

ÜYBS

Öz Değerlendirme Raporu

**Afyon Kocatepe Üniversitesi
Fen Bilimleri Enstitüsü Matematik Eğitimi Tezsiz
Yüksek Lisans Pr.**

**Prof. Dr. Murat PEKER (Başkan)
Prof. Dr. Erhan BİNGÖLBALİ (Üye)
Dr. Öğr. Üyesi Gürcan KAYA (Üye)**

22.07.2024

LİSANSÜSTÜ PROGRAMLAR İÇİN ÖZ DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ

0.1-PROGRAMA İLİŞKİN GENEL BİLGİLER

1. İletişim Bilgileri

Anabilim Dalı Başkanı: Prof. Dr. Murat Peker

Tel:02722181731

Mail:peker@aku.edu.tr

2. Program Başlıkları

Programı başarıyla tamamlayan mezunlara Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Anabilim Dalı Matematik Eğitimi Yüksek Lisans (Tezsiz İkinci Öğretim) diploması verilir.

3. Programın Türü

Matematik Eğitimi Anabilim Dalı Tezsiz Yüksek Lisans İkinci Öğretim

4.Yönetim Yapısı

Program Afyon Kocatepe Üniversitesi'ne bağlı olan Fen Bilimleri Enstitüsü bünyesinde Matematik ve Fen bilimleri Anabilim Dalı altında Matematik Eğitimi Tezsiz Yüksek Lisans programı olarak hizmet vermektedir. Organizasyon şeması Tablo 9.a'da verilmiştir.

5.Programın Kısa Tarihçesi ve Değişiklikler

Fen Bilimleri Enstitüsü bünyesinde Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Anabilim Dalı çatısı altında açılan Matematik Eğitimi Yüksek Lisans (Tezsiz İkinci Öğretim) Programına ilk olarak 2022-2023 Eğitim-Öğretim yılı güz döneminde tezsiz yüksek lisans öğrencisi alınmaya başlanmıştır. 2022-2023 Eğitim-Öğretim yılı güz döneminde 22 öğrenci tezsiz yüksek lisans programına kabul edilmiş olup güz veya bahar dönemlerinde halen öğrenci kabulüne devam edilmektedir.

6.Önceki Yetersizliklerin ve Gözlemlerin Kaldırılması Yönünde Alınan Önlemler

Afyon Kocatepe Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü Matematik Eğitimi Tezsiz Yüksek Lisans Programı ilk defa öz değerlendirilme sürecine tabi tutulduğu için daha önce alınmış bir tedbir bulunmamaktadır.

ÖLÇÜTLER

1-ÖĞRENCİLER

Son beş yılda programa alınan bilimsel hazırlık öğrencisi (varsa), program öğrencisi ve mezun sayılarını gösteren Tablo 1.1'i doldurunuz.

Tablo 1.1. Programa Alınan Öğrenci ve Programdan Mezun Sayıları

Öğrenci / Mezun	[Dört önceki yıl]	[Üç önceki yıl]	[iki önceki yıl]	[Bir önceki yıl]	[İçinde bulunulan yıl]
Bilimsel Hazırlık Öğrencisi	-	-	-	-	-
Öğrenci	-	-	-	22	-
Mezun	-	-	-	19	-

1.1-Öğrenci Kabulleri: Programa kabul edilen öğrenciler, programın kazandırmayı hedeflediği çıktıları (bilgi, beceri ve davranışları) öngörülen sürede edinebilecek altyapıya

sahip olmalıdır. Öğrencilerin kabulünde göz önüne alınan göstergeler izlenmeli ve bunların yıllara göre gelişimi değerlendirilmelidir.

Tablo 1.2a Yüksek Lisans Öğrencilerinin Giriş Derecelerine İlişkin Bilgi

Akademik Yıl ⁽¹⁾	ALES puan türüne göre kabul edilen öğrenci sayısı	ALES Yüzdeleri Dilim		ALES Puanı		Kayıt Yaptıran Öğrenci Sayısı
		En düşük	En yüksek	En düşük	En yüksek	
[İçinde bulunulan yıl]	-	-	-	-	-	-
[1 önceki yıl]	58	-	-	-	-	22
[2 önceki yıl]	-	-	-	-	-	-
[3 önceki yıl]	-	-	-	-	-	-
[4 önceki yıl]	-	-	-	-	-	-

¹İçinde bulunulan yıl dahil, son beş yıl için veriniz.

Tablo 1.2b Doktora/Sanatta Yeterlik Öğrencilerinin Giriş Derecelerine İlişkin Bilgi

Akademik Yıl ⁽¹⁾	ALES puan türüne göre kabul edilen öğrenci sayısı	ALES Yüzdeleri Dilim		ALES Puanı		Kayıt Yaptıran Öğrenci Sayısı
		En düşük	En yüksek	En düşük	En yüksek	
[İçinde bulunulan yıl]	-	-	-	-	-	-
[1 önceki yıl]	-	-	-	-	-	-
[2 önceki yıl]	-	-	-	-	-	-
[3 önceki yıl]	-	-	-	-	-	-
[4 önceki yıl]	-	-	-	-	-	-

¹İçinde bulunulan yıl dahil, son beş yıl için veriniz.

GRE puan türüne göre öğrenci kabul eden programlar için aşağıdaki tablolar da doldurulmalıdır:

Tablo 1.2c Yüksek Lisans Öğrencilerinin Giriş Derecelerine İlişkin Bilgi

Akademik Yıl ⁽¹⁾	GRE puan türüne göre kabul edilen öğrenci sayısı	GRE Yüzdeleri Dilim		GRE Puanı		Kayıt Yaptıran Öğrenci Sayısı
		En düşük	En yüksek	En düşük	En yüksek	
[İçinde bulunulan yıl]	-	-	-	-	-	-
[1 önceki yıl]	-	-	-	-	-	-
[2 önceki yıl]	-	-	-	-	-	-
[3 önceki yıl]	-	-	-	-	-	-
[4 önceki yıl]	-	-	-	-	-	-

¹İçinde bulunulan yıl dahil, son beş yıl için veriniz.

Tablo 1.2d Doktora/Sanatta Yeterlik Öğrencilerinin Giriş Derecelerine İlişkin Bilgi

Akademik Yıl ⁽¹⁾	GRE puan türüne göre kabul edilen öğrenci sayısı	GRE Yüzdeleri Dilim		GRE Puanı		Kayıt Yaptıran Öğrenci Sayısı
		En düşük	En yüksek	En düşük	En yüksek	
[İçinde bulunulan yıl]	-	-	-	-	-	-
[1 önceki yıl]	-	-	-	-	-	-
[2 önceki yıl]	-	-	-	-	-	-

[3 önceki yıl]	-	-	-	-	-	-
[4 önceki yıl]	-	-	-	-	-	-

¹İçinde bulunulan yıl dahil, son beş yıl için veriniz.

1.2-Bilimsel Hazırlık Programı: Bilimsel Hazırlık Programındaki her bir öğrenciye uygulanacak program ayrıntılı olarak belirlenmiş, yayımlanmış ve uygulanıyor olmalıdır.

Matematik Eğitimi Tezsiz Yüksek Lisans dalının bilimsel hazırlık programı bulunmamaktadır.

1.3-Yatay ve Diğer Geçişler, Öğrenci Değişimi, Ortak Diploma ve Ders Sayma: Özel öğrenci ve yatay geçişle öğrenci kabulü, tezsiz ve Tezsiz programlar arası geçiş, öğrenci değişimi uygulamaları ile başka kurumlar ve/veya programlarla ortak diploma programları, bu kurumlarda alınmış dersler ve kazanılmış kredilerin değerlendirilmesinde uygulanan kurallar ve politikalar ayrıntılı olarak tanımlanmış ve uygulanıyor olmalıdır.

Programın açıldığı günden bu yana yatay veya diğer geçişlerle ya da öğrenci değişimi ile başvuran ve kayıt yaptıran herhangi bir öğrenci olmamıştır. Yatay ve diğer geçişler, öğrenci değişimi, ortak diploma ve ders sayma, özel öğrenci kabulü, tezsiz ve tezli programlar arası geçişler, öğrenci değişimi uygulamaları ve diğer kurumlar veya programlarla ortak diploma programları, bu kurumlarda alınan dersler ve kazanılan kredilerin değerlendirilmesinde izlenen kurallar ve politikalar şu şekildedir: Başka bir yükseköğretim kurumunda eşdeğer Tezsiz yüksek lisans programında öğrenim gören, en az bir yarıyılı tamamlamış ancak dördüncü yarıyılına başlamamış, başarısız dersi ve disiplin cezası bulunmayan öğrenciler, önceden ilan edilen kontenjan dahilinde Matematik Eğitimi Tezsiz Yüksek Lisans Programına yatay geçişle kabul edilebilir. Yatay geçişler, Afyon Kocatepe Üniversitesi Lisansüstü Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği'nin 12. maddesi uyarınca gerçekleştirilir. Aynı yönetmeliğin 11. maddesi kapsamında Matematik Eğitimi Tezsiz Yüksek Lisans Programına yabancı uyruklu öğrenciler de kabul edilmektedir.

Daha detaylı bilgi için 09.01.2022 tarih ve 31714 sayılı Resmi Gazetede yer alan Afyon Kocatepe Üniversitesi Lisansüstü Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği'nde yer alan kabul ve kayıt ile ilgili hususlara bakılabilir. <https://fenbil.aku.edu.tr/wp-content/uploads/sites/115/2020/07/AFYON-KOCATEPE-%C3%9CN%C4%BOVERS%C4%BOTES%C4%B0-L%C4%B0SANS%C3%9CST%C3%9CE%C4%9E%C4%B0T%C4%B0M-%C3%96%C4%9ERET%C4%B0M-VE-SINAV-Y%C3%96NETMEL%C4%B0%C4%9E%C4%B0.pdf>

Tablo 1.3 Yatay ve Diğer Geçiş, Ortak Diploma ve Değişim Bilgileri

Akademik Yıl ⁽¹⁾	Yatay Geçiş Yapan Öğrenci Sayısı	Bilimsel Hazırlık Programından Alınan Öğrenci Sayısı	Ortak Diploma Programı Öğrenci Sayısı	Değişim Öğrenci Sayısı
[İçinde bulunulan akademik yıl]	-	-	-	-
[1 önceki yıl]	-	-	-	-
[2 önceki yıl]	-	-	-	-
[3 önceki yıl]	-	-	-	-
[4 önceki yıl]	-	-	-	-

¹İçinde bulunulan yıl dahil, son beş yıl için veriniz.

Başka kurumlar ve/veya programlarla ortak diploma programları varsa, bu kurumlarda alınmış dersler ve kazanılmış kredilerin değerlendirilmesinde uygulanan kurallar ve politikaları anlatınız.

Programın, başka kurumlar ve/veya programlarla ortak diploma programı bulunmamaktadır. Tablo 1.4'te belirtilen üniversite ile Erasmus anlaşması mevcut olmasına rağmen, bu anlaşma kapsamında herhangi bir öğrenci gitmek veya gelmek için başvurmamış ve Erasmus programı aracılığıyla öğrenci değişimi gerçekleştirilmemiştir. Aynı durum, Farabi programı için de geçerlidir.

Öğrenci hareketliliğini teşvik edecek ve sağlayacak önlemleri özetleyiniz.

Tablo 1.4 Lisansüstü Düzeyde Erasmus Anlaşması Bulunan Üniversiteler

Üniversite	Ülke
Czestochowa University of Technology	Polonya

Tablo 1.5 Erasmus Bilgilendirme Toplantıları

Toplantı Konusu	Tarih	Yer
Oryantasyon	04.10.2023	Eğitim Fak. 118 Nolu Derslik
Oryantasyon	30.09.2022	Eğitim Fak. Z06 Nolu Derslik
Oryantasyon	28.09.2021	Eğitim Fak. Z06 Nolu Derslik
Oryantasyon	06.10.2020	Zoom Online Toplantı
Oryantasyon	18.09.2019	Eğitim Fak. 118 Nolu Derslik

Tablo 1.6 Erasmus Programı Kapsamında Giden Öğrenci Hareketliliği

Gittiği ülke ve üniversite	Giden öğrenci bilgileri		
	Program	Sınıf	Sayı
-	-	-	-
-	-	-	-
Toplam			-

Tablo 1.7 Erasmus Programı Kapsamında Gelen Öğrenci Hareketliliği

Geldiği ülke ve üniversite	Gelen öğrenci bilgileri		
	Program	Sınıf	Sayı
-	-	-	-
Toplam			-

Tablo 1.8 Farabi Programı Kapsamında Giden Öğrenci Hareketliliği

Gittiği üniversite	Giden öğrenci bilgileri		
	Program	Sınıf	Sayı
-	-	-	*_
-	-	-	-
Toplam			-

Tablo 1.9 Farabi Programı Kapsamında Gelen Öğrenci Hareketliliği

Geldiği üniversite	Gelen öğrenci bilgileri		
	Program	Sınıf	Sayı
-	-	-	-

Toplam	-
--------	---

1.4-Danışmanlık ve İzleme: Öğrencilerin ders ve kariyer planlamalarını yönlendirecek, gelişimlerini izleyecek ve varsa tez veya proje çalışmalarını yönetecek danışmanlık hizmeti verilmelidir.

Aşağıda verilen Tablo 1.10'da öğrenci danışmanlıkları ve dağılımlarının sayısı verilmiştir.

Tablo 1.10 Giriş Yılına Göre Öğrenci Danışmanlıklarının Dağılımı

GİRİŞ YILI	ÖĞRENCİ DANIŞMANLIKLARI	SAYI	
		YL	DR
		2024	7 Öğretim Üyesi
2023	7 Öğretim Üyesi	3	
2022	5 Öğretim Üyesi	-	
2021	5 Öğretim Üyesi	-	
2020	5 Öğretim Üyesi	-	
2019	4 Öğretim Üyesi	-	
2018			
Artık Yıl			

1.5-Başarı Değerlendirmesi: Öğrencilerin program kapsamındaki tüm dersler ve diğer etkinliklerdeki başarıları şeffaf, adil ve tutarlı yöntemlerle ölçülmeli ve değerlendirilmelidir.

Öğrenciler her yarıyılıda, ara sınav, sunum, proje, seminer, kısa sınav, ödev, laboratuvar veya benzeri yarıyıl içi çalışmaları ve yarıyıl sonu sınavına tabi tutulurlar. Bir dersin yarıyıl içi çalışma ve sınavının belirli yüzdesi ve yarıyıl sonu sınavının belirli yüzdesi toplamı derse ilişkin başarı notunu belirler. Yarıyıl içi çalışmalar ve yarıyıl sonu sınavı notları 100 puan üzerinden değerlendirilir. Ara sınav ve yarıyıl sonu sınav notlarının ders başarı puanının hesaplanmasında esas alınacak katkı oranları, dersi veren öğretim üyesi tarafından Enstitüye ilgili yarıyıl başlarında yazılı olarak bildirilir. Öğrencilerin teorik derslere % 70, uygulamalı derslere % 80'den az olmamak şartı ile devamları zorunludur. Bu şartlardan herhangi birini sağlamayan öğrenciler yarıyıl sonu sınavlarına giremezler.

Öğrencinin bir dersten başarı notu, dersi veren öğretim üyesi tarafından belirlenir ve harf notu olarak takdir edilir. Bu amaçla bağlı değerlendirme ve mutlak değerlendirme yöntemlerinden istatistiksel ölçütlere göre uygun olan yöntem kullanılır. Başarı notlarının ifade ettikleri başarı dereceleri ve katsayıları aşağıdaki tabloda gösterilmiştir:

HARF NOTU KATSAYI YÜZDELİK DEĞER

AA 4.00 90 – 100

BA 3.50 85 – 89

BB 3.00 75 – 84

CB 2.50 70 – 74

CC 2.00 65 – 69

DC 1.50 50 – 64

FF ve DZ 0.00 49 ve altı

Diğer harf notları aşağıdaki gibidir:

YT (yeterli): Not ortalamalarına katılmayan ders, seminer, uzmanlık alan dersi, proje, tez çalışmaları ve benzeri çalışmalarda başarılı olduğunu gösterir.

YZ (yetersiz): Not ortalamalarına katılmayan ders, seminer, uzmanlık alan dersi, proje, tez çalışmaları gibi çalışmalarda başarısız olduğunu gösterir.

DZ (devamsız): Kredili derslerde devam koşulunu sağlamayan öğrencilere verilir ve başarı ortalamasına katılır.

Daha detaylı bilgi için 09.01.2022 tarih ve 31714 sayılı Resmi Gazetede yer alan Afyon Kocatepe Üniversitesi Lisansüstü Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği'nde yer alan kabul ve kayıt ile ilgili hususlara bakılabilir. <https://www.resmigazete.gov.tr/eskiler/2022/01/20220109-1.htm>

1.6-Mezuniyet Koşulları: Öğrencilerin mezuniyetlerine karar verebilmek için, programın gerektirdiği tüm koşulların yerine getirildiğini belirleyecek güvenilir yöntemler geliştirilmiş ve uygulanıyor olmalıdır.

Tablo 1.11 Öğrenci ve Mezun Sayıları

Akademik Yıl ¹	Öğrenci Sayıları			Mezun Sayıları		
	Tezsiz Yüksek Lisans	Tezsiz Yüksek Lisans	Doktora/Sanatta Yeterlik	Tezsiz Yüksek Lisans	Tezsiz Yüksek Lisans	Doktora/Sanatta Yeterlik
[İçinde bulunulan akademik yıl]	-	26	-	-	19	-
[1 önceki yıl]	22	16	-	19	19	-
[2 önceki yıl]	-	36	-	-	3	-
[3 önceki yıl]	-	25	-	-	-	-
[4 önceki yıl]	-	12	-	-	-	-

¹İçinde bulunulan yıl dahil, son beş yıl için veriniz.

I. Yarıyılta Bilimsel Araştırma Yöntemleri, Yönlendirilmiş Çalışma gibi zorunlu derslerin yanında beş tane seçmeli dersin alınması gerekir. II. Yarıyılta ise Yönlendirilmiş Çalışma ve Dönem Projesi gibi zorunlu derslerin yanında beş tane seçmeli dersin alınması gerekir. İkinci yarıyılın sonunda dönem projesinin Anabilim Dalı Kurul kararı ile onaylanarak Enstitüye iletilmesi gerekir. Tezsiz Yüksek Lisans Programının normal süresi 2 yarıyıl olup azami süre 3 yarıyıldır.

Daha detaylı bilgi için 09.01.2022 tarih ve 31714 sayılı Resmi Gazetede yer alan Afyon Kocatepe Üniversitesi Lisansüstü Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği'nde yer alan kabul ve kayıt ile ilgili hususlara bakılabilir. <https://fenbil.aku.edu.tr/wp-content/uploads/sites/115/2020/07/AFYON-KOCATEPE-%C3%9CN%C4%B0VERS%C4%B0TES%C4%B0-L%C4%B0SANS%C3%9CST%C3%9C-E%C4%9E%C4%B0T%C4%B0M-%C3%96%C4%9ERET%C4%B0M-VE-SINAV-Y%C3%96NETMEL%C4%B0%C4%9E%C4%B0.pdf>

2-PROGRAM EĞİTİM AMAÇLARI

Program Eğitim Amaçları: Matematik Eğitimi Yüksek Lisans (Tezsiz İkinci Öğretim) Programının amacı; teorik ve uygulama bilgilerini bütünleştirmek, matematik öğretim becerilerini geliştirmek ve bu alandaki ulusal ve uluslararası alandaki gelişmeleri takip etmek isteyen matematik öğretmenlerinin mesleki gelişimlerine destek olmaktır.

