



Birim Değerlendirme Raporu

**AFYON KOCATEPE ÜNİVERSİTESİ FEN BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ MATEMATİK
EĞİTİMİ TEZLİ YÜKSEK LİSANS PROGRAMI**

Kasım 2022

Güçlü Yönler

- Tezli yüksek lisans programına başvuru ve değerlendirme koşullarının ilgili yönetmelik çerçevesinde yürütülmesi ve yabancı uyruklu öğrenciler için de programa başvuru fırsatının sunulmuş olması programın güçlü yönüdür.
- Programın amaç, vizyon ve amaçlarının açık olarak belirtilmiş olması, program çıktıları ile TYYÇ programı yeterlikleri arasında ilişkilendirilmiş olması programın güçlü yönüdür.
- Bologna bilgi paketlerinin açık ve detaylı olarak sunulmuş ve web sayfası üzerinden ulaşılabilir olması ve seçmeli derslerde çeşitlilik sağlanmış olması programın güçlü yönüdür.
- 2019 yılında açılmasına karşın yüksek lisans programın Erasmus kapsamında yurtdışı anlaşma yaptığı bir üniversitenin (Czestochowa University of Technology, Polonya) olması programın güçlü yönüdür.
- Tezli yüksek lisans programında danışman öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısının makul düzeyde olması (çok fazla olmaması),
- Eğitim-öğretime ilişkin fiziki alt yapının (sınıf, bilgisayar laboratuvarı, vb.) ve imkanların yeterli olması programın güçlü yönüdür.
- Yüksek lisans öğrencilerine bilimsel araştırma için kütüphane hizmetleri kapsamında basılı ve elektronik kaynaklar ile birçok veri tabanlarının sunulmuş olması programın güçlü yönüdür.
- Engelli öğrenciler için yapılan düzenlemelerin örnek teşkil ettiği vurgulanmıştır.
- Başka kurumlardan ve/veya programlardan alınmış dersler ve kazanılmış kredilerin değerlendirilmesinde uygulanan politikalar konusunda standartlaşmış uygulamaların olduğu belirtilmiştir.

Geliştirmeye Açık Yönler

- Programının 2019 yılında açılmasına ve 12 yüksek lisans öğrencinin kayıt yaptırmasına karşın mezun olan (tezini tamamlayan) öğrenci sayının oldukça az olması (3 kişi) gelişmeye açık bir yönü olduğu söylenebilir.
- Erasmus programı kapsamında yüksek lisans öğrenci hareketliliğinin henüz gerçekleştirilmemiş olması gelişmeye açık bir alan olduğu ifade edilebilir.
- Programın dış paydaşlarının henüz belirlenmemiş olması dış paydaş görüş ve önerileri doğrultusunda gerekli önlemlerin alınması adına gelişmeye açık bir yön olarak değerlendirilmiştir.
- Anabilim dalında görevli öğretim üyelerinin aynı zamanda lisans ders yükleri olduğu da düşünüldüğünde öğretim üyesi başına düşen ders yükü azaltılması ve uzmanlık alanlarında çeşitlilik sağlanması bakımından akademik kadrosunun zenginleştirilmesi gelişmeye açık yönü olarak ifade edilebilir.
- İlgili programda yürütülen tez çalışmalarından üretilen bilimsel makale, bildiri, kitap/kitap bölümü, projelere ilişkin verilerin sunulmamış olması ve bu verilere dayalı girdi-çıkıtı değerlendirmesinin yapılmamış olması programın üretkenliğini göstermesi ve iyileştirmeye yönelik geri dönüt sağlanması adına eksiklik olarak görülmüştür. Bu durum programın gelişmeye açık yönü olduğu ifade edilebilir.

- Öğretim üyelerinin mesleki bakımından gelişimlerine sürdürmesi amacıyla teşvik ve ödül sisteminin oluşturulması, yurt içi ve yurtdışı bilimsel sempozyum, çalıştay ve kongrelere katılımı için daha fazla destek sağlanması gelişmeye açık yön olarak ifade edilebilir.
- Sınavlarda kullanılan ölçme-değerlendirme araçlarının çeşitliliğine ve öğrencilerin farklı boyutlardaki performanslarını ölçüp ölçülmesine yönelik bir denetleme sisteminin bulunmadığı belirtilmiştir. Bu bağlamda, ölçme ve değerlendirme araçlarına yönelik bir denetleme sisteminin kurulması önerilebilir.
- Özellikle her bir program çıktısı için belirlenmiş ve bu çıktıların sağlanıp sağlanmadığına yönelik işleyen bir sistemin bulunmadığı vurgulanmıştır. Bu bağlamda, her bir program çıktısı için belirlenmiş ve bu çıktıların sağlanıp sağlanmadığına yönelik işleyen bir sistemin kurulması önerilmektedir.

Sonuç ve Değerlendirme

Matematik Eğitimi tezli yüksek lisans programı kapsamındaki eğitim-öğretim hizmetlerinin planlanması, yürütülmesi ve değerlendirilmesi bağlamında tespit edilen güçlü yönleri yukarıda detaylı olarak özetlenmiştir. Buna karşın ilgili program kapsamında tespit edilen gelişmeye açık yönlerine yönelik önlemlerin alınmasının eğitim-öğretim hizmetlerinin kalitesinin ve niteliğinin yükseleceği düşünülmektedir.