

# **Öz Değerlendirme Raporu**

**AFYON KOCATEPE ÜNİVERSİTESİ**

**İNTERNET VE BİLİŞİM  
TEKNOLOJİLERİ YÖNETİMİ  
ANABİLİM DALI**

Dr. Öğr. Üyesi Ertuğrul ERGÜN (Başkan)  
Doç. Dr. Erhan ÜNAL (Üye)  
Doç. Dr. Fatih ÖZDİNÇ (Üye)

# 1. GİRİŞ

## 1.1. PROGRAMA AİT BİLGİLER

### A. Programa İlişkin Genel Bilgiler

#### A.1. İletişim Bilgileri

Dr. Öğr. Üyesi Ertuğrul ERGÜN (Anabilim Dalı Başkanı)

Adres: Afyon Kocatepe Üniversitesi Enformatik Bölümü

Telefon: 0272 218 1445

E-Posta: ertue@aku.edu.tr

#### A.2. Program Bilgileri

Afyon Kocatepe Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü bünyesinde açılan Uzaktan Eğitimli “İnternet ve Bilişim Teknolojileri Yönetimi” (İBTY) Tezli Yüksek Lisans Programı, öğrencilerini bilişim teknolojileri ve bilişim sistemleri yönetimi konusunda uzmanlaştırmayı hedeflemektedir. Bu program, Uzaktan eğitim sayesinde, bilişim teknolojileri ve sistemleri gibi hızlı gelişen bir alanda deneyimli öğretim üyesi kadrosu yardımıyla uzmanlaştırmaya istekli herkese açık bir yüksek lisans programıdır. Anabilim Dalımızın eğitim-öğretim faaliyetleri kendi alanlarında uzman öğretim üyelerimiz tarafından yürütülmektedir.

Eğitim-öğretim hayatına devam etmekte olan 97 yüksek lisans öğrencimiz bulunmaktadır. Son iki yıl içerisinde ise toplam 9 adet mezun vermiştir.

#### A.3. Programın Türü

Programın türü uzaktan eğitimdir..

#### A.4 Programdaki Eğitim Dili

Programı yürütürken kullanılan eğitim dili Türkçedir.

#### A.5 Programın Misyonu ve Vizyonu

##### Misyon

İnternet ve Bilişim Teknolojileri Yönetimi Yüksek Lisans Programı kapsamında, öğrenciler internet ve bilişim teknolojilerinin yönetiminde kullanılan araçları, yönetim ilkelerini ve uygulamalarını öğreneceklerdir. Öğrenciler ayrıca internet ve bilişim teknolojilerinin kuruluşlarda nasıl kullanılabileceğini, nasıl yönetilebileceğini ve nasıl optimize edilebileceğini öğreneceklerdir. Program, aynı zamanda öğrencilerin internet ve bilişim teknolojilerinin yönetiminde liderlik ve yöneticilik becerilerini geliştirmeyi amaçlar. Program, teorik bilgiyi pratik uygulamalarla birleştirerek öğrencilerin gerçek dünya problemlerini çözmelerini teşvik eder. Ayrıca, öğrencilerin analitik düşünme, problem çözme, iletişim ve iş birliği becerilerini geliştirmeleri için fırsatlar sunar. Amacımız, mezunlarımızın aldıkları eğitim ve/veya yürüttükleri iş süreçleri kapsamında internet ve bilgisayar teknolojilerini kullanan, yeni uygulamalar geliştiren, küresel düzeyde rekabet edebilen, topluma değer katan ve etik değerlere bağlı liderler olmalarını sağlamaktır.

##### Vizyon

İnternet ve Bilişim Teknolojileri Yönetimi Yüksek Lisans Programı, internet teknolojileri alanında yeni teknolojileri incelemeleti sağlayarak, öğrencilere ileri düzeyde teknik bilgi ve beceriler kazandırmayı hedefler. Ayrıca, program, öğrencilere etik değerlere bağlılık, sürekli öğrenme ve küresel perspektifler

gibi önemli nitelikleri vurgular. Amacımız, mezunlarımızın bilgi teknolojileri endüstrisinde öncü ve etkili roller üstlenmelerini sağlayarak, toplumsal ve ekonomik açıdan dönüştürücü etkiye sahip olmalarını teşvik etmektir.

#### **A.6. Programın Kısa Tarihçesi ve Değişiklikler**

2012 yılında kurulmuş olan İnternet ve Bilişim Teknolojileri Yönetimi Anabilim Dalı ilk öğrencilerini 2012-2013 eğitim- öğretim yılında alarak öğrenime başlamıştır. İlk mezunlarını 2014 yılında veren programımızda, bugüne kadar çok sayıda yüksek lisans öğrencisi eğitim ve öğretim hayatını tamamlamıştır. Anabilim Dalımızın bu eğitim-öğretim faaliyetleri kendi alanlarında uzman öğretim üyelerimiz tarafından yürütülmektedir.

#### **A.7. Önceki Yetersizliklerin ve Gözlemlerin Kaldırılması Yönünde Alınan Önlemler**

Önceki yetersizliklerin ve gözlemlerin kaldırılması yönünde alınan önlemler, programın sürekli iyileştirilmesi ve daha etkili hale getirilmesi için önemlidir. Bu doğrultuda gelişen yeni teknolojiler ve iş süreçleri ile ilgili olarak ders içerikleri güncellenmeye devam edilmektedir. Ayrıca öğrenci istek ve taleplerine göre yeni derslerin oluşturulması ve yürütülmesi konusunda çalışmalar planlanmaktadır. Ayrıca öğrencilerin program hakkındaki görüşlerinin düzenli olarak toplanması ve değerlendirilmesi ile programın zayıf noktalarını belirlemek ve iyileştirme fırsatlarını tanımlamak için kullanılabilir.

### **1. ÖĞRENCİLER**

**1.1** Program kamu ve özel sektörde istihdam imkanı bulacak nitelikli bireyler yetiştirmeyi amaçlayan bir yüksek lisans programıdır. Tezli yüksek lisans programında

(1) Öğrenci kabulüne ilişkin esaslar:

Tezli yüksek lisans programlarına başvurabilmek için adayların;

1) İlanda belirtilen kesin kayıt tarihi itibarıyla ilgili lisans mezuniyet/geçici mezuniyet belgesine (veya barkodlu e-Devlet çıktısı) ya da lisans mezuniyet transkriptine sahip olmaları gerekir.

2) ALES'ten en az 55 puan veya GRE ya da GMAT gibi sınavlardan buna eşdeğer bir puan almış olmaları gerekir.

(2) Başvuran adayların değerlendirilmesinde,

Başarı değerlendirmesinde; ALES puanı veya GRE ya da GMAT gibi sınavlardan aldığı puanının ALES puanı karşılığının %50'si, lisans mezuniyet not ortalamasının %20'si, bilimsel değerlendirme sınavı sonucunun %30'u toplamının 100 üzerinden en az 60 puan olması gerekmektedir.

Yüksek lisans, doktora ve sanatta yeterlik giriş sınavlarına ilişkin esaslar şunlardır:

a) Sınavlar, EABD/EASD kurulunun önerisi üzerine EYK tarafından belirlenen en az üç öğretim üyesinden oluşan sınav jürileri tarafından yapılır. Giriş sınav sonuçları ve belgeleri, sınav gününü izleyen günün sonuna kadar jüri başkanlığınca üst yazı ekinde enstitüye teslim edilir. Sınav sonuçları enstitü tarafından ilan edilir.

b) Yurt dışında ikamet eden Türkiye Cumhuriyeti ve yabancı uyruklu adayların lisansüstü eğitime başvuru ve kabulü ile ilgili hususlar 11 inci maddede düzenlenmiştir.

c) Enstitü tarafından yayımlanan öğrenci alım duyurusunda yer alan ÖKS'ye yüklenecek belgeleri tam ve eksiksiz olarak istenen formatta yükleyip, başvurusu enstitü tarafından kabul edilen aday, talep edilmesi durumunda aynı duyuru içerisinde yer alan ve gönderilecek belgeleri tam ve eksiksiz olarak enstitüye ulaştırdığında başvurusu tamamlanmış olur. İlgili belgelerin Enstitüye ulaştırılmasından aday sorumludur.

Programımıza öğrenci alımı için bir süreliğine ara verilmiş ve 2021-2022 Bahar döneminden itibaren tekrar öğrenci alınmaya başlanmıştır

Afyon Kocatepe Üniversitesi, Fen Bilimleri Enstitüsü, İnternet ve Bilişim Teknolojileri Yönetimi Programına öğrenci kaydı, Yüksek Öğretim Kurulu (YÖK) ve üniversitemiz tarafından belirlenen kriterlere göre yapılmaktadır. Kayıt için zamanında başvurmayan veya gerekli belgeleri zamanında sağlamayan öğrenciler kayıt hakkını kaybetmektedirler. Kayıt için sunulan belgelerde eksiklik veyatahrifat olduğunun belirlenmesi, öğrencinin başka bir yükseköğretim kurumuna kayıtlı olması veya başka bir yükseköğretim kurumundan çıkarma cezası almış olması hallerinde, kesin kayıt yapılmış olsa bile kayıt iptal edilmektedir.

Bilgisayar Programı Yüksek Lisans programına son 5 yılda yerleşen öğrenci ve programdan mezun olan sayıları Tablo1.1’de verilmiştir.

**Tablo 1.1. Programa Alınan Öğrenci ve Programdan Mezun Sayıları**

| Öğrenci / Mezun             | [2. sınıfların programa girdiği yıl] | [1. sınıfların programa girdiği yıl] | [İçinde bulunulan yıl] |
|-----------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|------------------------|
| Bilimsel Hazırlık Öğrencisi | -                                    | -                                    | -                      |
| Öğrenci                     | 25                                   | 30                                   | 30                     |
| Mezun                       |                                      | 1                                    | 5                      |

1.2. Programa öğrenci alımında Tablo 1.2'ye son beş yıla ilişkin ALES puanlarını, yüzdeler ve programı yeni kayıt yaptıran öğrenci sayılarını yazınız. Programa kabul edilen öğrencilerle ilgili göstergelerin ve ölçütlerin yıllara göre değişiminin bir değerlendirmesini veriniz.

**Tablo 1.2 Yüksek Lisans Öğrencilerinin Giriş Derecelerine İlişkin Bilgi**

| Akademik Yıl <sup>(1)</sup>      | ALES puan türüne göre kabul edilen öğrenci sayısı (Başvuranlar) | ALES Yüzdeler Dilim |           | ALES Puanı |           | Kayıt Yaptıran Öğrenci Sayısı |
|----------------------------------|---|---------------------|-----------|------------|-----------|-------------------------------|
|                                  |   | En düşük            | En yüksek | En düşük   | En yüksek |                               |
| [İçinde bulunulan yıl] 2023-2024 |   |                     |           | 58,91      | 90,95     | 30                            |
| [1 önceki yıl] 2022-2023         |   |                     |           | 57,65      | 90,78     | 30                            |
| [2 önceki yıl] 2021-2022         |   |                     |           | 55,54      | 93,03     | 25                            |

<sup>1</sup>İçinde bulunulan yıl dahil, son beş yıl için veriniz.

İnternet ve Bilişim Teknolojileri Yönetimi Anabilim Dalı yüksek lisans programı kapsamında yatay geçiş uygulaması, Özel öğrenci kabulü mevcutta yoktur. Standart öğrenci dışında başka formatta öğrenci bulunmamaktadır.

1.3 Yatay geçiş uygulaması bulunmadığından öğrenci değişim programları ile ilgili kurallarımız bulunmamaktadır.

1.4. Öğrencileri ders ve kariyer planlaması konularında yönlendirecek danışmanlık hizmeti verilmelidir.

Afyon Kocatepe Üniversitesi Lisansüstü Eğitim Öğretim Sınav Yönetmeliği'ne göre, her öğrenciye öğrenim süresi boyunca eğitim, öğretim ve diğer konularda yardımcı olmak için bir danışman atanır. Bu danışman, öğrenciye mezuniyetine kadar rehberlik eder ve gelişimini takip eder. Danışmanlıkla ilgili kurallar, Senato tarafından hazırlanan bir yönerge ile belirlenir. Öğrenciler, üniversiteye geldiklerinde kendilerine atanan danışmanın kim olduğunu öğrenirler. Danışmanlar, kayıt yenileme, ders ekleme ve bırakma işlemlerini onaylar ve öğrencilerin programlarını takip etmelerine, eğitim-öğretim çalışmaları ve üniversite yaşamıyla ilgili sorunlarını çözmelerine yardımcı olur.

Öğrenci ve danışman öğretim elemanı, kendi şifreleri ile girdikleri üniversite web sayfasında (<https://obs.aku.edu.tr/>) öğrencinin başarı durumunu sorgulayabilmektedir. Bölümümüzün giriş yıllarına göre tüm öğretim elemanları öğrencilerle yakın ilişkiler içerisinde öğrenci danışmanlıklarının dağılımı **Tablo 1.3**'de yer almaktadır.

**Tablo 1.3 Öğrenci Danışmanlıklarının Dağılımı**

| ÖĞRENCİ DANIŞMANLIKLARI |                                    |      |
|-------------------------|------------------------------------|------|
| GİRİŞ YILI              | DANIŞMAN                           | SAYI |
| -                       | Dr.Öğr.Üyesi Ertuğrul ERGÜN        | 18   |
| -                       | Doç.Dr. Fatih ÖZDİNÇ               | 7    |
| -                       | Dr.Öğr.Üyesi Ahmet Haşim YURTTAKAL | 5    |
| -                       | Doç. Dr. Erhan ÜNAL                | 10   |
| -                       | Doç. Dr. Gür Emre GÜRAKSIN         | 8    |
| -                       | Dr.Öğr. Üyesi Naim KARASEKRETER    | 4    |
| -                       | Dr. Öğr. Üyesi Özkan ASLAN         | 6    |

|   |                                 |   |
|---|---------------------------------|---|
| - | Doç. Dr.Cahit ERDEM             | 1 |
| - | Doç. Dr. Mehmet AYKANAT         | 1 |
| - | Dr. Öğr. Üyesi Fatih BAYRAM     | 1 |
| - | Doç. Dr. Ahmet Murat UZUN       | 8 |
|   | Dr. Öğr. Üyesi Levent ÇELİK     | 7 |
|   | Dr. Öğr. Üyesi Celal Onur GÖKÇE | 3 |
|   | Dr. Öğr. Üyesi Nevzat OLGUN     | 2 |

Sınavlar, web sitesinde ve sınav öncesinde sınıfta duyurulan kurallar doğrultusunda, gözetmen eşliğinde ve öğrenci sayısına uygun sınıflarda yapılmaktadır. Yüksek lisans öğrencileri, Afyon Kocatepe Üniversitesi Lisansüstü Eğitim Öğretim ve Sınav Yönetmeliği'ne göre teorik ve uygulamalı derslerde ara sınav ve yarıyıl sonu sınavlarına girerler.

**1.5.** Sınavların adil ve şeffaf olmasını sağlamak amacıyla yazılı sınav, proje, bildiri ve makale taslak çalışması ile öğrencilerin ders ve etkinlikleri değerlendirilir.

Başarı ölçme ve değerlendirme yöntemleri Afyon Kocatepe Üniversitesi Lisansüstü Eğitim Öğretim ve Sınav Yönetmeliği esaslarına göre değerlendirilmektedir. Öğrenci başarısını ifade eden notların sayısal değerleri ve onlara karşılık gelen harf notları ile başarıyı tanımlayan özel koşullar yönetmelik çerçevesinde tanımlıdır. İlgili yönetmeliklere <https://aku.edu.tr/FENBILENS/yonetmelik/yonetmelik2017.pdf> linkinden ulaşılabilir.

Öğrencilerin sınavlarda kopya çekmesi, kopyaya teşebbüs etmesi, kopya vermesi; ödev, rapor, bitirme tezi ve benzeri çalışmalarda referans vermeden alıntı yapması öğrencinin o dersten başarısız sayılmasına neden olmaktadır. Ayrıca öğrenci hakkında disiplin işlemi yapılmaktadır. Öğrencilerle ilgili disiplin süreci 18/8/2012 tarihli ve 28388 sayılı Resmî Gazete 'de yayımlanan “Yükseköğretim Kurumları Öğrenci Disiplin Yönetmeliği” hükümleri uyarınca yürütülmektedir.

**1.6.** Öğrencilerin mezuniyetlerine karar verebilmek için, programın gerektirdiği tüm koşulların yerine getirildiğini belirleyecek güvenilir yöntemler geliştirilmiş ve uygulanıyor olmalıdır.

Öğrencilerin mezuniyet karar süreci Afyon Kocatepe Üniversitesi Lisansüstü Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği'nin diploma ile ilgili esaslara ve Afyon Kocatepe Üniversitesi Diploma, Diploma Eki ve Diğer Belgelerin Düzenlenmesine İlişkin Yönergeye göre düzenlenmektedir. Öğrencilerin mezuniyet işlemleri OBS üzerinden öğrenci danışmanının ve anabilim dalı başkanının onayı ile yapılarak yürütülmektedir.

Öğrencilerin mezuniyet karar süreci Afyon Kocatepe Üniversitesi Lisansüstü Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği'nin diploma ile ilgili esaslara ve Afyon Kocatepe Üniversitesi Diploma, Diploma Eki ve Diğer Belgelerin Düzenlenmesine İlişkin Yönergeye göre düzenlenmektedir. Bu kapsamda;

1. Programın yükümlülüklerini yerine getiren ve mezuniyetine hak kazanan öğrencilerin seçimi Öğrenci Bilgi Sistemi (OBS) üzerinden yapılır. OBS üzerinden mezun onayı alınamayan hallerde ilişik kesme işleminin manuel olarak belge düzenlenmesi ve onay verecek birim sorumluların isim ve imzalarının bulunması gerekmektedir.
2. Mezuniyete onay verecek bölüm/program sorumluları OBS üzerinde tanımlanır, tanımlanan onay birimlerinde mezuniyet onay işlemi gerçekleştirilir. Mezuniyet onay işlemi sona eren öğrenciler için ilgili birimlerde düzenlenen transkript ve diploma föyleri, oluşturulur.
3. Mezuniyet Komisyonunca incelenerek “Mezuniyet Komisyon Raporu” düzenlenir. Enstitülerde ise Enstitünün Yönetim Kurulu kararına istinaden transkript ve diploma föyleri düzenlenir.
4. Mezuniyet Komisyon Raporu, transkript ve diploma föyü diploma basımı için Öğrenci İşleri

Daire Başkanlığına gönderilir. Birimlerinden OBS üzerinde alınan “ilişik kesme” belgeleri iki nüsha olarak düzenlenir. Belge üzerindeki imzalar tamamlandıktan sonra bir belge öğrenciye verilir. İkinci nüsha ilgili birimce dönem itibarıyla arşivlenir ve imha edilmez. Enstitülerde ilişik kesme işlemlerinde, ilgili enstitünün ilişik kesme belgesi kullanılır. İlişik kesme belgesi ile başvuran mezuna diploması vb. belgeleri verilir.

Afyon Kocatepe Üniversitesi Lisansüstü Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği diploma ile ilgili yönetmelik maddelerine ve Afyon Kocatepe Üniversitesi Diploma, Diploma Eki ve Diğer Belgelerin Düzenlenmesine İlişkin Yönerge 'ye ilave olarak öğrenci işleri tarafından öğrenci bilgi sistem programında yer alan mezun adayların işlemlerinde;

1. AGNO kontrolü,
2. Kredi kontrolü,
3. AKTS kontrolü, zorunlu ders kontrolü,
4. Seçmeli ders kontrolü,
5. Başarısız ders kontrolü oluşturulur.

Mezun listesinin oluşturulmasında otomasyon kullanılması tüm öğrenciler için eşit ve güvenilir bir sonuç ortaya çıkartmaktadır. Mezun öğrencilerin listesi öğrencilerin akademik danışmanına öğrenci bilgi sistemi üzerinden gönderilmektedir ve danışman tarafından öğrencilerin mezuniyet şartlarını ağıladığına dair onay alınmaktadır. Onaylanan öğrenciler transkriptleri ile bölüm yönetim kurulunun onayının alınması için bölüme gönderilmektedir. Bölüm yönetim kurulu kararı ile öğrencilerin mezuniyetlerine karar verilmektedir. Sonuç olarak, mezun öğrencilerin belirlenmesi içi otomasyon programının kullanılması, akademik danışman onayının alınması ve yönetim kurulu kararının alınması mezuniyet koşullarının sağlanması için güvenilirliği artırmaktadır.

## 2. PROGRAM EĞİTİM AMAÇLARI

2.1. Değerlendirilecek her program için program eğitim amaçları tanımlanmış olmalıdır.

İnternet ve Bilişim Teknolojileri Yönetimi Anabilim Dalı Öğretim Amaçları;

Bu amaçlar **Tablo 2.1**'de verilmiştir.

**Tablo 2.1 Program Eğitim Amaçları\***

| No   | Program Eğitim Amaçları   |
|------|---|
| PEA1 | Alanındaki problemleri İnternet ve bilişim teknolojilerini kullanarak, bilimsel araştırma yöntemleri ilkelerine uygun olarak çözüm yöntemi geliştirme, çözüme, sonuçları değerlendirme ve sentezleme becerisi kazandırmak |
| PEA2 | Alanındaki araştırmalar için gerekli olan bilişim ve iletişim teknolojilerini ve modern ölçüm araçlarını kullanma becerisi kazandırmak  |
| PEA3 | Disiplin içi ve disiplinler arası iletişim kurma, çok disiplinli ekiplerle çalışma, özgün ve disiplinler arası sorunları çözümüleme becerisi kazandırmak  |
| PEA4 | Alanındaki güncel gelişmeleri, kendi çalışma ve sonuçlarını yazılı, sözlü ve görsel olarak ulusal ve uluslararası düzeyde aktarabilmek  |
| PEA5 | Yaşam boyu eğitim gereksiniminde farkındalık, alanının yeni ve gelişmekte olan uygulamalarını takip etme becerisi kazandırmak   |

\*Program eğitim amaçları ilgili akreditasyon kuruluşunun (MÜDEK, TEPDAD, FEDEK, VEDEK, EPDAD, HEPDAK, İLAD-İLEDAK, SABAK, TUADER-TURAK, ECZAKDER ve TPD) tanımına uymalı ve mezunların bilgi, beceri ve davranışlarını ifade eden bireysel nitelikler içermemelidir. Yakın gelecekte kasıt, 3-5 yıl süresinde bir zamandır. Program eğitim amaçlarının yazım şekli ana bilim/sanat dalı öz görevi (misyonu) şeklinde değil, program mezunlarının kariyerlerine odaklı olmalıdır.