2.1-Program Eğitim Amaçları: Değerlendirilecek her yüksek lisans/doktora/sanatta yeterlik programı için, program mezunlarının gelecekte erişmeleri ya da karşılaşmaları istenen kariyer hedeflerini ve mesleki beklentileri tanımlayan genel ifadelerden oluşan program eğitim amaçları olmalıdır.

Programın eğitim amaçları aşağıda verilen Tablo 2.1’de verilmiştir.

Tablo 2.1 Program Eğitim Amaçları*

No	Program Eğitim Amaçları
PEA1	Programın temel hedefleri; matematik öğretmenlerine, matematik eğitimi alanında yüksek lisans düzeyinde sahip olunması gereken temel bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandırmaktır.

*Program eğitim amaçları ilgili akreditasyon kuruluşunun (MÜDEK, TEPDAD, FEDEK, VEDEK, EPDAD, HEPDAK, İLAD-İLEDAK, SABAK, TUADER-TURAK, ECZAKDER ve TPD) tanımına uyumlu ve mezunların bilgi, beceri ve davranışlarını ifade eden bireysel nitelikler içermemelidir. "Yakın gelecek"ten kasıt, 3-5 yıl süresinde bir zamandır. Program eğitim amaçlarının yazım şekli anabilim/sanat dalı özgeçmiş (misyonu) şeklinde değil, program mezunlarının kariyerlerine odaklı olmalıdır.

2.2-Kurum Öz görevleriyle Tutarlılık: Program eğitim amaçları(a) kurumun, enstitünün ve ana bilim/sanat dalının öz görevleriyle uyumlu olmalı ve(b) programın web sayfasında yayımlanmış olmalıdır.

Afyon Kocatepe Üniversitesi’nin misyon ve vizyonunu, Fen Bilimleri Enstitüsü’nün misyon ve vizyonunu ve Matematik Eğitimi Tezsiz Yüksek Lisans Programı’nın misyon ve vizyonunu ele alacak olursak her üç misyon ve vizyonda da araştırmayı ön plana alarak bilimsel bilgi üretebilen, var olan bilgileri kullanarak ve onları daha da geliştirebilen, ulusal ve uluslararası bağlamda topluma katkıda bulunabilen, etik değerleri dikkate alan nitelikli bireyler yetiştirmenin ortak bir payda olduğu görülebilir. Bu bağlamda PEA1, PEA2 ve PEA3’ün yukarıda bahsedilen her üç misyon ve vizyonun ortak özelliklerine odaklandığı görülecektir.

Tablo 2.2 Program Eğitim Amaçlarının Kurum, Enstitü, Ana Bilim/Sanat Dalı Vizyon ve Misyonu ile Uyumu

	AFYON KOCATEPE ÜNİVERSİTESİ		FEN BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ		MATEMATİK EĞİTİMİ ANA BİLİM/SANAT DALI	
	Misyon	Vizyon	Misyon	Vizyon	Misyon	Vizyon
Program Eğitim Amaçları (PEA)	Evrensel düzeyde bilimsel bilgi üretmek, mesleki açıdan çağdaşlarıyla rekabet edebilen, nitelikli bireyler yetiştirmek ve bölgesel kalkınmaya katkı sağlamaktır.	Bilimsel araştırma ve eğitim faaliyetlerinde kaliteyi sürekli artırarak bölgesel kalkınmaya katkı sunan, yenilikçi projelerle ulusal düzeyde girişimci üniversiteler arasında yer almak ve uzun vadede uluslararası tanınır bir üniversite haline	Enstitü bünyesinde açılan programlarda kaliteli eğitim ve öğretim faaliyetlerinde bulunmak, yönetmelikler doğrultusunda şeffaflık, etik ve akademik işleyiş ilkelerine bağlı kalarak lisansüstü tez çalışmalarının yürütülmesini sağlamak, ulusal ve uluslararası ihtiyaçları göz önüne alarak üniversite, sanayi ve kamu	Üniversitemiz vizyonu doğrultusunda, araştırmayı ön plana alarak eğitim ve öğretim kalitesinden asla ödün vermeden, ulusal ve uluslararası yararlılık ve etik prensiplerine bağlı, alanlarında uzman bireyler yetiştiren, uluslararası rekabet edebilir seçkin bir kurum olmaktır.	Matematik Eğitimi Yüksek Lisans (Tezsiz İkinci Öğretim) Programının amacı; teorik ve uygulama bilgilerini bütünleştirmek, matematik öğretimi becerilerini geliştirmek ve bu alandaki ulusal ve uluslararası alandaki gelişmeleri takip etmek isteyen matematik öğretmenlerinin mesleki	Programın temel hedefleri; matematik öğretmenlerine, matematik eğitimi alanında yüksek lisans düzeyinde sahip olunması gereken temel bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandırmaktır.

	gelmektir.	üçgeninde işbirliğini artırmak ve disiplinler arası araştırma faaliyetlerini destekleyerek lisansüstü programlarda gerekli düzenlemeleri yapmaktadır.	gelişimlerine destek olmaktadır.
PEA1.	Öğrencilerin bilimsel araştırma yöntemlerini kullanarak matematik eğitimi alanındaki ulusal ve uluslararası alan yazında yer alan bilimsel bilgiye erişme, bilgiyi derleme, üretme, yorumlama, uygulama ve değerlendirme yeteneği kazanmasını sağlamaktır.		

2.3-Program Eğitim Amaçlarını Belirleme ve Güncelleme Yöntemi: Program eğitim amaçları(c) programın iç ve dış paydaşlarının gereksinimleri dikkate alınarak belirlenmeli ve (d) programın iç ve dış paydaşlarının gereksinimleri doğrultusunda uygun aralıklarla güncellenmelidir.

i) Programın iç ve dış paydaşlarını sıralayınız.

Tablo 2.3 Dış Paydaşlar

MATEMATİK EĞİTİMİ TEZLİ YÜKSEK LİSANS PROGRAMI DIŞ PAYDAŞ LİSTESİ	
Ad-Soyad*	Çalıştığı Kurum
-	-
-	-
-	-
-	-

*Liste alfabetik olarak sıralanmıştır.

ii) Program eğitim amaçlarının iç ve dış paydaşların gereksinimleri dikkate alınarak nasıl belirlendiğini kanıtlarıyla açıklayınız.

iii) Program eğitim amaçlarının iç ve dış paydaşların gereksinimleri doğrultusunda uygun aralıklarla nasıl güncellendiğini kanıtlarıyla açıklayınız.

2.4-Program Eğitim Amaçlarına Ulaşma: Eğitim amaçlarına ulaşıldığını belirlemek ve belgelemek için kullanılan bir ölçme ve değerlendirme süreci kurulmuş ve işletiliyor olmalıdır. Bu süreç yardımıyla program eğitim amaçlarına ulaşıldığı kanıtlanmalıdır.

Matematik Eğitimi Tezsiz Yüksek Lisans Programı'nda, program eğitim amaçlarına (PEA'lara) ulaşıldığını belirlemek ve belgelemek için sistematik bir değerlendirme süreci bulunmamaktadır. Ancak, öğrencilerin bilimsel bir araştırma yapma ve raporlama, alanıyla ilgili güncel araştırmaları takip etme, etik değerlere dikkat etme gibi PEA'larda belirtilen nitelikleri kazanmaları, Dönem Projesi ile değerlendirilir.

3-PROGRAM ÇIKTILARI

Program Çıktıları: Öğrencilerin programdan mezun oluncaya kadar kazanmaları gereken bilgi, beceri, deneyim ve davranışları tanımlayan ifadelerdir (FEDEK, 2017).

Ölçme: Bu ölçüte ilişkin ölçme, program çıktılarına erişim düzeylerini saptamak üzere çeşitli yöntemler kullanılarak yürütülen veri ve kanıt tanımlama, toplama ve düzenleme sürecidir (FEDEK, 2017).

Değerlendirme: Bu ölçüte ilişkin değerlendirme, ölçmeler sonucu elde edilen verilerin ve kanıtların çeşitli yöntemler kullanılarak yorumlanması sürecidir.

Değerlendirme süreci, program çıktılarına erişim düzeylerini vermeli, elde edilen sonuçlar programı iyileştirmek üzere alınacak kararlar ve yürütülecek eylemlerde kullanılmalıdır (FEDEK, 2017).

3.1-Program Çıktılarını Belirleme Yöntemi, Program Çıktıları, Program Çıktılarının Program Eğitim Amaçlarıyla Uyumu: Öğrencilerin programdan mezun oluncaya kadar, kazanmaları gereken bilgi, beceri ve yetkinlikleri tanımlayan ifadeler olan program çıktıları, program eğitim amaçlarına ulaşabilmek için gerekli bilgi, beceri ve davranış bileşenlerinin tümünü kapsmalı ve YÖKAK tarafından yetkilendirilen ilgili akreditasyon kuruluşlarının (MÜDEK, TEPDAD, FEDEK, VEDEK, EPDAD, HEPDAK, İLAD-İLEDAK, SABAK, TUADER-TURAK, ECZAKDER ve TPD) değerlendirme çıktıları da içerecek biçimde tanımlanmalıdır. Programlar, eğitim amaçlarıyla tutarlı olmak koşuluyla, kendilerine özgü ek çıktılar tanımlayabilirler.

Matematik Eğitimi Tezsiz Yüksek Lisans programının çıktıları aşağıda verilen Tablo 3.1’de verilmiştir. Belirtilen program çıktıları EPDAD’ın değerlendirme çıktıları dikkate alınarak hazırlanmıştır. Programın çıktıları aşağıda verilen sitede yayınlanmıştır:

<https://obs.aku.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=07&curSunit=422005#>

Tablo 3.1 Program Çıktıları (sayısı en az 10, en fazla 15 olmalı)

No	Program Çıktısı
PÇ1	Matematik eğitimi alanında lisans düzeyinde edindiği bilgi, beceri ve yetkinlikleri uzmanlık düzeyinde kuramsal ve uygulamalı olarak geliştirebilecek ve derinleştirebilecek bilgiye sahip olur.
PÇ2	Matematik eğitimi alanında bilimsel araştırmalar yapabileceği yöntem bilgisine sahip olur.
PÇ3	Matematik eğitimi alanında edindiği uzmanlık düzeyindeki kuramsal ve uygulamalı bilgileri farklı disiplin alanlarından gelen bilgilerle bütünleştirerek kullanır ve alan yazına katkı sunacak şekilde bilgisini derinleştirir.
PÇ4	Bilimsel araştırma yöntemlerini kullanarak, matematik eğitimi alanında karşılaşılan problemlere yönelik çözüm önerileri geliştirir.
PÇ5	Matematik eğitimi alanında karşılaşılan bir problem durumunu belirler, bu problemin çözümü için bir bilimsel çalışma tasarlar ve uygular, bu çalışmadan elde edilen verileri analiz ederek sonuçlarını değerlendirir.
PÇ6	Matematik eğitimine ilişkin yürütülen bir bilimsel çalışma sürecinde öngörülmeven durumlar karşısında yeni stratejik yaklaşımlar geliştirir ve sorumluluk alarak çözüm üretir.
PÇ7	Matematik eğitimi alanında yapılacak ortak çalışmalarda aktif görev alır ve gerektiğinde çalışma grubuna öncülük eder.
PÇ8	Matematik eğitimi alanında edindiği uzmanlık düzeyindeki bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir, öğrenmesini yönlendirir ve meslek hayatı boyunca çalışmalarına yansıtır.
PÇ9	Matematik eğitimi ile ilgili yürüttüğü çalışmaları, nicel ve nitel veriler ile destekleyerek ulusal ve uluslararası platformlarda yazılı, sözlü ve görsel olarak sunar.
PÇ10	Matematik eğitimine ilişkin bilimsel araştırma kapsamında kullanılan bazı bilgisayar yazılımları ile birlikte bilişim ve iletişim teknolojilerini etkin olarak kullanır.
PÇ11	Matematik eğitiminde uygulanan strateji, politika ve uygulama planlarını bilir, geliştirir ve elde edilen sonuçları kalite süreçleri çerçevesinde değerlendirir.
PÇ12	Matematik eğitimine yönelik yapacağı bilimsel araştırma süreçlerinde toplumsal, bilimsel, kültürel ve etik değerlerin farkında olur, bu değerleri gözeterek gerektiğinde disiplinlerarası araştırma yapar ve başkalarına örnek olur.

		X																								
Beceriler	1	X																						1	Beceriler	
	2	X																								
	3	X																								
Yetkinlikler <i>Bağımsız Çalışabilme ve Sorumluluk Alabilme</i>	1				X																			1	Yetkinlikler <i>Bağımsız Çalışabilme ve Sorumluluk Alabilme</i>	
	2				X																					
	3				X																					
Yetkinlikler <i>Öğrenme</i>	1								X															1	Yetkinlikler <i>Öğrenme</i>	
	2								X																	
Yetkinlikler <i>İletişim ve Sosyal</i>	1								X															1	Yetkinlikler <i>İletişim ve Sosyal</i>	
	2								X																	
	3								X																	
	4								X	X																
	5								X																	
Yetkinlikler <i>Alana Özgü</i>	1											XX												1	Yetkinlikler <i>Alana Özgü</i>	
	2											XX														
	3											XX														
	4																		X							
	5																		X							

Bir program yeterliliği,

- Bir temel alan yeterliliği ile ilişkili ise ilgili kutucuğa (turuncu renk ile belirtilmiş) X işareti koyunuz.
- Bir ulusal yeterlilik ile ilişkili ise ilgili kutucuğa (gri renk ile belirtilmiş) X işareti koyunuz.
- Aynı kutucukta hem (turuncu renk ile belirtilmiş) X hem de (gri renk ile belirtilmiş) X işareti kullanılabilir ki bu, program yeterliliğinin hem temel alan hem de ulusal yeterlilik ile ilişkili olduğunu gösterir.

Matematik Eğitimi Tezsiz Yüksek Lisans Programı'nın eğitim amaçları ve program çıktıları (PÇ'ler) arasındaki ilişkiyi değerlendirirsek, programın eğitim amacının öğrencilere temel

araştırma yapma becerisi kazandırmayı hedeflediği görülmektedir. Bu amaç, tüm program çıktılarıyla (PÇ) ilişkilidir, çünkü araştırma yapma becerisi, akademik ve mesleki gelişim için temel bir yetkinliktir.

Tablo 3.3 Program Çıktılarının Program Eğitim Amaçlarıyla Uyumu

Program Eğitim Amaçları (PEA)	Program Çıktıları (PÇ)												
	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11	PÇ12	
PEA1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5

*Uyum düzeyleri 1 (çok düşük) ve 5 (çok yüksek) arasında ifade edilmiştir.

3.2-Program Çıktılarının Ölçme ve Değerlendirme Süreci: Program çıktılarının sağlanma düzeyini dönemsel olarak belirlemek ve belgelemek için kullanılan bir ölçme ve değerlendirme süreci oluşturulmuş ve işletiliyor olmalıdır.

Matematik Eğitimi Tezsiz Yüksek Lisans Programı'nda, dönem bazında yapılan vize ve final sınavları ile verilen ödevlerin dışında, program çıktılarının sağlanma düzeyini dönemsel olarak belirlemeye yönelik ek bir ölçme ve değerlendirme sistemi mevcut değildir. Özellikle her bir program çıktısı için belirlenmiş, bu çıktılara ne ölçüde ulaşıldığını değerlendiren bir sistemin bulunmaması, programın hedeflenen eğitim amaçlarına ulaşmadaki etkinliğini sistematik olarak izlemeyi zorlaştırmaktadır. Bu durum, öğrencilerin program boyunca kazanmaları gereken beceri ve bilgilerin objektif olarak değerlendirilmesi konusunda eksiklikler yaratabilir. Programın genel başarı düzeyinin ve etkisinin daha kapsamlı bir şekilde izlenebilmesi için, program çıktılarının sağlanıp sağlanmadığını periyodik olarak değerlendiren bir mekanizmanın geliştirilmesi faydalı olacaktır.

3.3-Program Çıktılarına Ulaşma: Mezuniyet aşamasına gelmiş olan öğrencilerin program çıktılarına sağladıkları kanıtlanmalıdır.

Matematik Eğitimi Tezsiz Yüksek Lisans Programı'nda, sınav yönetmeliği gereği tüm derslerinden başarılı olan öğrenciler, "teorik olarak" program kazanımlarını elde etmiş veya program çıktılarında belirtilen yeterlilikleri sağlamış kabul edilmektedir. Ancak, bu kazanımların veya çıktılara ulaşma düzeyinin ayrı olarak belirlenmiş bir değerlendirme sistemi ile ölçülmesi mevcut değildir. Özellikle her bir program çıktısına erişildiğini doğrudan ölçen özel bir sistemin bulunmaması, programın eğitim amaçlarına ne ölçüde ulaşıldığını objektif olarak değerlendirme konusunda sınırlamalar getirmektedir.

4-SÜREKLİ İYİLEŞTİRME

Kurulan ölçme ve değerlendirme sistemlerinden elde edilen sonuçların programın sürekli iyileştirilmesine yönelik olarak kullanıldığına ilişkin kanıtlar sunulmalıdır. Bu iyileştirme çalışmaları, başta Ölçüt 2 ve Ölçüt3 ile ilgili alanlar olmak üzere, programın tüm gelişmeye açık alanları ile ilgili, sistematik bir biçimde toplanmış, somut verilere dayalı olmalıdır.

Matematik Eğitimi Tezsiz Yüksek Lisans Programı'nda, ölçme ve değerlendirme ağırlıklı olarak vize ve final sınavları ile bazen verilen ödevler aracılığıyla yapılmaktadır. Ancak, bu sınavlarda elde edilen sonuçlar, programın sürekli iyileştirilmesi amacıyla kullanılmamaktadır. Sınav sonuçları genellikle öğretim görevlileri tarafından bireysel olarak değerlendirilmekte ve bu değerlendirmeler resmi olarak paylaşılmamaktadır.

5-EĞİTİM PLANI

Kredi: Bir lisansüstü dersin yarıyıl kredi değeri, bir yarıyıl devam eden bir dersin haftalık teorik ders saatinin tamamı ile haftalık uygulama veya laboratuvar saatinin yarısının toplamıdır.

AKTS Kredisi: Avrupa Kredi Transfer Sisteminde tanımlanan kredi.

5.1-Eğitim Planı (Müfredat) ve Eğitim Planının İçeriği: Programı tamamlama koşulları (devam, dersler, kredi-saat miktarı, ders sınavları, ders notları, derslerden başarılı sayılma koşulları, ders tekrarı, tez veya proje tamamlama koşulları) tanımlanmış ve uygulanıyor olmalıdır.

Eğitim planında yer alan ders, seminer, tez/proje ve bunların kredilerini gösteren Tablo 5.1'i ve sınıf büyüklüklerini gösteren Tablo 5.2'yi doldurunuz. Bu tabloları doldururken yeteri kadar satır ekleyebilirsiniz.

