

## AKRAN DEĞERLENDİRME RAPORU

### AFYON KOCATEPE ÜNİVERSİTESİ GIDA MÜHENDİSLİĞİ ANABİLİM DALI DOKTORA PR.

01.11.2022-30.11.2022

Prof. Dr.Mehmet Musa ÖZCAN (Başkan)  
Prof. Dr. Cemalettin SARIÇOBAN (Üye)  
Prof. Dr. Meltem DİLEK (Üye)

#### 0. GİRİŞ

##### 0.1. PROGRAMA AİT BİLGİLER

Afyon Kocatepe Üniversitesi Gıda Mühendisliği Anabilim Dalı Doktora Programının yeterli sayıda ders verecek ve uygulama yapabilecek alanında uzman öğretim üyesine ve öğretim elemanına verilen bilgiler doğrultusunda sahip olduğu anlaşılmaktadır. Bölgede çeşitli gıda sektörlerinin bulunması hasebiyle bölgenin bir gıda şehri olması nedeniyle bu bölümün üniversite-sanayi işbirliği çerçevesinde sektör problemlerini çözebilmesi hususunda yapılacak olan çalışmalara her zaman gerekli olacağı kaçınılmazdır. Dolayısıyla, doktora programında verilen eğitim ve yapılan araştırmaların uygulamaya yönelik somut ürünlerin ortaya çıkmasında sanayiye çok büyük katkı sağlayacağı kanaatindeyiz. Programın güçlü yönleri bulunmaktadır.

#### Karşılıyor

#### 1. ÖĞRENCİLER

1.1. Programa kabul edilen öğrenciler, programın kazandırmayı hedeflediği çıktıları (bilgi, beceri ve davranışları) öngörülen sürede edinebilecek altyapıya sahip olmalıdır. Öğrencilerin kabulünde göz önüne alınan göstergeler izlenmeli ve bunların eğitim süreleri boyunca gelişimi değerlendirilmelidir.

Anabilim dalının, öğrencilerin doktora eğitimleri boyunca almış oldukları uygulamaya yönelik derslerle ilgili yeterli laboratuvara ve analitik ölçüm cihazlarına sahip olduğu görülmektedir. Buna ilaveten yine işletimi bölüm uhdesinde olan Uygulama Araştırma laboratuvarı da öğrencilerin ve araştırmacıların hizmetine sunulduğu için uygulamalı bir eğitimin tam olarak birimde verilebileceğini göstermektedir.

#### Karşılıyor

1.2. Yatay geçişle öğrenci kabulü, başka kurumlarda ve/veya programlarda alınmış dersler ve kazanılmış kredilerin değerlendirilmesinde uygulanan politikalar ayrıntılı olarak tanımlanmış ve uygulanıyor durumdadır.

Yatay geçiş durumlarında diğer üniversitelerin gıda mühendisliği anabilim dallarının müfredatları ile yakinen benzerlik göstermektedir. Bu nedenle öğrencilerin almış oldukları derslerin çoğunun intibağı yapılabilmektedir. Bu durum yatay geçiş sistemlerinde tercih edilen bir anabilim dalı statüsünü oluşturmaktadır. Bu bakımdan programın güçlü yönleri bulunmaktadır.

### **Karşılıyor**

**1.3.** Kurum ve/veya program tarafından başka kurumlarla yapılacak anlaşmalar ve kurulacak ortaklıklar ile öğrenci hareketliliğini teşvik edecek ve sağlayacak önlemler alınmalıdır.

Gıda Mühendisliği anabilim dalının ERASMUS çerçevesinde yurtdışında farklı eğitim kuruluşlarıyla anlaşmaları yapılmış olup, öğrencilerin ve öğretim elemanlarının bilgi, görgü, vizyon ve kültürel farklılıklarının elde edilmesine katkı sağlayacak pozitif bir eğitim öğretim anlayışına sahip olduğu anlaşılmaktadır.

### **Karşılıyor**

**1.4.** Öğrencileri ders ve kariyer planlaması konularında yönlendirecek danışmanlık hizmeti verilmelidir.

Anabilim dalında her alanda mesleki düzeyde danışmanlık ve kariyerlik hizmeti verebilecek öğretim üyesi vardır ve eğitim öğretimin her aşamasında öğrencilerle bu iş birliklerini sürdürmektedir. Bu program bu yönlerden güçlü görünmektedir.