Bu amaçlar; programın mezunlarının yakın bir gelecekte erişmeleri istenen kariyer hedeflerini ve mesleki beklentileri tanımına uymalıdır.

Program öğretim amaçlarına Afyon Kocatepe Üniversitesi Bologna Bilgi Sistemi içerisinde yer verilmektedir. Bununla birlikte yüksek lisans programı öğretim amaçları <https://obs.aku.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=07&curSunit=420603#> web adresinde yayınlanmaktadır.

2.2 Kurumun, enstitünün ve birimin öz görevleriyle (misyonu) uyumlu olmalıdır.

İnternet ve Bilişim Teknolojileri Yönetimi Anabilim Dalının Öz görevi; internet teknolojileri konusunda uzman, alanında bilgili, problem çözme yeteneğine sahip, girişimci, kendisini sürekli yenileyen, yaşam boyu öğrenmeyi hedef edinmiş, sahip olduğu kaynakları, zamanı, ekonomik gücü ve iş gücünü en etkin şekilde kullanarak en uygun çözümler üretebilen uluslararası nitelikte bir lisansüstü eğitimi sağlamaktır.

### Üniversitenin Öz görevleriyle Tutarlılık

Afyon Kocatepe Üniversitesi Öz görevleri; “Evrensel düzeyde bilimsel bilgi üretmek, mesleki açıdan çağdaşlarıyla rekabet edebilen nitelikli bireyler yetiştirmek ve bölgesel kalkınmaya katkı sağlamaktır.”

Afyon Kocatepe Üniversitesi Öz görevleri üniversite web sitesi üniversite hakkında genel bilgiler sekmesi altında misyonumuz ve vizyonumuz başlığı altındaki <https://aku.edu.tr/hakimizda/universitemizgenel-bilgiler/misyon-vizyonumuz/> belirtilen web adresinde yer almaktadır.



## Enstitü Öz görevlerinin Yayınlanması

Afyon Kocatepe Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü'nün amacı, enstitüde sunulan programlarda yüksek kaliteli eğitim ve öğretim faaliyetleri yürütmektir. Bu süreçte, yönetmeliklere uygun olarak şeffaflık, etik ve akademik işleyiş ilkelerine bağlı kalınarak lisansüstü tez çalışmalarının gerçekleştirilmesini sağlamaktır. Ayrıca, ulusal ve uluslararası ihtiyaçları dikkate alarak üniversite, sanayi ve kamu kurumları arasındaki iş birliğini güçlendirmek ve disiplinler arası araştırma faaliyetlerini destekleyerek lisansüstü programlarda gerekli düzenlemeleri yapmaktır.

Afyon Kocatepe Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü'nün vizyonu, web sitesinde misyonumuz ve vizyonumuz sekmesinin altında <https://fenbil.aku.edu.tr/misyon-vizyon/> adresinde yayımlanmaktadır.

Eğitim amaçlarının belirlenmesinde üniversitenin, enstitünün ve birimimizin misyonları dikkate alınmış, tüm paydaşlarla çeşitli zamanlarda gerçekleştirilen toplantılarda ifade edilen ve anketlerle ortaya konan değerlendirmeler tartışılmıştır. Bu amaçlar, sürekli gelişim çalışmaları kapsamında güncellenmek üzere netleştirilmiştir. Program eğitim amaçlarının kurumun, fakültenin ve bölümün öz görevleriyle ne ölçüde uyumlu olduğu, **Tablo 2.2**'de irdelenmiştir.

**Tablo 2.2 Program Eğitim Amaçlarının Kurum, Fakülte, Bölüm Vizyon ve Misyonu ile Uyumu**

|                                      | AFYON KOCATEPE ÜNİVERSİTESİ  |  | FEN BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ   |  | İNTERNET VE BİLİŞİM TEKNOLOJİLERİ YÖNETİMİ ANABİLİM DALI  |  |
|--------------------------------------|--|--|---|--|---|--|
|                                      | Misyon   | Vizyon   | Misyon  | Vizyon   | Misyon  | Vizyon   |
| <b>Program Eğitim Amaçları (PEA)</b> | Evrensel düzeyde bilimsel bilgi üretmek, mesleki açıdan çağdaşlarıyla rekabet edebilen, nitelikli bireyler yetiştirmek ve bölgesel kalkınmaya katkı sağlamaktır. | Bilimsel araştırma ve eğitim faaliyetlerinde kaliteyi sürekli artırarak bölgesel kalkınmaya katkı sunan, yenilikçi projelerle ulusal düzeyde girişimci üniversiteler arasında yer almak ve uzun vadede uluslararası tanınır bir üniversite haline gelmektedir. | Enstitü bünyesinde açılan programlarda kaliteli eğitim ve öğretim faaliyetlerinde bulunmak, yönetmelikler doğrultusunda şeffaflık, etik ve akademik işleyiş ilkelerine bağlı olarak lisansüstü tez çalışmalarının yürütülmesini sağlamak, Ulusal ve Uluslararası ihtiyaçları göz önüne alarak üniversite, sanayi ve kamu üçgeninde iş birliğini artırmak ve disiplinler arası araştırma faaliyetlerini destekleyerek lisansüstü programlarda gerekli düzenlemeleri yapmaktır. | Üniversitemiz vizyonu doğrultusunda, araştırmayı ön plana alarak eğitim ve öğretim kalitesinden asla ödün vermeden, ulusal ve uluslararası yararlılık ve etik prensiplerine bağlı, alanlarında uzman bireyler yetiştiren, uluslararası rekabet edebilir seçkin bir kurum olmaktadır. | İnternet ve Bilişim Teknolojileri Yönetimi Yüksek Lisans Programı kapsamında, öğrenciler internet ve bilişim teknolojilerinin yönetiminde kullanılan araçları, yönetim ilkelerini ve uygulamalarını öğreneceklerdir. Öğrenciler ayrıca internet ve bilişim teknolojilerinin kuruluşlarda nasıl kullanılabileceğini, nasıl yönetilebileceğini ve nasıl optimize edilebileceğini öğreneceklerdir. | Araştırma ve eğitim alanlarında kaliteyi sağlamak, mezunların istihdam olanaklarını genişletmek, ulusal düzeyde etkin bir program haline gelmek, uluslararası tanınırlığa ulaşmak. |

|             |           |           |           |           |           |           |
|-------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| <b>PEA1</b> | UYUMLUDUR | UYUMLUDUR | UYUMLUDUR | UYUMLUDUR | UYUMLUDUR | UYUMLUDUR |
| <b>PEA2</b> | UYUMLUDUR | UYUMLUDUR | UYUMLUDUR | UYUMLUDUR | UYUMLUDUR | UYUMLUDUR |
| <b>PEA3</b> | UYUMLUDUR | UYUMLUDUR | UYUMLUDUR | UYUMLUDUR | UYUMLUDUR | UYUMLUDUR |
| <b>PEA4</b> | UYUMLUDUR | UYUMLUDUR | UYUMLUDUR | UYUMLUDUR | UYUMLUDUR | UYUMLUDUR |
| <b>PEA5</b> | UYUMLUDUR | UYUMLUDUR | UYUMLUDUR | UYUMLUDUR | UYUMLUDUR | UYUMLUDUR |

### 2.3 Programın çeşitli iç ve dış paydaşlarını sürece dahil ederek belirlenmelidir.

Programımızın gelişebilmesi, eğitim kalitesini artırabilmesi, çağdaş ve modern eğitim teknolojileri ile donatılabilmesi ancak tüm paydaşlarının desteği ile mümkün olabilecektir. Bu amaçla paydaşların gereksinimleri dikkate alınarak programın eğitim amaçları belirlenmiştir. İç ve Dış Paydaşlar **Tablo 2.3**

'te gösterilmiştir.

**Tablo 2.3 Dış ve İç Paydaşlar**

| <b>INTERNET VE BİLİŞİM TEKNOLOJİLERİ YÖNETİMİ TEZLİ YÜKSEK LİSANS PROGRAMI DIŞ PAYDAŞ LİSTESİ</b> |                        |
|---|------------------------|
| <b>Ad-Soyad</b>   | <b>Çalıştığı Kurum</b> |
|   |                        |
|   |                        |
|   |                        |

Programın iç paydaşları Akademik Personel, İdari personel, aktif öğrencilerimiz, programın dış paydaşları ise mezunlarımız, sektör temsilcileri, diğer üniversiteler ile YÖK, ÖSYM, TÜBİTAK gibi kamu kurum ve kuruluşlarıdır. Bilgisayar Anabilim Dalı yüksek lisans programının misyonu ve eğitim amaçları, programımızın tüm iç ve dış paydaşlarının görüşü alınarak belirlenmiş ve gerekli zamanlarda çağın gerekliliklerine göre yeniden tüm paydaşların fikirleri alınarak güncellenmektedir.

**2.4.** Program öğretim amaçlarının belirlenmesi sürecinde, iç ve dış kaynaklardan elde edilen bilgiler ile düzenli olarak yapılan ders içerik analizleri ve birim kalite komisyonu çalışmaları, periyodik Anabilim Dalı Kurulu toplantılarında ele alınmaktadır. Bu toplantılarda, öğretim amaçlarına ulaşma durumu gözden geçirilerek birim içinde yapılacak faaliyetler belirlenir. Ayrıca, enstitü düzeyinde yapılacak iyileştirme faaliyetleri, dönem başı ve sonlarında düzenlenen Enstitü Akademik Kurul toplantılarında gündeme getirilir ve gerektiğinde program öğretim amaçları için iyileştirme çalışmaları yapılır.

### 3 PROGRAM ÇIKTILARI

**3.1** Program çıktıları, program eğitim amaçlarına ulaşabilmek için gerekli bilgi, beceri ve davranış bileşenlerinin tümünü kapsmalı ve ilgili (MÜDEK, FEDEK, SABAK, EPDAD vb. gibi) Değerlendirme Çıktılarını da içerecek biçimde tanımlanmalıdır. Programlar, program eğitim amaçlarıyla tutarlı olmak koşuluyla, kendilerine özgü ek program çıktıları tanımlayabilirler.

İnternet ve Bilişim Teknolojileri Yönetimi Anabilim Dalı program çıktılarının oluşturulması sürecinde, Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) kriterleri dikkate alınmıştır. Program çıktıları taslak olarak iç ve dış paydaşlara form halinde gönderilmiş ve gelen geri bildirimler sürece dahil edilmiştir. Anabilim Dalı Kurulu'nda görüşülen program çıktıları, iç ve dış paydaşlara tekrar gönderilerek hem akademik hem de sektörel boyutta nitelikli hale getirilmiştir. Gelen yanıtlar doğrultusunda bazı program çıktılarında yasal çerçeveyi oluşturan unsurlar sadeleştirilmiş, diğer bazı çıktılar ise öneriler doğrultusunda zenginleştirilmiştir. Kapsamlı bir inceleme sonucunda oluşturulan program çıktıları, aşağıdaki tabloda verilmektedir. Kapsamlı bir inceleme sonucunda oluşturulan program çıktıları **Tablo 3.1**'de gösterilmiştir.

**Tablo 3.1 Program Çıktıları**

| No  | Program Çıktısı   |
|-----|---|
| PC1 | Temel internet ve bilişim teknolojileri alanlarında yeterli alt yapıyı oluşturma; kuramsal ve pratik bilişim uygulamalarındaki karşılaşılabilecek sorunlar için kullanabilme  |
| PC2 | Bilişimin karmaşık problemleri saptama, tanımlama ve çözme kabiliyetini kazanma; Bu amaca uygun metotları seçme ve uygulama   |
| PC3 | Gerçekçi sınırlar ve şartlar altındaki özel ihtiyaç ve ihtiyaçlarını yönetmek bir bilişim sistemini tasarlama; Modern metotları bu uygulamaya dahil edebilme  |
| PC4 | Bilişim yönetimi ile ilgili karşılaşılan problemlerin çözümleri için gerekli modern teknik ve yöntemleri seçme ve kullanma.   |
| PC5 | İnternet ve bilişim teknolojileri yönetimi alanındaki bir problemi çözme veya yazılı kaynak araştırması yapabilme, doğru bilgiye ulaşma, etkin rapor yazma, tasarım ve proje raporları hazırlayabilme yeteneğine sahip olma |
| PC6 | Öğrenmenin hayat boyu devam ettiği bilinci, teknik ve teknolojik değişimleri takip ederek yenileme  |
| PC7 | Bilişim standartları hakkında bilgi ve etik kurallara uygun davranma ve mesleki sorumluluk bilinci kazanma  |
| PC8 | Bilişim ve bilişim yönetimi uygulamalarının toplumsal ve evrensel boyutları ile çevre, sağlık ve güvenlik etkilerini anlayabilme  |

Program çıktılarına;

<https://obs.aku.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=07&curSunit=420603#> adresinden erişim sağlanabilmektedir.

TYYÇ-Program Yeterlilikleri İlişkisi **Tablo 3.2**'de verilmektedir. Ayrıca <https://obs.aku.edu.tr/oibs/bologna/> adresinden programımızın TYYÇ-Program Yeterlilikleri İlişkisi 'ne ulaşılabilir.

**Tablo 3.2 TYYÇ-Program Yeterlilikleri İlişkisi (<https://obs.aku.edu.tr/oibs/bologna/>) adresinden ulaşılabilir.**

| Temel Alan  | Program Yeterlilikleri |   |   |   |   |   |   |   |  |  | Ulusal Yeterlilik |  |   |   |
|---|------------------------|---|---|---|---|---|---|---|--|--|-------------------|--|---|---|
|   | 1                      | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |  |  |                   |  |   |   |
| Bilgi   | 1                      | X | X |   | X |   | X |   |  |  |                   |  | 1 | Bilgi   |
| Beceriler   | 1                      | X | X | X |   |   | X |   |  |  |                   |  | 1 | Beceriler   |
| Yetkinlikler<br>Bağımsız<br>Çalışabilme<br>ve<br>Sorumluluk<br>Alabilme | 1                      |   | X | X | X |   | X |   |  |  |                   |  | 1 | Yetkinlikler<br>Bağımsız<br>Çalışabilme<br>ve<br>Sorumluluk<br>Alabilme |
| Yetkinlikler<br>Öğrenme   | 1                      |   | X | X | X | X | X | X |  |  |                   |  | 1 | Yetkinlikler<br>Öğrenme   |
| Yetkinlikler<br>İletişim<br>ve<br>Sosyal                                | 1                      | X |   |   | X |   | X |   |  |  |                   |  |   | Yetkinlikler<br>İletişim<br>ve<br>Sosyal                                |

Bir program yeterliliği,

- Bir temel alan yeterliliği ile ilişkili ise ilgili kutucuğa (turuncu renk ile belirtilmiş) X işareti koyunuz.
- Bir ulusal yeterlilik ile ilişkili ise ilgili kutucuğa (gri renk ile belirtilmiş) X işareti koyunuz.
- Aynı kutucukta hem (turuncu renk ile belirtilmiş) X hem de (gri renk ile belirtilmiş) X işareti kullanılabilir ki bu, program yeterliliğinin hem temel alan hem de ulusal yeterlilik ile ilişkili olduğunu gösterir.

Program çıktıları ve program eğitim amaçlarının uyumu **Tablo 3.3**'te verilmektedir.

**Tablo 3.3 Program Çıktılarının Program Eğitim Amaçlarıyla Uyumu**

| Program Eğitim Amaçları (PEA) | Program Çıktıları (PÇ) |     |     |     |     |     |     |     |
|-------------------------------|------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
|                               | PÇ1                    | PÇ2 | PÇ3 | PÇ4 | PÇ5 | PÇ6 | PÇ7 | PÇ8 |
| PEA1                          | 4                      | 4   | 3   | 3   | 4   | 4   | 4   | 3   |
| PEA2                          | 4                      | 4   | 3   | 3   | 4   | 5   | 5   | 5   |
| PEA3                          | 4                      | 4   | 4   | 4   | 3   | 4   | 4   | 4   |
| PEA3                          | 3                      | 3   | 4   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   |
| PEA3                          | 3                      | 3   | 4   | 4   | 4   | 3   | 3   | 4   |

**\*Uyum düzeyleri 1 (çok düşük) ve 5 (çok yüksek) arasında ifade edilmiştir.**

**3.2.** Program çıktılarının sağlanma düzeyini dönemsel olarak belirlemek ve belgelemek için kullanılan bir ölçme ve değerlendirme süreci oluşturulmuş ve işletiliyor olmalıdır.

Program çıktıları programda görev alan öğretim üyeleriyle yapılan durum değerlendirmeleri ile güncellenir. Öğrencilerden alınan geri dönütler, mezunların istihdam durumları, teknolojinin geldiği yeni noktalar durum değerlendirmesinde göz önüne alınır.

**3.3.** Programlar mezuniyet aşamasına gelmiş olan öğrencilerinin program çıktılarını sağladıklarını kanıtlamalıdır.

Mezuniyet aşamasındaki veya mezun olmuş öğrencilerimize yönelik, program çıktılarına ulaşma düzeyini belirlemek amacıyla bir çalışmamız bulunmamaktadır. Gelecek yıllarda mezuniyet aşamasındaki öğrencilere yapılacak anketler aracılığıyla, bu çıktılara ne ölçüde ulaşıldığının değerlendirilmesi planlanmaktadır.

## 4 SÜREKLİ İYİLEŞTİRME

4.1. Kurulan ölçme ve değerlendirme sistemlerinden elde edilen sonuçların programın sürekli iyileştirilmesine yönelik olarak kullanıldığına ilişkin kanıtlar sunulmalıdır.

Programımızın eğitim, öğretim ve yönetim faaliyetleri değişik açılardan incelenerek programın güçlü yönleri, zayıf yönleri, fırsatları ve tehditleri ele alınmıştır.

Değerlendirme; Eğitim-öğretim, Ders içeriklerinin sürekli güncellenmesi, Ders yüklerinin dağılımı, Akademisyenlerin değerlendirilmesi, İç ve dış paydaşlarla kurulan iletişim kapsamında yapılmıştır.

Programın Güçlü Yönleri:

- Programın Türkiye'deki tek uzaktan eğitim - tezli yüksek lisans programı olması
- Güncel bir dört yarıyılık akademik eğitim planına sahip olunması
- Alanında yetkin akademik personele sahip olması
- Bölüm hocalarının projelerinin olması (Üniversite, TÜBİTAK, vb. destekli)
- Akademik personel ve öğrenci ilişkilerinin istenilen düzeyde olması

• Disiplinler arası araştırma faaliyetlerinin yapılması

Programın Zayıf Yönleri:

- Öğretim üyesi sayısının azlığı
- Doktora programının olmayışı,
- Farklı mezuniyet alanına sahip öğrenciler için alanından tez danışmanı görevlendirme zorluğu

Fırsatlar:

- Öğretim planının mezunların çalışma alanlarının ihtiyaçlarına göre güncel biçimde oluşturulması
- Aktif, alanında yeterli bilgi ve donanıma sahip akademik personele sahip olunması
- Projelerde görev alabilecek akademik personele sahip olunması
- Gelişime ve değişime açık tecrübeli ve yetenekli öğretim üyelerine sahip olması

Tehditler:

- Öğretim üyesi sayısının azlığı nedeniyle her bir öğrenciye ayrılan danışmanlık saatlerinin arttırılmaması
- Farklı mezuniyet alanına sahip öğrencilerin program başarı kriterlerini sağlayamaması

Strateji 1: Değişik alanlardan öğretim üyesi katkısı alınması

Strateji 2: Paydaşlarla ilişkilerin geliştirilmesine yönelik faaliyetlerde bulunmak

Strateji 3: Programın tanıtımı için daha fazla çaba harcanması

Strateji 4: Bilimsel araştırma ve proje sayısını arttırılmasına yönelik ortak çalışma yapılması

Strateji 5: Öğretim elemanlarının ders anlatım tekniklerini çağın gereklerine göre güncellemesi

Strateji 6: Başarılı öğrencilerin projelere dahil edilip bursiyerlik gibi imkanlar sağlanarak öğrencilerin akademik çalışmalara teşvik edilmesi

Strateji 7: İlgili öğretim elemanının Bologna bilgi tanımlarının her dönem güncellenmesinin sağlanması



Internet ve Bilişim Teknolojileri Yönetimi Anabilim Dalı yüksek lisans programında, eğitim öğretim kalitesini artırmak ve tespit edilen sorunları çözmek amacıyla sürekli iyileştirme çalışmaları yapılmaktadır. Bu kapsamda öncelikli olarak iç paydaşlardan görüşler alınmaktadır. İç paydaşlarımız arasında yüksek lisans öğrencileri, mezunlar, anabilim dalı öğretim üyeleri ve enstitüdeki diğer öğretim elemanları bulunmaktadır. Bu paydaşlardan birimizin misyonu, program öğretim amaçları ve program çıktılarının belirlenmesi konularında anket ve görüş formları aracılığıyla geri bildirim alınmaktadır. Ayrıca, Afyon Kocatepe Üniversitesi Rektörlüğü ve Fen Bilimleri Enstitüsü'nden alınan bilgi ve talimatlar doğrultusunda programda yapılacak faaliyet ve uygulamalar belirlenmektedir.