Tablo 5.1 Tezsiz Yüksek Lisans/Tezsiz Yüksek Lisans/Doktora/Sanatta Yeterlik Eğitim Planı
[Program Adı]

Yıl, Dönem	Ders Kodu ve Adı	Kategori (Kredi/AKTS Kredisi) ^{(1), (2)}				TOPLAM Kredi/AKTS
		Alanına Uygun Temel Öğretim*	Alanına Uygun Öğretim**	Genel Eğitim***	Diğer	
1. Yarıyıl	MET-5001 MATEMATİK ÖĞRETİMİNDE KAVRAMLAR VE KAVRAM YANIGILARI		5		5	
1. Yarıyıl	MET-5003 ETKİNLİK TEMELLİ MATEMATİK ÖĞRETİMİ		5		5	
1. Yarıyıl	MET-5004 PROBLEM ÇÖZME ve PROBLEM ÇÖZME STRATEJİLERİ		5		5	
1. Yarıyıl	MET-5005 ÖĞRENME STİLLERİNE DAYALI MATEMATİK ÖĞRETİMİ		5		5	
1. Yarıyıl	MET-507 ORTAOKUL MATEMATİĞİNDE ZEKÂ OYUNLARI		5		5	
1. Yarıyıl	MET-5008 MATEMATİK EĞİTİMİNDE TEMEL VERİ ANALİZİ		5		5	
1. Yarıyıl	MET-5009 MATEMATİK EĞİTİMİNDE OYUN ve TEKNOLOJİK YAKLAŞIMLAR		5		5	
1. Yarıyıl	MET-5011 MATEMATİK ÖĞRETİMİNDE DİNAMİK YAZILIMLAR		5		5	
1. Yarıyıl	MET-5013 YAPAY ZEKA VE BULANIK MANTIK		5		5	
2. Yarıyıl	MET-5002 MATEMATİK EĞİTİMİNDE ÖLÇME-DEĞERLENDİRME TEKNİKLERİ ve UYGULAMALARI		5		5	
2. Yarıyıl	MET-5006 ORTAOKUL MATEMATİĞİNDE BECERİLER		5		5	
2. Yarıyıl	MET-5010 ORTAOKUL MATEMATİK ÖĞRETİM PROGRAMINI DEĞERLENDİRME		5		5	
2. Yarıyıl	MET-5012 MATEMATİK ÖĞRETİMİNDE MATEMATİKSEL MODELLEME		5		5	
1. Yarıyıl	FBE-5001 BİLİMSEL ARAŞTIRMA YÖNTEMLERİ	5			5	
	Dönem Projesi				5	
	Yönlendirilmiş Çalışma				5	
PROGRAMDAKİ TOPLAMLAR ⁽³⁾		5	65			
MEZUNİYET İÇİN GENEL TOPLAM					80	
TOPLAMLARIN GENEL TOPLAMDAKİ YÜZDESİ		7.1	92.9		100	
Mezuniyet için Genel Toplam bu satırlardan uygun	Doktora/Sanatta Yeterlik Programı için: En düşük kredi/AKTS kredisi	24 Kredi ⁽⁴⁾ / 240 AKTS				

olanını sağlamalıdır	Tezsiz Program için: En düşük kredi/AKTS kredisi	21 Kredi ⁽⁴⁾ / 120 AKTS
	Tezsiz Program için: En düşük kredi/AKTS kredisi	30 Kredi ⁽⁴⁾ / 60 AKTS

Notlar:

*Alanına uygun temel öğretim dersleri, matematik ve temel bilimler ile ilgili derslerdir.

**Alanına uygun öğretim dersleri ise temel mühendislik, fen, sağlık, vb. bilimleri ve ilgili disipline uygun meslek dersleridir.

***Genel eğitim dersleri, eğitim programının teknik içeriğini bütünüleyen ve program amaçları doğrultusundaki derslerdir.

(1) Her ders, seminer dersi, proje ve tez çalışması için ders kredisini (tez çalışması ve diğer kredisiz dersler için "0") ve AKTS kredisini "Kredi/AKTS" şeklinde veriniz.

(2) Bir ders birden fazla kategori ile ilgili ise, dersin toplam kredisi bu kategoriler arasında dağıtılabilir.

(3) Toplamları hesaplarken, zorunlu derslerin hepsi, seçmeli dersler ise sadece eğitim planında yer aldığı sayıda kullanılmalıdır.

(4) Tez çalışması ve diğer kredisiz dersler hariç.

Tablo 5.2 Ders ve Sınıf Büyüklükleri
[Program Adı]

Dersin Kodu	Dersin Adı	Mevcut Yılda Açılan Şube Sayısı	Ortalama Şube Büyüklüğü	Dersin Türü ⁽¹⁾			
				Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Diğer
FBE-5001	BİLİMSEL ARAŞTIRMA YÖNTEMLERİ	1	22	%100	0	0	
MET-5001	MATEMATİK ÖĞRETİMİNDE KAVRAMLAR VE KAVRAM YANILGILARI	1	22	%100	0	0	
MET-5003	ETKİNLİK TEMELLİ MATEMATİK ÖĞRETİMİ	1	22	%100	0	0	
MET-5004	PROBLEM ÇÖZME VE PROBLEM ÇÖZME STRATEJİLERİ	1	22	%100	0	0	
MET-5008	MATEMATİK EĞİTİMİNDE TEMEL VERİ ANALİZİ	1	22	%100	0	0	
MET-5011	MATEMATİK ÖĞRETİMİNDE DİNAMİK YAZILIMLAR	1	22	%100	0	0	

Not: (1) Her dersin oluşturduğu türleri yüzde olarak veriniz (%75 teorik, %25 laboratuvar gibi).

Eğitim planında yer alan "Bilimsel Araştırma Yöntemleri" dersi, Matematik Eğitimi Tezsiz Yüksek Lisans Programı'nda zorunlu bir ders olarak öğrencilere sunulmaktadır. Bu ders, öğrencilerin bilimsel araştırma yapmanın tüm aşamalarını detaylı bir şekilde öğrenmelerini sağlar. Lisans düzeyinde verilen aynı adlı dersten farklı olarak, yüksek lisans seviyesinde bu ders, bilimsel araştırmanın temel prensiplerini ve takip edilmesi gereken yöntemleri daha derinlemesine inceleyerek, öğrencilerin bilimsel bir araştırma yapma konusunda gerekli teorik bilgileri kazanmalarını sağlar. Bu bilgi, program çıktısı (PÇ) için gerekli olan en temel niteliklerdir.

Diğer derslerde ise, dersin konu alanına ilişkin güncel araştırmalar ele alınmakta ve öğrenciler bu konularla ilgili gerekli teorik bilgileri, bu araştırmaların incelenmesi ve derinlemesine tartışılması yoluyla öğrenmektedirler. Bu süreç, öğrencilerin o alanla ilgili bilimsel bir araştırmanın nasıl yapılacağına dair bilgi ve becerileri kazanmasını sağlar. Ayrıca, yapılan araştırmalarla ilgili tartışmaların nasıl yürütüleceği konusunda da donanım kazanırlar. Böylece, derslerde elde edilen bilgiler, program çıktılarıyla (PÇ'lerle) yüksek düzeyde ilişki kurularak, öğrencilere kapsamlı bir akademik ve araştırma becerisi kazandırılır.

Bu yöntem, mevcut temel bilgilerin güncel araştırmalarla desteklenmesini ve bu bilgilerin nasıl bir adım ileriye taşınacağı üzerine odaklanmayı içerir. Öğrencilerin, kendi alanlarında yeni bilgi ve anlayışlar geliştirmeleri ve bu bilgileri gelecekteki araştırma ve mesleki faaliyetlerinde kullanabilmeleri amaçlanmaktadır. Bu da, programın öğrencilerin akademik ve profesyonel gelişimini destekleme kapasitesini artırır.

Tablo 5.3 Ders-Program Çıktısı İlişkisi

1.Yarıyıl Ders Planı														
Ders Kodu	Ders Adı	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11	PÇ12	PÇ13
FBE-5001	BİLİMSEL ARAŞTIRMA YÖNTEMLERİ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
MET-5001	MATEMATİK ÖĞRETİMİNDE KAVRAMLAR VE KAVRAM YANILGILARI	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
MET-5003	ETKİNLİK TEMELLİ MATEMATİK ÖĞRETİMİ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
MET-5004	PROBLEM ÇÖZME VE PROBLEM ÇÖZME STRATEJİLERİ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
MET-5008	MATEMATİK EĞİTİMİNDE TEMEL VERİ ANALİZİ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
MET-5011	MATEMATİK ÖĞRETİMİNDE DİNAMİK YAZILIMLAR	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
MET-5013	YAPAY ZEKA VE BULANIK MANTIK	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
MET-5501	YÖNLENDİRİLMİŞ ÇALIŞMA	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2.Yarıyıl Ders Planı														
Ders Kodu	Ders Adı	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11	PÇ12	PÇ13
MET-5002	MET-5002 MATEMATİK EĞİTİMİNDE ÖLÇME-DEĞERLENDİRME TEKNİKLERİ ve UYGULAMALARI	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
MET-5006	MET-5006 ORTAOKUL MATEMATİĞİNDE BECERİLER	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
MET-5010	MET-5010 ORTAOKUL MATEMATİK ÖĞRETİM PROGRAMINI DEĞERLENDİRME	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
MET-5012	MET-5012 MATEMATİK ÖĞRETİMİNDE MATEMATİKSEL MODELLEME	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
MET-5502	MET-5502 YÖNLENDİRİLMİŞ ÇALIŞMA	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
MET-5504	MET-5504 Dönem Projesi	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

* İlişki düzeyleri 1 (çok düşük) ve 5 (çok yüksek) arasında ifade edilmiştir.

Eğitim planında yer alan tüm derslerin içeriklerini sonraki sayfada belirtilen formata uygun olarak veriniz. Ders izlenceleri için kullanılacak format her ders için aynı olmalı, verilen bilgi ders başına iki sayfayı geçmemeli ve aşağıdaki hususları içermelidir:

- Bölüm, kod ve ders adı
- Zorunlu/seçmeli ders bilgisi
- Dersin kredisi ve AKTS kredisi

- Ders (katalog) içeriği
- Önşart(lar)
- Ders kitabı (kitapları) ve/veya diğer gerekli malzeme
- Dersin amaçları
- Dersin öğrenim çıktıları
- İşlenen konular
- Dersin meslek eğitimini sağlamaya yönelik katkısı
- Dersin öğrenim çıktılarının program çıktıları ile olan ilişkileri
- Bu tanımı hazırlayan kişi(ler) ve hazırlanma tarihi

Ders içerikleri Bologna bilgi paketinde yer almaktadır. Bologna Bilgi Paketi:

obs.aku.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=07&curSunit=422430#

5.2-Eğitim Planını Uygulama Yöntemi: Eğitim planının uygulanmasında kullanılacak eğitim yöntemleri, istenen bilgi, beceri ve davranışların öğrencilere kazandırılmasını garanti edebilmelidir.

Programımızda yürütölen derslerle ilgili izlenceler, Bologna ders bilgi paketinde sunulmakta olup, son derece faydalı ve bilgilendirici niteliktedir. Bu izlenceler, ders içeriklerini programın eğitim amaçları ve program çıktıları ile ilişkilendirmektedir. Ancak, bazı servis derslerinde izlencelerin eksik olduğu ve ders içerikleri ile program çıktıları arasındaki ilişkilendirmenin yapılmadığı görölmektedir. Bu durum, öğrencilerin derslerin genel program hedefleriyle nasıl uyumlu olduğunu anlamalarını zorlaştırabilir.

Buna ek olarak, istenen bilgi, beceri ve davranışların hangi öğretim yöntemleri ile öğrencilere etkin olarak kazandırılabilieceği konusunda bir konsensusa varılmış değildir. Bu husus, genellikle öğretim görevlilerinin inisiyatifine bırakılmıştır, bu da derslerin öğretim yaklaşımlarında çeşitliliğe neden olabilir. Faköitemizde genel olarak ve anabilim dalımızda özel olarak, doğrudan ve açık bir şekilde benimsenmiş özel bir öğretim yöntemi veya sistemi bulunmamaktadır.

Bu eksikliklerin giderilmesi, öğretim sürecinin daha sistematik ve tutarlı bir hale getirilmesi için önemli olabilir. Özellikle öğretim yöntemleri konusunda bir rehberlik sağlanması, öğretim üyeleri arasında daha fazla uyum ve öğrencilerin öğrenme deneyimlerinin iyileştirilmesine katkıda bulunabilir. Ayrıca, izlencelerin tamamlanması ve tüm derslerde program amaçları ve çıktıları ile güçlü bir ilişki kurulması, eğitim programının bütönlüğünü ve şeffaflığını artıracaktır.

Kanıt:

<https://obs.aku.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=07&curSunit=422005#>

5.3-Eğitim Planı Yönetim Sistemi: Eğitim planının öngöröldüğu biçimde uygulanmasını güvence altına alacak ve sürekli gelişimini sağlayacak bir eğitim yönetim sistemi bulunmalıdır.

Öğretim programımız, Yükseköğretim Kurulu (YÖK) tarafından merkezi olarak belirlendiği için tüm dersler belirlenen dönemlerde rutin olarak yürütölmektedir. Ancak, bu rutin süreçlerin sürekli bir gelişime tabi tutulup tutulmadığı konusunda sistematik bir eğitim yönetim sistemimiz mevcut değildir. Eğitim programlarının ve ders içeriklerinin sürekli olarak değerlendirilmesi ve geliştirilmesi, öğrencilerin eğitim kalitesini artırmak açısından önemli bir faktördür.

Mevcut durumda, derslerin ve öğretim programının güncellenmesi, genellikle merkezi otoriteler tarafından belirlenen standartlar doğrultusunda yapılmakta olup, bu süreçlerin program düzeyinde sürekli izlenmesi ve iyileştirilmesi için bağımsız bir sistem veya mekanizma bulunmamaktadır. Eğitim yönetim sisteminin eksikliği, öğretim üyeleri ve diğer paydaşların geri bildirimlerine dayalı olarak programı daha esnek ve uyarlanabilir hale getirme fırsatlarını sınırlandırabilir. Bu nedenle, eğitim yönetim sisteminin kurulması ve uygulanması, öğretim programının sürekli gelişimini destekleyerek, öğrencilerin ve akademik personelin eğitim deneyimlerini iyileştirebilir.

6-ÖĞRETİM KADROSU

6.1-Öğretim Kadrosunun Sayıca Yeterliliği: Öğretim kadrosu sayıca yeterli olmalıdır. Bu sayı,(a) her biri yeterli düzeyde olmak üzere, öğretim üyesi-öğrenci ilişkisini, öğrenci danışmanlığını, tezyöneticiliğini/dönem projesini, üniversiteye hizmeti, mesleki gelişimi, araştırma etkinliklerini, programla ilişkili sanayi ve kamu kuruluşları ile ilişkileri sürdürdürebilmeyi sağlamalı ve(b) programın tüm alanlarını kapsayacak biçimde olmalıdır.

Tablo 6.1.1 Öğretim Kadrosu Yük Özeti
[Program Adı]

Öğretim Elemanının Adı Soyadı	TZ, YZ, AG veya BÖ ⁽¹⁾	Son İki Dönemde Verdiği Dersler (Dersin Kodu/Kredisi/Dönemi/Yılı) ⁽²⁾	Toplam Etkinlik Dağılımı ⁽³⁾			
			Lisans Öğretimi	Lisansüstü Öğretimi	Araştırma	Diğer ⁽⁴⁾
Mehmet Ertürk Geçici	TZ	MATEMATİK ÖĞRETİMİNDE MATERYAL TASARIMI (AEG215/2/Güz/2023)	80	10	10	
		SINIF İÇİ ÖĞRENMELERİN DEĞERLENDİRİLMESİ (AEG325/2/Güz/2023)				
		MATEMATİK DERS KİTABI İNCELEMESİ (AEG407/2/Güz/2023)				
		MATEMATİKTE PROBLEM ÇÖZME (İMAE401/2/Güz/2023)				
		ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI I (İMMB401/5/Güz/2023)				
		OKUL MATEMATİĞİNDE BECERİLER (MAE-5009/3/Güz/2023)				
		TEMEL MATEMATİK I (SIN109/2/Güz/2023)				
		MATEMATİK ÖĞRETİMİNDE MATERYAL TASARIMI (AEB216/2/Bahar/2024)				
		SINIF İÇİ ÖĞRENMELERİN DEĞERLENDİRİLMESİ (AEB326/2/Bahar/2024)				
		MATEMATİK DERS KİTABI İNCELEMESİ (AEB408/2/Bahar/2024)				
		OKUL DENEYİMİ (İMMB106/2/Bahar/2024)				
		ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI II (İMMB402/5/Bahar/2024)				
		CEBİR ÖĞRETİMİ (İMAE302/3/Bahar/2024)				
		ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI (PF150/5/Bahar/2024)				
MATEMATİK EĞİTİMİNDE GÜNCEL ARAŞTIRMALAR (MAE-5002/3/Bahar/2024)						

Öğretim Elemanının Adı Soyadı	TZ, YZ, AG veya BÖ ⁽¹⁾	Son İki Dönemde Verdiği Dersler (Dersin Kodu/Kredisi/Dönemi/Yılı) ⁽²⁾	Toplam Etkinlik Dağılımı ⁽³⁾			
			Lisans Öğretimi	Lisansüstü Öğretimi	Araştırma	Diğer ⁽⁴⁾
Ramazan Erol	TZ	KÜLTÜR VE MATEMATİK (AEG403/2/Güz/2023)	80	10	10	
		OYUNLA MATEMATİK ÖĞRETİMİ (AEG423/2/Güz/2023)				
		MANTIKSAL AKIL YÜRÜTME (İMAE405/2/Güz/2023)				
		ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI I (İMMB401/5/Güz/2023)				
		ORTAOKUL MATEMATİĞİNDE ZEKA OYUNLARI (MAE-5010/3/Güz/2023)				
		GENEL MATEMATİK I (FEN107/2/Güz/2023)				
		MATEMATİK (BİL101/3/Güz/2023)				
		SINIF YÖNETİMİ (PF149/2/Güz/2023)				
		KÜLTÜR VE MATEMATİK (AEB404/2/Bahar/2024)				

		UYUNLA MATEMATİK ÖĞRETİMİ (AEB424/2/Bahar/2024)				
		TOPLUMA HİZMET UYGULAMALARI (İMGK202/2/Bahar/2024)				
		OKUL DENEYİMİ (İMMB106/2/Bahar/2024)				
		ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI II (İMMB402/5/Bahar/2024)				
		BİLİMSEL ARAŞTIRMA YÖNTEMLERİ (FBE-5001/3/Bahar/2024)				
		ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI (PF150/5/Bahar/2024)				
		GENEL MATEMATİK II (FEN116/2/Bahar/2024)				
		MESLEKİ MATEMATİK (104/2,5/Bahar/2024)				