### **Karşılıyor**

**1.5.** Öğrencilerin program kapsamındaki tüm dersler ve diğer etkinliklerdeki başarıları şeffaf, adil ve tutarlı yöntemlerle ölçülmeli ve değerlendirilmelidir.

Anabilim dalında öğrencilerin gerek eğitim öğretimi için gerekse iş hayatında gerekli bilgilerin hafızada kalabilmesi için eğitim öğretim periyodunda seminer sunumları, ödev, vize ve final şeklinde uygulamalar yapılmaktadır. Programın güçlü yönleri bulunmaktadır.

### **Karşılıyor**

**1.6.** Öğrencilerin mezuniyetlerine karar verebilmek için, programın gerektirdiği tüm koşulların yerine getirildiğini belirleyecek güvenilir yöntemler geliştirilmiş ve uygulanıyor olmalıdır.

Öğrencilerin almış olduğu tüm derslerin AKTS'leri ve geçme notları öğrenci işlerindeki komisyonlar tarafından yapılmaktadır. Programın güçlü yönleri bulunmaktadır.

### **Karşılıyor**

## **2. PROGRAM EĞİTİM AMAÇLARI**

**2.1.** Değerlendirilecek her program için program eğitim amaçları tanımlanmış olmalıdır.

Üretimde hammadde kontrolü, proseste kaliteli ürün akış dizaynının sağlanmasında ve nihai üründe insan sağlığını tehdit etmeyecek kalite kontrol analizlerinde yer almaları temel amacı oluşturmaktadır. Gerekli veriler web sitesinde görülmektedir. Programın güçlü yönleri bulunmaktadır.

### **Karşılıyor**

**2.2.** Bu amaçlar; programın mezunlarının yakın bir gelecekte erişmeleri istenen kariyer hedeflerini ve mesleki beklentileri tanımına uymalıdır.

Günün gereksinimlerine göre teknoloji takip edilerek yeni inovatif modellerin ve ürünlerin ortaya konulmasında öz görevleri vardır ve bunu da teknoloji ve yeniliği takip eden öğretim üyelerinden yararlanmaktadırlar. Programın güçlü yönleri bulunmaktadır.

## **Karşıyor**

**2.3.** Kurumun, enstitü ve anabilim dalının öz görevleriyle uyumlu olmalıdır.

Üniversite öz görevlerindeki asıl yetileri aidiyet duygusu içerisinde olup üniversitelerin ismini dünya çapında duyurabilecek üniversal bir eğitim ve yaşam tarzını oluşturmalarıdır. Enstitü öz görevlerinde ise gerek anabilim dalı düzeyinde olsun gerekse enstitü düzeyinde boş zamanlarında araştırma çalışmaları ve yapılacak sosyal etkinliklerde her zaman birimlerinin yanında yer aldıkları ve sonuçların ulusal ve uluslararası yayın kuruluşları tarafından okuyucu ve dinleyici kitlelerine ulaşmasını sağlamaktadırlar. Programın güçlü yönleri bulunmaktadır.

## **Karşıyor**

**2.4.** Programın çeşitli iç ve dış paydaşlarını sürece dahil ederek belirlenmelidir.

Anabilim dalının iç paydaşları olarak bağlı olduğu enstitü ve rektörlüklerinin isteklerini yerine getirmek ve varsa taleplerini bu birimlere sunmak gerekir. Dış paydaşlar olarak ilgili bakanlıklar ve bu bakanlıklara bağlı olarak il ve ilçe temsilcileri ile proje bazında işbirliği içerisinde olmak temel dış paydaş amaçları arasında yer almaktadır. Programın güçlü yönleri bulunmaktadır.

## **Karşıyor**

**2.5.** Kolayca erişilebilecek şekilde yayımlanmış olmalıdır.

Linkte verilen öğretim amaçları yeterli bulunmaktadır ve programın güçlü yönünü yeterince açıklamaktadır.