Gelişen teknolojiye uyumlu olarak müfredattan eski derslerin çıkarılması, yeni derslerin eklenmesi ya da var olan derslerin içeriklerinin güncellenmesi ile program iyileştirilmektedir. Yeni öğretim üyelerini bünyeye katarak yeteneklerinden faydalanılmaktadır. Öğrencilerle yapılan diyaloglarla program hakkındaki eksiklikler tespit edilmekte ve bu durum paydaşlarla paylaşılmaktadır.

## 5 EĞİTİM PLANI

5.1. Her programın program eğitim amaçlarını ve program çıktılarını destekleyen bir eğitim planı (müfredatı) olmalıdır. Eğitim planı bu ölçütte verilen ortak bileşenler ve disipline özgü bileşenleri içermelidir.

Öğrencileri mesleki kariyerlerine hazırlamak üzere eğitim amaçlarına ve program çıktılarını destekleyen eğitim planı (müfredat) hazırlanmıştır. Programımızda uygulanan eğitim planı (müfredat) **Tablo 5.1**'de verilmiştir. Ders planında yer alan tüm derslere ve bu derslerin içeriğine Üniversitemiz Bologna Bilgi Paketinden erişilebilir. (<https://obs.aku.edu.tr/oibs/bologna/> )

**Tablo 5.1 Tezli Yüksek Lisans Eğitim Planı [İnternet ve Bilişim Teknolojileri Yönetimi Pr.]**

| Yıl,<br>Dönem | Ders Kodu ve Adı                                       | Kategori (Kredi/AKTS Kredisi) <sup>(1), (2)</sup> |                               |                        |       |                              |
|---------------|--|---|-------------------------------|------------------------|-------|------------------------------|
|               |  | Alanına<br>Uygun<br>Temel<br>Öğretim*             | Alanına<br>Uygun<br>Öğretim** | Genel<br>Eğitim**<br>* | Diğer | TOPLA<br>M<br>Kredi/<br>AKTS |
| Güz           | Fbe-5001 Bilimsel Araştırma Yöntemleri                 |   |                               |                        |       | 3+0+0                        |
| Güz           | INT-5002 TEKNOLOJİ VE YENİLİK YÖNETİMİ                 |   |                               |                        |       | 3+0+0                        |
| Güz           | INT-5004 KALİTE YÖNETİM SİSTEMLERİ                     |   |                               |                        |       | 3+0+0                        |
| Güz           | INT-5006 İNTERNET ORTAMI VE PAZARLAMA                  |   |                               |                        |       | 3+0+0                        |
| Güz           | INT-5008 UZAKTAN ÖĞRETİMDE MATERYAL GELİŞTİRME         |   |                               |                        |       | 3+0+0                        |
| Güz           | INT-5010 BİLİŞİM TEKNOLOJİLERİ YÖNETİMİ                |   |                               |                        |       | 3+0+0                        |
| Güz           | INT-5012 TIBBİ BİLİŞİM VE TIBBİ GÖRÜNTÜ İŞLEME         |   |                               |                        |       | 3+0+0                        |
| Güz           | INT-5014 BİLGİ TEKNOLOJİLERİ VE İŞ SÜREÇLERİ           |   |                               |                        |       | 3+0+0                        |
| Güz           | INT-5016 SİSTEM ANALİZİ VE TASARIMI                    |   |                               |                        |       | 3+0+0                        |
| Güz           | INT-5018 DERS İÇERİK TASARIMI                          |   |                               |                        |       | 3+0+0                        |
| Güz           | INT-5020 İSTATİSTİKSEL YÖNTEMLER VE UYGULAMALARI       |   |                               |                        |       | 3+0+0                        |
| Güz           | INT-5021 BİLİŞİM TEKNOLOJİLERİ GÜVENLİĞİ VE KRİPTOLOJİ |   |                               |                        |       | 3+0+0                        |
| Güz           | INT-5022 İNSAN KAYNAKLARI YÖNETİMİ                     |   |                               |                        |       | 3+0+0                        |
| Güz           | INT-5026 ELEKTRONİK TABLO UYGULAMALARI                 |   |                               |                        |       | 3+0+0                        |
| Güz           | INT-5028 SINIF YÖNETİMİ                                |   |                               |                        |       | 3+0+0                        |

|     |  |  |  |  |  |       |
|-----|--|--|--|--|--|-------|
| Güz | INT-5030 ÖĞRETİM<br>TEKNOLOJİLERİ GELİŞTİRME<br>UYGULAMALARI |  |  |  |  | 3+0+0 |
| Güz | INT-5032 NESNEYE DAYALI<br>PROGRAMLAMA                       |  |  |  |  | 3+0+0 |
| Güz | INT-5033 YÖNETİM HUKUKU                                      |  |  |  |  | 3+0+0 |
| Güz | INT-5035 BİLİŞİM SUÇLARI                                     |  |  |  |  | 3+0+0 |
| Güz | INT-5037 SOSYAL MEDYA  |  |  |  |  | 3+0+0 |
| Güz | INT-5038 MOBİL PAZARLAMA                                     |  |  |  |  | 3+0+0 |
| Güz | INT-5039 KARAR DESTEK<br>SİSTEMLERİ                          |  |  |  |  | 3+0+0 |
| Güz | INT-5041 VERİ TABANI YÖNETİM<br>SİSTEMLERİ                   |  |  |  |  | 3+0+0 |
| Güz | INT-5043 VERİ MADENCİLİĞİ                                    |  |  |  |  | 3+0+0 |
| Güz | INT-5046 AKADEMİK İLETİŞİM                                   |  |  |  |  | 3+0+0 |
| Güz | INT-5047 SİNYAL İŞLEME                                       |  |  |  |  | 3+0+0 |
| Güz | INT-5048 MOBİL UYGULAMA<br>GELİŞTİRME                        |  |  |  |  | 3+0+0 |
| Güz | INT-5051 AĞ SİSTEMLERİ                                       |  |  |  |  | 3+0+0 |
| Güz | INT-5052 İŞLETİM SİSTEMLERİ                                  |  |  |  |  | 3+0+0 |
| Güz | INT-5053 TEKNOLOJİ DESTEKLİ<br>ÖĞRENME- TEORİDEN PRATİĞE     |  |  |  |  | 3+0+0 |
| Güz | INT-5055 PROJE YÖNETİMİ                                      |  |  |  |  | 3+0+0 |
| Güz | INT-5057 GÖRÜNTÜ TABANLI<br>ENDÜSTRİYEL UYGULAMALAR          |  |  |  |  | 3+0+0 |
| Güz | INT-5059 YENİLENEBİLİR ENERJİ<br>SİSTERMLERİ TASARIMI        |  |  |  |  | 3+0+0 |
| Güz | INT-5061 BİLİŞİM SOSYOLOJİSİ                                 |  |  |  |  | 3+0+0 |

|       |  |  |  |  |  |       |
|-------|--|--|--|--|--|-------|
| Bahar | INT-5001 BİLGİSAYAR DESTEKLİ TASARIM VE MODELLEME    |  |  |  |  | 3+0+0 |
| Bahar | INT-5003 VERİMLİLİK VE PERFORMANS YÖNETİMİ           |  |  |  |  | 3+0+0 |
| Bahar | INT-5005 İNTERNET TABANLI UYGULAMA GELİŞTİRME        |  |  |  |  | 3+0+0 |
| Bahar | INT-5007 WEB TABANLI EĞİTİM TASARIMI VE UYGULAMALARI |  |  |  |  | 3+0+0 |
| Bahar | INT-5009 TOPLUM VE BİLİM                             |  |  |  |  | 3+0+0 |
| Bahar | INT-5011 İNTERNET YAYINCILIĞI                        |  |  |  |  | 3+0+0 |
| Bahar | INT-5013 YÖNETİMDE BİLGİ SİSTEMLERİ VE KULLANIMI     |  |  |  |  | 3+0+0 |
| Bahar | INT-5015 İNTERNET VE GİRİŞİMCİLİK                    |  |  |  |  | 3+0+0 |
| Bahar | INT-5017 İNTERNET TABANLI UZAKTAN EĞİTİM             |  |  |  |  | 3+0+0 |
| Bahar | INT-5019 VERİ İŞLEME VE UYGULAMALARI                 |  |  |  |  | 3+0+0 |
| Bahar | INT-5023 UZAKTAN ALGILAMA VE HARİTALAMA UYGULAMALARI |  |  |  |  | 3+0+0 |
| Bahar | INT-5024 ADLİ BİLİŞİM TEKNOLOJİSİ                    |  |  |  |  | 3+0+0 |
| Bahar | INT-5025 İNTERNET ETİĞİ                              |  |  |  |  | 3+0+0 |
| Bahar | INT-5027 BİLİŞİMDE KOÇLUK UYGULAMALARI               |  |  |  |  | 3+0+0 |
| Bahar | INT-5029 YÖNETİM VE ORGANİZASYON                     |  |  |  |  | 3+0+0 |
| Bahar | INT-5031 İNTERNET VE E-POSTA YÖNETİMİ                |  |  |  |  | 3+0+0 |
| Bahar | INT-5034 BİLİŞİM HUKUKU                              |  |  |  |  | 3+0+0 |
| Bahar | INT-5036 STRATEJİK YÖNETİM                           |  |  |  |  | 3+0+0 |
| Bahar | INT-5040 SİSTEM VE AĞ GÜVENLİĞİ                      |  |  |  |  | 3+0+0 |
| Bahar | INT-5042 JAVA İLE KURUMSAL UYGULAMALAR               |  |  |  |  | 3+0+0 |
| Bahar | INT-5044 MASAÜSTÜ YAYINCILIK                         |  |  |  |  | 3+0+0 |
| Bahar | INT-5045 E-YAYINCILIKTA GÖRSELLİK VE ESTETİK         |  |  |  |  | 3+0+0 |
| Bahar | INT-5049 BİLİŞİM TEKNOLOJİLERİ VE TOPLUM             |  |  |  |  | 3+0+0 |
| Bahar | INT-5050 CBS de KONUMSAL ANALİZLER                   |  |  |  |  | 3+0+0 |
| Bahar | INT-5054 BİLİŞİM EKONOMİSİ                           |  |  |  |  | 3+0+0 |
| Bahar | INT-5056 İNSANSIZ ARAÇ TASARIMI VE KONTROLÜ          |  |  |  |  | 3+0+0 |

|   |   |                                    |  |  |  |       |
|---|---|------------------------------------|--|--|--|-------|
| Bahar   | INT-5058 GÖMÜLÜ SİSTEM TASARIMI                                     |                                    |  |  |  | 3+0+0 |
| Bahar   | INT-5060 MEKATRONİK PROTOTİP GELİŞTİRME                             |                                    |  |  |  | 3+0+0 |
|   | Uzmanlık Alan Dersi   |                                    |  |  |  | 8+0+0 |
|   | Tez Hazırlık Çalışması  |                                    |  |  |  | 0+1+0 |
|   | Tez Çalışması   |                                    |  |  |  | 0+1+0 |
|   | Dönem Projesi   |                                    |  |  |  |       |
|   | Seminer   |                                    |  |  |  | 0+2+0 |
| <b>PROGRAMDAKİ TOPLAMLAR <sup>(3)</sup></b>                           |   |                                    |  |  |  |       |
| <b>MEZUNİYET İÇİN GENEL TOPLAM</b>                                    |   |                                    |  |  |  |       |
| <b>TOPLAMLARIN GENEL TOPLAMDAKİ YÜZDESİ</b>                           |   |                                    |  |  |  |       |
| Mezuniyet için Genel Toplam bu satırlardan uygun olanını sağlamalıdır | Doktora/Sanatta Yeterlik Programı için: En düşük kredi/AKTS kredisi | 24 Kredi <sup>(4)</sup> / 240 AKTS |  |  |  |       |
|   | Tezli Program için: En düşük kredi/AKTS kredisi                     | 21 Kredi <sup>(4)</sup> / 120 AKTS |  |  |  |       |
|   | Tezsiz Program için: En düşük kredi/AKTS kredisi                    | 30 Kredi <sup>(4)</sup> / 60 AKTS  |  |  |  |       |

Notlar:

\*Alanına uygun temel öğretim dersleri, matematik ve temel bilimler ile ilgili derslerdir.

\*\*Alanına uygun öğretim dersleri ise temel mühendislik, fen, sağlık, vb. bilimleri ve ilgili disipline uygun meslek dersleridir.

\*\*\*Genel eğitim dersleri, eğitim programının teknik içeriğini bütünleyen ve program amaçları doğrultusundaki derslerdir.

(1) Her ders, seminer dersi, proje ve tez çalışması için ders kredisini (tez çalışması ve diğer kredisiz dersler için "0") ve AKTS kredisini "Kredi/AKTS" şeklinde veriniz.

(2) Bir ders birden fazla kategori ile ilgili ise, dersin toplam kredisi bu kategoriler arasında dağıtılabilir.

(3) Toplamları hesaplarken, zorunlu derslerin hepsi, seçmeli dersler ise sadece eğitim planında yer aldığı sayıda kullanılmalıdır.

(4) Tez çalışması ve diğer kredisiz dersler hariç.

**Tablo 5.2 Ders ve Sınıf Büyüklükleri**  
[Program Adı]

Not: (1) Her dersin oluştuğu türleri yüzde olarak veriniz (%75 teorik, %25 laboratuvar gibi).

**Tablo 5.3 Ders-Program Çıktısı İlişkisi**

| 1.Yarıyıl Ders Planı- Güz |   |      |      |      |      |      |      |      |      |
|---------------------------|---|------|------|------|------|------|------|------|------|
| Ders Kodu                 | Ders Adı                                      | PÇ 1 | PÇ 2 | PÇ 3 | PÇ 4 | PÇ 5 | PÇ 6 | PÇ 7 | PÇ 8 |
| FBE-5001                  | Bilimsel Araştırma Yöntemleri                 | 3    | 3    | 3    | 4    | 3    | 3    | 3    | 3    |
| INT-5020                  | İSTATİSTİKSEL YÖNTEMLER VE UYGULAMALARI       | 4    | 4    | 4    | 4    | 3    | 4    | 4    | 4    |
| INT-5032                  | NESNEYE DAYALI PROGRAMLAMA                    | 5    | 5    | 5    | 4    | 3    | 5    | 5    | 5    |
| INT-5012                  | TIBBİ BİLİŞİM VE TIBBİ GÖRÜNTÜLEME            | 4    | 4    | 4    | 4    | 3    | 4    | 4    | 4    |
| INT-5052                  | İŞLETİM SİSTEMLERİ                            | 3    | 3    | 3    | 4    | 3    | 3    | 3    | 3    |
| INT-5051                  | AĞ SİSTEMLERİ                                 | 4    | 4    | 4    | 4    | 3    | 4    | 4    | 4    |
| INT-5021                  | BİLİŞİM TEKNOLOJİLERİ GÜVENLİĞİ VE KRİPTOLOJİ | 5    | 5    | 5    | 4    | 3    | 5    | 5    | 5    |
| INT-5002                  | TEKNOLOJİ VE YENİLİK YÖNETİMİ                 | 4    | 4    | 4    | 4    | 3    | 4    | 4    | 4    |
| INT-5043                  | VERİ MADENCİLİĞİ                              | 3    | 3    | 3    | 4    | 3    | 3    | 3    | 3    |

| 1.Yarıyıl Ders Planı- Bahar |   |     |      |     |     |     |     |     |     |
|-----------------------------|---|-----|------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| Ders Kodu                   | Ders Adı                                | PÇ1 | PÇ 2 | PÇ3 | PÇ4 | PÇ5 | PÇ6 | PÇ7 | PC8 |
| FBE-5001                    | Bilimsel Araştırma Yöntemleri           | 3   | 3    | 3   | 4   | 3   | 3   | 3   | 3   |
| INT-5041                    | VERİ TABANI YÖNETİM SİSTEMLERİ          | 4   | 4    | 4   | 4   | 3   | 4   | 4   | 4   |
| INT-5048                    | MOBİL UYGULAMA GELİŞTİRME               | 5   | 5    | 5   | 4   | 3   | 5   | 5   | 5   |
| INT-5013                    | YÖNETİMDE BİLGİ SİSTEMLERİ VE KULLANIMI | 4   | 4    | 4   | 4   | 3   | 4   | 4   | 4   |
| INT-5040                    | SİSTEM VE AĞ GÜVENLİĞİ                  | 3   | 3    | 3   | 4   | 3   | 3   | 3   | 3   |
| INT-5019                    | VERİ İŞLEME VE UYGULAMALARI             | 4   | 4    | 4   | 4   | 4   | 3   | 3   | 3   |

|          |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|----------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| INT-5020 | İSTATİSTİKSEL YÖNTEMLER VE UYGULAMALARI | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 |
|----------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|

\* İlişki düzeyleri 1 (çok düşük) ve 5 (çok yüksek) arasında ifade edilmiştir.

**5.2.** Eğitim planının uygulanmasında kullanılacak eğitim yöntemleri, istenen bilgi, beceri ve davranışların öğrencilere kazandırılmasını garanti edebilmelidir.

Birim Eğitim Planı'nda bulunan derslerin öğrenciye etkin bir biçimde aktarılabilmesi için teorik konuların yanında uygulamalar, projeler, teknik geziler vb. faaliyetler gerçekleştirilmektedir. Yenilenebilir Enerji Sistemleri eğitiminin temelini ifade eden içerik, teorik olarak konu bazında öğrencilere anlatılırken, konunun daha iyi kavratılabilmesi için örnekleme, iş hayatındaki güncel ve gerçek uygulamalar dersin sorumlu Öğretim Üyesi tarafından mümkün olduğunca kullanılmaktadır. Dersler yarıyıl bazında dört dönem halinde öğrencilere verilmektedir. Tüm dersler 100 puan üzerinden değerlendirilmekte ve başarı katsayısı 4,0 üzerinden hesaplanmaktadır. Öğretim planında yer alan derslerin içeriğine bağlı olarak öğretim yöntemi belirlenmektedir. Teorik dersler derse dayalı olarak işlenmekte, uygulama dersleri alan çalışmasına bağlı olarak işlenmektedir. Öğretim planı doğrultusunda kullanılan öğretim yöntemleri (anlatım, tartışma, gösterip yaptırma, sorun (problem) çözüme, benzetişim (simülasyon), proje, gezi, beyin fırtınası, ders notları ve kitaplar, stajlar vb.) şunlardır:

### ***Anlatım***

Öğretim elemanının merkezde olduğu yöntemlerin başında gelmektedir. Öğretim elemanının konuyu aktif olarak anlattığı, öğrencinin ise pasif dinleyici olduğu bir yöntemdir. Bu yöntemle ders; rapor, betimleme ve açıklama şeklinde işlenmektedir. Uygun olan derslerde çağdaş sunum tekniklerinin kullanılması sayesinde derslerin görsel zenginliği artırılmakta, daha etkin sınıf içi iletişim kurulmakta ve ders süresi daha verimli kullanılabilir.

### ***Tartışma***

Duruma göre sınıftaki bütün öğrencilerin ya da sınıflarda oluşturulan gruplar vasıtasıyla öğrencilerin katılımını sağlayan bir yöntemdir. Bu yöntemde, grup üyeleri tartışma konusunu çeşitli görüş noktalarına göre ele alarak tartışmakta ve problem çözüme ile ilgili alternatif görüşler ortaya çıkarmaktadırlar. Tartışmada esas olan noktalardan biri; grubun birlikte düşünme ve düşüncelerini belli bir mantık örüntüsü içinde ifade etme çabasıdır. Öğrencilerin düşünme, ifade becerileri ve demokratik tutum geliştirmelerine katkı sağlamaktadır.

### ***Sorun (Problem) Çözme***

Öğrencinin bir konuyu başından sonuna kadar ele alması ve irdelemesi sağlanmaktadır. Bu kapsamda; (a) Sorun belirlenir, (b) Sorun tanımlanır, (c) Olası çözüm yolları aranır ve hipotez geliştirilir, (d) Çözüm yolu sınanır, (e) Sınama doğru çözüme götürürse hipotez doğrulandığı için genellemeye gidilir, (f) Sınama doğru çözüme götürmezse, geriye dönülerek sınama etkinlikleri gözden geçirilir, seçilen diğer bir hipotez tekrar sınanır. Bu yöntem öğrencinin problem çözüme, bağımsız çalışma, yaratıcı düşünme, eleştirel düşünme gibi yeteneklerini geliştirmektedir.

### ***İşbirlikli Öğrenme***

İşbirlikli öğrenme, öğrencilerin ortak bir amaç(proje) için birlikte çalışmalarına esasına dayanan bir öğrenme türüdür. Farklı yeteneklere sahip öğrenciler, heterojen gruplarda bir araya gelerek birbirlerine yardımcı olmakta ve birlikte öğrenmektedirler. İşbirliği kurma sırasında yardım etme ve yardım alma, içinde bulunduğu grup birliğinin farkına varma gibi önemli deneyimler edinilmektedir. Böylece gelecekte iş yaşamında çok önemli bir beceri olan ekip çalışmasına yatkınlık konusunda kazanımlar gerçekleşmektedir.

### ***Benzetişim (Simülasyon)***

Derslerde anlatılan teorik bilgilerin bilgisayar ortamında hazırlanmış benzetişimler/animasyonlar vasıtasıyla öğrencinin görsel olarak da anlatılan teorinin anlaşılmasını kolaylaştırmaktadır. Burada paket programlar kullanılmakla birlikte özellikle açık kaynak kodlu animasyonlardan da faydalanılmaktadır.