Öğretim Elemanının Adı Soyadı	TZ, YZ, AG veya BÖ ⁽¹⁾	Son İki Dönemde Verdiği Dersler (Dersin Kodu/Kredisi/Dönemi/Yılı) ⁽²⁾	Toplam Etkinlik Dağılımı ⁽³⁾			
			Lisans Öğretimi	Lisansüstü Öğretimi	Araştırma	Diğer ⁽⁴⁾
Gürcan Kaya	TZ	Bilgisayar Destekli Matematik Öğretimi (AEG201/2/Güz/2023)	80	10	10	
		İlkokul Temel Matematik (AEG305/2/Güz/2023)				
		Sayıların Öğretimi (İMAE301/3/Güz/2023)				
		Öğretmenlik Uygulaması I (İMMB401/5/Güz/2023)				
		Matematik Eğitiminde Güncel Araştırmalar (MAE-5002/3/Güz/2023)				
		Problem Çözme Ve Problem Çözme Stratejileri(MAE-5005/3/Güz/2023)				
		Özel Öğretim Yöntemleri(PF151/3/Güz/2023)				
		Matematik Öğretimi I (SAE303/3/ Güz/2023)				
		Bilgisayar Destekli Matematik Öğretimi (AEB202/2/Bahar/2024)				
		İlkokul Matematik Öğretimi(AEB306/2/Bahar/2024)				
		Olasılık Ve İstatistik Öğretimi (İMAE304/3/ Bahar/2024)				
		Matematik Öğretiminde Modelleme(İMAE404/2/Bahar/2024)				
		Okul Deneyimi (İMMB106/2/Bahar/2024)				
		Öğretmenlik Uygulaması II (İMMB402/5/Bahar/2024)				
		Matematik Eğitiminde Temel Veri Analizi (MAE-5014/3/Bahar/2024)				
Öğretim Teknolojileri (PF148/2/Bahar/2024)						
Öğretmenlik Uygulaması (PF150/5/Bahar/2024)						
Özel Öğretim Yöntemleri (PF302/3/Bahar/2024)						

Tablo 6.1.2 Öğretim Kadrosu Yük Özeti
[Program Adı]

Öğretim Elemanının Adı Soyadı	TZ, YZ, AG veya BÖ ⁽¹⁾	Son İki Dönemde Verdiği Dersler (Dersin Kodu/Kredisi/Dönemi/Yılı) ⁽²⁾	Toplam Etkinlik Dağılımı ⁽³⁾			
			Lisans Öğretimi	Lisansüstü Öğretimi	Araştırma	Diğer ⁽⁴⁾
Nimet Akın	TZ	ANALİZ III (İMAE207/2/Güz/2023)	80		20	
		İSTATİSTİK (İMAE305/2/Güz/2023)				
		CEBİR (İMAE307/2/Güz/2023)				
		ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI I (İMMB401/5/Güz/2023)				
		SOYUT MATEMATİK (İM117/3/Güz/2023)				
		İLERİ ANALİZ II (MAT-5016/3/Güz/2023)				
		OLASILIK (İMAE208/2/Bahar/2024)				
		OKUL DENEYİMİ (İMMB106/2/Bahar/2024)				
		ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI II (İMMB402/5/Bahar/2024)				
		ANALİZ I (İM110/5/Bahar/2024)				

Tablo 6.1.3 Öğretim Kadrosu Yük Özeti
[Program Adı]

Öğretim Elemanının Adı Soyadı	TZ, YZ, AG veya BÖ ⁽¹⁾	Son İki Dönemde Verdiği Dersler (Dersin Kodu/Kredisi/Dönemi/Yılı) ⁽²⁾	Toplam Etkinlik Dağılımı ⁽³⁾			
			Lisans Öğretimi	Lisansüstü Öğretimi	Araştırma	Diğer ⁽⁴⁾
Muhammed Recai Türkmen	TZ	LİNER CEBİR I (İMAE203/2/Güz/2023)	80	10	10	
		ANALİTİK GEOMETRİ (İMAE205/2/Güz/2023)				
		ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI I (İMMB401/5/Güz/2023)				
		MATEMATİĞİN TEMELLERİ I (İM103/2/Güz/2023)				
		ANALİZ I (İM105/2/Güz/2023)				
		MATEMATİKSEL MANTIĞA GİRİŞ-I (MAT-5046/3/Güz/2023)				

		SINIF YÖNETİMİ (PF149/2/Güz/2023)				
		LİNEER CEBİR II (İMAE204/2/Bahar/2024)				
		OKUL DENEYİMİ (İMMB106/2/Bahar/2024)				
		ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI II (İMMB402/5/Bahar/2024)				
		SOYUT MATEMATİK (İM102/2/Bahar/2024)				
		ANALİZ II (İM104/2/Bahar/2024)				
		MATEMATİĞİN TEMELLERİ II (İM106/2/Bahar/2024)				
		GEOMETRİ (İM112/3/Bahar/2024)				
		ORTAOKUL MATEMATİĞİNDE ZEKA OYUNLARI (MAE-5010/3/Bahar/2024)				
		ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI (PF150/5/Bahar/2024)				

Tablo 6.1.4 Öğretim Kadrosu Yük Özeti
[Program Adı]

Öğretim Elemanının Adı Soyadı	TZ, YZ, AG veya BÖ ⁽¹⁾	Son İki Dönemde Verdiği Dersler (Dersin Kodu/Kredisi/Dönemi/Yılı) ⁽²⁾	Toplam Etkinlik Dağılımı ⁽³⁾			
			Lisans Öğretimi	Lisansüstü Öğretimi	Araştırma	Diğer ⁽⁴⁾
Erhan Bingölbali	TZ	ÜSTÜN YETENEKLİ ÖĞRENCİLERE MATEMATİK ÖĞRETİMİ (AEG321/2/Güz/2023)	80	10	10	
		BİLİMSEL ARAŞTIRMA YÖNTEMLERİ (FBE-5001/3/Güz/2023)				
		MATEMATİK ÖĞRENME VE ÖĞRETİM YAKLAŞIMLARI (İMAE201/2/Güz/2023)				
		MATEMATİK ÖĞRETİMİNDE KAVRAM YANILGILARI (İMAE403/2/Güz/2023)				
		ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI I (İMMB401/5/Güz/2023)				
		MATEMATİK TARİHİ (İM111/2/Güz/2023)				
		MATEMATİK EĞİTİMİNDE NİTEL ARAŞTIRMALAR (MAE-5012/3/Güz/2023)				
		ÜSTÜN YETENEKLİ ÖĞRENCİLERE MATEMATİK ÖĞRETİMİ (AEB322/2/Bahar/2024)				
		MATEMATİK ÖĞRETİMİNDE İLİŞKİLENDİRME (İMAE306/3/Bahar/2024)				
		MATEMATİK FELSEFESİ (İMAE402/2/Bahar/2024)				
		OKUL DENEYİMİ (İMMB106/2/Bahar/2024)				
		ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI II (İMMB402/5/Bahar/2024)				
		MATEMATİK EĞİTİMİNDE NİTEL ARAŞTIRMALAR (MAE-5012/3/Bahar/2024)				
		ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI (PF150/5/Bahar/2024)				

Tablo 6.1.5 Öğretim Kadrosu Yük Özeti
[Program Adı]

Öğretim Elemanının Adı Soyadı	TZ, YZ, AG veya BÖ ⁽¹⁾	Son İki Dönemde Verdiği Dersler (Dersin Kodu/Kredisi/Dönemi/Yılı) ⁽²⁾	Toplam Etkinlik Dağılımı ⁽³⁾			
			Lisans Öğretimi	Lisansüstü Öğretimi	Araştırma	Diğer ⁽⁴⁾
Murat Peker	TZ	MATEMATİK ÖĞRETİMİNDE ETKİNLİK GELİŞTİRME (AEG213/2/Güz/2023)	80		20	
		GEOMETRİ VE ÖLÇME ÖĞRETİMİ (İMAE303/3/Güz/2023)				
		ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI I (İMMB401/5/Güz/2023)				
		GENEL MATEMATİK (İM115/5/Güz/2023)				
		ETKİNLİK TEMELLİ MATEMATİK ÖĞRETİMİ (MAE-5004/3/Güz/2023)				
		MATEMATİK ÖĞRETİMİNDE ETKİNLİK GELİŞTİRME (AEB214/2/Bahar/2024)				
		ORTAOKUL MATEMATİK ÖĞRETİM PROGRAMLARI (İMAE202/2/Bahar/2024)				
		OKUL DENEYİMİ (İMMB106/2/Bahar/2024)				
ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI II (İMMB402/5/Bahar/2024)						

- (1) TZ: Tam zamanlı öğretim üyesi veya görevlisi, YZ: Yarı zamanlı veya ek görevli öğretim üyesi veya görevlisi, AG: Araştırma görevlisi, BÖ: Burslu öğrenci
(2) Her öğretim elemanı için son iki dönemde verdiği tüm dersleri (lisans ve lisansüstü, normal ve ikinci öğretim dahil) sıralayınız. Gerekliğinde ilave satır ekleyiniz.
(3) Etkinlik dağılımını, her bir öğretim elemanının toplam etkinliği %100 olacak biçimde yüzde olarak veriniz.
(4) Uzun süreli izinleri "Diğer" sütununda gösteriniz.

Tablo 6.2 Öğretim Kadrosunun Analizi
[Program Adı]

Öğretim Elemanının Adı ⁽¹⁾	Ünvanı	TZ veya YZ ⁽²⁾	Aldığı Son Derece	Mezun Olduğu Son Kurum ve Mezuniyet Yılı	Deneyim Süresi, Yıl			Etkinlik Düzeyi (yüksek, orta, düşük, yok)		
					Kamu/Sanayi Deneyimi	Öğretim Deneyimi	Bu Kurumdaki Deneyimi	Mesleki Kuruluşlarda	Araştırmada	Sanayiye Verilen Danışmanlıkta
Mehmet Ertürk Geçici	Dr. Öğr. Üyesi	TZ	Dr.	Dokuz Eylül Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü/2022	10 yıl	10 yıl	6 yıl	Yok	Orta	Yok
Ramazan Erol	Dr. Öğr. Üyesi	TZ	Dr.	Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü/2022	13 yıl	13 yıl	7 yıl	Yok	Orta	Yok
Gürcan Kaya	Dr. Öğr. Üyesi	TZ	Dr.	Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü/2018	14 yıl 6 ay	14 yıl 6 ay	4 yıl	Yok	Orta	Yok
Nimet Akın	Doç. Dr.	Tz	Doç.	Afyon Kocatepe Üniversitesi/2014	11 yıl	11 yıl	11 yıl	Yok	Orta	Yok
Muhammed Recai Türkmen	Doç. Dr.	TZ	Doç.	Gazi Üniversitesi 2015	22 yıl	22 yıl	7 yıl	Yüksek	Orta	Yok
Erhan Bingölbali	Prof.Dr.	TZ	Prof.Dr.	Leeds Üniversitesi Eğitim Fakültesi/2005	20 yıl	18 yıl	5 yıl 5 ay	Düşük	Orta	Yok
Murat Peker	Prof.Dr.	TZ	Prof.Dr.	Gazi Üniversitesi/2003	29 yıl	29 yıl	18 yıl	Düşük	Orta	Yok

(1) Tabloyu programdaki her öğretim üyesi ve görevlisi için doldurunuz. Gerekliyse ek sayfa kullanabilirsiniz. Kurum ziyareti sırasında güncelleştirilmiş tabloların sağlanması gerekmektedir. Etkinlik derecesi son yıl (ziyaretten önceki yıl) ile önceki iki yılın ortalamasını yansıtmalıdır.

(2) TZ: Tam zamanlı öğretim üyesi veya görevlisi, YZ: Yarı zamanlı veya ek görevli öğretim üyesi veya görevlisi.

Afyon Kocatepe Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü Matematik Eğitimi Tezsiz Yüksek Lisans Programı, 2 profesör, 2 doçent ve 3 doktor öğretim üyesi ile birlikte öğretim ve araştırma faaliyetlerini sürdürmektedir. Program 2 yıldır faaliyet göstermekte olup, bu süre zarfında öğrencilerin danışmanlık hizmetleri ve araştırma faaliyetleri aksamadan yürütülmüştür. Öğretim kadrosunun, programın tüm alanlarını kapsayacak şekilde sayıca yeterli olduğu düşünülmektedir. Bu yeterlilik, hem öğrencilerin akademik ve profesyonel gelişimini desteklemekte hem de programın genel işleyişinin istikrarlı bir şekilde devam etmesini sağlamaktadır.

6.2-Öğretim Kadrosunun Nitelikleri: Öğretim kadrosu yeterli niteliklere sahip olmalı ve programın etkin bir şekilde sürdürülmesini, değerlendirilmesini ve geliştirilmesini

sağlamalıdır. Öğretim üyelerinin genel anlamda yeterlilikleri; eğitimleri, araştırma alanlarındaki yayın ve deneyimleri, konularının çeşitliliği, mesleki deneyimleri, tamamladıkları projeleri, öğretme becerileri ve deneyimleri, iletişim becerileri, daha etkin programlar geliştirme yönündeki heyecanları gibi hususlarla değerlendirilebilir.

Programda görev yapan öğretim üyelerinin nitelikleri, yukarıda belirtilen hususlar çerçevesinde tablolarla ve kanıtlarla sunulmuştur. Öğretim üyelerinin akademik ve mesleki tecrübeleri, araştırma yayınları, projeleri ve programın gelişimine katkıları dikkate alındığında, programın etkin bir şekilde sürdürülmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi sağlanmaktadır. Bu nitelikler, programın genel kalitesini artırmakta ve öğrencilere güçlü bir akademik destek sunmaktadır. Öğretim üyelerinin geniş bilgi birikimi ve deneyimleri, programın eğitim amaçlarına ulaşmasında önemli bir rol oynamaktadır.

6.3-Atama ve Yükseltme: Öğretim üyesi atama ve yükseltme kriterleri yukarıda sıralananları sağlamaya ve geliştirmeye yönelik olarak belirlenmiş ve uygulanıyor olmalıdır. Üniversitemizin öğretim üyesi atama ve yükseltme ile ilgili tüm şartlarına aşağıdaki linkten erişilebilir (Afyon Kocatepe Üniversitesi Öğretim Üyeliğine Yükseltme Ve Atama Yönergesi):

<https://personel.aku.edu.tr/ogretim-uyeligine-yukseltme-ve-atanma-yonergesi/>

Bu linkte yer alan kriterlere bakıldığında, ilgili şartları ve kriterleri sağlayan öğretim üyelerinin atanmaya ve yükseltmeye hak kazanacakları belirtilmekte ve ilgili şartlar açık ve net şekilde ifade edilmektedir. Ancak öğretim kadrosundaki öğretim elemanlarının her ne kadar programın yürütülmesi için sürekli öğretim yapmaları gerekse de, öğretim üyesi atanma ve yükseltme sürecinde öğretim elemanlarının öğretim yapma kalitesi göz önünde bulundurulmamaktadır.

6.4-Öğrencilerin Öğretime Desteği: Öğrencilerin araştırma görevlisi yükümlülükleri şeklinde veya kurumun sağladığı destek/burs karşılığında kurumdaki lisans ve diğer eğitimlere destek olarak yaptıkları (laboratuvar asistanlığı, eğitim asistanlığı, sistem sorumluluğu, ödev hazırlama ve okuma vb. gibi) etkinlikler onların öğrenim ve araştırma faaliyetlerine olanak verecek düzeyde olmalıdır.

ÖZGEÇMİŞ

ADI- SOYADI	Mehmet Ertürk Geçici
UNVANI	Dr. Öğretim Üyesi

ALINAN DERECELER			
Alınan Derece	Bölüm/program	Üniversite	Tarih
Lisans	İlköğretim Matematik Öğretmenliği	Uşak Üniversitesi	2010-2014
Yüksek lisans	Matematik Eğitimi	Dicle Üniversitesi	2015-2018
Doktora	İlköğretim Matematik Öğretmenliği	Dokuz Eylül Üniversitesi	2018-2022

KURUMLA İLGİLİ BİLGİLER			
Kuruma ilk atanma tarihi	01.08.2018		
Kurumdaki hizmet süresi	6 yıl 1 ay		
Kurumda alınan unvanlar		Birim	Tarih
Araştırma Görevlisi		İlköğretim Matematik Öğretmenliği	01.08.2018
Dr. Öğretim Üyesi		İlköğretim Matematik Öğretmenliği	09.02.2023

DİĞER İŞ DENEYİMİ		
Çalışılan Kurum /İşletme	Çalışma süresi	Pozisyon/Unvan

Milli Eğitim Bakanlığı	4 yıl	Öğretmen
------------------------	-------	----------

DANIŞMANLIKLAR			
Yıl	Yüksek Lisans/ Doktora	Tez Adı	Bitiş Tarihi
2024	Yüksek Lisans	Türkiye'de Geometrik Düşünme Üzerine Yazılmış Tez Çalışmalarının İncelenmesi	10.07.2024

PATENTLER /ÖDÜLLER			
Yıl	Patent / Ödül Adı	Alan	Kurum

ÜYE OLUNAN MESLEKİ VE BİLİMSEL KURULUŞLAR		
Kurum / Kuruluş adı	Üye olunan yıl	Görev

KURUMSAL VE MESLEKİ HİZMETLER (Görevler)			
Yıl	Görev	Başlangıç tarihi	Bitiş Tarihi

SON BEŞ YILDAKİ BELLİ BAŞLI YAYINLAR

A. Uluslararası Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler

- A1.** Özgen, K., Aydın, M., **Geçici, M. E.**, & Bayram, B. (2019). An investigation of eighth grade students' skills in problem posing. *International Journal for Mathematics Teaching and Learning*, 20(1), 106-130.
- A2.** Cantürk-Günhan, B., **Geçici, M. E.** ve Günkaya, B. (2019). Problem kurma temelli matematik öğretiminin öğrencilerin başarılarına etkisi: Bir meta-analiz çalışması. *Necatibey Eğitim Fakültesi Elektronik Fen ve Matematik Eğitimi Dergisi*, 13(2), 1042-1062.
- A3.** Mut, A. İ., Kutluca, T., & **Geçici, M., E.** (2019). Investigation of the articles published in the journal of 'Education and Science' between 2011 & 2016 in the context of the use of SPSS and AMOS. *Journal of Theory and Practice in Education*, 15(1), 37-46.
- A4.** **Geçici, M. E.**, & Aydın, M. (2020). Determining the geometry problem posing performances of eighth grade students in different problem posing situations. *International Journal of Contemporary Educational Research*, 7(1), 1-17.
- A5.** **Geçici, M. E.** ve Türnüklü, E. (2020). Türkiye'de problem kurma üzerine hazırlanan tezlerin tematik açıdan incelenmesi. *International e-Journal of Educational Studies (IEJES)*, 4(7), 56-69.
- A6.** **Geçici, M. E.**, & Türnüklü, E. (2021). Visual reasoning in mathematics education: A conceptual framework proposal. *Acta Didactica Napocensia*, 14(1), 115-126.
- A7.** **Geçici, M. E.**, & Bayırlı, H., (2022). A meta-analysis of the relationship between attitude toward mathematics and mathematics anxiety: The sample of Turkey. *Sakarya University Journal of Education*, 12(3), 498-521.

