ([https://personel.aku.edu.tr/wp-content/uploads/sites/108/2024/05/Karar-2024-17\\_1.pdf](https://personel.aku.edu.tr/wp-content/uploads/sites/108/2024/05/Karar-2024-17_1.pdf)) ulaşılmaktadır. Bu kriterler üniversitenin tamamı için ortak kriterleridir. Kriterler incelendiğinde anabilim dalındaki yüksek lisans ve doktora programlarının sürdürülebilirliği ve gelişimine uygundur.

## **7. ALTYAPI**

### **7.1-Eğitim veya Araştırma için Öğrencilerin Kullandığı Alanlar ve Teçhizat:**

Eğitim ve öğretimin yürütüldüğü sınıf ve laboratuvar imkânları incelendiğinde yeterli fiziksel imkânlara sahip olduğu görülmektedir. Yeterli cihaz ve ekipmanların yer aldığı laboratuvarlar ve diğer imkânlar sayesinde tez çalışmalarını yürütmek için uygun altyapı bulunmaktadır.

### **7.2-Diğer Alanlar ve Altyapı:**

Mühendislik Fakültesinde lisans ve lisansüstü öğrencilerinin sosyalleşebilmeleri için imkânlar mevcuttur. Fakülte binasının ve laboratuvar bloğunun etrafında kamelyalar öğrencilerin

birlikte vakit geçirmesi için kullanılmaktadır. Kampüs içerisindeki Sosyal Tesis, Merkezi Yemekhane, Kafeler de öğrencilerin sosyalleşmesi için hizmet veren işletmelerdir. Öğrencilerin faydalanabileceği basketbol/futbol sahaları, yüzme havuzu, koşma alanları, kapalı spor salonları vb. merkezler bulunmaktadır. Ders dışı sosyal ve bilimsel etkinlikler için Atatürk Kongre Merkezi, Prof. Dr. Sabri Bektöre Konferans Salonu, Erdal Akar Konferans Salonu, Abdullah Kaptan Konferans Salonu, İbrahim Küçükkurt Konferans Salonu, M. Rıza Çerçel Kültür Merkezi gibi öğrenci kullanımına açık mekanlar bulunmaktadır.

### **7.3-Modern Araçlar ve Bilgisayar Altyapısı:**

Öğrencilerin kolayca erişebileceği bilgisayarlar ortak kullanım alanlarında ve laboratuvarlarda öğrenci kullanımına açıktır. Ayrıca fakültenin her noktasında kablosuz internet bulunmaktadır. Bu imkânlar sayesinde, üniversite merkezi kütüphanesi aracılığıyla sağlanan ücretsiz veri tabanlarına ulaşılabilir. Hem fakültemizin laboratuvar binasında hem fakültemizin dersliklerinin olduğu binada serbest çalışma alanlarında ders dışı bireysel veya grup halinde çalışma yapabilecekleri serbest çalışma alanları önemli imkânlar arasındadır.

### **7.4-Kütüphane:**

Öğrencilere sunulan kütüphane olanakları eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli düzeydedir. Öğrencilere belirlenen kota miktarınca ödünç kitap verilmektedir. Bunun haricinde elektronik ortam aracılığıyla abone olunan veri tabanlarına ulaşarak güncel kaynaklar ve kitaplardan faydalanılabilmektedir.

### **7.5-Özel Önlemler: Öğretim ortamında ve araştırma laboratuvarlarında gerekli iş sağlığı ve güvenliği önlemleri alınmış olmalıdır. Engelliler için altyapı düzenlemesi yapılmış olmalıdır.**

Fakülte binasında 24 saat boyunca görev yapan güvenlik personeli ile güvenlik kameraları sayesinde çalışılan mekânlar sürekli olarak gözetim altındadır. Laboratuvarların girişlerine konulan kartlı geçiş sistemi ile giriş çıkışlar kontrol altındadır. Binalarda ve laboratuvarlardaki mevcut yangın söndürme tüplerinin periyodik kontrolleri yapılmaktadır. Laboratuvarlarda laboratuvar güvenliği ve çalışma kurallarının uygulanması konusunda bilgilendirme ve denetim amaçlı uygulamalar bulunmaktadır.

## **8. KURUM DESTEĞİ VE PARASAL KAYNAKLAR**

### **8.1- Bütçe Süreci ve Kurumsal Destek: Üniversitenin idari desteği, yapıcı liderliği, parasal kaynaklar ve dağıtımında izlenen strateji, programın kalitesini ve bunun sürdürülebilmesini sağlayacak düzeyde olmalıdır.**

Gerektiğinde Rektörlük ve Dekanlık Bütçesinden destek alındığı belirtilmiştir. Tablo 8.1'de parasal kaynaklar ve harcamalar belirtilmiştir. Sürdürülebilirlik açısından bütçe desteğinin devam etmesinin önemli olduğu değerlendirilmektedir.



## **8.2-Bütçenin Öğretim Kadrosu Açısından Yeterliliği:**

Eğitim-öğretim ve araştırma faaliyetlerinin sürdürebilmesinde Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinasyon Birimi (BAPK) tarafından sağlanan destekler kullanılmaktadır. Desteklenen proje tutarlarının artan proje maliyetleri oranında iyileştirilmesine ihtiyaç duyulduğu anlaşılmaktadır. Kongre, çalıştay, sempozyum vb. akademik faaliyetlere yönelik desteklerde iyileştirme yapılmadıkça bu faaliyetlere katılımın artırması mümkün olacaktır.

## **8.3-Altyapı ve Teçhizat Desteği:**

Gerekli alt yapının oluşturulması ve geliştirilmesi için verilen destekler olumludur. Sürdürülebilirliğin sağlanması için destekler devam ettirilmelidir.

**8.4-Teknik, İdari ve Hizmet Kadrosu Desteği: Program gereksinimlerini karşılayacak destek personeli ve kurumsal hizmetler sağlanmalıdır. Teknik ve idari kadrolar, program çıktılarını sağlamaya destek verecek sayı ve nitelikte olmalıdır.**

Anabilim dalının idari işlemleri için özellikle ayrılmış personel bulunmamakla beraber idari işler için fakülte personeli tarafından destek verilmektedir. Gerekli durumlarda bölüm öğretim elemanları da süreçlerde yer almaktadır. Bununla beraber ilgili faaliyetlerin nitelik ve nicelik açısından daha da gelişmesi için teknik personel desteği sayısında artış gerekmektedir.

## **9. ORGANİZASYON VE KARAR ALMA SÜREÇLERİ**

**9.1. Yükseköğretim kurumunun organizasyonu ile rektörlük, fakülte, bölüm ve varsa diğer alt birimlerin kendi içlerindeki ve aralarındaki tüm karar alma süreçleri, program çıktılarının gerçekleştirilmesini ve eğitim amaçlarına ulaşılmasını destekleyecek şekilde düzenlenmelidir.**

Verilen organizasyon şemaları ile ilgili karar alma süreçlerinin, programın eğitim amaçları ve çıktılarını erişmeyi mümkün kılacak şekilde organize edildiği görülmektedir. Program çıktılarını göz önünde bulundurarak, eğitim amaçlarına ulaşmak için üniversite ve anabilim dalı bazında verilen organizasyon şeması programın güçlü yanıdır. Ayrıca yönetim organları maddeler halinde açık bir şekilde özdeğerlendirme raporunda belirtilmiştir.