## **Proje**

Proje tabanlı öğrenim, öğrencileri ilginç sorunlarla uğraşmaya ve bunun sonunda sıra dışı ürünler oluşturmaya yönlendiren bir öğretim yoludur. Öğrencilerin yaratıcılıklarını kullanmalarına olanak sağlar, olaylara geniş açıdan bakmalarını gerektirir ve problem çözme yeteneklerini geliştirir.

## **Beyin Fırtınası**

Beyin fırtınası, değerlendirme ya da sınırlama olmaksızın bir sorunun çözümüne ilişkin mümkün olduğunca çok çözüm yollarını elde etmek için düzenlenmiş olan bir grup çalışması sürecidir. Beyin fırtınasının amacı, öğrencilerin fikir üretmelerini sağlamak ve kendilerini ifade etmelerini kolaylaştırmaktır. Bu teknik, üst düzey tartışma tekniği olarak kullanılmaktadır.

## **Ders Notları ve Kitapları**

Öğretim planındaki tüm derslerde, ilk hafta ders içeriği ve akışı doğrultusunda ders kapsamında kullanılacak temel ve yardımcı kaynaklar, ders notları ve diğer materyaller hakkında bilgi verilmektedir. Bu bilgiler ayrıca Bologna Bilgi Sistemi ve Öğrenci Bilgi Sistemi üzerinden öğrenciler ile paylaşılmaktadır.

**5.3** Eğitim planının öngörüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına alacak ve sürekli gelişimini sağlayacak bir eğitim yönetim sistemi bulunmalıdır.

Afyon Kocatepe Üniversitesi İnternet ve Bilişim Teknolojileri Yönetimi Anabilim Dalı yüksek lisans programı kuruluşundan bugüne kadarki süreçte öğretim planını sürekli iyileştirme ve geliştirme çabası içinde olmuştur. Öğretim planı, Anabilim Dalı Başkanı ve Öğretim Üyeleri'nden oluşan Anabilim Dalı Kurulu tarafından sürekli olarak incelenmektedir. Bu kurul, tüm birim öğretim elemanlarını öğretim planı konusunda bilgilendirmekte ve Akademik Kurul'da alınan kararlar doğrultusunda çalışmalarını yürütmektedir. Her akademik yılda açılması planlanan derslere yönelik Öğretim Üyesi görevlendirmesi Anabilim Dalı Kurul kararı ve Fen Bilimleri Enstitüsü onayı ile gerçekleştirilmektedir. Güz ve bahar yarıyılları sonunda yapılan Anabilim Dalı Kurul toplantılarında, o yarıyılın değerlendirmesi yapılmakta ve gelecek yarıyıl için de görüş ve öneriler alınmaktadır. Öğretim planının yürütülmesinde, akademik açılış ve kapanış toplantılarına ilave olarak birimde görevli tam zamanlı, yarı zamanlı ve ders saati ücretli tüm öğretim elemanları ile belirli aralıklarla toplantılar yapılmaktadır. Düzenlenen bu toplantılarda, enstitü yönetiminden, öğretim elemanlarından ve öğrencilerden gelen geri bildirimlere göre planlama yapılmaktadır. Öğretim planında yer alan derslerin içerik, değerlendirme, öğrenim çıktıları, ders planı vb. bilgilerinin standart bir şekilde sunumu ve uygulama birliği için her derse ait ders planı Bologna Bilgi Sistemine tanımlanmaktadır.

**5.4.** Eğitim Planı, En az bir yıllık ya da en az 32 kredi ya da en az 60 AKTS kredisi tutarında temel bilim eğitimi içermelidir.

Tezli yüksek lisans programı en az yedi ders ve 21 kredi (uzmanlık alan dersi, seminer, tez hazırlık çalışması ve tez çalışması hariç) ile uzmanlık alan dersi, seminer, tez hazırlık çalışması ve tez çalışması olmak üzere toplam en az 120 AKTS kredisinden oluşur. Seminer, uzmanlık alan, tez hazırlık çalışması ve tez çalışması dersleri kredisiz olup başarılı veya başarısız olarak değerlendirilir.

Tezli yüksek lisans programı en az yedi ders ve 21 kredi (uzmanlık alan dersi, seminer, tez hazırlık çalışması ve tez çalışması hariç) ile uzmanlık alan dersi, seminer, tez hazırlık çalışması ve tez çalışması olmak üzere toplam en az 120 AKTS kredisinden oluşur. Seminer, uzmanlık alan, tez hazırlık çalışması ve tez çalışması dersleri kredisiz olup başarılı veya başarısız olarak değerlendirilir.

**5.5.** Eğitim programının teknik içeriğini bütünleyen ve program amaçları doğrultusunda genel eğitim olmalıdır.

**5.6.** Öğrencilerimizin birinci sınıfta verilen dersler ile temel bilgileri almaları hedeflenmektedir. Daha sonraki yıllarda verilen zorunlu ve seçmeli dersler sayesinde öğrencilerin Elektrik Mühendisi yüksek lisans mezun adayları olarak gerekli alt yapıyı sağlaması hedeflenmektedir. **Tablo 5.3**'te eğitim planında yer alan seçmeli derslerin alan içi ve alan dışı katkıları ifade edilmiştir.

**5.7.** Öğrenciler, önceki derslerde edindikleri bilgi ve becerileri kullanacakları, ilgili standartları ve gerçekçi kısıtları ve koşulları içerecek bir ana uygulama/tasarım deneyimiyle, hazır hale getirilmelidir.

Programın başlıca eğitim amaçlarından biri araştırma ve geliştirme faaliyetlerinde aktif rol üstlenebilecek yüksek mühendisler yetiştirmektir. Derslerde edinilen bilgi ve becerilerin kullanıldığı; ekonomi, sürdürülebilirlik, üretilebilirlik, etik, sağlık, güvenlik, sosyal ve politik sorunlar gibi birçok gerçekçi koşulların göz önünde bulundurulduğu bu dersler, öğrencilerin uygulama/ tasarım yetisi kazanmalarını sağlamaktadır. Derslerde edinilen bu bilgi ve beceriler ikinci yıl (yani tez döneminde) öğrencilere yol gösterecektir.

Ders Bilgi Formlarına  
<https://obs.aku.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=07&curSunit=420603#> adresinden ulaşılabilir.

## 1 ÖĞRETİM KADROSU

1.1 Öğretim kadrosu, her biri yeterli düzeyde olmak üzere, öğretim üyesi-öğrenci ilişkisini, öğrenci danışmanlığını, üniversiteye hizmeti, mesleki gelişimi, sanayi, mesleki kuruluşlar ve işverenlerle ilişkiyi sürdürebilmeyi sağlayacak ve programın tüm alanlarını kapsayacak biçimde sayıca yeterli olmalıdır. Birimimiz öğretim kadrosu **Tablo 6.1**'de yer almaktadır.

**Tablo 6.1 Öğretim Kadrosu Yük Özeti [İnternet ve Bilişim Teknolojileri Yönetimi Anabilim Dalı]**

| Öğretim Elemanının Adı Soyadı | TZ,<br>YZ,<br>AG<br>veya<br>BÖ <sup>(1)</sup> | Son İki Dönemde Verdiği Dersler<br>(Dersin Kodu/Kredisi/Dönemi/Yılı) <sup>(2)</sup>   | Toplam Etkinlik Dağılımı <sup>(3)</sup> |                        |           |                      |
|-------------------------------|---|---|---|------------------------|-----------|----------------------|
|                               |   |   | Lisans<br>Öğretimi                      | Lisansüstü<br>Öğretimi | Araştırma | Diğer <sup>(4)</sup> |
| Erhan ÜNAL                    | TZ  | SIN 101/ 5/ Güz/ 2021-2022/ Bilişim Teknolojileri<br>IMMB401/ 10/ Güz/ 2021-2022/ Öğretmenlik Uygulaması I<br>IMGK202/ 3/ Bahar/ 2022-2023/ Topluma Hizmet Uygulamaları<br>IMMB402/ 12/ Bahar/ 2023-2024/ Öğretmenlik Uygulaması I<br>INT5020/ 5/ Bahar/ 2022-2023/ İstatistiksel Yöntemler ve Uygulamaları |   |                        |           |                      |
| Gür Emre GÜRAKSIN             | TZ  | Lisans SD301/ 3/ Güz/2023-2024<br>Lisans BYM401/2/ Güz/2023-2024<br>Lisans BM217/3/ Güz/2023-2024<br>Yük.Lisans BIL5011/3/ Güz/2023-2024<br>Yük.Lisans INT5012/3/ Güz/2023-2024<br>Lisans BM312/1/Bahar/2023-2024<br>Lisans SD320/3/Bahar/2023-2024<br>Yük.Lisans BIL5012/3/ Bahar/2023-2024                | 40                                      | 30                     | 30        |                      |
| Özkan ASLAN                   | TZ  | BM103/3+0/1/1<br>BM109/2+0/1/1<br>BIL5014/3+0/1/1   | 40                                      | 30                     | 30        |                      |
|                               |   |   |   |                        |           |                      |

(1) TZ: Tam zamanlı öğretim üyesi veya görevlisi, YZ: Yarı zamanlı veya ek görevli öğretim üyesi veya görevlisi, AG: Araştırma görevlisi, BÖ:

Burslu öğrenci

(2) Her öğretim elemanı için son iki dönemde verdiği tüm dersleri (lisans ve lisansüstü, normal ve ikinci öğretim dahil) sıralayınız. Gerekliğinde ilave satır ekleyiniz.

(3) Etkinlik dağılımını, her bir öğretim elemanının toplam etkinliği %100 olacak biçimde yüzde olarak veriniz.

(4) Uzun süreli izinleri "Diğer" sütununda gösteriniz.

**Tablo 6.2 Öğretim Kadrosunun Analizi [İnternet ve Bilişim Teknolojileri Yönetimi Anabilim Dalı]**

| Öğretim Elemanının Adı (1) | Ünvanı         | TZ veya YZ (2) | Aldığı Son Derece | Mezun Olduğu Son Kurum ve Mezuniyet Yılı | Deneyim Süresi, Yıl  |                  |                       | Etkinlik Düzeyi (yüksek, orta, düşük, yok) |             |                                |
|----------------------------|----------------|----------------|-------------------|--|----------------------|------------------|-----------------------|--|-------------|--------------------------------|
|                            |                |                |                   |  | Kamu/Sanayi Deneyimi | Öğretim Deneyimi | Bu Kurumdaki Deneyimi | Mesleki Kuruluşlarda                       | Araştırmada | Sanayiye Verilen Danışmanlıkta |
| Ertuğrul ERGÜN             | Dr. Öğr. Üyesi | TZ             | Dr.               | Afyon Kocatepe Üniversitesi 2008         |                      | 24               | 24                    | Orta                                       | Yüksek      | Yok                            |
| Gür Emre GÜRAKSIN          | Doç. Dr.       | TZ             | Dr.               | Selçuk Üniversitesi 2015                 | 1                    | 19               | 19                    | Orta                                       | Yüksek      | Yok                            |
| Ahmet Murat UZUN           | Doç. Dr.       | TZ             | Dr.               | ODTÜ 2017                                | 2                    | 14               | 14                    | Orta                                       | Yüksek      | Yok                            |
| Erhan ÜNAL                 | Doç. Dr.       | TZ             | Doç.              | Gazi Üniv. 2017                          |                      | 14               | 14                    | Orta                                       | Yüksek      | Yok                            |
| Emre Baysan                | Dr. Öğr. Üyesi | TZ             | Dr.               | Gazi Üniversitesi 2020                   |                      | 12               | 12                    | Orta                                       | Yüksek      | Yok                            |
| Özkan ASLAN                | Dr. Öğr. Üyesi | TZ             | Dr.               | Anadolu Üniversitesi, 2017               | 2                    | 12               | 3                     | Orta                                       | Yüksek      | Yok                            |
| Ahmet Haşim YURTTAKAL      | Dr. Öğr. Üyesi | TZ             | Dr.               | Kırıkkale Üniversitesi, 2019             | 2                    | 12               | 4                     | Orta                                       | Yüksek      | Yok                            |
| Levent ÇELİK               | Dr. Öğr. Üyesi | TZ             | Dr.               | Ankara Üniversitesi, 2004                |                      | 20               | 20                    | Orta                                       | Yüksek      | Yok                            |
| Celal Onur GÖKÇE           | Dr. Öğr. Üyesi | TZ             | Dr.               | ODTÜ 2016                                | 4                    | 17               | 4                     | Orta                                       | Yüksek      | Yok                            |
| Nevzat OLGUN               | Dr. Öğr. Üyesi | TZ             | Dr.               | Fırat Üniversitesi 2022                  |                      | 20               | 1                     | Orta                                       | Yüksek      | Yok                            |

(1) Tabloyu programdaki her öğretim üyesi ve görevlisi için doldurunuz. Gerekliyse ek sayfa kullanabilirsiniz. Kurum ziyareti sırasında güncelleştirilmiş tabloların sağlanması gerekmektedir. Etkinlik derecesi son yıl (ziyaretten önceki yıl) ile önceki iki yılın ortalamasını yansıtmalıdır.

(2) TZ: Tam zamanlı öğretim üyesi veya görevlisi, YZ: Yarı zamanlı veya ek görevli öğretim üyesi veya görevlisi.

## ÖZGEÇMİŞ

|            |                   |
|------------|-------------------|
| ADI-SOYADI | Gür Emre GÜRAKSIN |
| UNVANI     | Doç. Dr.          |

| ALINAN DERECELER |                 |                             |            |
|------------------|-----------------|-----------------------------|------------|
| Alınan Derece    | Bölüm/program   | Üniversite                  | Tarih      |
| Ön lisans        | -               | -                           | -          |
| Lisans           | Bilgisayar Müh. | Atılım Üniversitesi         | 14.01.2005 |
| Yüksek lisans    | Bilgisayar      | Afyon Kocatepe Üniversitesi | 06.02.2009 |
| Doktora          | Bilgisayar Müh. | Selçuk Üniversitesi         | 21.01.2015 |

| KURUMLA İLGİLİ BİLGİLER  |  |                       |            |
|--------------------------|--|-----------------------|------------|
| Kuruma ilk atanma tarihi |  |                       |            |
| Kurumdaki hizmet süresi  |  |                       |            |
| Kurumda alınan unvanlar  |  | Birim                 | Tarih      |
| Araştırma Görevlisi      |  | Mühendislik Fakültesi | 23.09.2005 |
| Dr. Öğr. Üyesi           |  | Mühendislik Fakültesi | 06.03.2017 |
| Doç. Dr.                 |  | Mühendislik Fakültesi | 15.12.2023 |

| DİĞER İŞ DENEYİMİ        |                |                |
|--------------------------|----------------|----------------|
| Çalışılan Kurum /işletme | Çalışma süresi | Pozisyon/Unvan |
|                          |                |                |

| DANIŞMANLIKLAR |                           |   |              |
|----------------|---------------------------|---|--------------|
| Yıl            | Yüksek Lisans/<br>Doktora | Tez Adı   | Bitiş Tarihi |
| 2020           | Yüksek Lisans             | Bilgisayar destekli iridoloji tarama sistemi  | Ağustos 2020 |
| 2019           | Yüksek Lisans             | Retina görüntülerinde bilgisayar destekli damar segmentasyonu   | Haziran 2019 |
| 2021           | Yüksek Lisans             | Retinal hastalıkların oftalmolojik görüntüler üzerinden derin öğrenme teknikleri ile tespit edilmesi                            | Temmuz 2021  |
| 2021           | Yüksek Lisans             | Optik koherens tomografisi görüntüleri kullanarak evrimsel sinir ağı tabanlı retinal hastalık tespiti                           | Temmuz 2021  |
| 2021           | Yüksek Lisans             | Karayolu Esnek Üstyapılarında termal alan yöntemi ile performans tahmini  | Temmuz 2021  |
| 2021           | Yüksek Lisans             | Deri lezyonlarının derin öğrenme yöntemleri ile segmentasyonu   | Haziran 2021 |
| 2022           | Yüksek Lisans             | Derin öğrenme tabanlı beyin tümörü segmentasyonu  | Temmuz 2022  |
| 2023           | Yüksek Lisans             | Sağlıklı beslenmeye yönelik artırılmış gerçeklik destekli mobil uygulamanın geliştirilmesi ve kullanılabilirliğinin incelenmesi | Şubat 2023   |

| KURUMSAL VE MESLEKİ HİZMETLER (Görevler) |  |                  |              |
|--|--|------------------|--------------|
| Yıl                                      | Görev  | Başlangıç tarihi | Bitiş Tarihi |
| 2017                                     | Afyon Kocatepe Üniversitesi Mühendislik Fakültesi Dekan Yardımcılığı | 2017             | 2022         |
| 2023                                     | Afyon Kocatepe Üniversitesi Bilgisayar Mühendisliği Bölüm Başkanlığı | 2023             | -            |

### SON BEŞ YILDAKİ BELLİ BAŞLI YAYINLAR

- Uluslararası Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler
  - BARIN SEZİN, GÜRAKSIN GÜR EMRE (2024). An improved hair removal algorithm for dermoscopy images. Multimedia Tools And Applications, 83(3), 8931-8953., Doi: 10.1007/s11042-023-15936-3 (Yayın No: 8903210)
  - Kayadibi İsmail, GÜRAKSIN GÜR EMRE (2023). An Explainable Fully Dense Fusion Neural Network with Deep Support Vector Machine for Retinal Disease Determination. International Journal of Computational Intelligence Systems, 16(1), 1-20., Doi: 10.1007/s44196-023-00210-z (Yayın No: 8255034)
  - KAYADİBİ İSMAİL, GÜRAKSIN GÜR EMRE, KÖSE UTKU (2023). A Hybrid R-FTCNN based on principal component analysis for retinal disease detection from OCT images. Expert Systems with Applications, 230, 120617, Doi: 10.1016/j.eswa.2023.120617 (Yayın No: 8661037)
  - Kayadibi İsmail, GÜRAKSIN GÜR EMRE (2023). An early retinal disease diagnosis system using OCT images via CNN-based stacking ensemble learning. International Journal for Multiscale Computational Engineering, 21(1), 1-25., Doi: 10.1615/IntJMultCompEng.2022043544 (Yayın No: 7813213)
  - ÖNAL Merve Nur, GÜRAKSIN GÜR EMRE, DUMAN REŞAT (2023). Convolutional neural network- based diabetes diagnostic system via iridology technique. Multimedia Tools and Applications, 82(1), 173-194., Doi: 10.1007/s11042-022-13291-3 (Yayın No: 7842583)
- Uluslararası Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitabında (Proceedings) Basılan Bildiriler
    - KURTULUŞ CANSU, BARIN SEZİN, KURTULUŞ RECEP, BAŞPINAR MUSTAFA SERHAT, GÜRAKSIN GÜR EMRE, KAVAS TANER (2021). An attempt to estimate the porosity of the waste-derived foam-glass by using image-processing analysis. 3rd International Conference on Natural and Applied Science and Engineering (ICNASEN 2021), 38-43. (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum) (Yayın No: 7058792)
    - ÖZMEN SÜZME NURGÜL, GÜRAKSIN GÜR EMRE (2019). THRESHOLD DETERMINATION OF CANNY EDGE DETECTION ALGORITHM BASED ON PARTICLE SWARM OPTIMIZATION. 10TH INTERNATIONAL CONFERENCE ON IMAGE PROCESSING, WAVELET AND APPLICATIONS, 50-50. (Özet Bildiri/Sözlü Sunum) (Yayın No: 5640993)
    - GÜRAKSIN GÜR EMRE, AKARCA GÖKHAN (2019). A semi-automated disk diffusion zone diameters determination Method by using image processing techniques. III. International Academics Studies Conference, (UBCAK), 154-162. (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum) (Yayın No: 5539685)
- Yazılan Ulusal/Uluslararası Kitaplar ve Kitaplarda Bölümler

1. Sosyal Bilgiler ile Bütünleştirilmiş STEM (S-STEM), Bölüm adı:(S-STEM ve Mühendislik) (2023).. GÜRAKSIN GÜR EMRE, ANI Yayıncılık, Editör:Nil Yıldız DUBAN, Tuğba SELANİK AY, Basım sayısı:1, Sayfa Sayısı 210, ISBN:978-605-170-910-9, Türkçe(Bilimsel Kitap) (Yayın No: 8669588)
2. Farmakolojide İnovatif Yaklaşımlar, Bölüm adı:(Farmakolojide Yapay Zeka ve Mobil Uygulamalar) (2021).. BARIN SEZİN, GÜRAKSIN GÜR EMRE, Holistence Publications, Editör:Jale Akgöl, Basım sayısı:1, Sayfa Sayısı 156, ISBN:978-625-8048-02-5, Türkçe(Bilimsel Kitap) (Yayın No: 7368834)
3. Deep Learning for Biomedical Applications, Bölüm adı:(Deep Learning for Ophthalmological Images) (2021).. TAŞ SAFIYE PELİN, BARIN SEZİN, GÜRAKSIN GÜR EMRE, CRC Press, Taylor & Francis Group, Editör:Köse Utku, Deperlioğlu Ömer, Hemanth D. Jude, Basım sayısı:1, Sayfa Sayısı 364, ISBN:978-0-367-85561-1, İngilizce(Bilimsel Kitap) (Yayın No: 7154316)

#### **D. Ulusal Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler**

1. KAYADİBİ İSMAİL, GÜRAKSIN GÜR EMRE, ERGÜN UÇMAN (2022). ESA tabanlı göz durumu tespitinde görüntü önışlem yöntemlerinin etkisi. Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Mühendislik Bilimleri Dergisi, 11(3), 496-505., Doi: 10.28948/ngumuh.1086414 (Kontrol No: 7737289)
2. GÜRAKSIN GÜR EMRE, BARIN SEZİN, ÖZGÜL ESRA, KAYA FURKAN (2021). COVID-19 Diagnosis Using Deep Learning. Düzce Üniversitesi Bilim ve Teknoloji Dergisi, 9(3), 8-23., Doi: 10.29130/dubited.866124 (Kontrol No: 7154329)