B. Uluslararası Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitabında (Proceedings) Basılan Bildiriler

- B1.** Peker, M., **Geçici, M. E.** ve Erol, R. (2019). Farklı sınıf seviyesindeki ilköğretim matematik öğretmen adaylarının dörtgenlere yönelik algılarının incelenmesi. *III. Uluslararası Bilim ve Eğitim Kongresi*, 21-24 Mart 2019, Afyonkarahisar, Türkiye.
- B2.** Peker, M., Erol, R. ve **Geçici, M. E.** (2019). İlköğretim matematik öğretmen adaylarının matematik hakkındaki metaforları. *III. Uluslararası Bilim ve Eğitim Kongresi*, 21-24 Mart 2019, Afyonkarahisar, Türkiye.
- B3.** Cantürk-Günhan, B., **Geçici, M. E.** ve Günkaya, B. (2019). Problem kurma temelli matematik öğretiminin öğrencilerin başarı ve tutumlarına etkisi: Bir meta-analiz çalışması. *III. Uluslararası Bilim ve Eğitim Kongresi*, 21-24 Mart 2019, Afyonkarahisar, Türkiye.
- B4.** Batıbay, G., Cantürk-Günhan, B., Tanır, E. N. ve **Geçici, M. E.** (2019). Türkiye'de uygulanan STEM eğitimi etkinliklerinin akademik başarıya ve tutuma etkisi: Bir meta-analiz çalışması. *I. Uluslararası Bilim, Eğitim, Sanat ve Teknoloji Sempozyumu*, 02-04 Mayıs 2019, İzmir, Türkiye.
- B5.** **Geçici, M. E.** ve Türnüklü, E. (2022). Sekizinci sınıf öğrencilerinin geometri problemlerinde görsel akıl yürütme becerilerinin incelenmesi. *13th International Congress on New Trends in Education*, 12-14 Mayıs 2022, Türkiye.

B6. Binbir, H. Ş. ve **Geçici, M. E.** (2023). Sınıf ve ilköğretim matematik öğretmeni adaylarının epistemolojik inançları ile problem kurma öz-yeterlik inançlarının incelenmesi. *III. International Congress on Excellence in Education*, 15-17 Aralık 2023, Türkiye.

C. Yazılan Ulusal/Uluslararası Kitaplar ve Kitaplarda Bölümler

C1. **Geçici, M. E.** ve Türnüklü, E. (2024). Okul dışı öğrenme ortamlarında problem çözme ve problem kurma. M. Z. Aydoğdu (Ed.), *Matematik eğitiminde okul dışı öğrenme ortamları içinde* (s. 117-138). Nobel Akademik Yayıncılık.

D. Ulusal Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler

D1. **Geçici, M. E.** ve Aydın, M. (2019). Sekizinci sınıf öğrencilerinin geometri problemi kurma becerileri ile geometri öz-yeterlik inançları arasındaki ilişkinin incelenmesi. *Kuramsal Eğitimbilim Dergisi*, 12(2), 431-456.

D2. Bayırlı, H., **Geçici, M. E.**, & Erdem, C. (2021). The relationship between mathematics anxiety and mathematics achievement: A meta-analysis study. *Pamukkale University Journal of Education*, 53, 87-109.

D3. Peker, M. ve **Geçici, M. E.** (2023). Öğretmenlik mesleği genel yeterlikleri çerçevesine göre ilköğretim matematik öğretmeni adaylarının 2018 öncesi ve 2018 lisans programlarındaki derslere yönelik görüşleri. *Dokuz Eylül Üniversitesi Buca Eğitim Fakültesi Dergisi*, 57, 2059-2087.

ÖZGEÇMİŞ

ADI- SOYADI	Ramazan EROL
UNVANI	Dr. Öğr. Üyesi

ALINAN DERECELER

Alınan Derece	Bölüm/program	Üniversite	Tarih
Ön lisans			
Lisans	İlköğretim Matematik Öğretmenliği	Hacettepe Üniversitesi	2009
Yüksek lisans	İlköğretim	Hacettepe Üniversitesi	2015
Doktora	Matematik Eğitimi	Hacettepe Üniversitesi	2022

KURUMLA İLGİLİ BİLGİLER

Kuruma ilk atanma tarihi		
Kurumdaki hizmet süresi		
Kurumda alınan unvanlar	Birim	Tarih
Arş. Grv.	Matematik Eğitimi	2017
Arş. Grv. Dr.	Matematik Eğitimi	2022
Dr. Öğr. Üyesi	Matematik Eğitimi	2022

DiĞER İŞ DENEYİMİ

Çalışılan Kurum /İşletme	Çalışma süresi	Pozisyon/Unvan
Aile ve Sosyal Politikalar Bakanlığı	6 Yıl	Öğretmen

DANIŞMANLIKLAR

Yıl	Yüksek Lisans/ Doktora	Tez Adı	Bitiş Tarihi

PATENTLER /ÖDÜLLER

Yıl	Patent / Ödül Adı	Alan	Kurum
-	-	-	-

ÜYE OLUNAN MESLEKİ VE BİLİMSEL KURULUŞLAR

Kurum / Kuruluş adı	Üye olunan yıl	Görev
-	-	-

KURUMSAL VE MESLEKİ HİZMETLER (Görevler)			
Yıl	Görev	Başlangıç tarihi	Bitiş Tarihi
2022	Matematik ve Fen Bilimleri Bölüm Başkan Yardımcılığı	04.12.2022	Devam Ediyor
2023	Fen Bilimleri Enstitü Yönetim Kurul Üyesi	15.01.2023	Devam Ediyor

SON BEŞ YILDAKİ BELLİ BAŞLI YAYINLAR

ESERLER

A. Uluslararası hakemli dergilerde yayımlanan makaleler :

A1. The Effect of Using Cryptology on Understanding of Function Concept

A2. Investigation of The Teacher Self-Efficacy Beliefs of Math Teachers

D. Ulusal hakemli dergilerde yayımlanan makaleler :

D1. Study of Primary School Mathematics Teacher Candidates' Scores Received in Calculus-I Course According to the Updated Program: The Derivative Concept Sampling

D2. Matematik Öğretmenlerinin Matematğin Öğretimi ve Öğrenimine İlişkin İnanışlarının Bazı Değişkenler Açısından İncelenmesi

ÖZGEÇMİŞ

ADI- SOYADI	Gürcan Kaya
UNVANI	Dr. Öğretim Üyesi

ALINAN DERECELER			
Alınan Derece	Bölüm/program	Üniversite	Tarih
Lisans	İlköğretim Matematik Öğretmenliği	Hacettepe Üniversitesi	2005-2009
Yüksek lisans	İlköğretim Matematik Öğretmenliği	Gazi Üniversitesi	2011-2013
Doktora	İlköğretim Matematik Öğretmenliği	Gazi Üniversitesi	2013-2018

KURUMLA İLGİLİ BİLGİLER			
Kuruma ilk atanma tarihi	23.07.2020		
Kurumdaki hizmet süresi	4 yıl		
Kurumda alınan unvanlar		Birim	Tarih
Dr. Öğretim Üyesi		İlköğretim Matematik Öğretmenliği	23.07.2020

DİĞER İŞ DENEYİMİ			
Çalışılan Kurum /İşletme	Çalışma süresi	Pozisyon/Unvan	
Milli Eğitim Bakanlığı	8 ay	Öğretmen	
Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü	7 sene	Araştırma Görevlisi	
Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi	3 sene	Araştırma Görevlisi	

DANIŞMANLIKLAR			
Yıl	Yüksek Lisans/ Doktora	Tez Adı	Bitiş Tarihi

PATENTLER /ÖDÜLLER			
Yıl	Patent / Ödül Adı	Alan	Kurum

ÜYE OLUNAN MESLEKİ VE BİLİMSEL KURULUŞLAR		
Kurum / Kuruluş adı	Üye olunan yıl	Görev
Matematik Eğitimi Derneği	2013	

KURUMSAL VE MESLEKİ HİZMETLER (Görevler)			
Yıl	Görev	Başlangıç tarihi	Bitiş Tarihi

SON BEŞ YILDAKİ BELLİ BAŞLI YAYINLAR

A. Uluslararası Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler

- A1.** Dede, Y., Akçakın, V., & Kaya, G. (2021). Values Conveyed through Distance Education in Geometry Courses during COVID-19. *Journal of Theoretical Educational Science*, 14(3).
- A2.** Dede, Y., Akçakın, V., & Kaya, G. (2021). Mathematical, Mathematics Educational, and Educational Values in Mathematical Modeling Tasks. *ECNU Review of Education*, 4(2), 241-260.
- A3.** Akçakın, V., & Kaya, G. (2020). Determining high school students' mathematical thinking styles: Latent class analysis. *Education & Science*, 45(201), 39-54.
- A4.** Bulut, M., Akçakın, H.Ü., Kaya, G., & Akçakın, V. (2016). The effects of GeoGebra on third grade primary students' academic achievement in fractions. *Mathematics Education*, 11(2), 347-355.

B. Uluslararası Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitabında (Proceedings) Basılan Bildiriler

- B1.** Kaya, G., Akçakın, V., & Bulut, M. (2013, February). The effects of interactive whiteboards on teaching transformational geometry with dynamic mathematics software. In B. Ubuz, Ç. Haser., & M.A. Mariotti (Eds.) *Proceedings of the Eight Congress of the European Society for Research in Mathematics Education*, (pp. 2594-2603). Ankara, Turkey: European Society for Research in Mathematics Education.
- B2.** Kaya, G. & Akçakın, V., Dede, Y (2019). *Mathematics Educational Values Reflected by Preservice Mathematics Teachers in Their Mathematics Questions*. ECER 2019 (Education in an Era of Risk – the Role of Educational Research for the Future), Hamburg, Almanya.
- B3.** Akçakın, V., Dede, Y., & Kaya, G. (2019). Mathematical Values in The Posters Exhibited in School Corridors: Opinions of Mathematics Teachers. Uluslararası Türk Bilgisayar ve Matematik Eğitimi (TÜRKBİLMAT-4) Sempozyumu. İzmir, Türkiye.
- B4.** Kaya, G., Dede, Y., & Akçakın, V. (2019). İlköğretim Matematik Öğretmen Adaylarının Matematiksel Modellemeye Yönelik Görüşleri. Paper presented at the 28th International Congress on Educational Sciences, Ankara, Turkey.
- B5.** Akçakın, V., Kaya, G., & Dede, Y. (2018). Examination of the Cognitive Profiles of the Four Basic Arithmetic Operations Skills of Middle School Students: A Cross Sectional Study. Paper presented at the 27th International Congress on Educational Sciences, Manavgat, Turkey.
- B6.** Akçakın, V., Kaya, G. (2018). Investigation of PISA Mathematics Achievement in terms of Secondary Education Selection Examination. . Paper presented at the 27th International Congress on Educational Sciences, Manavgat, Turkey.
- B7.** Kaya, G., Akçakın, V., & Dede, Y. (2018, Mart). Ortaokul Matematik Öğretmenlerinin Modelleme Etkinlikleri Hazırlama Yeterliklerinin İncelenmesi. Uluslararası Bilim ve Eğitim Kongresi 2018 (UBEK2018) 23-25 Mart 2018 Afyonkarahisar. Afyon Kocatepe Üniversitesi.
- B8.** Dede, Y., Emül, N., Güven, N.D., Akçakın, V., Kaya, G., Akyıldız, P. (2017, Ekim). Matematik öğretmen adaylarının matematikte başarıya yaptıkları atıflar bağlamında matematiksel kimliklerinin incelenmesi. EYFOR-VIII Uluslararası Eğitim Yönetimi Forumu 19-21 Ekim 2017 ANKARA. TOBB Ekonomi ve Teknoloji Üniversitesi
- B9.** Dede, Y., Akyıldız, P., Kaya, G., Akçakın, V., Emül, N., & Güven, N.D. (2017, Ekim). Matematik öğretmen adaylarının matematiksel kimliklerinin incelenmesi: Matematikte başarı tanımı perspektifi. EYFOR-VIII Uluslararası Eğitim Yönetimi Forumu 19-21 Ekim 2017 ANKARA. TOBB Ekonomi ve Teknoloji Üniversitesi
- B10.** Dede, Y., Akçakın, V. & Kaya, G. (2017, April). Investigation Of Mathematical Thinking Styles According To Gender. Paper presented at the 26th International Congress on Educational Sciences, (pp. 2156-2159), Manavgat, Turkey.

C. Yazılan Ulusal/Uluslararası Kitaplar ve Kitaplarda Bölümler

- C1.** Dede, Y., Akçakın, V., & Kaya, G. (2020). The mentoring based on many-facet rasch analysis in evaluating mathematical modelling tasks. In. Barkatsas, T. (Ed.). *Championing Cutting-Edge 21st Century Mentoring and Learning Models and Approaches*. Rotterdam, Netherlands: Sense.
- C2.** Dede, Y., Akçakın, V., & Kaya, G. (2020). Matematiksel modelleme etkinliklerinin öğretim ortamlarında uygulanması ve yansımaları. In. Dede, Y., Tutak, F. A., & Doğan, M. F. (Eds.). *Matematik Eğitiminde Etkinlikler ve Uygulamaları*. Ankara, Türkiye: Pegem.
- C3.** Van de Walle, J.A., Karp, K. S., Bay-Williams, J.M., Wray, J. & Brown, E. T. (2021). Probleme dayalı dersin planlanması (Çev. Y. Dede, G. Kaya, & V. Akçakın). Durmuş, S. (Çev. Ed.), *İlkokul ve ortaokul matematiği gelişimsel yaklaşımla öğretim*, içinde (s. 55-82). Ankara, Turkey: Nobel Akademi. (Orijinal yayın tarihi 2020).
- C4.** Van de Walle, J.A., Karp, K. S., Bay-Williams, J.M., Wray, J. & Brown, E. T. (2021). Ondalık sayı ve yüzde kavramlarının gelişimi. (Çev. Y. Dede, G. Kaya, & V. Akçakın). Durmuş, S. (Çev. Ed.), *İlkokul ve ortaokul*

matematiği gelişimsel yaklaşımla öğretim, içinde (s. 405-434). Ankara: Nobel Akademi. (Orijinal yayın tarihi 2020).

C5. Van de Walle, J.A., Karp, K. S., Bay-Williams, J.M., Wray, J. & Brown, E. T. (2021). Orantısal akıl yürütme. (Çev. Y. Dede, V. Akçakın, & G. Kaya). Durmuş, S. (Çev. Ed.), *İlkokul ve ortaokul matematiği gelişimsel yaklaşımla öğretim*, içinde (s. 435-459). Ankara: Nobel Akademi. (Orijinal yayın tarihi 2020)

D. Ulusal Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler

D1. Dede, Y., Akçakın, V., & Kaya, G. (2018). Ortaokul matematik öğretmen adaylarının matematiksel modelleme yeterliklerinin cinsiyete göre incelenmesi: çok boyutlu madde tepki kuramı. *Adıyaman Üniversitesi Eğitim Bilimleri Dergisi* 8 (Özel Sayı). 150-169.

ÖZGEÇMİŞ

ADI- SOYADI	Nimet AKIN
UNVANI	Doç. Dr.

ALINAN DERECELER

Alınan Derece	Bölüm/program	Üniversite	Tarih
Ön lisans			
Lisans	İlköğretim Matematik Öğretmenliği	On Dokuz Mayıs Üniversitesi	2008
Yüksek lisans	Matematik	Dumlupınar Üniversitesi	2010
Doktora	Matematik	Afyon Kocatepe Üniversitesi	2014

KURUMLA İLGİLİ BİLGİLER

Kuruma ilk atanma tarihi	20.12.2012	
Kurumdaki hizmet süresi	12	
Kurumda alınan unvanlar	Birim	Tarih
Araştırma görevlisi	İlköğretim Matematik Öğretmenliği	2012
Dr. Öğretim Üyesi	İlköğretim Matematik Öğretmenliği	2015

DiĞER İŞ DENEYİMİ

Çalışılan Kurum /İşletme	Çalışma süresi	Pozisyon/Unvan
--------------------------	----------------	----------------

DANIŞMANLIKLAR

Yıl	Yüksek Lisans/ Doktora	Tez Adı	Bitiş Tarihi

PATENTLER /ÖDÜLLER

Yıl	Patent / Ödül Adı	Alan	Kurum

ÜYE OLUNAN MESLEKİ VE BİLİMSEL KURULUŞLAR

Kurum / Kuruluş adı	Üye olunan yıl	Görev

KURUMSAL VE MESLEKİ HİZMETLER (Görevler)

Yıl	Görev	Başlangıç tarihi	Bitiş Tarihi

SON BEŞ YILDAKİ BELLİ BAŞLI YAYINLAR

A. Uluslararası Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler

1. Erdiñ Dündar, Nimet Akın, Uğur Ulusu, Wijsman Lacunary I-Invariant Convergence of Sequences of Sets, Proc. Natl. Acad. Sci., India, Sect. A Phys. Sci. (2021) 91:517-522 DOI 10.1007/s40010-020-00694-w.

2. Nimet Akın, Regularly ideal invariant convergence of double sequences, Journal Of Inequalities And Applications, 131 (2021).
3. Nimet Akın, f -asymptotically lacunary ideal equivalence of double sequences, Journal Of Inequalities And Applications, 224(2019), <https://doi.org/10.1186/s13660-019-2175-7>
4. Erdiñ Dündar, Nimet Akın, Wijsman regularly ideal convergence of double sequence of sets, Journal of Intelligent & Fuzzy Systems, vol. 37, no. 6, pp. 8159-8166, 2019 .
5. Nimet Akın , Invariant summability and unconditionally Cauchy series, International Journal Of Analysis And Applications , 18(4),(2020),663-671.
6. Erdiñ Dündar, Muhammed Recai Türkmen, Nimet Akın, Regularly Ideal Convergence Of Doublesequences In Fuzzy Normed Spaces, Bulletin of Mathematical Analysis and Applications, Volume 12 Issue 2 (2020), Pages 12-26.
7. Erdiñ Dündar, Nimet Akın, Wijsman Lacunary Ideal Invariantconvergence Of Double Sequences Of Sets, Honom Mathematical Journal, 42 (2020), No. 2, pp. 345–358.
8. Nimet Akın, Erdiñ Dündar, FatihNuray, wijsman I-invariant convergence of sequences of sets, Bulletin of Mathematical Analysis & Applications, 11(1),2019,1-9.
9. Fatih Nuray, Nimet Akın, linear functionals connected with strong double cesaro summability, International Journal of Analysis and Applications, 17(3),2019, 361-368.
10. Fatih Nuray, Nimet Akın, Four dimensional logarithmic transformation into \mathcal{L}_u , Journal of Classical Analysis, 14(1),2019,49-55.
11. Erdiñ Dündar, Uğur Ulusu, Nimet Akın, Strongly I2 Lacunary Convergence and I2 Lacunary Cauchy Double Sequences of Sets , The Aligarh Bulletin of Mathematics , 2016

B. Uluslararası Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitabında (Proceedings) Basılan Bildiriler

1. Erdiñ Dündar, Nimet Akın, Asymptotically $\mathcal{I}2$ θ -Equivalence of Double Sequences Defined by Modulus Functions, UBEK-ICSE 2019
2. Nimet Akın, On Ideal Invariant Convergence of Double Sequences in Regularly Sense, Conference Proceedings of Science and Technology, 2020

D. Ulusal Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler

1. Erdiñ Dündar, Nimet Akın, f -Asymptotically I_σ -Equivalence of Real Sequences , Konuralp Journal of Mathematics, , 8 (1) (2020) 207-210.
2. Erdiñ Dündar, Nimet Akın, f -Asymptotically I_σ -Equivalence of Real Sequences, Journal of Mathematical Sciences and Modelling, 3 (1) (2020) 32-37.
3. Erdiñ Dündar, Nimet Akın, f -Asymptotically $J2$ σ -Equivalence for Double Set Sequences, Karaelmas Science and Engineering Journal, 10(1):26-31, 2020.
4. Erdiñ Dündar, Nimet Akın, f -Asymptotically $\mathcal{I}2$ σ -Equivalence of Double Sequences of Sets, Afyon Kocatepe University Journal of Science and Engineering, 19, 2019, 79-86.
5. Nimet Akın, Erdiñ Dündar, Uğur Ulusu, Asymptotically Lacunary I Invariant statistical equivalence of sequences of sets defined by a modulus functions, Sakarya University Journal of Science, 2018.
6. Nimet Akın, Erdiñ Dündar, Asymptotically I Invariant statistical equivalence of sequences of sets defined by a modulus functions, Afyon Kocatepe Üniversitesi Fen ve Mühendislik Bilimleri Dergisi , 2018

ÖZGEÇMİŞ

ADI- SOYADI	Muhammed Recai TÜRKMEN
UNVANI	Doç. Dr.