## **Karşıyor**

**2.6.** Programın iç ve dış paydaşlarının gereksinimleri doğrultusunda uygun aralıklarla güncellenmelidir.

Yukarıda belirtilen iç ve dış paydaşlar ve program öğretim amaçlarının tespiti için tüm birim yetkilileri öğrencileri ile, mezun olmuşlarla, her hangi bir kamu ve özel sektörde çalışmaya başlayanlarla memnuniyet anketini hazırlayıp içi ve dış paydaşlarla değerlendirmeleri ve elde edilen olumlu sonuçların yeni öğrencilere aktarılması programın güçlü yönünü oluşturmaktadır.

## **Karşıyor**

### **3. PROGRAM ÇIKTILARI**

**3.1.** Program çıktıları, program eğitim amaçlarına ulaşabilmek için gerekli bilgi, beceri ve davranış bileşenlerinin tümünü kapsamlı ve ilgili (MÜDEK,FEDEK,SABAK, EPDAD vb. gibi). Değerlendirme çıktılarını da içerecek biçimde tanımlanmalıdır. Programlar, program eğitim amaçlarıyla tutarlı olmak koşuluyla, kendilerine özgü ek program çıktıları tanımlayabilirler.

Eğitim öğretim dönemindeki kazanımlar iş hayatında uygulanarak pozitif bilginin ve ürünün ortaya konulmasını sağlaması programın güçlü yönünü oluşturmaktadır.

## **Karşıyor**

**3.2.** Program çıktılarının sağlanma düzeyini dönemsel olarak belirlemek ve belgelemek için kullanılan bir ölçme ve değerlendirme süreci oluşturulmuş ve işletiliyor olmalıdır. Program çıktılarında derslerle ilgili notların değerlendirilmesinde farklı alternatif ölçme yöntemlerinin kullanılıyor olması bunlar içerisinde günün gereksinimlerine göre en uygun ve istatistiki olarak önem arz eden ölçme sisteminin birimde sürekliliğini koruması kazanımların en önemli unsurunu oluşturduğu için programın güçlü yönünü oluşturmaktadır.

### **Karşılıyor**

**3.3.** Programlar mezuniyet aşamasına gelmiş olan öğrencilerinin program çıktılarını sağladıklarını kanıtlamalıdır. Program çıktılarının oluşturulmasında ve belirlenmesinde öğrencilere alternatif öğretim modelleri sunulurken en iyisinin birlikte tespit edilip karar verilmesi sağlanarak sonuçların eşit bir şekilde değerlendirilmesi programın güçlü yönünü oluşturmaktadır.

### **Karşılıyor**

## **4. SÜREKLİ İYİLEŞTİRME**

**4.1.** Kurulan ölçme ve değerlendirme sistemlerinden elde edilen sonuçların programın sürekli iyileştirilmesine yönelik olarak kullanıldığına ilişkin kanıtlar sunulmalıdır.

Gıda Mühendisliği anabilim dalında eğitim öğretim kalitesinin artırılması ve belirlenen sorunların giderilmesi kapsamında sürekli iyileştirme çalışmaları yapıldığı görülmektedir. İç ve dış paydaşlardan gerekli görüşler alınmaktadır. İç paydaşlardan alınan bilgi ve talimatlar doğrultusunda bölümde yapılan/yapılacak olan faaliyet ve uygulamalara yönelik düzenlemeler ve değişiklikler yapılmaktadır. Dış paydaşlarla görüş alış verişi yapıldığı görülmektedir. Anabilim dalı kurulu aktif olarak çalıştırılmaktadır.

Anabilim dalı kurulunda alınan kararlar iç ve dış paydaşların görüş ve önerileri eğitim ve öğretimin iyi bir şekilde sürdürülebilmesi için etkin bir şekilde kullanılmakta ve düzenli olarak belirli sürelerde kalite komisyonları tarafından değerlendirilmektedir. Bunlara ilaveten eğitim ve öğretim faaliyetlerinin sürdürülmesine yönelik düzeltici ve geliştirici önlemlerin alındığı görülmektedir. Bu bakımlardan programın güçlü yönleri bulunmaktadır.

### **Karşılıyor**

**4.2.** Bu iyileştirme çalışmaları, başta Ölçüt 2 ve Ölçüt 3 ile ilgili alanlar olmak üzere, programın gelişmeye açık tüm alanları ile ilgili, sistematik bir biçimde toplanmış, somut verilere dayalı olmalıdır.