#### **E. Ulusal Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitaplarında Basılan Bildiriler**

1. KÜÇÜK NİGAR, BARIN SEZİN, GÜRAKSIN GÜR EMRE (2021). An Augmented Reality-Based Mobile Application for Drug Prescribing Information System: ARPECTUS. 2021 Tıp Teknolojileri Kongresi (TIPTEKNO), 15-18., Doi: 10.1109/TIPTEKNO53239.2021.9632892 (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum) (Yayın No: 7367420)

## ÖZGEÇMİŞ

|             |                  |
|-------------|------------------|
| ADI- SOYADI | AHMET MURAT UZUN |
| UNVANI      | Doçent. Dr.      |

### ALINAN DERECELER

| Alınan Derece        | Bölüm/program   | Üniversite   | Tarih     |
|----------------------|---|--|-----------|
| Ön lisans            |   |  |           |
| Lisans               | /BİLGİSAYAR VE ÖĞRETİM<br>TEKNOLOJİLERİ ÖĞRETMENLİĞİ PR./ | SELÇUK ÜNİVERSİTESİ/AHMET<br>KELEŞOĞLU EĞİTİM FAKÜLTESİ  | 2004-2008 |
| Yüksek lisans        | /BİLGİSAYAR VE ÖĞRETİM<br>TEKNOLOJİLERİ ÖĞRETMENLİĞİ PR./ | ORTA DOĞU TEKNİK<br>ÜNİVERSİTESİ/FEN BİLİMLERİ<br>ENSTİTÜSÜ/BİLGİSAYAR VE ÖĞRETİM<br>TEKNOLOJİLERİ EĞİTİMİ (DR)/ | 2012      |
| Doktora (Bütünleşik) | /BİLGİSAYAR VE ÖĞRETİM<br>TEKNOLOJİLERİ ÖĞRETMENLİĞİ PR./ | ORTA DOĞU TEKNİK<br>ÜNİVERSİTESİ/FEN BİLİMLERİ<br>ENSTİTÜSÜ/BİLGİSAYAR VE ÖĞRETİM<br>TEKNOLOJİLERİ EĞİTİMİ (DR)/ | 2017      |
| Doçent               |   |  |           |
| Profesör             |   |  |           |

### KURUMLA İLGİLİ BİLGİLER

|                          |  |           |
|--------------------------|--|-----------|
| Kuruma ilk atanma tarihi | 2010   |           |
| Kurumdaki hizmet süresi  | 14   |           |
| Kurumda alınan unvanlar  | Birim  | Tarih     |
| Araştırma görevlisi      | EĞİTİM FAKÜLTESİ/BİLGİSAYAR<br>VE ÖĞRETİM TEKNOLOJİLERİ<br>EĞİTİMİ BÖLÜMÜ/ | 2010-2019 |
| DOKTOR ÖĞRETİM ÜYESİ     | EĞİTİM BİLİMLERİ<br>BÖLÜMÜ/ÖĞRETİM<br>TEKNOLOJİLERİ ANABİLİM DALI          | 2019      |
| DOÇENT                   | EĞİTİM BİLİMLERİ<br>BÖLÜMÜ/ÖĞRETİM<br>TEKNOLOJİLERİ ANABİLİM DALI          | 2021      |

### DİĞER İŞ DENEYİMİ

|  |                |                |
|--|----------------|----------------|
| Çalışılan Kurum /işletme   | Çalışma süresi | Pozisyon/Unvan |
| Milli Eğitim Bakanlığı, Bilişim Teknolojileri Öğretmeni, (Diğer) | 2008-2010      | Öğretmeni      |

### DANIŞMANLIKLAR

| Yıl | Yüksek Lisans/<br>Doktora | Tez Adı   | Bitiş Tarihi |
|-----|---------------------------|---|--------------|
|     | Yüksek Lisans             | Çoklu ekran bağımlılığının öncül ve çıktılarının kısmi en küçük kareler yapısal eşitlik modellemesi ile incelenmesi ve taslak bir psiko eğitim programının önerilmesi | 2024         |
|     | Yüksek Lisans             | Konum tabanlı artırılmış gerçeklik mobil uygulamasının oryantasyon sürecinde kullanılması   | 2024         |
|     | Yüksek Lisans             | Mobil öğrenme ortamlarında oyunlaştırma kullanımını ele alan çalışmaların incelenmesi:<br>Bir meta-sentez çalışması,  | 2023         |
|     |                           |   |              |
|     |                           |   |              |

### PATENTLER /ÖDÜLLER

| Yıl | Patent / Ödül Adı | Alan | Kurum |
|-----|-------------------|------|-------|
|     |                   |      |       |
|     |                   |      |       |
|     |                   |      |       |

### ÜYE OLUNAN MESLEKİ VE BİLİMSEL KURULUŞLAR

|                     |                |       |
|---------------------|----------------|-------|
| Kurum / Kuruluş adı | Üye olunan yıl | Görev |
|                     |                |       |

### KURUMSAL VE MESLEKİ HİZMETLER (Görevler)

| Yıl | Görev | Başlangıç tarihi | Bitiş Tarihi |
|-----|-------|------------------|--------------|
|     |       |                  |              |

SON BEŞ YILDAKİ BELLİ BAŞLI YAYINLAR

#### Uluslararası Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler

1. UZUN AHMET MURAT, YILDIRIM ZAHİDE (2023). A Qualitative Analysis of Students' Experiences with Emotional Design in Multimedia. *Journal of Qualitative Research in Education*(35), 165-186., Doi: 10.14689/enad.36.1815 (Yayın No: 8622567)
2. OCAK GÜRBÜZ, GÜNHAN RÜVEYSA, UZUN AHMET MURAT, KARAKUYU AKIN (2023). Development and validation of a screen fatigue scale Participatory Educational Research, 10(3), 226-246. (Yayın No: 8340939)
3. AL-NUAIMI MARYAM NASSER, UZUN AHMET MURAT (2023). Socio-cognitive determinants of plagiarism intentions among university students during emergency online learning: Integrating emotional, motivational, and moral factors into theory of planned behavior. *Cogent Psychology*, 10(1), Doi: 10.1080/23311908.2023.2168362 (Yayın No: 8230455)
4. ÜNAL ERHAN, UZUN AHMET MURAT, KİLİS SELCAN (2022). Does ICT involvement really matter? An investigation of Turkey's case in PISA 2018. *Education and Information Technologies*, 27, 11443-11465., Doi: 10.1007/s10639-022-11067-8 (Yayın No: 7685063)
5. ERDEM CAHİT, UZUN AHMET MURAT (2022). Smartphone addiction among undergraduates: Roles of personality traits and demographic factors. *Technology, Knowledge and Learning*, 27, 579-597. (Yayın No: 6397174)
6. ÜNAL ERHAN, UZUN AHMET MURAT (2021). Understanding university students' behavioral intention to use Edmodo through the lens of an extended technology acceptance model. *British Journal of Educational Technology*, 52(2), 619-637., Doi: 10.1111/bjet.13046 (Yayın No: 6522721)
7. UZUN AHMET MURAT, KİLİS SELCAN (2020). Investigating antecedents of plagiarism using extended theory of planned behavior. *COMPUTERS EDUCATION*, 144, Doi: <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2019.103700> (Yayın No: 5229869)
8. ÜNAL ERHAN, UZUN AHMET MURAT (2019). Using Web 2.0 technologies to support teacher candidates' content development skills. *Cypriot Journal of Educational Sciences*, 14(4), 694-705., Doi: 10.18844/cjes.v11i4.3737 (Yayın No: 5257591)
9. UZUN AHMET MURAT, KİLİS SELCAN (2019). Impressions of preservice teachers about use of PowerPoint slides by their instructors and its effects on their learning. *International Journal of Contemporary Educational Research*, 6(1), 40-52., Doi: <https://doi.org/10.33200/ijcer.547253> (Yayın No: 6105710)
10. UZUN AHMET MURAT, KİLİS SELCAN (2019). Does persistent involvement in media and technology lead to lower academic performance? Evaluating media and technology use in relation to multitasking, self-regulation and academic performance. *COMPUTERS IN HUMAN BEHAVIOR*, 90, 196-203., Doi: <https://doi.org/10.1016/j.chb.2018.08.045> (Yayın No: 6105699)

#### Uluslararası Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitabında (Proceedings) Basılan Bildiriler

1. KİLİS SELCAN, UZUN AHMET MURAT (2019). E-learning analytics: Moodle case. The 16th Multidisciplinary Academic Conference (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum) (Yayın No: 5840346)
2. UZUN AHMET MURAT (2019). Predictors of plagiarism: Roles of ICT literacy, moral obligation and past behavior. The 16th Multidisciplinary Academic Conference (Özet Bildiri/Sözlü Sunum) (Yayın No: 6143860)
3. ÜNAL ERHAN, UZUN AHMET MURAT (2019). Biişim teknolojileri öğretmen adaylarının e-içerik geliştirme becerileri ile başarıları arasındaki ilişkinin incelenmesi. 7th International Conference on Instructional Technology and Teacher Education-ITTES2019 (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum) (Yayın No: 5840256)
4. KİLİS SELCAN, UZUN AHMET MURAT (2019). An evaluation of e-learning system through learners' log data. 7th International Conference on Instructional Technology and Teacher Education-ITTES2019 (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum) (Yayın No: 5840177)
5. ERDEM CAHİT, UZUN AHMET MURAT (2019). Exploring smartphone addiction in terms of different variables. 3rd International Congress on Science and Education (Özet Bildiri/Sözlü Sunum) (Yayın No: 5095210)
6. ÜNAL ERHAN, UZUN AHMET MURAT (2019). Üniversite öğrencilerinin uzaktan eğitim sistemini kullanmaya devam etme niyetlerini etkileyen faktörlerin incelenmesi. 3. Uluslararası Bilim ve Eğitim Kongresi, 84-84. (Özet Bildiri/Sözlü Sunum) (Yayın No: 5095189)

#### Yazılan Ulusal/Uluslararası Kitaplar ve Kitaplarda Bölümler

1. Handbook of Research on Modern Educational Technologies, Applications, and Management (2 Volumes), Bölüm adı:(Emotional design in multimedia and measuring learning emotions) (2021)., UZUN AHMET MURAT, YILDIRIM ZAHİDE, IGI Global, Editör:Mehdi Khosrow-Pour, Basım sayısı:1, Sayfa Sayısı 950, ISBN:9781799834779, İngilizce(Bilimsel Kitap) (Yayın No: 6397193)

#### Ulusal Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler

1. UZUN AHMET MURAT (2019). Psychometric properties of the perceived ICT literacy scale among Turkish university students. *International Online Journal of Education and Teaching*, 6(3), 650-662. (Kontrol No: 5114334)
2. KİLİS SELCAN, UZUN AHMET MURAT (2019). Validity and reliability of student perceptions of PowerPoint efficacy scale. *MANAS Sosyal Araştırmalar Dergisi*, 8(3), 2501-2516. (Kontrol No: 5073271)

#### Ulusal Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitaplarında Basılan Bildiriler

- 1.



## ÖZGEÇMİŞ

|            |            |
|------------|------------|
| ADI-SOYADI | Erhan ÜNAL |
| UNVANI     | Doç. Dr.   |

### ALINAN DERECELER

| Alman Derece  | Bölüm/program                                      | Üniversite                 | Tarih |
|---------------|--|----------------------------|-------|
| Ön lisans     |  |                            |       |
| Lisans        | Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü | Yıldız Teknik Üniversitesi | 2009  |
| Yüksek lisans | Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü | Ankara Üniversitesi        | 2013  |
| Doktora       | Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü | Gazi Üniversitesi          | 2017  |
| Doçent        |  |                            |       |
| Profesör      |  |                            |       |

### KURUMLA İLGİLİ BİLGİLER

|                          |  |             |
|--------------------------|--|-------------|
| Kuruma ilk atanma tarihi | 2010   |             |
| Kurumdaki hizmet süresi  | 14   |             |
| Kurumda alınan unvanlar  | Birim  | Tarih       |
| Arş. Gör.                | Eğitim Fakültesi- Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü | 2010-2017   |
| Arş. Gör. Dr.            | Eğitim Fakültesi- Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü | 2017-2021   |
| Dr. Öğr. Üyesi           | Uzaktan Eğitim MYOBilgisayar Teknolojileri Bölümü                    | 2021-2022   |
| Doç. Dr.                 | Eğitim Fakültesi-Eğitim Bilimleri Bölümü                             | 2022- halen |

### DİĞER İŞ DENEYİMİ

| Çalışılan Kurum /işletme | Çalışma süresi | Pozisyon/Unvan |
|--------------------------|----------------|----------------|
|                          |                |                |

### DANIŞMANLIKLAR

| Yıl  | Yüksek Lisans/ Doktora | Tez Adı   | Bitiş Tarihi |
|------|------------------------|---|--------------|
| 2024 | Yüksek lisans          | Kamu personelinin çevrimiçi konferans araçları kabulünü etkileyen faktörlerin incelenmesi | 2024         |
|      |                        |   |              |
|      |                        |   |              |
|      |                        |   |              |
|      |                        |   |              |

### PATENTLER /ÖDÜLLER

| Yıl | Patent / Ödül Adı | Alan | Kurum |
|-----|-------------------|------|-------|
|     |                   |      |       |
|     |                   |      |       |
|     |                   |      |       |

### ÜYE OLUNAN MESLEKİ VE BİLİMSEL KURULUŞLAR

| Kurum / Kuruluş adı | Üye olunan yıl | Görev |
|---------------------|----------------|-------|
|                     |                |       |

### KURUMSAL VE MESLEKİ HİZMETLER (Görevler)

| Yıl | Görev | Başlangıç tarihi | Bitiş Tarihi |
|-----|-------|------------------|--------------|
|     |       |                  |              |

## SON BEŞ YILDAKİ BELLİ BAŞLI YAYINLAR

### Uluslararası Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler

1. Ünal, E., Uzun, A.M. & Kilis, S. (2022). Does ICT involvement really matter? An investigation of Turkey's case in PISA 2018. *Education and Information Technologies*, 27, 11443–11465. (SSCI)
2. Ünal, E. & Çakır, H. (2021). The effect of technology-supported collaborative problem solving method on students' achievement and engagement. *Education and Information Technologies*, 26, 4127–4150. (SSCI)
3. Ünal, E. & Uzun, A. M. (2021). Understanding university students' behavioral intention to use Edmodo through the lens of extended technology acceptance model. *British Journal of Educational Technology*, 52(2), 619-637. Doi: <https://doi.org/10.1111/bjet.13046> (SSCI)
4. Ünal, E. (2020). Exploring the effect of collaborative learning on teacher candidates' intentions to use web 2.0 technologies. *International Journal of Contemporary Educational Research*, 7(2), 1-14. <https://doi.org/10.33200/ijcer.736876> (ERIC)

### Uluslararası Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitabında (Proceedings) Basılan Bildiriler

1.

### Yazılan Ulusal/Uluslararası Kitaplar ve Kitaplarda Bölümler

1. Çakır, H. & Ünal, E. (2020). Use of collaborative technologies in engineering education. In Ş. Serdar Asan, & E. Işıklı (Eds.), *Engineering Education Trends in the Digital Era* (pp. 125-149). Hershey, PA: IGI Global.

### Ulusal Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler

1. Ünal, E., Yıldız, T., Ütebay, G., Süzme, K. (2024). Üniversite Öğrencilerinin E-Öğrenme Ortamına Yönelik Memnuniyetini Etkileyen Faktörlerin İncelenmesi. *Çankırı Karatekin Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 15(1), 1-28.
2. Ünal E. & Çakır H. (2021). Öğrencilerin iş birliğine dayalı problem çözme yönteminin uygulandığı öğrenme ortamına ilişkin görüşleri. *Afyon Kocatepe Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 23(1), 70-84.

### Ulusal Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitaplarında Basılan Bildiriler

1.

## ÖZGEÇMİŞ

|             |                |
|-------------|----------------|
| ADI- SOYADI | Emre BAYSAN    |
| UNVANI      | Dr. Öğr. Üyesi |

### ALINAN DERECELER

| Alınan Derece | Bölüm/program        | Üniversite            | Tarih |
|---------------|----------------------|-----------------------|-------|
| Ön lisans     |                      |                       |       |
| Lisans        | BÖTE                 | Boğaziçi Üniversitesi | 2009  |
| Yüksek lisans | BÖTE                 | Gazi Üniversitesi     | 2015  |
| Doktora       | Eğitim Teknolojileri | Gazi Üniversitesi     | 2020  |
| Doçent        |                      |                       |       |
| Profesör      |                      |                       |       |

### KURUMLA İLGİLİ BİLGİLER

|                          |              |                  |           |
|--------------------------|--------------|------------------|-----------|
| Kuruma ilk atanma tarihi | 12.10.2011   |                  |           |
| Kurumdaki hizmet süresi  | 12 yıl 9 ay. |                  |           |
| Kurumda alınan unvanlar  |              | Birim            | Tarih     |
| Araştırma Görevlisi      |              | Eğitim Fakültesi | 2011-2021 |
| Araştırma Görevlisi Dr.  |              | İ.İ.B.F.         | 2011-2022 |
| Dr. Öğr. Üyesi           |              | İ.İ.B.F.         | 2022-     |

### DİĞER İŞ DENEYİMİ

| Çalışılan Kurum /işletme | Çalışma süresi | Pozisyon/Unvan |
|--------------------------|----------------|----------------|
|                          |                |                |

### DANIŞMANLIKLAR

| Yıl  | Yüksek Lisans/<br>Doktora | Tez Adı   | Bitiş Tarihi |
|------|---------------------------|---|--------------|
| 2024 | Yüksek Lisans             | Dijital Dönüşüm Sürecindeki Kurumların Kullandıkları e-Posta Güvenliği Yöntemlerinin Değerlendirilmesi ve Sınıflandırılması | Ağustos 2024 |
|      |                           |   |              |
|      |                           |   |              |
|      |                           |   |              |
|      |                           |   |              |

### PATENTLER /ÖDÜLLER

| Yıl | Patent / Ödül Adı | Alan | Kurum |
|-----|-------------------|------|-------|
|     |                   |      |       |
|     |                   |      |       |
|     |                   |      |       |

### ÜYE OLUNAN MESLEKİ VE BİLİMSEL KURULUŞLAR

| Kurum / Kuruluş adı | Üye olunan yıl | Görev |
|---------------------|----------------|-------|
|                     |                |       |

### KURUMSAL VE MESLEKİ HİZMETLER (Görevler)

| Yıl | Görev | Başlangıç tarihi | Bitiş Tarihi |
|-----|-------|------------------|--------------|
|     |       |                  |              |

### SON BEŞ YILDAKİ BELLİ BAŞLI YAYINLAR

#### Uluslararası Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler

- BAYSAN, E., & BAYRA, E. (2022). Öğretmen adaylarının dijital vatandaşlık düzeylerinin belirlenmesi . Eğitim ve Öğretim Araştırmaları Dergisi (Journal of Research in Education and Teaching) (JRET), 11(4), 42–55.
- BAYRA, E., & BAYSAN, E. (2022). Gerçek Yaşam Durumu Senaryolarıyla Ortaöğretim Öğrencilerinin Bilişim Etiği Düzeylerinin Bazı Değişkenler Açısından İncelenmesi. Gazi Eğitim Bilimleri Dergisi, 8(1), 82–107.
- BAYSAN, E., & ÇETİN, Ş. (2021). Determining the Training Needs of Teachers in Ethical Use of Information Technologies. Kuramsal Eğitimbilim Dergisi, 14(3), 0–0.

#### Uluslararası Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitabında (Proceedings) Basılan Bildiriler

2. BAYSAN, E., Saęlam Glbaęca, A., Korkmaz, S., Türkmen, H., Koşar, M., Başarı, G., ... Kormaz, V. (2023). Web Tabanlı Etkileşimli Bir Eğitim Ortamının Geliştirilmesi ve Kullanılabilirliğinin İncelenmesi. Presented at the 12. Uluslararası Bilimsel Çalışmalar Kongresi
3. YILMAZSOY, B., BAYSAN, E., & KAHRAMAN, M. (n.d.). Uzaktan Eğitimde Örnek Uygulamalar IXL Learning Örneği. Presented at the ICOLDE 2021 INTERNATIONAL CONGRESS ON OPEN LEARNING AND DISTANCE EDUCATION 2021, Erzurum.

#### **Ulusal Hakemli Dergilerde Yayınlanan Makaleler**

1. BAYSAN, E., & ÇETİN, Ş. (2019). Eğitimde Bilişim Teknolojilerinin Etik Kullanımı Ölçeğinin Geliştirilmesi Çalışması. Türk Eğitim Bilimleri Dergisi, 17(2), 394-417.

#### **Ulusal Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitaplarında Basılan Bildiriler**

1. BAYRA, E., & BAYSAN, E. (2021). Gerçek Durum Senaryolarıyla Ortaöğretim Öğrencilerinin Bilişim Etik Düzeyleri. Presented at the II. Maarif Kongresi, Ankara.
2. BAYRA, E., & BAYSAN, E. (2021). Bilişim Teknolojilerinin Etik Kullanımına İlişkin Yönetici ve Öğretmenlerin Eğitim İhtiyaçlarının Belirlenmesi-Sinop İli Örneği. Presented at the Ulusal Eğitimde Dönüşüm Formu-UEDFOR, Edirne.