ALINAN DERECELER			
Alınan Derece	Bölüm/program	Üniversite	Tarih
Ön lisans			
Lisans	Matematik	Gazi Üniversitesi	2002
Yüksek lisans	Matematik	Gazi Üniversitesi	2011
Doktora	Matematik	Gazi Üniversitesi	2015

KURUMLA İLGİLİ BİLGİLER			
Kuruma ilk atanma tarihi	2017		
Kurumdaki hizmet süresi	7 yıl		
Kurumda alınan unvanlar		Birim	Tarih
Dr. Öğr. Üyesi		Eğitim Fakültesi	2017
Doç. Dr.		Eğitim Fakültesi	2021

DİĞER İŞ DENEYİMİ		
Çalışılan Kurum /İşletme	Çalışma süresi	Pozisyon/Unvan
Ankara Açık Dershaneleri	10 yıl	Öğretmen

DANIŞMANLIKLAR			
Yıl	Yüksek Lisans/ Doktora	Tez Adı	Bitiş Tarihi
2016	Yüksek Lisans	Bulanık esnek kümeler yardımıyla fakülte birincilerinin belirlenmesi	2019
2020	Yüksek Lisans	Öğretmenlerin Matematik Okuryazarlıklarının PISA Soruları Üzerinden İncelenmesi	
2020	Yüksek Lisans	Ortaokul Matematik Dersi Kazanımlarının ve Ünite Değerlendirme Sorularının	

		SOLO Taksonomisi ile İncelenmesi	
2020	Yüksek Lisans	Fuzzy n-Normlu uzaylarda λ -İstatistiksel yakınsaklık	
2021	Yüksek Lisans	Çift Dizilerin Fuzzy n-Normlu uzaylarda λ -İstatistiksel yakınsaklık	

ÜYE OLUNAN MESLEKİ VE BİLİMSSEL KURULUŞLAR		
Kurum / Kuruluş adı	Üye olunan yıl	Görev

KURUMSAL VE MESLEKİ HİZMETLER (Görevler)			
Yıl	Görev	Başlangıç tarihi	Bitiş Tarihi

SON BEŞ YILDAKİ BELLİ BAŞLI YAYINLAR

A. Uluslararası Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler

1. TÜRKMEN MUHAMMED RECAİ (2020). On $I_{(\theta_2)}$ -convergence in fuzzy normed spaces. JOURNAL OF INEQUALITIES AND APPLICATIONS, 2020(1)
2. TÜRKMEN MUHAMMED RECAİ, DÜNDAR ERDİNÇ (2019). On lacunary statistical convergence of double sequences and some properties in fuzzy normed spaces. JOURNAL OF INTELLIGENT FUZZY SYSTEMS, 36(2), 1683-1690.
3. TÜRKMEN MUHAMMED RECAİ, ÇINAR MUHAMMED (2018). λ - statistical convergence in fuzzy normed linear spaces. JOURNAL OF INTELLIGENT FUZZY SYSTEMS, 34(6), 4023-4030.
4. DÜNDAR ERDİNÇ, TÜRKMEN MUHAMMED RECAİ, AKIN NİMET (2020). Regularly ideal convergence of double sequences in fuzzy normed spaces. Bulletin of Mathematical Analysis and Applications, 12(2), 12-26.
5. TÜRKMEN MUHAMMED RECAİ (2019). On Some Properties of Lacunary Statistical Convergence of Double Sequences in Fuzzy n-Normed Spaces. JOURNAL OF MATHEMATICAL ANALYSIS, 10(2), 12-22.
6. TÜRKMEN MUHAMMED RECAİ (2020). Some Properties of Lacunary Convergence and Lacunary Ideal Convergence in Fuzzy Normed Spaces. Konuralp Journal of Mathematics, 8(2), 343-348.
7. TÜRKMEN MUHAMMED RECAİ (2020). On I_2 -Cauchy Double Sequences in Fuzzy n-Normed Spaces. i-manager's Journal on Mathematics, 9(1), 18-27.
8. TÜRKMEN MUHAMMED RECAİ (2019). On I_θ -Convergence and Some Properties in Fuzzy n-Normed Spaces. i-managers Journal on Mathematics, 8(4), 10-18.
9. DÜNDAR ERDİNÇ, TÜRKMEN MUHAMMED RECAİ (2019). On I_2 -Convergence and I_2 -Convergence of Double Sequences in Fuzzy Normed Spaces. Konuralp Journal of Mathematics, 7(2), 405-409.
10. DÜNDAR ERDİNÇ, TÜRKMEN MUHAMMED RECAİ (2019). On I_2 -Cauchy Double Sequences in Fuzzy Normed Spaces. Communications in Advanced Mathematical Sciences, 2(2), 154-160.
11. TÜRKMEN MUHAMMED RECAİ, EFE HAKAN (2018). A New Approach Comparison of the Farthest Point Map in Fuzzy and Classic N-Normed Spaces with Examples. Journal of Applied Mathematics and Computation, 2(12), 557-567.
12. TÜRKMEN MUHAMMED RECAİ (2018). On Lacunary Statistical Convergence and some properties in Fuzzy n-Normed Linear Spaces. i-manager's Journal on Mathematics, 7(3), 1-9.
13. TÜRKMEN MUHAMMED RECAİ, ÇINAR MUHAMMED (2017). Lacunary Statistical Convergence in Fuzzy Normed Linear Spaces. Applied and Computational Mathematics, 6(5), 233-237.

B. Uluslararası Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitabında (Proceedings) Basılan Bildiriler

1. TÜRKMEN MUHAMMED RECAİ (2019). I convergence in Fuzzy n-Normed Spaces. 3rd International Congress on Science and Education, 1398-1402. (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum)(Yayın No:5097400)
2. TÜRKMEN MUHAMMED RECAİ, EFE HAKAN (2019). Statistical convergence of double sequences in fuzzy n-normed spaces. 3rd International Congress on Science and Education, 1419-1423. (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum)(Yayın No:5097411)
3. TÜRKMEN MUHAMMED RECAİ, PANCAROĞLU NİMET (2019). Regularly I_2 Convergence of Double sequence in Fuzzy Normed Spaces. 3rd International Congress on Science and Education, 1384-1390. (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum)(Yayın No:5097406)
4. TÜRKMEN MUHAMMED RECAİ (2019). I Cauchy Sequence in Fuzzy n-Normed Spaces. 3rd International Congress on Science and Education, 1414-1418. (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum)(Yayın No:5097408)
5. TÜRKMEN MUHAMMED RECAİ (2019). I_2 Cauchy Sequence in Fuzzy n-Normed Spaces. 3rd International Congress on Science and Education, 1409-1413. (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum)(Yayın No:5097407)
6. TÜRKMEN MUHAMMED RECAİ (2019). I_2 convergence in Fuzzy n-Normed Spaces. 3rd International Congress on Science and Education, 1403-1408. (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum)(Yayın No:5097403)
7. TÜRKMEN MUHAMMED RECAİ, DÜNDAR ERDİNÇ, ULUSU UĞUR (2018). Lacunary Statistical Convergence of Double Sequences in Fuzzy n-Normed Spaces. II. International Congress on Science and Education 2018 (ICSE2018), 398-404., Doi: 978-605-7928-80-1 (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum)(Yayın No:4382591)
8. TÜRKMEN MUHAMMED RECAİ, DÜNDAR ERDİNÇ, ULUSU UĞUR (2018). Fuzzy n-Normlu Uzaylarda Çift Dizilerin Lacunary İdeal Yakınsaklığı. II. International Congress on Science and Education 2018 (ICSE2018), 405-412. (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum)(Yayın No:4382600)
9. TÜRKMEN MUHAMMED RECAİ, DÜNDAR ERDİNÇ (2018). Lacunary Ideal Convergence of Double Sequences in Fuzzy Normed Space. II. International Congress on Science and Education 2018 (ICSE2018), 391-394. (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum)(Yayın No:4382584)
10. TÜRKMEN MUHAMMED RECAİ, EFE HAKAN (2018). Lacunary Ideal Convergence in Fuzzy n-Normed Space. II. International Congress on Science and Education 2018 (ICSE2018), 384-390. (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum)(Yayın No:4382597)
11. TÜRKMEN MUHAMMED RECAİ (2018). Lacunary Statistical Convergence in Fuzzy n-Normed Spaces. 4th International Conference on Analysis and Its Applications, 56-61. (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum)(Yayın No:4382531)

12. TÜRKMEN MUHAMMED RECAİ (2018). Some Results on λ - Statistical Convergence of Double Sequences in Fuzzy Normed Spaces. 4th International Conference on Analysis and Its Applications, 75-79. (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum)(Yayın No:4382533)
13. TÜRKMEN MUHAMMED RECAİ (2018). Lacunary I-Convergence In Fuzzy Normed Space. 4th International Conference on Analysis and Its Applications, 62-67. (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum)(Yayın No:4382537)
14. TÜRKMEN MUHAMMED RECAİ,DÜNDAR ERDİNÇ (2018). On I2-Cauchy Double Sequences in Fuzzy Normed Spaces. 4th International Conference on Analysis and Its Applications, 68-74. (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum)(Yayın No:4382512)
15. TÜRKMEN MUHAMMED RECAİ,DÜNDAR ERDİNÇ,ULUSU UĞUR (2018). Lacunary Statistical Convergence of Double Sequences in Fuzzy Normed Spaces. 1. INTERNATIONAL CONFERENCE ON MATHEMATICAL AND RELATED SCIENCES (Özet Bildiri/Sözlü Sunum)(Yayın No:6299519)
16. TÜRKMEN MUHAMMED RECAİ,EROL RAMAZAN (2018). Felsefe Grubu Öğretmenliği Formasyon Programına Başvuru Yapan Öğrencilerin Değerlendirilmesine Farklı Bir Bakış. International Congress on Science and Education 2018 (Özet Bildiri/Sözlü Sunum)(Yayın No:5115736)
17. TÜRKMEN MUHAMMED RECAİ (2018). Fakülte Birincilerinin Belirlenmesinde Esnek Kümelerin Kullanılması. International Congress on Science and Education 2018 (Özet Bildiri/Sözlü Sunum)(Yayın No:5115989)
18. TÜRKMEN MUHAMMED RECAİ (2018). Felsefe Grubu Öğretmenliği Formasyon Programına Kabulde Esnek Kümelerde Karar Verme Yöntemlerinin Kullanılması. International Congress on Science and Education 2018 (Özet Bildiri/Sözlü Sunum)(Yayın No:5115994)
19. TÜRKMEN MUHAMMED RECAİ,EROL RAMAZAN (2018). Öğretmen Adaylarının Eğitim Fakültelerinde Dereceye Giren Mezunların Tespitine İlişkin Görüşleri. International Congress on Science and Education 2018 (Özet Bildiri/Sözlü Sunum)(Yayın No:5115732)
20. PEKER MURAT,TÜRKMEN MUHAMMED RECAİ,EROL RAMAZAN (2017). İlköğretim matematik öğretmeni adaylarının ikinci dereceden bir bilinmeyenli denklemler hakkındaki kavramsal bilgilerinin incelenmesi. 1st International Symposium on Social and Educational Sciences Research (Özet Bildiri/Sözlü Sunum)(Yayın No:3634734)
21. TÜRKMEN MUHAMMED RECAİ,EFE HAKAN (2017). A New Approach Comparison of the Farthest Point Map in Fuzzy and Classic n-Normed Spaces with Examples. INTERNATIONAL CONFERENCE ON "OPERATORS IN MORREY-TYPE SPACES AND APPLICATIONS" (Özet Bildiri/Sözlü Sunum)(Yayın No:3624170)
22. TÜRKMEN MUHAMMED RECAİ,ÇINAR MUHAMMED (2017). λ -Statistical Convergence in Fuzzy Normed Linear Spaces. INTERNATIONAL CONFERENCE ON "OPERATORS IN MORREY-TYPE SPACES AND APPLICATIONS" (Özet Bildiri/Sözlü Sunum)(Yayın No:3624172)
23. TÜRKMEN MUHAMMED RECAİ,ÇINAR MUHAMMED (2017). Lacunary Statistical Convergence In Fuzzy Normed Linear Spaces. INTERNATIONAL CONFERENCE ON MATHEMATICS AND ENGINEERING (Özet Bildiri/Sözlü Sunum)(Yayın No:3622678)
24. ÇALIŞKAN EMİR FERİDUN,TÜRKMEN MUHAMMED RECAİ (2016). İlkokul 4 Sınıf Öğretmenlerinin Matematik Öğretiminde Yaşadığı Güçlükler Muş İli Örneği. 15. Uluslararası Sınıf Öğretmenliği Eğitim Sempozyumu (Özet Bildiri/Sözlü Sunum)(Yayın No:3029484)

D. Ulusal Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler

1. TÜRKMEN MUHAMMED RECAİ (2018). Çift Dizilerin Fuzzy n-Normlu Uzaylarda Lacunary I₂-Yakınsaklığı ve Bazı Özellikleri Üzerine. Afyon Kocatepe Üniversitesi Fen ve Mühendislik Bilimleri Dergisi, 18(3), 868-877.
2. ÇALIŞKAN EMİR FERİDUN,TÜRKMEN MUHAMMED RECAİ (2016). Sınıf Öğretmenlerinin Matematik Öğretiminde Yaşadığı Güçlükler. Türkiye Sosyal Araştırmalar Dergisi, 2016(4), 16-26.

ÖZGEÇMİŞ

ADI- SOYADI	Erhan BİNGÖLBALİ
UNVANI	Prof. Dr

ALINAN DERECELER			
Alınan Derece	Bölüm/program	Üniversite	Tarih
Ön lisans	-	-	-
Lisans	Matematik Bölümü	Uludağ Üniversitesi	1998
Yüksek lisans	Matematik Eğitimi	Leeds Üniversitesi	2001
Doktora	Matematik Eğitimi	Leeds Üniversitesi	2005

KURUMLA İLGİLİ BİLGİLER			
Kuruma ilk atanma tarihi	07.03.2019		
Kurumdaki hizmet süresi	5 yıl		
Kurumda alınan unvanlar	Birim	Tarih	
-	-	-	

DİĞER İŞ DENEYİMİ			
Çalışılan Kurum /İşletme	Çalışma süresi	Pozisyon/Unvan	
Gaziantep Üniversitesi	3 yıl	Doçent	
Gaziantep Üniversitesi	6 yıl	Yard. Doçent	
Fırat Üniversitesi	10 ay	Dr. Öğretim Görevlisi	

DANIŞMANLIKLAR			
Yıl	Yüksek Lisans/ Doktora	Tez Adı	Bitiş Tarihi
2019-2021	YL	İlkokul ve Ortaokul Matematik Ders Kitaplarındaki Etkinliklerin Matematiksel İlişkilendirme Becerisi Açısından İncelenmesi	2021

2010-2013	YL	Matematik derslerinde alternatif çözüm yollarına ve farklı soru türlerine ne ölçüde yer verilmektedir?: Sınıf içi uygulamalardan örnekler	2013
2011-2013	YL	Matematik derslerinde ilişkilendirmeye ne ölçüde yer verilmektedir?: Sınıf içi uygulamalardan örnekler	2013
2009-2012	YL	Küme kavramına ilişkin öğrenci, öğretmen algısı ve ders kitaplarında küme kavramının ele alınış biçimi	2012
2009-2011	YL	Sınıf içi normlar alanında hazırlanan bir mesleki gelişim programının öğretmenlerin matematik dersi uygulamalarına etkisi	2011
2009-2011	YL	Öğrenci zorlukları konusunda geliştirilen bir mesleki gelişim programının matematiksel öğrenci zorluklarına gösterilen öğretmen müdahale türlerine etkisi	2011

PATENTLER /ÖDÜLLER

Yıl	Patent / Ödül Adı	Alan	Kurum
-	-	-	-

ÜYE OLUNAN MESLEKİ VE BİLİMSEL KURULUŞLAR

Kurum / Kuruluş adı	Üye olunan yıl	Görev
-	-	-

KURUMSAL VE MESLEKİ HİZMETLER (Görevler)

Yıl	Görev	Başlangıç tarihi	Bitiş Tarihi
2007-2012	Anabilim Dalı Başkanı	2007	2012

SON BEŞ YILDAKİ BELLİ BAŞLI YAYINLAR

A. Uluslararası Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler

- Bingolbali, E., Demir, G., & Monaghan, J. D. (2020). Knowledge of Sets: a Didactic Phenomenon. *International Journal of Science and Mathematics Education*, 1-22.
- Bingolbali, E. (2020). An analysis of questions with multiple solution methods and multiple outcomes in mathematics textbooks. *International journal of mathematical education in science and technology*, 51(5), 669-687.
- Bingolbali, F., & Bingolbali, E. (2019). One curriculum and two textbooks: opportunity to learn in terms of mathematical problem solving. *Mathematics Education Research Journal*, 31(3), 237-257.
- Bingölbalı, E., & Coşkun, M. (2016). İlişkilendirme becerisinin matematik öğretiminde kullanımının geliştirilmesi için kavramsal çerçeve önerisi. *Eğitim ve Bilim*, 41(183).
- Bingölbalı, E., & Bingölbalı, F. (2020). Divergent Thinking and Convergent Thinking: Are They Promoted in Mathematics Textbooks?. *International Journal of Contemporary Educational Research*, 7(1), 240-252.

B. Uluslararası Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitabında (Proceedings) Basılan Bildiriler

-

C. Yazılan Ulusal/Uluslararası Kitaplar ve Kitaplarda Bölümler

- Bingölbalı, E., Arslan, S., & Zembat, İ. Ö. (2016). Matematik eğitiminde teoriler. Pegem Akademi:Ankara, Turkey. ISBN 9786053183808.
- Bingölbalı, E. (2016). Kavram tanımı ve kavram imajı. Matematik eğitiminde teoriler, 135-148. Pegem Akademi:Ankara, Turkey. ISBN 9786053183808.
- Bingölbalı, E., Arslan, S. and Zembat, İ. (2016) Matematik eğitiminde teori, teorik çerçeve ve kavramsal çerçeve. In: Bingölbalı, E., Arslan, S. and Zembat, İ. (eds.) Matematik Eğitiminde Teoriler. Pegem Akademi:Ankara, Turkey. ISBN 9786053183808.

D. Ulusal Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler

- Bingölbalı, E., & Bingölbalı, F. Çok Doğru Cevaplı ve Çok Çözüm Metotlu Etkinliklerin Ortaokul Matematik Ders Kitaplarındaki Yeri. *International Journal of Educational Studies in Mathematics*, 7(4), 214-235.

ÖZGEÇMİŞ

ADI- SOYADI	Murat PEKER
UNVANI	Prof. Dr.

ALINAN DERECELER

Alınan Derece	Bölüm/program	Üniversite	Tarih
Ön lisans			

Lisans	Matematik Öğretmenliği	Selçuk Üniversitesi	1995
Yüksek lisans	Matematik Eğitimi	Yüzüncü Yıl Üniversitesi	1998
Doktora	Matematik Eğitimi	Gazi Üniversitesi	2003

KURUMLA İLGİLİ BİLGİLER

Kuruma ilk atanma tarihi	2006	
Kurumdaki hizmet süresi	18 yıl	
Kurumda alınan unvanlar	Birim	Tarih
Yrd. Doç. Dr.	Eğitim Fakültesi	2006
Doç. Dr.	Eğitim Fakültesi	2011
Prof. Dr.	Eğitim Fakültesi	2016

DiĞER İŞ DENEYİMİ

Çalışılan Kurum /İşletme	Çalışma süresi	Pozisyon/Unvan
MEB	1995-1997	Öğretmen
Yüzüncü Yıl Üniversitesi	1997-1998	Araştırma Görevlisi
Cumhuriyet Üniversitesi	1998-1999	Araştırma Görevlisi
Gazi Üniversitesi	1999-2003	Araştırma Görevlisi
Cumhuriyet Üniversitesi	2003-2006	Yrd. Doç. Dr.

DANIŞMANLIKLAR

Yıl	Yüksek Lisans/ Doktora	Tez Adı	Bitiş Tarihi
2008	Yüksek Lisans	Sınıf öğretmeni, sınıf öğretmeni adayı ve 5. sınıf öğrencilerinin dört işlem problemlerini çözmeye kullandıkları stratejilerin karşılaştırılması.	2008
2010	Yüksek Lisans	2005 İlköğretim 7. sınıf matematik programında yer alan ölçme araçları hakkında öğretmen ve öğrenci görüşleri.	2010
2011	Yüksek Lisans	İlköğretim 8. sınıf öğrencilerinin matematik başarı, tutum ve kaygılarının öğrenme stillerine göre farklılığının incelenmesi.	2011
2015	Yüksek Lisans	Sınıf Öğretmeni Adaylarının Matematiksel İnançları ve Matematik Öğretme Kaygıları Üzerine Bir Araştırma.	2015

PATENTLER /ÖDÜLLER

Yıl	Patent / Ödül Adı	Alan	Kurum
-	-	-	-

ÜYE OLUNAN MESLEKİ VE BİLİMSSEL KURULUŞLAR

Kurum / Kuruluş adı	Üye olunan yıl	Görev
-	-	-

KURUMSAL VE MESLEKİ HİZMETLER (Görevler)

Yıl	Görev	Başlangıç tarihi	Bitiş Tarihi

SON BEŞ YILDAKİ BELLİ BAŞLI YAYINLAR

A. Uluslararası Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler

- Peker, M., Erol, R., & Gultekin, M. (2018). Investigation of the teacher self-efficacy beliefs of math teachers. *MOJES: Malaysian Online Journal of Educational Sciences*, 6(4), 1-11.
- Peker, M., & Ulu, M. (2018). The Effect of Pre-Service Mathematics Teachers' Beliefs about Mathematics Teaching-Learning on Their Mathematics Teaching Anxiety. *International Journal of Instruction*, 11(3), 249-264.
- Peker, M., & Ramazan, E. R. O. L. (2017). Matematik öğretmenlerinin matematiğin öğretimi ve öğrenimine ilişkin inanışlarının bazı değişkenler açısından incelenmesi. *Uşak Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 10(ERTE Özel Sayısı), 193-208.
- Ulu, M., Tertemiz, N., & Peker, M. (2016). Determining the errors of primary school 5th grade students in non-routine problem solving. *Journal of Theoretical Educational Science*, 9(4), 571-605.
- Murat, P. (2016). Mathematics teaching anxiety and self-efficacy beliefs toward mathematics teaching: A path analysis. *Educational Research and Reviews*, 11(3), 97-104.
- Ulu, M., Tertemiz, N., & Peker, M. (2016). Okuduğunu Anlama ve Problem Çözme Stratejileri Eğitiminin İlköğretim 5. Sınıf Öğrencilerinin Rutin Olmayan Problem Çözme Başarısına Etkisi. *Afyon Kocatepe University Journal of Social Sciences*, 18(2).
- Aydogdu, B., & Peker, M. (2016). Science and Mathematics Teaching Efficacy Beliefs of Pre-School Teachers. *Universal Journal of Educational Research*, 4(11), 2541-2550.
- Başpınar, K., & Peker, M. (2016). The relationship between pre-service primary school teachers' mathematics teaching anxiety and their beliefs about teaching and learning mathematics. *Journal of Theoretical Educational Science*, 9(1), 1-14.

B. Uluslararası Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitabında (Proceedings) Basılan Bildiriler

- Peker, M. (2018). Cebirsel ifadelerin modellenmesinde yapılan hatalar ve çözüm önerileri: 8. sınıf matematik ders kitabı örneği. *International Congress on Science and Education*

- Peker, M. (2017). Öğretmen adaylarının matematik öğretimine yönelik kaygılarının incelenmesi. 1st International Symposium on Social and Educational Sciences Research, November 03-05, Antalya, Turkey.
- Aydoğdu B., Peker, M., Duban N. (2017). Öğretmen adaylarının öğretmen öz-yeterlik inançlarının incelenmesi. nd International Conference on Best Practices and Innovations in Education
- Peker, M., Türkmen, R., Erol R., (2017). İlköğretim matematik öğretmeni adaylarının ikinci dereceden bir bilinmeyenli denklemler hakkındaki kavramsal bilgilerinin incelenmesi. 1st International Symposium on Social and Educational Sciences Research
- Peker, M. (2015). The relationship between mathematics teaching anxiety and self-efficacy beliefs toward mathematics teaching. International Conference on Social Sciences and Education Research 29-31 October 2015, Antalya, Turkey.

C. Yazılan Ulusal/Uluslararası Kitaplar ve Kitaplarda Bölümler

- Peker, M. (2018). Ortaokul ve İmam Hatip Ortaokulu Matematik 8 Ders Kitabı. Ankara: MEB.

D. Ulusal Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler

- Peker, M., Erol, R. (2017). Matematik öğretmenlerinin matematiğin öğretimi ve öğrenimine ilişkin inanışlarının bazı değişkenler açısından incelenmesi. Uşak Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi, 10(özel sayı 2), 193-208.
- Başpınar, K. & Peker, M. (2016). The relationship between pre-service primary school teachers' mathematics teaching anxiety and their beliefs about teaching and learning mathematics. Kuramsal Eğitimbilim Dergisi [Journal of Theoretical Educational Science], 9(1), 1-14.

E. Ulusal Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitaplarında Basılan Bildiriler

- Peker, M. (2018). Cebirsel ifadelerin modellenmesinde yapılan hatalar ve çözüm önerileri: 8. sınıf matematik ders kitabı örneği. International Congress on Science and Education
- Peker, M. (2017). Öğretmen adaylarının matematik öğretimine yönelik kaygılarının incelenmesi. 1st International Symposium on Social and Educational Sciences Research, November 03-05, Antalya, Turkey.

Afyon Kocatepe Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü Matematik Eğitimi Tezsiz Yüksek Lisans Programı'nda öğretim ve araştırma faaliyetlerini yürüten öğretim üyelerinin sahip oldukları nitelikler kanıtlarda sunulmuştur. Öğretim üyelerinin tecrübeleri, ve yapmış oldukları yayınlar dikkate alınacak olursa programın etkin bir şekilde sürdürülmesini, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi temin edildiği söylenebilir.

7-ALTYAPI

7.1-Eğitim veya Araştırma için Öğrencilerin Kullandığı Alanlar ve Teçhizat: Sınıflar, laboratuvarlar, özel amaçlı odalar (soğuk/temiz odalar gibi) ve diğer teçhizat, eğitim amaçları ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli, öğrenmeye ve araştırmaya yönelik bir atmosfer hazırlamayardımcı olmalıdır.

i) Sınıflar

Tablo 7. 1a Program Tarafından Kullanılan Sınıflar

Bulunduğu Kat	Mekân Adı (Derslik)	Büyüklüğü (m ²)	Sıra Sayısı	Öğrenci Kapasitesi
Zemin	Z-06	121	24	96
1. Kat	108	110	28	84
1. Kat	118	132	24	96

ii) Laboratuvarlar, Özel Amaçlı Odalar

Tablo 7.1b Program Tarafından Kullanılan Laboratuvarlar

Bulunduğu Kat	Laboratuvar No	Mekânın Adı (Derslik/Lab)	Büyüklüğü (m ²)	Sıra/Masa Sayısı	Öğrenci Kapasitesi
2. Kat	218	Bilgisayar Lab.	118	60	60

iii) Teçhizat: Lisansüstü öğrencilerinin eğitim veya araştırma amaçlı olarak kullandıkları başlıca teçhizatı bu bölümde listeleyp açıklayınız.

Lisansüstü öğrencilerinin eğitim veya araştırma amaçlı olarak kullandıkları teçhizat olarak kütüphane ve kütüphanenin sunduğu olanaklar mevcuttur. Detaylı olarak 7.4'te açıklanmıştır.

Afyon Kocatepe Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü Matematik Eğitimi Tezsiz Yüksek Lisans programı için ayrılan sınıf sayısı üç olup, bilgisayar kullanımını gerektiren dersler için ortak kullanımda bir adet bilgisayar laboratuvarı bulunmaktadır. Mevcut dersliklerden Z-06'da

etkileşimli tahta, 108 numaralı sınıfta akıllı tahta, 118 ve Z-06 dersliklerinde ise projeksiyon cihazları bulunmaktadır. Bu teknolojik donanımlar, derslerin daha etkili ve interaktif bir şekilde işlenmesine katkı sağlamaktadır.

Ancak, programda matematik eğitimi için gerekli bazı öğretim materyalleri bulunmasına rağmen, örnek bir sınıf veya matematik laboratuvarı bulunmamaktadır. Böyle bir sınıfın varlığı, öğrencilere matematik öğretimi için ideal bir sınıfın nasıl düzenlenmesi gerektiğini ve uygun bir öğretim ortamının nasıl oluşturulacağını göstermede faydalı olabilir. Bu, öğrencilere motivasyon sağlayabilir ve onların pedagojik becerilerini geliştirebilir.

Ayrıca, mevcut sınıfların düzeni, grup çalışması veya proje tabanlı çalışmalar gibi ortak çalışma gerektiren etkinlikler için yeterince uygun değildir. Sınıfların, öğrencilerin işbirliği yapmalarına ve grup projeleri üzerinde çalışmalarına olanak tanıyacak şekilde esnek bir şekilde düzenlenmesi, öğrenme deneyimlerini zenginleştirebilir ve daha etkili bir eğitim ortamı oluşturabilir.

7.2-Diğer Alanlar ve Altyapı: Öğrencilerin ders dışı etkinlikler yapmalarına olanak veren, sosyal ve kültürel gereksinimlerini karşılayan, mesleki faaliyetlere ortam yaratarak mesleki gelişimlerini destekleyen ve öğrenci-öğretim üyesi ilişkilerini canlandıran uygun altyapı mevcut olmalıdır.

Üniversitemizde öğrencilerin ders dışı etkinliklere katılımını destekleyen çeşitli kulüpler bulunmaktadır. Özellikle Matematik Eğitimi Yüksek Lisans programı öğrencilerine yönelik olarak faaliyet gösteren bir Matematik Eğitimi Kulübü mevcuttur. Bu kulüp, öğrencilerin matematik alanında kendilerini geliştirmeleri, mesleki ağlarını genişletmeleri ve sosyal etkinliklere katılmaları için fırsatlar sunmaktadır.

Yüksek lisans öğrencilerinin mesleki gelişimlerini destekleyen özel altyapı olanakları bulunmamakla birlikte, öğrenci-öğretim üyesi ilişkileri güçlüdür. Öğrenciler, danışmanları ve derslerine giren öğretim üyeleri ile düzenli ve nitelikli bir iletişim kurarak akademik ve profesyonel gelişimlerini desteklemektedirler. Bu etkileşim, öğrencilerin bireysel ilgi alanlarına yönelik rehberlik almasına ve akademik başarılarını artırmalarına katkıda bulunmaktadır.

Kanıt:

<https://haber.aku.edu.tr/2022/06/09/matematik-egitimi-kulubu-tarafindan-mezun-ogrenci-bulusmasi-gerceklestirildi/>

<https://mfb.aku.edu.tr/2024/04/19/konferans-bir-filozof-gozunden-matematigin-felsefesi/>

<https://mfb.aku.edu.tr/2024/01/04/soylesi-matematik-ogretmeni-kimligi/>

Öğretim üyelerinin kendilerine ait ofisleri bulunmaktadır. Ayrıca öğretim üyelerinin ofislerinde eğitim ve öğretim için kullanacakları bilgisayar, yazıcı vs. gibi teknolojik olanaklar bulunmaktadır.

7.3-Modern Araçlar ve Bilgisayar Altyapısı: Programlar öğrencilerine öğrenim ve araştırma için gereken modern araçları kullanma olanakları sağlamalıdır. Bilgisayar ve enformatik altyapıları, programın eğitim amaçlarını destekleyecek doğrultuda, öğrenci ve öğretim üyelerinin bilimsel ve eğitsel çalışmaları için yeterli düzeyde olmalıdır.

Öğrencilerimizin bilgisayar kullanımı için üniversitemiz bünyesinde yeterli sayıda bilgisayar laboratuvarı ve enformatik bölümünde bilgisayarlar bulunmaktadır. Bu olanaklar, öğrencilerin ders çalışmaları, araştırma yapmaları ve projelerini gerçekleştirmeleri için geniş bir erişim sağlar. Ayrıca, Afyon Kocatepe Üniversitesi, tüm öğretim elemanlarına ücretsiz olarak bilgisayar, yazıcı ve diğer

bilişim donanımları sunarak akademik ve idari görevlerini etkin bir şekilde yerine getirmelerine destek olmaktadır.

Bunun yanı sıra, Afyon Kocatepe Üniversitesi Kütüphanesi, öğrencilere ve öğretim elemanlarına geniş bir yelpazede yabancı yazılı ve elektronik kaynaklara ücretsiz erişim imkânı sunmaktadır. Bu kaynaklar, araştırma ve akademik çalışmalar için kritik öneme sahip olup, öğrencilerin bilgiye erişimini ve akademik başarılarını desteklemektedir. Kütüphane, modern teknolojik altyapısı ve geniş kaynak çeşitliliği ile kullanıcılarına nitelikli bir bilgi hizmeti sunmaktadır.

7.4-Kütüphane: Öğrencilere sunulan kütüphane olanakları program eğitim amaçlarına ve program çıktıklarına ulaşmak için yeterli düzeyde olmalıdır.

Öğrencilere sunulan kütüphane olanaklarını anlatınız.

Tablo 7.4a Kütüphanede Yer Alan Basılı ve Elektronik Kaynaklar

KÜTÜPHANE BİLGİ KAYNAKLARI (BASILI) :			
Prof. Dr. Şehabettin Yiğitbaşı Kütüphanesi	Basılı Yayınlar	157.954	Adet
	Tezler	5.421	Adet
	Nadir Eserler (Matbu)	1.534	Adet
	Nadir Eserler (El Yazması)	57	Adet
İlahiyat Fakültesi Şube Kütüphanesi	Basılı Yayınlar	12.213	Adet
TOPLAM		177.179	
KÜTÜPHANE BİLGİ KAYNAKLARI (ELEKTRONİK) :			
Merkez Kütüphane	E-kitap (abone + satın)	4.439.551	Adet
	E-dergi (abone)	44.861	Adet
	E-tez (abone)	5.515.336	Adet
TOPLAM		9.999.748	

Tablo 7.4b Veritabanları ve Deneme Veritabanları

VERİTABANLARI	
AYEUM (Araştırma Yöntemleri Eğitim ve Uygulama Merkezi)	Nature Journals
Bmjournals	Ovid - LWW
CabAbstract (ULAKBİM)	ProQuestDissertations&Theses
EBSCO e - Books	Sage
EBSCO (EKUAL) Veritabanları	ScienceDirect
Elsevier e - Book	Scopus
Emerald e - JournalsPremier	Sobiad - Sosyal Bilimler Atıf Dizini
Grammarly Premium Aboneliği	Springer Link
IEEE Xplore	Taylor & Francis Online Journals (Informaworld)
IEEE MIT e - Books Library	Turnitin
IGI Global	VETİS
IThenticate	Wiley Online Library
İdealonline Elektronik Veritabanı	Wiley E-Book Library
İntihal.net	World eBook Library
JSTOR Archive Journal Content	WoS - Web of Science
Legal Online Veri Tabanı	
Mendeley	
DENEME VERİTABANLARI	
TheCompany of Biologists	
CABI Vetmed Resource Veri Tabanı Deneme Erişimi	
Education Source Deneme Erişimi	
Engineering Source Deneme Erişimi	

7.5-Özel Önlemler: Öğretim ortamında ve araştırma laboratuvarlarında gerekli iş sağlığı ve güvenliği önlemleri alınmış olmalıdır. Engelliler için altyapı düzenlemesi yapılmış olmalıdır.

Öğretim ortamlarımıza özel güvenlik önlemi alınmasını gerektirecek bir planımız bulunmamaktadır. Bilgisayar laboratuvarları için alınan güvenlik tedbirleri ile ilgili bilgi temini bulunamamıştır. Engelli öğrenciler için öğretim ortamlarımız uygun olmakla birlikte tekerlekli sandalye ile ders dinleyecek öğrenciler için sınıf içerisinde özel bir yerin yapılması/taahhüt edilmesi gerekmektedir.

8-KURUM DESTEĞİ VE PARASAL KAYNAKLAR

8.1- Bütçe Süreci ve Kurumsal Destek: Üniversitenin idari desteği, yapıcı liderliği, parasal kaynaklar ve dağıtımında izlenen strateji, programın kalitesini ve bunun sürdürülebilmesini sağlayacak düzeyde olmalıdır.

Tablo 8.1 Parasal Kaynaklar ve Harcamalar
[Programın Adı]

Harcama Kalemi	Mali Yıl	[Önceki yıl] (Gerçekleşen) (TL)	[Başvurunun yapıldığı yıl] (Bütçelenen) (TL)	[Sonraki yıl] (Bütçelenen) (TL)
Ücretler ⁽¹⁾		-	-	-
Yolluklar		-	-	-
Hizmet alımları		-	-	-
Tüketim malları ve malzemeleri alımları		-	-	-
Bakım ve onarım giderleri		-	-	-
Yatırım harcamaları		-	-	-
Döner Sermaye gelirleri ⁽²⁾		-	-	-
Öğrenci harçlarından düşen pay ⁽³⁾		-	-	-
Diğer ⁽⁴⁾		-	-	-

(1) Öğretim üyelerinin ek ders, döner sermaye vs. dahil tüm gelirlerini belirtiniz.