## ÖZGEÇMİŞ

|            |                |
|------------|----------------|
| ADI-SOYADI | Özkan ASLAN    |
| UNVANI     | Dr. Öğr. Üyesi |

| ALINAN DERECELER |  |                                 |       |
|------------------|--|---------------------------------|-------|
| Alınan Derece    | Bölüm/program                                    | Üniversite                      | Tarih |
| Ön lisans        |  |                                 |       |
| Lisans           | Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Öğretmenliği | Selçuk Üniversitesi             | 2003  |
| Yüksek lisans    | İstatistik                                       | Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi | 2008  |
| Doktora          | Bilgisayar Mühendisliği                          | Anadolu Üniversitesi            | 2017  |
| Doçent           |  |                                 |       |
| Profesör         |  |                                 |       |

| KURUMLA İLGİLİ BİLGİLER  |                       |            |  |
|--------------------------|-----------------------|------------|--|
| Kuruma ilk atanma tarihi | 16.03.2021            |            |  |
| Kurumdaki hizmet süresi  | 3 yıl                 |            |  |
| Kurumda alınan unvanlar  | Birim                 | Tarih      |  |
| Dr. Öğr. Üyesi           | Mühendislik Fakültesi | 16.03.2021 |  |
|                          |                       |            |  |
|                          |                       |            |  |

| DİĞER İŞ DENEYİMİ        |                |                |
|--------------------------|----------------|----------------|
| Çalışılan Kurum /işletme | Çalışma süresi | Pozisyon/Unvan |
| Milli Eğitim Bakanlığı   | 2 yıl          | Öğretmen       |

| DANIŞMANLIKLAR |                        |         |              |
|----------------|------------------------|---------|--------------|
| Yıl            | Yüksek Lisans/ Doktora | Tez Adı | Bitiş Tarihi |
|                |                        |         |              |
|                |                        |         |              |
|                |                        |         |              |
|                |                        |         |              |
|                |                        |         |              |

| PATENTLER /ÖDÜLLER |                   |      |       |
|--------------------|-------------------|------|-------|
| Yıl                | Patent / Ödül Adı | Alan | Kurum |
|                    |                   |      |       |
|                    |                   |      |       |
|                    |                   |      |       |

| ÜYE OLUNAN MESLEKİ VE BİLİMSEL KURULUŞLAR |                |       |
|---|----------------|-------|
| Kurum / Kuruluş adı                       | Üye olunan yıl | Görev |
|   |                |       |

| KURUMSAL VE MESLEKİ HİZMETLER (Görevler) |       |                  |              |
|--|-------|------------------|--------------|
| Yıl                                      | Görev | Başlangıç tarihi | Bitiş Tarihi |
|  |       |                  |              |

### SON BEŞ YILDAKİ BELLİ BAŞLI YAYINLAR

Uluslararası Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler

1.

**Uluslararası Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitabında (Proceedings) Basılan Bildiriler**

1.

**Yazılan Ulusal/Uluslararası Kitaplar ve Kitaplarda Bölümler**

1.

**Ulusal Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler**

1.

**Ulusal Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitaplarında Basılan Bildiriler**

1.

## ÖZGEÇMİŞ

|             |               |
|-------------|---------------|
| ADI- SOYADI | Kerem GENCER  |
| UNVANI      | Dr.Öğr. Üyesi |

### ALINAN DERECELER

| Alınan Derece | Bölüm/program                              | Üniversite                  | Tarih |
|---------------|--|-----------------------------|-------|
| Ön lisans     |  |                             |       |
| Lisans        | Bilgisayar Mühendisliği                    | Selçuk Üniversitesi         | 2007  |
| Yüksek lisans | İnternet ve Bilişim Teknolojileri Yönetimi | Afyon Kocatepe Üniversitesi | 2015  |
| Doktora       | Bilgisayar Mühendisliği                    | Selçuk Üniversitesi         | 2021  |
| Doçent        |  |                             |       |
| Profesör      |  |                             |       |

### KURUMLA İLGİLİ BİLGİLER

|                          |            |                       |       |
|--------------------------|------------|-----------------------|-------|
| Kuruma ilk atanma tarihi | 25.02.2024 |                       |       |
| Kurumdaki hizmet süresi  | 5 ay       |                       |       |
| Kurumda alınan unvanlar  |            | Birim                 | Tarih |
| Dr. Öğr. Üyesi           |            | Mühendislik Fakültesi | 2024  |
|                          |            |                       |       |
|                          |            |                       |       |

### DİĞER İŞ DENEYİMİ

|                          |                |                |
|--------------------------|----------------|----------------|
| Çalışılan Kurum /işletme | Çalışma süresi | Pozisyon/Unvan |
|                          |                |                |

### DANIŞMANLIKLAR

| Yıl  | Yüksek Lisans/<br>Doktora | Tez Adı | Bitiş Tarihi |
|------|---------------------------|---------|--------------|
| 2024 | Yüksek Lisans             | -       | -            |
|      |                           |         |              |

### PATENTLER /ÖDÜLLER

| Yıl | Patent / Ödül Adı | Alan | Kurum |
|-----|-------------------|------|-------|
|     |                   |      |       |
|     |                   |      |       |

### ÜYE OLUNAN MESLEKİ VE BİLİMSEL KURULUŞLAR

|                     |                |       |
|---------------------|----------------|-------|
| Kurum / Kuruluş adı | Üye olunan yıl | Görev |
|                     |                |       |

### KURUMSAL VE MESLEKİ HİZMETLER (Görevler)

| Yıl  | Görev                     | Başlangıç tarihi | Bitiş Tarihi |
|------|---------------------------|------------------|--------------|
| 2024 | Bölüm Başkan Yardımcılığı | 2024             |              |
| 2024 | Anabilim Dalı Başkanlığı  | 2024             |              |

### SON BEŞ YILDAKİ BELLİ BAŞLI YAYINLAR

#### Uluslararası Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler

- Variable selection in gender and age decision-making for traumatic spine and thoracic pathologies after various accidents with Multivariate Adaptive Regression Spline (MARS)  
GENCER GÜLCAN, GENCER KEREM, DUMANLI AHMET , Yayın Yeri: HEALTH SCIENCES QUARTERLY , 2023  
Uluslararası Hakemli INDEX COPERNICUS Basılı+Elektronik
- Analysis of the effect of hashimoto's thyroiditis and insulin resistance on ovarian volume in patients with polycystic ovary syndrome  
GENCER GÜLCAN, SERİN ALİYE NİGAR, GENCER KEREM , Yayın Yeri: BMC Womens Health , 2023  
Uluslararası Hakemli SCI-Expanded Basılı+Elektronik
- Mini Percutaneous Nephrolithotomy vs Standard Percutaneous Nephrolithotomy: A Perioperative Decision Support System for Surgical Success Comparison  
GENCER KEREM , Yayın Yeri: Therapeutics and Clinical Risk Management , 2023  
Uluslararası Hakemli SCI-Expanded Basılı+Elektronik

|    |   |
|----|---|
| 4  | Work Accidents and Occupational Diseases Cluster Analysis with respect to the classification of the provinces in Turkey<br>GENCER GÜLCAN, GENCER KEREM , Yayın Yeri: Paramedik ve Acil Sağlık Hizmetleri Dergisi , 2021<br>Uluslararası Hakemli TR DİZİN Elektronik         |
| 5  | Time series forecast modeling of vulnerabilities in the android operating system using ARIMA and deep learning methods<br>GENCER KEREM, BAŞÇİFTÇİ FATİH , Yayın Yeri: Sustainable Computing: Informatics and Systems , 2021<br>Uluslararası Hakemli SCI-Expanded Elektronik |
| 6  | ANALYSIS OF ANEMIA IN SYRIAN IMMIGRANT PREGNANT WOMEN<br>GENCER GÜLCAN, GENCER KEREM , Yayın Yeri: International Journal of Natural and Engineering Sciences , 2021<br>Uluslararası Hakemli Zoological Record Elektronik  |
| 7  | The fuzzy common vulnerability scoring system (F-CVSS) based on a least squares approach with fuzzy logistic regression<br>GENCER KEREM, BAŞÇİFTÇİ FATİH , Yayın Yeri: Egyptian Informatics Journal , 2020<br>Uluslararası Hakemli SCI-Expanded Elektronik                  |
| 8  | Estimations For The Odd Weibull Distribution under Progressive Type-II Right Censored Samples<br>GENCER GÜLCAN, GENCER KEREM , Yayın Yeri: Sakarya Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü Dergisi , 2020<br>Uluslararası Hakemli TR DİZİN                                     |
| 9  | Comparison of Estimators under different loss functions for Two Parameter bathtub - shaped lifetime distribution<br>GENCER GÜLCAN, GENCER KEREM , Yayın Yeri: Cumhuriyet Science Journal , 2020<br>Uluslararası Hakemli TR DİZİN Elektronik                                 |
| 10 | Comparison Of Maximum Likelihood And Bayes Estimators Under Symmetric And Asymmetric Loss Functions By Means Of Tierney Kadane's Approximation For Weibull Distribution<br>GENCER GÜLCAN, GENCER KEREM , Yayın Yeri: Turkish Journal of Science and Technology , 2019       |

#### **Uluslararası Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitabında (Proceedings) Basılan Bildiriler**

1. Machine Learning Assisted Decision Making In Patients With Polycystic Ovary Syndrome  
GENCER KEREM, GENCER GÜLCAN , Yayın Yeri: 9th International Congress on Life, Engineering, and Applied Sciences in a Changing World Proceedings Book Uluslararası Tam metin bildiri
2. Evaluation of Glaucoma with factor analysis GENCER GÜLCAN, GENCER KEREM , Yayın Yeri: II. Uluslararası Uygulamalı İstatistik Kongresi Uluslararası Tam metin bildiri
3. Time Series Forecast Modeling of Vulnerabilities in the Android GENCER KEREM, BAŞÇİFTÇİ FATİH , Yayın Yeri: The Eleventh International Green And Sustainable Computing Conference Uluslararası Özet bildiri

#### **Yazılan Ulusal/Uluslararası Kitaplar ve Kitaplarda Bölümler**

1. Temel Tıp Bilimlerinde Güncel Çalışmalar Mühendislik Temel Alanı>Bilgisayar Bilimleri ve Mühendisliği , GENCER KEREM, ÖZER GÖKASLAN ÇİĞDEM, GENCER GÜLCAN
2. MODERN MEDICAL AND HEALTH SCIENCES Mühendislik Temel Alanı>Bilgisayar Bilimleri ve Mühendisliği , GENCER KEREM 1
3. YAPAY ZEKA UYGULAMALARINDA GÜNCEL KONULAR VE ARAŞTIRMALAR Mühendislik Temel Alanı>Bilgisayar Bilimleri ve Mühendisliği>yapay zeka, makine öğrenmesi , GENCER KEREM, GENCER GÜLCAN 1

#### **Ulusal Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler**

- 1.

#### **Ulusal Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitaplarında Basılan Bildiriler**

- 1.



## ÖZGEÇMİŞ

|            |                |
|------------|----------------|
| ADI-SOYADI | Levent ÇELİK   |
| UNVANI     | Dr. Öğr. Üyesi |

| ALINAN DERECELER |                                |                             |       |
|------------------|--------------------------------|-----------------------------|-------|
| Alınan Derece    | Bölüm/program                  | Üniversite                  | Tarih |
| Ön lisans        |                                |                             |       |
| Lisans           | Sınıf Öğrt                     | Gazi Üniversitesi           | 1996  |
| Yüksek lisans    | Eğitim Programları Ve Öğretimi | Afyon Kocatepe Üniversitesi | 1998  |
| Doktora          | Eğitim Teknolojisi             | Ankara Üniversitesi         | 2004  |
| Doçent           |                                |                             |       |
| Profesör         |                                |                             |       |

| KURUMLA İLGİLİ BİLGİLER  |        |                  |           |
|--------------------------|--------|------------------|-----------|
| Kuruma ilk atanma tarihi | 2004   |                  |           |
| Kurumdaki hizmet süresi  | 20 yıl |                  |           |
| Kurumda alınan unvanlar  |        | Birim            | Tarih     |
| Yrd. Doç. Dr.            |        | Eğitim Fakültesi | 2004-2022 |
| Dr. Öğr. Üyesi           |        | Uzaktan Eğitim   | 2022-     |

| DİĞER İŞ DENEYİMİ        |                |                     |
|--------------------------|----------------|---------------------|
| Çalışılan Kurum /işletme | Çalışma süresi | Pozisyon/Unvan      |
| Ankara Üniversitesi      | 5 yıl          | Araştırma Görevlisi |

| DANIŞMANLIKLAR |                           |   |              |
|----------------|---------------------------|---|--------------|
| Yıl            | Yüksek Lisans/<br>Doktora | Tez Adı   | Bitiş Tarihi |
| 2024           | Yüksek Lisans             | Pandemi Başlangıcından Bugüne (2019-2023) Eğitimde Makine Öğrenmesi: Bir Literatür İncelemesi | Devam Ediyor |

| PATENTLER /ÖDÜLLER |                   |      |       |
|--------------------|-------------------|------|-------|
| Yıl                | Patent / Ödül Adı | Alan | Kurum |
|                    |                   |      |       |
|                    |                   |      |       |

| ÜYE OLUNAN MESLEKİ VE BİLİMSEL KURULUŞLAR |                |       |
|---|----------------|-------|
| Kurum / Kuruluş adı                       | Üye olunan yıl | Görev |
|   |                |       |

| KURUMSAL VE MESLEKİ HİZMETLER (Görevler) |       |                  |              |
|--|-------|------------------|--------------|
| Yıl                                      | Görev | Başlangıç tarihi | Bitiş Tarihi |
|  |       |                  |              |

### SON BEŞ YILDAKİ BELLİ BAŞLI YAYINLAR

#### Uluslararası Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler

- Atasever, A. , Çelik, L. & Eroğlu, Y. (2023). Mediating Effect of Digital Addiction on The Relationship Between Academic Motivation and Life Satisfaction in University Students. Participatory Educational Research, 10 (1), 17-41. DOI: 10.17275/per.23.2.10.1.
- Kalemkuş, F. & Çelik, L. (2023). Investigation of Secondary Education Students' Views and Purposes of Use of EBA. MOJET- Malaysian Online Journal of Educational Technology (ISSN: 2289-2990), 11 (3), 184-198. DOI: <https://doi.org/10.52380/mojet.2023.11.3.458>

#### Yazılan Ulusal/Uluslararası Kitaplar ve Kitaplarda Bölümler

1. Çelik, L. (2021). STEM Eğitimi ve Uygulamaları. M.A. Özerbaş (Ed.), Öğretim Teknolojileri içinde (s.283-310). Ankara: Pegem Akademi.

#### **Ulusal Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler**

1. Kalemkuş, F. & Çelik, L. (2022). Ortaöğretim Kurumlarında Görev Yapan Öğretmenlerin Eğitim Bilişim Ağına İlişkin Görüşlerinin ve Kullanım Düzeylerinin İncelenmesi. Ege Eğitim Dergisi, 23 (2), 171-189. DOI: 10.12984/egeefd.1080375

## ÖZGEÇMİŞ

|            |                |
|------------|----------------|
| ADI-SOYADI | Nevzat OLGUN   |
| UNVANI     | Dr. Öğr. Üyesi |

### ALINAN DERECELER

| Alınan Derece | Bölüm/program                    | Üniversite                                 | Tarih |
|---------------|----------------------------------|--|-------|
| Ön lisans     |                                  |  |       |
| Lisans        | Elektronik ve Bilgisayar Eğitimi | Fırat Üniversitesi/Teknik Eğitim Fakültesi | 2003  |
|               | Bilgisayar Mühendisliği          | Karabük Üniversitesi/Mühendislik Fakültesi | 2018  |
| Yüksek lisans | Elektronik Bilgisayar Eğitimi    | Fırat Üniversitesi/Fen Bilimleri Enstitüsü | 2014  |
| Doktora       | Yazılım Mühendisliği             | Fırat Üniversitesi/Fen Bilimleri Enstitüsü | 2022  |
| Doçent        |                                  |  |       |
| Profesör      |                                  |  |       |

### KURUMLA İLGİLİ BİLGİLER

|                          |                       |           |
|--------------------------|-----------------------|-----------|
| Kuruma ilk atanma tarihi | 15.03.2023            |           |
| Kurumdaki hizmet süresi  | 1 yıl 4 ay 13 gün     |           |
| Kurumda alınan unvanlar  | Birim                 | Tarih     |
| Dr. Öğr. Üyesi           | Teknoloji Fakültesi   | 2023-2024 |
| Dr. Öğr. Üyesi           | Mühendislik Fakültesi | 2024-     |
|                          |                       |           |
|                          |                       |           |

### DİĞER İŞ DENEYİMİ

|                          |                |                |
|--------------------------|----------------|----------------|
| Çalışılan Kurum /işletme | Çalışma süresi | Pozisyon/Unvan |
|                          |                |                |

### DANIŞMANLIKLAR

| Yıl  | Yüksek Lisans/ Doktora | Tez Adı | Bitiş Tarihi |
|------|------------------------|---------|--------------|
| 2023 | Yüksek Lisans          | -       |              |
| 2023 | Yüksek Lisans          | -       |              |
| 2024 | Yüksek Lisans          | -       |              |
|      |                        |         |              |

### PATENTLER /ÖDÜLLER

| Yıl  | Patent / Ödül Adı   | Alan               | Kurum                            |
|------|---|--------------------|----------------------------------|
| 2024 | IEEE SİU Sinyal İşleme Topluluğu En İyi Bildiri Ödülü (Üçüncülük) | Sinyal İşleme      | IEEE SİU Sinyal İşleme Topluluğu |
| 2010 | Aylıkla Ödüllendirme Belgesi                                      | Öğrenimlik Mesleği | Milli Eğitim Bakanlığı           |
| 2010 | Teşekkür Belgesi  | Öğrenimlik Mesleği | Milli Eğitim Bakanlığı           |

### ÜYE OLUNAN MESLEKİ VE BİLİMSEL KURULUŞLAR

|                     |                |       |
|---------------------|----------------|-------|
| Kurum / Kuruluş adı | Üye olunan yıl | Görev |
|                     |                |       |

### KURUMSAL VE MESLEKİ HİZMETLER (Görevler)

| Yıl | Görev | Başlangıç tarihi | Bitiş Tarihi |
|-----|-------|------------------|--------------|
|     |       |                  |              |

### SON BEŞ YILDAKİ BELLİ BAŞLI YAYINLAR

#### Uluslararası Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler

- Olgun N., Türkoğlu İ. (2022). Defining materials using laser signals from long distance via deep learning, Ain Shams Engineering Journal, 13(3),101603. <https://doi.org/10.1016/J.ASEJ.2021.10.001>. [Web of Science Q1]
- Olgun N., Türkoğlu İ. (2021). Gender Classification with Low-Power Laser Signals. Veri Bilimi Dergisi, 4(2), 62–71. [ResearchBib]
- Olgun N., Türkoğlu İ. (2020). Classification of Live / Lifeless Assets from Long Distance with Laser Signals by Using Deep Learning Network.

**Uluslararası Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitabında (Proceedings) Basılan Bildiriler**

1. Olgun N., Türkoğlu İ. (2022). Identification of at Distance Materials Using Laser Signals and Deep Learning. 2. International Congress of Engineering and Natural Sciences(ICENS), Ankara, Türkiye, 95–95.
2. Olgun N., Türkoğlu İ. (2021). Gender Classification with Low-Power Laser Signals. International Conference on Interdisciplinary Applications of Artificial Intelligence (ICIDAAI), Yalova, Türkiye, 33–33.
3. Olgun N., Türkoğlu İ. (2020). Classification of Live/Lifeless Assets with Laser Beams in Different Humidity Environments. 8th International Symposium on Digital Forensics and Security, ISDFS 2020, Beirut, Lebanon, 1-6. <https://doi.org/10.1109/ISDFS49300.2020.9116314>
4. Olgun N., Türkoğlu İ. (2020). Classification of Live / Lifeless Assets from Long Distance with Laser Signals by Using Deep Learning Network. 4th International Conference on Engineering Technology and Innovation (ICETI), Skopje, North Macedonia, p. 20–6.

**Yazılan Ulusal/Uluslararası Kitaplar ve Kitaplarda Bölümler**

1. Olgun, N., Türkoğlu, İ. (2022). Current Debates on Natural and Engineering Sciences 3, Chapter name:Identification of at Distance Materials Using Laser Signals and Deep Learning, Bilgin Kültür Sanat Yayınları, Editor: Çoğun H. Y., Karacagil Z., Basım sayısı:1, Sayfa Sayısı 268, ISBN: 978-625-7799-53-9

**Ulusal Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler**

1. Çalışan, M, Gündüzalp V., Olgun N. (2023) "Evaluation of U-Net and Resnet Architectures for Biomedical Image Segmentation. International Journal of 3D Printing Technologies and Digital Industry 7.3: 561-570. [TR Dizin]

**Ulusal Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitaplarında Basılan Bildiriler**

1. Olgun N.,Özkaynak E. (2024). Complex Network Analysis of EEG Signals of Epilepsy Patients,32nd Signal Processing and Communications Applications Conference (SIU), Mersin, Turkiye, 2024, pp. 1-4, doi: 10.1109/SIU61531.2024.10600946.