(2)Döner sermaye gelirlerinden ana bilim/sanat dalı kullanımı için ayrılan miktarı belirtiniz.

(3)Öğrenci harçlar fonundan ana bilim/sanat dalı kullanımı için ayrılan miktarı yazınız.

(4)Miktar ve kaynak belirtiniz.

Üniversite yönetimi, bölümdeki derslerin etkin bir şekilde yürütülmesi ve işlerin düzgün bir şekilde yürütülmesi için gerekli akademik personelin temini konusunda gerekli çalışmaları yürütmektedir. Ayrıca, programın kalitesini artırmaya yönelik işlemler kapsamında öğretim elemanlarının akademik çalışmalarını desteklemek amacıyla yılda bir kez kongre ve sempozyumlara katılım için maddi destek sağlanmaktadır. Bu destek, öğretim elemanlarının bilimsel ve akademik gelişimlerine katkıda bulunmakta ve programın genel kalitesinin artırılmasına yönelik önemli bir adım olarak değerlendirilmektedir.

Bununla birlikte, desteklenen çalışmaların sayısının artırılması, sadece sayı ile değil nitelik ile de ilişkilendirilmelidir. Nitelikli ve etkili akademik katkılar, programın kalitesini yükseltmede önemli rol oynayabilir.

Programın yapısı gereği, malzeme alımı, bakım ve onarım giderleri, yatırım harcamaları ve döner sermaye gibi finansal kaynaklara sahip olmamakta, bu durum bazı operasyonel ve altyapısal

ihtiyaçların karşılanması etkileyebilir. Bu bağlamda, gerekli malzeme ve altyapı desteğinin sağlanması, programın verimliliğini ve etkinliğini artırmada önemli bir faktör olabilir.

8.2-Bütçenin Öğretim Kadrosu Açısından Yeterliliği: Kaynaklar, nitelikli bir öğretim kadrosunu çekecek, tutacak ve araştırma faaliyetlerini sürdürmesini sağlayacak yeterlilikte olmalıdır.

Programa nitelikli bir öğretim kadrosunu çekmek, tutmak ve mesleki gelişimini sürdürmesini sağlamak için yeterli ayrı bir kaynak bulunmamaktadır. Bu durum, nitelikli akademik personelin programa kazandırılması ve mevcut öğretim üyelerinin motivasyonunun ve gelişiminin sürdürülebilmesi açısından zorluklar yaratabilir.

Üniversite tarafından daha önceki yıllarda bilimsel araştırma projeleri kapsamında sağlanan proje desteklerinin artırılarak devam ettirilmesi büyük önem taşımaktadır. Bu desteklerin artırılması, öğretim elemanlarının araştırma faaliyetlerine daha fazla odaklanabilmelerine ve bilimsel gelişimlerini destekleyen projelere daha aktif katılım sağlamalarına imkan tanıyabilir. Ayrıca, bu tür destekler, akademik kadronun programın kalitesini artırma çabalarını teşvik eder ve nitelikli öğretim kadrosunun programda kalıcı olmasına katkıda bulunur.

8.3-Altyapı ve Teçhizat Desteği: Program için gereken altyapıyı temin etmeye, bakımını yapmaya ve işletmeye yetecek parasal kaynak sağlanmalıdır.

Program için gerekli olan altyapı, sınıflar, akıllı tahtalar ve projeksiyon cihazları gibi teknolojik donanımlar mevcut durumda sağlanmaktadır. Sınıflarımız, programa yeni başlayan öğrenciler ile alttan ders alan öğrencilerin aynı anda bulunabileceği kapasitededir, bu da derslerin düzenli ve etkin bir şekilde yürütülmesini sağlar. Akıllı tahtalar ve projeksiyon cihazları da günümüz teknolojisine uygun olup, derslerin etkileşimli ve verimli bir şekilde işlenmesine katkıda bulunmaktadır.

Ancak, program için özel olarak ayrılmış bir kaynak bulunmamaktadır. Bu bağlamda, fakülte bünyesinde yer alan talepler genellikle değerlendirilmekte ve ihtiyaçlara göre karşılanmaya çalışılmaktadır. Bu durum, programın ihtiyaç duyduğu altyapı ve teknolojik desteklerin sürekliliği açısından önemli bir nokta olup, programın etkinliğini ve kalitesini sürdürülebilir kılmak adına dikkatle yönetilmesi gereken bir konudur.

8.4-Teknik, İdari ve Hizmet Kadrosu Desteği: Program gereksinimlerini karşılayacak destek personeli ve kurumsal hizmetler sağlanmalıdır. Teknik ve idari kadrolar, program çıktılarını sağlamaya destek verecek sayı ve nitelikte olmalıdır.

Programımızda rutinin dışında çok farklı uygulamalar olmadığı için (kısmen de gerekmediği için), sağlanan destek personeli ve kurumsal hizmetler programın gereksinimlerini karşılıyor gözükmektedir. Program için özel teknik ve idari personel bulunmamaktadır.

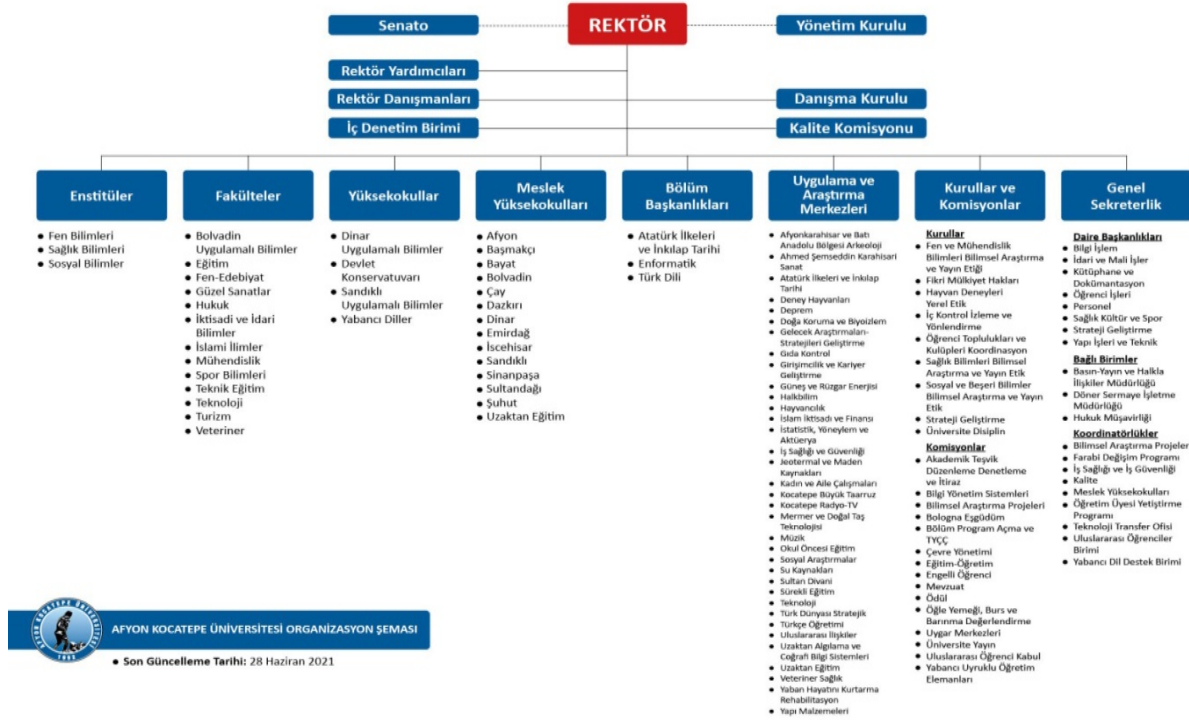
9-ORGANİZASYON VE KARAR ALMA SÜREÇLERİ

Yükseköğretim kurumunun organizasyonu ile rektörlük, enstitü, fakülte, bölüm ve varsa diğer alt birimlerin kendi içlerindeki ve aralarındaki tüm karar alma süreçleri, program çıktılarının gerçekleştirilmesini ve program eğitim amaçlarına ulaşmasını destekleyecek şekilde düzenlenmelidir.

Rektörlük, enstitü, fakülte, bölüm, enstitü ana bilim dalı ve varsa diğer alt birimler düzeyindeki tüm karar alma süreçlerini anlatınız ve bunları program çıktılarının gerçekleştirilmesi ile eğitim amaçlarına ulaşılması açılarından irdeleyiniz. Enstitü müdürünün ve müdür yardımcılarının ve enstitünün üniversite içerisindeki yerini gösteren bir organizasyon şeması hazırlayınız ve şemayı Organizasyon Şeması olarak adlandırınız. Şemada

enstitünün bağlı olduğu kişilerin unvanlarını belirtiniz (akademik işlerden sorumlu rektör yardımcısı, enstitü müdürü gibi).

Tablo 9a. Üniversite Organizasyon Şeması



Programın, ana bilim/sanat dalı, enstitü ve üniversite üst yönetimiyle yönetimsel ilişkisini de organizasyon şeması kullanarak açıklayınız.

Tablo 9b. Birim Organizasyon Şeması (Programın bağlı olduğu ana bilim/sanat dalının yer aldığı birime ait organizasyon şemasını ekleyiniz)

Hâlihazırda burada programımız için yaptığımız öz değerlendirmeler bu maddede adı geçen paydaşların koordinasyonu ve işbirliği sayesinde yapılmaktadır. Bu öz değerlendirme çalışmaları, programımızın eğitim amaçlarına ulaşma derecesini belirlemeye hizmet eden bir takip/denetleme sisteminin ortaya çıkmasına yol açabilir ve bu sistem sayesinde tüm gelişmeler paydaşlar tarafından takip edilebilir.

10-PROGRAMA ÖZGÜ ÖLÇÜTLER

EPDAD'ın (Öğretmenlik Eğitim Programları Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği) öğretmen eğitimi standartlarını, öğretmen eğitiminde kalitenin sağlanması ve değerlendirilmesi açısından önemli bir çerçeve sunduğu açıktır. EPDAD'ın akreditasyon sistemi üç ana standart grubundan oluşur:

- Başlangıç Standartları:** Bu standartlar, yeterlilik sahibi öğretmenler yetiştirmek için gerekli girdileri (kaynaklar, altyapı, eğitim materyalleri vb.) belirler.
- Süreç Standartları:** Bu standartlar, öğretmen adaylarının istenilen yeterliklere ulaşmalarını sağlamak için uygulanması gereken süreçleri ve yöntemleri gösterir.
- Ürün Standartları:** Bu standartlar, yeterli girdilerin uygun bir süreç aracılığıyla kullanılması sonucu ulaşılmaması gereken hedef düzeyi belirler.

Bu üç standart grubunun altında yapılan değerlendirmeler, genellikle şu yedi standart alanını kapsar:

- **Öğretim:** Eğitim süreçlerinin kalitesi ve etkinliği.
- **Personel:** Öğretim kadrosunun nitelikleri ve yeterlilikleri.
- **Öğrenciler:** Öğrencilerin başarıları, gelişimleri ve yeterlilikleri.
- **İşbirliği:** Programın işbirlikleri ve ortaklıkları.
- **Fiziksel Altyapı:** Eğitim ortamlarının ve fiziksel kaynakların uygunluğu.
- **Yönetim:** Programın yönetim yapısı ve süreçleri.
- **Kalite Güvencesi:** Kalite yönetimi ve iyileştirme süreçleri.

Matematik Eğitimi Tezsiz Yüksek Lisans Programı'nın bu standartlar bağlamında değerlendirilmesi, programın çeşitli yönlerini gözden geçirme ve geliştirme açısından önemli bir araçtır. Programın amacı ve çıktıları, bu standartların her birinin gerektirdiği kriterleri karşılayacak şekilde düzenlenmiş olmalıdır.

Programın Bu Standartlarla İlişkisi:

- **Öğretim:** Matematik eğitimi alanında yüksek lisans öğrencilerine gerekli bilgi ve becerileri kazandırma amacıyla ders içerikleri ve öğretim yöntemleri belirlenmiştir.
- **Personel:** Öğretim kadrosu, nitelikli ve deneyimli akademik personelden oluşmaktadır.
- **Öğrenciler:** Programın amaçları, öğrencilere yüksek nitelikler kazandırmayı hedeflemektedir.
- **İşbirliği:** Programın işbirlikleri ve dış paydaşlarla ilişkileri gözden geçirilmektedir.
- **Fiziksel Altyapı:** Sınıflar, laboratuvarlar ve diğer fiziksel kaynaklar mevcut gereksinimlere uygun olarak düzenlenmiştir.
- **Yönetim:** Programın yönetimi ve organizasyonu, etkin bir şekilde sürdürülmektedir.
- **Kalite Güvencesi:** Kalite güvencesi süreçleri ve değerlendirme sistemleri uygulanmaktadır.

Bu standartların programın çeşitli yönleriyle uyumlu olarak organize edildiği ve öğrencilerin kazanması gereken temel nitelikleri ve becerileri vurgulayan programın amaçlarını gerçekleştirmeye yönelik düzenlendiği söylenebilir. Bu, tüm değerlendirmelerin kapsamını ve programın iyileştirilmesine yönelik adımları içerir.

SONUÇ

Güçlü yönler:

Nitelikli Öğretim Kadrosu: Program, 2 profesör, 2 doçent ve 3 doktor öğretim üyesinden oluşan deneyimli bir kadroya sahiptir. Bu kadro, öğretim ve araştırma faaliyetlerini etkin bir şekilde yürütmektedir ve akademik personelin nitelikleri programın kalitesini artırmaktadır.

Güncel Teknoloji Kullanımı: Sınıflarda akıllı tahtalar, projeksiyon cihazları ve etkileşimli tahtalar gibi günümüz teknolojisine uygun ekipmanlar bulunmaktadır. Bu, derslerin daha etkili bir şekilde yürütülmesine katkı sağlamaktadır.

Bilgisayar ve Kütüphane Donanımı: Öğrencilerin bilgisayar kullanımı için yeterli sayıda bilgisayar laboratuvarı ve enformatik bölümde mevcut bilgisayarlar bulunmaktadır. Ayrıca, üniversite kütüphanesi yabancı yazılı ve elektronik kaynaklara erişim sağlar.

Danışmanlık ve Öğrenci İlişkileri: Öğrenciler, danışmanlarıyla ve derslerine giren öğretim üyeleriyle yüksek seviyede etkileşim ve danışmanlık alabilmektedirler.

Akademik Destek: Öğretim elemanlarının akademik çalışmalarını desteklemek amacıyla yılda bir defaya mahsus kongre ve sempozyumlara katılım için maddi destek sağlanmaktadır.

Yatay Geçiş ve Kredilerin Değerlendirilmesi: Başka kurumlardan veya programlardan alınmış derslerin ve kazanılmış kredilerin değerlendirilmesinde uygulanan politikalar standartlaşmıştır. Bu, programın esnek ve uyumlu olduğunu gösterir.

Eğitim Amaçları ve Çıktıları: Programın eğitim amaçları ve çıktıları net bir şekilde belirlenmiş olup, derslerin izlenceleri bu amaçlara uygun olarak hazırlanmıştır. Bu durum, programın hedefe odaklı olduğunu ve çıktılarının takip edilebilir olduğunu gösterir.

Finansal Kaynaklar: Program bir devlet üniversitesi bünyesinde yürütüldüğünden, finansal ve para kaynakları açısından herhangi bir sorunla karşılaşılmamaktadır. Bu, programın sürdürülebilirliği açısından olumlu bir faktördür.

Geliştirilmeye açık yönler:

Örnek Sınıf ve Matematik Laboratuvarı Eksikliği: Matematik eğitimi için örnek sınıf veya matematik laboratuvarı bulunmamakta, bu da öğrencilerin uygulamalı öğrenim deneyimlerini sınırlamaktadır.

Öğretim Yöntemleri ve Değerlendirme Sistemleri: Öğretim yöntemleri ve değerlendirme sistemleri konusunda net bir konsensus veya özel bir sistem bulunmamaktadır. Bu durum, eğitim kalitesinin ve programın etkinliğinin artırılmasını zorlaştırabilir.

Öğrenci Hareketliliği: Ulusal ve uluslararası düzeyde öğrenci hareketliliği sağlanmamaktadır. Hareketliliği teşvik edecek programlar ve vizyon oluşturulmalıdır.

Sürekli İyileştirme Sistemi: Programın sürekli iyileştirilmesi için işlevsel bir sistem gerekmektedir.

Araştırma Projeleri ve Danışmanlık: Öğretim üyelerinin araştırma projeleri ve dış paydaşlara danışmanlık konularında daha etkin rol almaları önerilmektedir.

Nitelikli Araştırma Kaynakları: Öğrencilerin matematik eğitimi araştırmaları için gerekli nitelikli kaynakların belirlenip sağlanması önemlidir.

AKTS Kredileri: Matematik eğitimi araştırmalarına yönelik yöntem ve araştırma bilgisini kapsayan derslerin AKTS kredilerinin artırılması gerekmektedir.

Eğitim Yönetim Sistemi: Eğitim planının uygulanmasını ve sürekli gelişimini sağlayacak bir eğitim yönetim sistemine ihtiyaç vardır.

Sonuç olarak, Afyon Kocatepe Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü Matematik Eğitimi Tezsiz Yüksek Lisans Programı, güçlü yönleri ve geliştirilmeye açık alanlarıyla dikkat çeken bir eğitim programıdır. Programın güçlü yönleri arasında nitelikli öğretim kadrosu, güncel teknoloji kullanımı, yeterli bilgisayar ve kütüphane donanımı, etkili danışmanlık ilişkileri, akademik destek ve iyi bir finansal altyapı bulunmaktadır. Bu özellikler, programın genel kalitesini artırmakta ve öğrenciler için sağlam bir öğrenim deneyimi sunmaktadır.

Ancak, programın geliştirilmesi gereken bazı yönleri de mevcuttur. Özellikle, matematik eğitimi için örnek sınıf ve laboratuvar eksiklikleri, öğretim yöntemleri ve değerlendirme sistemlerinde netlik eksiklikleri, ulusal ve uluslararası öğrenci hareketliliği eksikliği, sürekli iyileştirme sisteminin eksikliği, öğretim üyelerinin araştırma projeleri ve danışmanlık rollerinde daha etkin olma gerekliliği, nitelikli araştırma kaynaklarının sağlanması ve AKTS kredilerinin artırılması gibi alanlar, programın potansiyelini tam olarak gerçekleştirilmesine engel teşkil edebilir.

Bu bağlamda, programın sürekli olarak gözden geçirilmesi ve geliştirilmesi gerekmektedir. Önerilen geliştirmeler, programın eğitim kalitesini ve öğrenci memnuniyetini artıracak, akademik ve araştırma yetkinliklerini güçlendirecek ve ulusal ve uluslararası düzeyde rekabetçi bir eğitim ortamı sunacaktır. Programın bu yönlerinin güçlendirilmesi, matematik eğitimi alanında yüksek standartlara ulaşmasını sağlayacak ve öğrencilere daha kapsamlı bir eğitim deneyimi sunacaktır.