## ÖZGEÇMİŞ

|            |             |
|------------|-------------|
| ADI-SOYADI | Fatih Özdiñ |
| UNVANI     | Doç.Dr.     |

### ALINAN DERECELER

| Alınan Derece | Bölüm/program                               | Üniversite             | Tarih     |
|---------------|---|------------------------|-----------|
| Ön lisans     |   |                        |           |
| Lisans        | Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi | Selçuk Üniversitesi    | 15/6/2007 |
| Yüksek lisans | Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi | Hacettepe Üniversitesi | 14/7/2010 |
| Doktora       | Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi | Hacettepe Üniversitesi | 21/7/2014 |

### KURUMLA İLGİLİ BİLGİLER

|                                |                                      |              |
|--------------------------------|--------------------------------------|--------------|
| Kuruma ilk atanma tarihi       | 02.12.2015                           |              |
| Kurumdaki hizmet süresi        | 7yıl 7 ay 15 gün                     |              |
| <b>Kurumda alınan unvanlar</b> | <b>Birim</b>                         | <b>Tarih</b> |
| Yrd.Doç.Dr.                    | Eğitim Fakültesi                     | 02.12.2015   |
| Dr.Öğr.Üyesi                   | İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi | 04.10.2021   |
| Doç.Dr.                        | İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi | 04.04.2023   |

### DİĞER İŞ DENEYİMİ

| Çalışılan Kurum /işletme | Çalışma süresi | Pozisyon/Unvan      |
|--------------------------|----------------|---------------------|
| Milli Eğitim Bakanlığı   | 4 ay           | Öğretmen            |
| Selçuk Üniversitesi      | 2 yıl          | Araştırma Görevlisi |
| Hacettepe Üniversitesi   | 6 yıl          | Araştırma Görevlisi |

### DANIŞMANLIKLAR

| Yıl  | Yüksek Lisans/<br>Doktora | Tez Adı   | Bitiş Tarihi |
|------|---------------------------|---|--------------|
| 2023 | Yüksek Lisans             | Sağlıklı beslenmeye yönelik artırılmış gerçeklik destekli mobil uygulamanın geliştirilmesi ve kullanılabilirliğinin incelenmesi             | 2023         |
| 2023 | Yüksek Lisans             | Robotik destekli STEM uygulamalarının ortaokul öğrencilerinin bilgi-işlemsel düşünme, motivasyon ve meslek ilgilerine etkisinin incelenmesi | 2023         |
| 2021 | Yüksek Lisans             | Mobil sanal gerçeklik uygulamalarının eğitsel ve teknik yönden değerlendirilmesi  | 2021         |
| 2021 | Yüksek Lisans             | Farklı branşlarda görev yapan öğretmenlere uzaktan verilen kodlama eğitimi sürecinin incelenmesi  | 2021         |
| 2020 | Yüksek Lisans             | Programlanabilir eğitsel oyuncak robot tasarımı ve okul öncesi dönemde kullanılması   | 2021         |
| 2019 | Yüksek Lisans             | Kodlama eğitiminin ilkokul öğrencileri üzerindeki etkisinin incelenmesi   | 2019         |
| 2019 | Yüksek Lisans             | EEG cihazı ile kullanılabilirlik çalışması: bir kitlesel açık çevrimiçi ders ortamı örneği  | 2019         |
| 2019 | Yüksek Lisans             | Bilgi-işlemsel düşünme becerisinin kazandırılmasına yönelik bir ortam tasarımı ve geliştirilmesi  | 2019         |
| 2019 | Yüksek Lisans             | Beşinci sınıf öğrencilerinin grup çalışması ile robotik kodlama deneyimlerinin incelenmesi  | 2019         |
| 2019 | Yüksek Lisans             | Okul öncesi çocuklarına yönelik yapay zeka tabanlı akıllı oyuncaklar: Tasarım tabanlı bir çalışma   | 2019         |
| 2019 | Yüksek Lisans             | Artırılmış gerçeklik teknolojisinin okul öncesi dönemde kullanımı: Durum çalışması  | 2019         |
| 2019 | Yüksek Lisans             | Bilişim öğretmenlerinin sanal yalnızlık, mesleki tükenmişlik ve psikolojik iyi oluşları arasındaki ilişkinin incelenmesi                    | 2019         |

### PATENTLER /ÖDÜLLER

| Yıl  | Patent / Ödül Adı  | Alan                    | Kurum                  |
|------|--|-------------------------|------------------------|
| 2017 | EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE YENİLİKÇİLİK ÖDÜLLERİ BÖLGESEL ÖDÜLÜ | Eğitim Öğretim .Tasarım | Milli Eğitim Bakanlığı |

### ÜYE OLUNAN MESLEKİ VE BİLİMSEL KURULUŞLAR

| Kurum / Kuruluş adı | Üye olunan yıl | Görev |
|---------------------|----------------|-------|
|                     |                |       |

### KURUMSAL VE MESLEKİ HİZMETLER (Görevler)

| Yıl | Görev | Başlangıç tarihi | Bitiş Tarihi |
|-----|-------|------------------|--------------|
|     |       |                  |              |

### SON BEŞ YILDAKİ BELLİ BAŞLI YAYINLAR

#### A. Uluslararası Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler

1. BÜLBÜL HACER, ÖZDİNÇ FATİH (2022). How real is augmented reality in preschool? Examination of young children's AR experiences. Journal of Theoretical Educational Science, 15(4), 884-906. Doi: 10.30831/akukeg.1098113
2. MUMCU FİLİZ, ATMAN USLU NİLÜFER, ÖZDİNÇ FATİH, YILDIZ BAHADIR (2022). Exploring teacher development courses in the lens of integrated STEM education: A holistic multiple case study. International Journal of Contemporary Educational Research, 9(3), 476-491., Doi:10.33200/ijcer.1035464
3. ÖZDİNÇ FATİH, KAYA GÖKHAN, MUMCU FİLİZ, YILDIZ BAHADIR (2022). Integration of computational thinking into STEM activities: an example of an interdisciplinary unplugged programming activity. Science Activities, 59(3), 151-159., Doi: 10.1080/00368121.2022.2071817
4. BALCI ABDULLAH, AYDOĞDU BÜLENT, ÖZDİNÇ FATİH (2021). An investigation of science teachers web pedagogical content knowledge . Croatian Journal of Education, 23(1), 185-215., Doi 10.15516/cje.v23i1.3418
5. AKDENİZ MEVLÜDE, ÖZDİNÇ FATİH (2021). Maya: An artificial intelligence based smart toy fo pre-school children. International Journal of Child-Computer Interaction, 29(100347), 1-9., Doi: 10.1016/j.ijcci.2021.100347
6. AYDOĞDU BÜLENT,KASAPOĞLU KORAY,DUBAN NİL,SELANİK AY TUĞBA,ÖZDİNÇ FATİH (2020). Examining change in perceptions of science teachers about E-STEM. Journal of Baltic Science Education, 19(5), 696-717., Doi: 10.33225/jbse/20.19.696

## **B. Uluslararası Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitabında (Proceedings) Basılan Bildiriler**

1. Eğitimde yapay zeka teknolojisi kullanımı hakkındaki çalışmaların incelenmesi. , ÖZDİNÇ FATİH, AKDENİZ MEVLÜDE, AKDENİZ HAKAN YAHYA (2018).. 4.INES Uluslararası Akademik Araştırmalar Kongresi (INES 2018), 30, (Özet bildiri)
2. Programlama eğitimine yönelik etkileşimli eğitsel bir sistem tasarımı ve geliştirilmesi , ÖZDİNÇ FATİH (2018).. 12. Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Sempozyumu (ICITS 2018), (Özet bildiri)B-427-6868
3. STEM eğitiminin öğretmenlerin STEM farkındalıklarına etkisi: Bir karma yöntem çalışması ,AYDOĞDU BÜLENT,KASAPOĞLU KORAY,DUBAN NİL,ÖZDİNÇ FATİH (2018).. Uluslararası Bilim ve Eğitim Kongresi (UBEK-ICSE 2018), (Özet bildiri)
4. Hekimlik temel eğitimi: Sanal gerçeklik uygulamalarının teorik ve pratik biyokimya konularının öğretiminde kullanılması , FİDAN ABDURRAHMAN FATİH,HALILOĞLU SEYFULLAH,ÖZDİNÇ FATİH,ASLAN RECEP (2018).. Uluslararası Bilim ve Eğitim Kongresi (UBEK-ICSE 2018), (Özet bildiri)
5. Güneş sistemi ve ötesi konusunun etkili öğrenimi için artırılmış gerçeklik odaklı bir tasarım , ELMAS RIDVAN, GÖÇMEN HAVA, ÖZDİNÇ FATİH (2018).. Uluslararası Bilim ve Eğitim Kongresi (UBEKICSE 2018), (Özet bildiri)
6. Bilişim teknolojileri öğretmen adaylarının eğitsel robot geliştirme deneyimlerinin incelenmesi , AKDENİZ MEVLÜDE, ÖZDİNÇ FATİH (2018).. Uluslararası Bilim ve Eğitim Kongresi (UBEK-ICSE2018)
7. Teknoloji destekli işbirliğine dayalı öğrenme ortamının yapılandırıcı yaklaşım bağlamında değerlendirilmesi , ÜNAL ERHAN,ÖZDİNÇ FATİH (2018).. Uluslararası Bilim ve Eğitim Kongresi (UBEK-ICSE 2018), (Özet bildiri)

## **C. Yazılan Ulusal/Uluslararası Kitaplar ve Kitaplarda Bölümler**

1. Üniversiteler İçin Uzaktan Eğitim Başucu Kitabı, Bölüm adı:(Uzaktan Öğrenmede Öğretimin Planlanması) (2022).. MUTLU BAYRAKTAR DUYGU, ÖZDİNÇ FATİH, Nobel Yayıncılık, Editör:AŞKARPETEK, ALTUN ARİF, Basım sayısı:1, Sayfa Sayısı 173, ISBN:978-417-685-2, Türkçe(Kitap Tercümesi)
2. K-12 Sınıflar İçin Uzaktan Eğitim Başucu Kitabı, Bölüm adı:(Uzaktan Öğrenme İçin Öğretimin Planlanması) (2022).. MUTLU BAYRAKTAR DUYGU, ÖZDİNÇ FATİH, Nobel Yayıncılık, Editör:AŞKARPETEK, ALTUN ARİF, Basım sayısı:1, Sayfa Sayısı 179, ISBN:978-625-417-686-9, Türkçe(Kitap Tercümesi)
3. Disiplinlerarası Fen Öğretimi Okul Öncesi Ortaöğretime Stem, Steam ve E-Stem Uygulamalarıyla, Bölüm adı:(Disiplinlerarası Fen Öğretiminde Teknolojinin Rolü) (2021).. ÖZDİNÇ FATİH, MUMCU FİLİZ, Anı Yayıncılık, Editör:Aydoğdu Bülent, Yıldız Duban Nil, Basım sayısı:1, Sayfa Sayısı 340, ISBN:978-605-170-701-3, Türkçe(Bilimsel Kitap)
4. Siber Zorbalık, Bölüm adı:(Siber Zorbalığı Önleme ve Müdahale Programları) (2020).. KANDEMİR ÖZDİNÇ NASİBE,ÖZDİNÇ FATİH, Anı Yayıncılık, Editör:Tanrikulu İbrahim, Basım sayısı:2, Sayfa Sayısı 224, ISBN:978-605-170-307-7, Türkçe(Bilimsel Kitap)
5. Bilişim Teknolojileri: Kuramsal Yaklaşım ve Uygulamalar, Bölüm adı:(Bilgisayar Sistemleri) (2020).. ÖZDİNÇ FATİH, Nobel Akademik Yayıncılık, Editör:Bayram Servet, Kızılkaya Cumaoglu Gonca, Kuşbeyzi Aybar İlknur, Basım sayısı:1, Sayfa Sayısı 360, ISBN:978-605-033-237-7, Türkçe(Ders Kitabı)
6. E-Öğrenmede Videolar Uygulamalar ve Güncel Eğilimler, Bölüm adı:(Eğitsel Video Araştırmalarında Eğilimler ve Yeni Yaklaşımlar) (2020).. ÖZDİNÇ FATİH, Pegem Akademi, Editör:Kokoç Mehmet, Ilga Hale, Basım sayısı:1, ISBN:978-625-7052-70-2, Türkçe(Bilimsel Kitap)
7. Fen Öğretiminde Yenilikçi Yaklaşımlar, Bölüm adı:(Fen Öğretiminde Gerçek ve Sanal Laboratuvarların Kullanımı) (2019).. AYDOĞDU BÜLENT,DUBAN NİL,ÖZDİNÇ FATİH, Anı Yayıncılık, Editör:Ali Günay BALIM, Basım sayısı:1, Sayfa Sayısı 379, ISBN:978-605-170-273-5, Türkçe(Bilimsel Kitap)

## **D. Ulusal Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler**

1. AKDENİZ MEVLÜDE, ÖZDİNÇ FATİH (2021). Eğitimde yapay zeka konusunda Türkiye adresli çalışmaların incelenmesi. Yuzuncu Yıl Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, 18(1), 912-927., Doi: 10.33711/yyuefd.938734
2. ÜNAL ERHAN,ÖZDİNÇ FATİH (2019). Teknoloji destekli işbirliğine dayalı öğrenme sürecine ilişkin öğretmen adaylarının deneyimlerinin incelenmesi. MANAS Sosyal Araştırmalar Dergisi, 8(1), 794-810., Doi: 10.33206/mjss.468144
3. YILMAZSOY BURAK,ÖZDİNÇ FATİH,KAHRAMAN MEHMET (2018). Sanal sınıf ortamındaki sınıf yönetimine yönelik öğrenci görüşlerinin incelenmesi. Trakya Eğitim Dergisi, 8(3), 513-525., Doi: 10.24315/trkefd.296409
4. DEMİR DOĞAN,ÖZDİNÇ FATİH,ÜNAL ERHAN (2018). Eğitim Bilişim Ağı (EBA) portalına katılımın incelenmesi. Erzincan Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, 20(2), 407-422., Doi: 10.17556/erziefd.402125

## **E. Ulusal Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitaplarında Basılan Bildiriler**

- 1.

**6.3** Öğretim üyesi atama ve yükseltme kriterleri yukarıda sıralananları sağlamaya ve geliştirmeye yönelik olarak belirlenmiş ve uygulanıyor olmalıdır.

Öğretim üyesi atama ve yükseltmeler Afyon Kocatepe Üniversitesi Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atanma Yönergesi esaslarına yapılmaktadır. Kadro ilanı sonrasında, öğretim üyeliği kadrolarına başvuracak olan adaylar, 2547 sayılı Kanun ve Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atanma Yönetmeliği ve Afyon Kocatepe Üniversitesi Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atanma Yönergesi kapsamında istenen bilgi ve belgeler ile akademik çalışmalarının yer aldığı dosyayı ilanda belirtilen ilgili birime sunar. Ayrıca başvuru sahibi, dosyasındaki yayınların ve etkinliklerin yer aldığı dijital kopyayı içeren jüri sayısı kadar taşınabilir belleği, başvuru dosyasına ilave eder. İlan edilen kadroya başvuran adayların dosyaları, Rektör tarafından belirlenecek Ön İnceleme ve Değerlendirme Komisyonunca ön incelemeye alınır. Bir rektör yardımcısının başkanlığında, ilandaki unvanlar da dikkate alınarak, en az üç öğretim üyesinden oluşan Ön İnceleme ve Değerlendirme Komisyonu, adayların dosyalarını bu yönergede atanma için şart koşulan asgari koşulları sağlayıp sağlamadığı yönünden inceler ve hazırlayacağı raporu Rektörlüğe sunar. Ön görülen asgari koşulları sağlayan adayın ilan edilen kadrolara başvurusu kabul edilir. Asgari koşullar açısından dosyası reddedilen adaylar, tebliğ tarihinden itibaren yedi gün içerisinde Komisyona sunulmak üzere itirazlarını Rektörlüğe yaparlar. Komisyon yapılan itirazı üç gün içerisinde karara bağlar. Kabul edilen başvuru için Afyon Kocatepe Üniversitesi Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atanma Yönergesinin ilgili maddesine göre süreç başlamış olur. İlgili yönerge Afyon Kocatepe Üniversitesi web sitesinde (<https://aku.edu.tr/wp-content/uploads/2019/01/Afyon-Kocatepe-Üniversitesi-Öğretim-Üyeliğine-Yükseltme-ve-Atanma-Yönergesi-1.pdf>) bulunmaktadır.

Puanlamaya dayalı ön değerlendirmenin gerektirdiği koşulların sağlanmış olması, akademik atamalarda adaylar için bir hak oluşturmaz.

#### **Kanıtlar**

<https://aku.edu.tr/wp-content/uploads/2019/01/Afyon-Kocatepe-Üniversitesi-Öğretim-Üyeliğine-Yükseltme-ve-Atanma-Yönergesi-1.pdf>

## 2 ALTYAPI

**7.1.** Sınıflar, laboratuvarlar ve diğer teğhizat, eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli ve öğrenmeye yönelik bir atmosfer hazırlamaya yardımcı olmalıdır.

Programımızdaki dersler tamamen uzaktan eğitim sistemi kullanılarak yürütölmektedir. Bu konuda Uzaktan Eğitim Araştırma ve Uygulama Merkezinden teknik destek alınmaktadır.

Programımızdaki vize ve final sınavları ise Enformatik Bölümü laboratuvarlarında düzenlenmektedir.



**7.2.** Öğrencilerin ders dışı etkinlikler yapmalarına olanak veren, sosyal ve kültürel gereksinimlerini karşılayan, mesleki faaliyetlere ortam yaratarak, mesleki gelişimlerini destekleyen ve öğrenci-öğretim üyesi ilişkilerini canlandıran uygun altyapı mevcut olmalıdır.

Programımız uzaktan eğitim yoluyla yürütüldüğü için etkinlikler mümkün olduğu kadar online sistemler üzerinden gerçekleştirilmektedir. Ayrıca yılda 2'şer kez yüzyüze olarak düzenlenen vize ve final sınavlarında tüm öğrencilere yönelik seminerler düzenlenmektedir.

**7.3.** Programlar öğrencilerine modern mühendislik araçlarını kullanmayı öğrenebilecekleri olanakları sağlamalıdır. Bilgisayar ve enformatik altyapıları, programın eğitim amaçlarını destekleyecek doğrultuda, öğrenci ve öğretim üyelerinin bilimsel ve eğitsel çalışmaları için yeterli düzeyde olmalıdır.

Programımız uzatan eğitim sistemi tabanlı olduğu için ders içerikleri doğrultusunda ihtiyaç duyduğu bilgisayar içerikli dersler için tüm öğrenciler kendi bilgisayar sistemlerini kullanmak zorundadır.

**7.4** Öğrencilere sunulan kütüphane olanakları eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli düzeyde olmalıdır.

## Kütüphane

Afyon Kocatepe Üniversitesi Kütüphanesi; görevlerini en iyi şekilde yerine getirmek ve üniversitenin en önemli bilgi yuvalarından biri haline gelmek için özverili, kararlı ve her türlü imkânı seferber eden bir prensip anlayışı ile çalışmaktadır. Bu amaçla teknolojik gelişmelere paralel olarak gerek ulusal gerekse uluslararası standartlar takip edilerek, üniversite ve araştırmacılara hizmet verilmektedir. Bütün bu çalışmaların sonucunda üniversite ve araştırmacılar için oluşturulan koleksiyonda ekte yer verilen olanaklar yer almaktadır.

Kütüphanede bulunan basılı yayınlar, süreli yayınlar, elektronik kaynaklar ve diğer kütüphane kaynakları öğrencilerin kullanımına sunulmuştur. Ayrıca kütüphane içinde bulunan genel çalışma alanları, grup çalışma odaları, 7/24 çalışma salonu, bilgisayar salonu, self-check cihazı (otomatik ödünç-iade makinesi), katalog tarama bilgisayarları, internet erişimi ve fotokopi-çıkıtı hizmetinden öğrencilerimiz faydalanabilmektedir.

Engelli bireylerin kütüphane olanaklarından yararlanmalarını sağlamak ve kolaylaştırmak amacıyla kütüphane girişinde engelli giriş yolları, anonslu asansör ve bina içerisinde her katta engelli tuvaletleri bulunmakta Afyon Kocatepe Üniversitesi Kütüphanesi, teknolojik gelişmelere paralel olarak gerek ulusal gerekse uluslararası standartları takip etmekte, üniversitemize ve araştırmacılara hizmet vermektedir. Bütün bu çalışmalar sonucunda oluşturulan koleksiyonda yer alan kaynaklara ait bilgiler **Tablo 7.3** ve **Tablo 7.4**'te verilmiştir.

Kütüphanemizin 1. Katında bulunan Multimedya Odası 30 adet bilgisayar ile kullanıcılarımıza hizmet vermektedir. Multimedya Odası'nın koleksiyonu; CD, DVD, VCD, Videokaset, Ses Kaseti ile yayınların eklerinde gelen CD'lerden oluşmaktadır. Bu koleksiyonda bulunan materyallerin ödünç verme işlemleri çalışma saatleri içerisinde ve özel kurallara göre, Multimedya Odası Ödünç Verme Bankosundan yapılmaktadır. Multimedya salonumuzun kullanım önceliği Afyon Kocatepe Üniversitesi öğrencilerine aittir ve öğrencilerin bilişim gereksinimlerini karşılamak amacıyla hizmet vermektedir.

E-Kütüphane; Bilgisayar teknolojilerindeki gelişmelerin, bilgisayar kullanımını ve uygulamalı eğitimi zorunlu kıldığı bir dönemde Merkez Kütüphanesi olarak, kullanıcıların ödev, proje, araştırma gibi aktivitelerini daha iyi yapabilmeleri ve kütüphanemizi daha etkin bir şekilde kullanabilmeleri amacıyla 36 adet bilgisayar ile hizmet vermektedir.

Afyon Kocatepe Üniversitesi Merkez Kütüphanesinin bilimsel üretkenliğinin yanı sıra sosyal ve kültürel yaşamındaki hareketliliğini artıran, aynı zamanda Afyon'un bilim, kültür ve sanat yaşamına büyük katkıda bulunan Afyon Kocatepe Üniversitesi Merkez Kütüphanesi Konferans ve Sergi Salonu; Konferans, Seminer, Panel, Sempozyum ve her türlü kültürel etkinliğin düzenlenmesine olanak sağlayacak biçimde tasarlanmıştır. 107 kişilik izleyici kapasitesine sahip olan Konferans Salonumuz; Tek Mikrofonlu Konferans Kürsüsü, Projeksiyon Cihazı ve Perdesi, Sinema Cihazı ve Ses Sistemi ile desteklenerek en iyi şekilde hizmet vermeyi amaçlamıştır. Üniversitemiz öğrenci ve araştırmacıları için oluşturulmuş grup çalışma odaları; mesai saatleri içinde kayıt yaptırılarak hizmet vermeye devam etmektedir.

Çalışma odaları 2 (iki) Saat süre ile En Az 4 (dört) Kişilik gruplara kimlik karşılığında tahsis edilebilir. Talep olmadığı durumlarda süre uzatılabilir. Ayrıca ulusal veya uluslararası elektronik veri tabanlarına, kampüs dışından, hızlı, kolay ve güvenli bir şekilde ulaşabilmelerini sağlayan bir araçlar mevcuttur.

## Kanıtlar

**Tablo 7.3 Kütüphanede Yer Alan Basılı ve Elektronik Kaynaklar**

| KÜTÜPHANE BİLGİ KAYNAKLARI (BASILI) :     |   |  |       |
|---|---|--|-------|
| Merkez Kütüphane                          | Basılı Yayınlar                         |  | Adet  |
|   | Basılı Süreli Yayınlar (Dergiler)       |  | Çeşit |
|   | Tezler                                  |  | Adet  |
|   | Kitap Dışı Kaynaklar (Ekler, Proje vb.) |  | Adet  |
|   | Nadir Eserler (Matbu)                   |  | Adet  |
|   | Nadir Eserler (El Yazması)              |  | Adet  |
| İslami İlimler Fakültesi (Şube)           | Basılı Yayınlar                         |  | Adet  |
| TOPLAM                                    |   |  |       |
| KÜTÜPHANE BİLGİ KAYNAKLARI (ELEKTRONİK) : |   |  |       |
|   | E-kitap (abone + satın)                 |  | Adet  |

|                  |                 |  |      |
|------------------|-----------------|--|------|
| Merkez Kütüphane | E-dergi (abone) |  | Adet |
|                  | E-tez (abone)   |  | Adet |
| TOPLAM           |                 |  |      |

*Tablo 7.4 Veritabanları ve Deneme Veritabanları*

| <b>VERİTABANLARI</b>   |
|--|
| <u>AYEUM (Araştırma Yöntemleri Eğitim ve Uygulama Merkezi)</u> |
| <u>Bmj Journals</u>  |
| <u>Cab Abstract (ULAKBİM)</u>                                  |
| <u>EBSCO e - Books</u>   |
| <u>EBSCO (EKUAL) Veritabanları</u>                             |
| <u>Elsevier e - Book</u>                                       |
| <u>Emerald e - Journals Premier</u>                            |
| <u>Grammarly Premium Aboneliği</u>                             |
| <u>IEEE Xplore</u>   |
| <u>IEEE MIT e - Books Library</u>                              |
| <u>IGI Global</u>  |
| <u>IThenticate</u>   |
| <u>İdealonline Elektronik Veritabanı</u>                       |
| <u>JSTOR Archive Journal Content</u>                           |
| <u>Legal Online Veri Tabanı</u>                                |
| <u>Mendeley</u>  |
| <u>Nature Journals</u>   |
| <u>Ovid - LWW</u>  |
| <u>ProQuest Dissertations &amp; Theses</u>                     |
| <u>Sage</u>  |
| <u>ScienceDirect</u>   |
| <u>Scopus</u>  |

|  |
|--|
| <a href="#">Sobiad - Sosyal Bilimler Atıf Dizini</a>                     |
| <a href="#">Springer Link</a>  |
| <a href="#">Taylor &amp; Francis Online Journals (Informaworld)</a>      |
| <a href="#">Turnitin</a>   |
| <a href="#">VETİS</a>  |
| <a href="#">Wiley Online Library</a>                                     |
| <a href="#">Wiley E-Book Library</a>                                     |
| <a href="#">World eBook Library</a>                                      |
| <a href="#">WoS - Web of Science</a>                                     |
| <b>DENEME VERİTABANLARI</b>  |
| <a href="#">CABI Vetmed Resource Veri Tabanı Deneme Erişimi</a>          |
| <a href="#">Education Source Deneme Erişimi</a>                          |
| <a href="#">Engineering Source Deneme Erişimi</a>                        |
| <a href="#">Humanities Source Ultimate Deneme Erişimi</a>                |
| <a href="#">Rosetta Stone Library Solution Veritabanı Deneme Erişimi</a> |

7.5. Öğretim ortamında ve öğrenci laboratuvarlarında gerekli güvenlik önlemleri alınmış olmalıdır.

Engelliler için altyapı düzenlemesi yapılmış olmalıdır.

Programımız uzaktan eğitim sistemi ile yürütülmektedir. Bu sistemde özellikle görme engelli bireylerin ders takibini kolaylaştıran eklentiler bulunmaktadır.

### 3 KURUM DESTEĞİ VE PARASAL KAYNAKLAR

**8.1.** Üniversitenin idari desteği, yapıcı liderliği, parasal kaynaklar ve dağıtımında izlenen strateji, programın kalitesini ve bunun sürdürülebilmesini sağlayacak düzeyde olmalıdır.

İnternet ve Bilişim Teknolojileri Yönetimi Anabilim Dalı yüksek lisans program bütçesi Fen Bilimleri Enstitüsü bütçesi içerisinde yer almaktadır. Fen Bilimleri Enstitüsü bütçesi her yıl temmuz ayında teklif olarak Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı'na iletilmekte, ilgili daire başkanlığı mali yıl sonunda (Aralık ayı) bütçesini netleştirmekte ve takip eden yılın ilk ayında (merkezi bütçe onayına bağlı olarak) onaylanmaktadır. Enstitü bütçesi içerisinde mali yıl süresince gelir ve giderlerin takibi yapılmakta ve ilgili daire başkanlığına bildirilmektedir.

Ayrıca öğrencilerin uzaktan eğitim ücreti olarak yatırdıkları öğrenim ücretleri ile ilgili işlemler Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı ve Strateji Daire Başkanlığı ile beraber yürütülmektedir.

**8.2** Kaynaklar, nitelikli bir öğretim kadrosunu çekecek, tutacak ve mesleki gelişimini sürdürmesini sağlayacak yeterlilikte olmalıdır.

Birim öğretim kadrosunun yapılanması ve kısa, orta ve uzun dönemli akademik kadro gelişim planlamaları Fen Bilimleri Enstitüsü ve Anabilim Dalı Başkanlığı'nın ortak çalışmaları ile her yıl belirlenmekte ve bu doğrultuda Afyon Kocatepe Üniversitesi Rektörlüğü'ne yıllık olarak kadro ihtiyacı bildirilmektedir. Rektörlük makamı onayı ve merkezi bütçe olanakları doğrultusunda bölüme kadro tahsisi gerçekleştirilmekte, tahsis sürecinde tahsise ilişkin bütçe dev sağlanmaktadır.

Öğretim elemanlarının projeler için ihtiyaç duydukları finansal destekler Afyon Kocatepe Üniversitesi bünyesinde faaliyet gösteren Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinasyon Birimi (BAP) tarafından sağlanmaktadır. Bu kapsamda lisansüstü tez projeleri, tematik projeler, fikri ve sınai mülkiyet hakları destek projesi ve kariyer destek projeleri BAP tarafından değerlendirmeye alınmakta ve uygun görülen projeler BAP koordinatörlüğünde yürütülmektedir.

Öğretim kadrosunun mesleki gelişimini sürdürebilmesi için ihtiyaç duydukları finansal destekler Afyon Kocatepe Üniversitesi bünyesinde faaliyet gösteren Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinasyon Birimi (BAP) tarafından sağlanmaktadır. Bu kapsamda lisansüstü tez projeleri, tematik projeler, fikri ve sınai mülkiyet hakları destek projeleri BAP tarafından değerlendirmeye alınmakta ve uygun görülen projeler BAP koordinatörlüğünde yürütülmektedir.

**8.3.** Program için gereken altyapıyı temin etmeye, bakımını yapmaya ve işletmeye yetecek parasal kaynak sağlanmalıdır.

Birimde ihtiyaç duyulan altyapı ve donanımın temini, ilgili altyapı ve donanımın bakımı ve işletilmesi amacıyla Afyon Kocatepe Üniversitesi Rektörlüğü merkezi bütçesinden finansman talep edilmektedir. Üniversite tarafından enstitü için tahsis edilen bütçe teorik ve uygulamalı derslerin sürdürülebilmesi, gerekli ekipman ve malzemelerin tahsisi, makine ve teçhizatının düzenli bakımı, uygulamalı dersler için gerekli malzemelerin temini ve paket programların kiralanması için yeterli düzeydedir. Buna ek olarak, dersliklerdeki öğretim donanımı (projeksiyon cihazı, perde vb.) her dönem belirli aralıklarla gözden geçirilmekte ve olası aksaklıklar ve sorunlara anında müdahale imkânı edinilmektedir. Bu konularda bütçe planlaması dönem başında yapılmakta ve sağlanan bütçenin yetersiz kaldığı durumlarda, işliğin aksatılmaması için üniversite yönetiminden ek bütçe desteği alınmaktadır.

Birimimizde gerekli alt yapının oluşturulması ve geliştirilmesi için her yıl belirli bir bütçe birimimize sağlanmaktadır.

**8.4.** Program gereksinimlerini karşılayacak destek personeli ve kurumsal hizmetler sağlanmalıdır. Teknik ve idari kadrolar, program çıktılarını sağlamaya destek verecek sayı ve nitelikte olmalıdır.

Birimimizde eğitim-öğretim faaliyetlerinin yürütülmesinde enstitümüz bünyesinde bulunan idari personeller destek vermektedir.

## 4 ORGANİZASYON VE KARAR ALMA SÜREÇLERİ

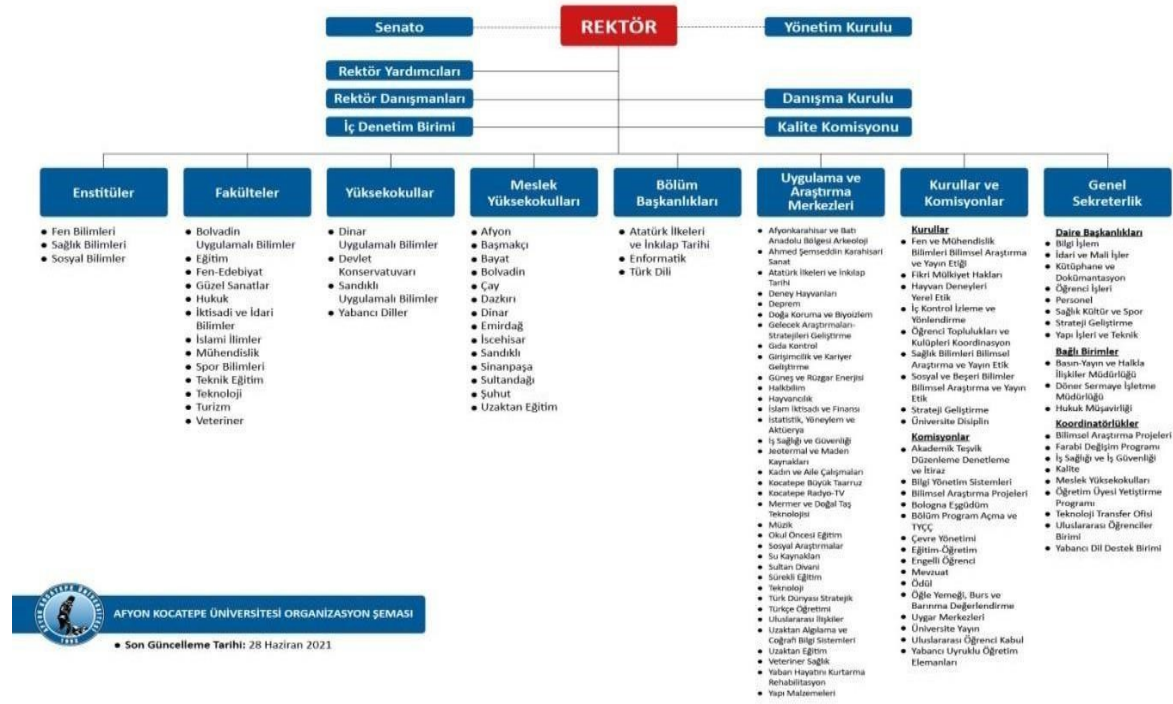
9.1. Yükseköğretim kurumunun organizasyonu ile rektörlük, fakülte, bölüm ve varsa diğer alt birimlerin kendi içlerindeki ve aralarındaki tüm karar alma süreçleri, program çıktılarının gerçekleştirilmesini ve eğitim amaçlarına ulaşılmasını destekleyecek şekilde düzenlenmelidir.

Program eğitim amaçlarının ve program çıktılarının kazanılması hızlı ve yerinde karar alma süreçleriyle mümkündür. Bu süreçler Rektörlük, Enstitü ve Anabilim Dalı düzeyinde olmaktadır.

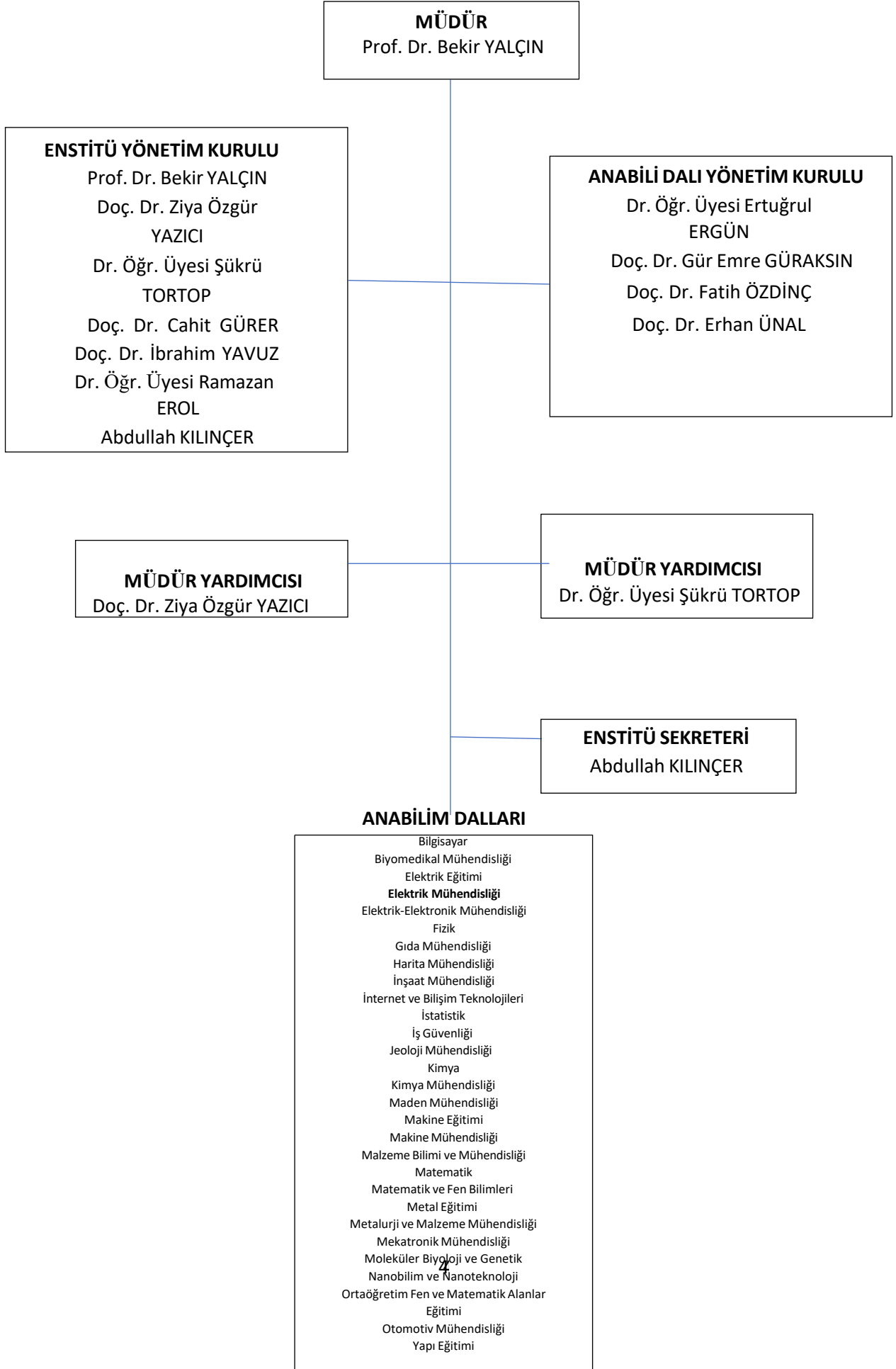
Kongre, sempozyum, çeşitli yurt içi ve yurt dışı görevlendirmeler, ders görevlendirmeleri, sınav programları gibi konular Enstitü Yönetim Kurulu'nda karara bağlanmakta ve gerekli olanlar üst onay için Üniversite Yönetim Kurulu'na gönderilmektedir. Ders planı değişikliği, ders içerikleri ve eğitim-öğretim ile ilgili konular ise Anabilim Dalı Kurulu'nun teklifi doğrultusunda, Enstitü Kurulu'nda karara bağlanmakta ve üst onay için Üniversite Senatosu'na gönderilmektedir (Tablo 9.1-9.2)

Fen Bilimleri Enstitüsü organizasyon şeması Tablo 9.2'de gösterilmiştir.

Tablo 9.1 Üniversite Organizasyon Şeması



**Tablo 9.2 Fen Bilimleri Enstitüsü Organizasyon Şeması**



## 5 PROGRAMA ÖZGÜ ÖLÇÜTLER

### 10.1. Programa Özgü Ölçütler sağlanmalıdır.

İnternet ve Bilişim Teknolojileri Yönetimi Anabilim Dalı yüksek lisans programında, eğitim standartlarının sağlanmasında dersler temel alınmaktadır. Bu çerçevede, öğrencilere kazandırılan bilgi ve becerilerin değerlendirilmesi için ara sınavlar ve dönem sonu sınavları somut ölçüm yöntemleri olarak kullanılmaktadır. Sınavların dışında, öğrencilerin edindikleri bilgi ve yetkinlikleri değerlendirmek amacıyla ödev ve projeler, sınıf içi sunumlar, grup çalışmaları, mesleki uygulamalar, teknik geziler gibi etkinlikler de yapılmaktadır. Bu etkinlikler, dersin sorumlu öğretim elemanı tarafından bağımsız olarak ya da sınavların bir parçası olarak değerlendirilmektedir.



## SONUÇ

Hazırlanan bu öz değerlendirme raporunda, birimimizin vizyonu, misyonu, temel değerleri ve amaçları farklı başlıklar altında durum analizi yapılmış ve iyileştirmeye açık yönleri ortaya konulmuştur.

Öğrenci odaklı bir birim olarak, öğrencilerimize sunduğumuz eğitim-öğretim hizmetlerinin kalitesini mümkün olabilecek en üst düzeye ulaştırmayı, bu sayede gerek onlara gerekse topluma ve ülkeye en yüksek katma değeri sağlamayı amaçlamaktayız. Eğitim-öğretim sürecini etkili ve verimli şekilde yürütebilmek adına ilgili komisyonlar oluşturulmuş organizasyon şemaları yapılmış, görev tanımları ve iş akış şemaları tamamlanmıştır. Programın eğitim amaçları, program çıktıları, eğitim planı ve içeriği; TYÇÇ çerçevesinde belirlenmiş ve iç ve dış paydaşların erişimine açık olacak şekilde Üniversitemiz web sayfasında yayınlanmıştır. Programın eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaştığından ve öğrencilerin ve toplumun ihtiyaçlarına cevap verdiği için paydaşların düzenli olarak izlenmesi ve programın periyodik olarak gözden geçirilerek güncellenmesi gerekmektedir. Bu amaçla Üniversite bazında iç ve dış paydaşlarla toplantılar düzenlenip, aktif ve mezun öğrencilere anketler yapılsa da bölüm bazında dış paydaş toplantıları ve öğrenci anketleri yapılmamaktadır. İlerleyen süreçlerde Bölüm Kalite Ekibimizce program amaçlarının ve çıktılarının değerlendirilmesi amacıyla ders anketleri, öğrenci anketleri, işveren anketleri ve mezun anketleri düzenlenmesi planlanmaktadır.

Birimimize öğrenci kabulüne ilişkin yönetmelik ve kriterler tanımlanmış olup Üniversite ve Bölüm web sayfalarında ilan edilmiştir. Bölüme merkezi yerleştirme sınavı ile yerleşen öğrenci sayılarının son beş yıldaki durumu değerlendirdiğimizde; öğrenci sayılarında düşüş olduğu görülmektedir. Başarı sırasına göre öğrenci alımı ile başlayan bu süreç Yükseköğretim Kurumuna bağlı birçok üniversitenin Mühendislik Fakültelerinde yaşanan bir durumdur. Bu süreci iyileştirmek amacıyla bölüm tanıtım çalışmalarına ağırlık verilmiştir. Programımızda yatay geçiş, dikey geçiş, çift ana dal, yan dal ve öğrenci değişim uygulamalarına yönelik politikalar ayrıntılı olarak tanımlanmış ve uygulanmaktadır. Öğrencilere tüm bu uygulamalardan yararlanırken bölüm öğretim elemanlarınca danışmanlık hizmeti verilmektedir. TYÇÇ çerçevesinde hazırlanan eğitim planımız (müfredat) programın eğitim amaçlarını ve programın çıktılarını desteklemektedir. Eğitim planımızda yer alan derslerin yürütülmesinde birim öğretim kadrosu yeterli olmadığı için Fen Bilimleri Enstitüsü bünyesindeki ve üniversitenin diğer birimlerindeki öğretim elemanlarından destek alınmakta ve böylelikle programın etkin bir şekilde sürdürülmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesini sağlanmaktadır.