Gıda Mühendisliği Anabilim dalı belirlenen temel alanlarda kalite geliştirme hedefleri bulunmakta olup, programın güçlü yönleri bulunmaktadır.

### **Karşılıyor**

## **5. EĞİTİM PLANI**

**5.1.** Her programın program eğitim amaçlarını ve program çıktılarını destekleyen bir eğitim planı (müfredatı) olmalıdır. Eğitim planı bu ölçütte verilen ortak bileşenler ve disipline özgü bileşenleri içermelidir.

Gıda Mühendisliği Anabilim dalı doktora dersleri eğitim - öğretim planına uygun olduğu ve güçlü yönlerinin bulunduğu görülmektedir.

### **Karşılıyor**

**5.2.** Eğitim planının uygulanmasında kullanılacak eğitim yöntemleri, istenen bilgi, beceri ve davranışların öğrencilere kazandırılmasını garanti edebilmelidir.

Gıda Mühendisliği Anabilim dalı, eğitim planının uygulanmasında kullanılacak eğitim yöntemleri, istenen bilgi, beceri ve davranışların öğrencilere kazandırılmasına yönelik; eğitim yöntemleri, tartışma, anlatım, gösterip yapma, sorun çözme, gezi, görüşme, ders notları ve kitap, beyin fırtınası, proje, derslerin alınması ve derslerin işlenmesi gibi oldukça etkili yöntemlerin uygulanması programın güçlü yönlerini göstermektedir.

### **Karşılıyor**

**5.3.** Eğitim planının öngörüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına alacak ve sürekli gelişimini sağlayacak bir eğitim yönetim sistemi bulunmalıdır.

Gıda Mühendisliği Anabilim dalı kuruluşundan itibaren eğitim öğretim planlarını devamlı geliştirme ve iyileştirmeye yönelik faaliyetler içerisinde buldukları ve Bologna Bilgi Sistemini kullandıkları görülmektedir. Programın güçlü yönleri bu bakımlardan önemlidir.

### **Karşılıyor**

**5.4.** Gıda Mühendisliği Anabilim dalı öğretim planında Bologna Sistemine göre gerekli AKTS'leri taşımaktadır.

Programın güçlü yönleri bulunmaktadır.

### **Karşılıyor**

**5.5.** Gıda Mühendisliği Anabilim dalı öğretim planında yer alan ilgili disipline uygun mesleki eğitim öğretimi sağlayan derslerin AKTS'nin yeterli olduğu görülmektedir. Bu bakımlardan programın güçlü yönleri bulunmaktadır.

### **Karşılıyor**

**5.6.** Eğitim programının teknik içeriğini bütünleyen ve program amaçları doğrultusunda genel eğitim olmalıdır.

Gıda Mühendisliği Anabilim dalı öğrencilerine gıda mühendisliği temel bilimlerinin yanısıra ileri araştırma teknikleri ve uygulama teknikleri hakkında bilgi verilmektedir. Programın güçlü yönleri bulunmaktadır.

### **Karşılıyor**

**5.7.** Öğrenciler, önceki derslerde edindikleri bilgi ve becerileri kullanacakları, ilgili standartları ve gerçekçi kısıtları ve koşulları içerecek bir ana uygulama/tasarım deneyimiyle, hazır hale getirilmelidir.

Gıda Mühendisliği Anabilim dalı öğrencilerine verilen hem teorik hem de uygulamalı derslerle birlikte deneyim kazanmaları sağlanmaktadır. Programın güçlü yönleri bulunmaktadır.

### **Karşılıyor**

## **6. ÖĞRETİM KADROSU**

**6.1.** Öğretim kadrosu, her biri yeterli düzeyde olmak üzere, öğretim üyesi-öğrenci ilişkisini, öğrenci danışmanlığını, üniversiteye hizmeti, mesleki gelişimi, sanayi, mesleki kuruluşlar ve işverenlerle ilişkiyi sürdürebilmeyi sağlayacak ve programın tüm alanlarını kapsayacak biçimde sayıca yeterli olmalıdır.

Afyon Kocatepe Üniversitesi Gıda Mühendisliği Anabilim dalı eğitim öğretimin eksiksiz sürdürebilmesi için yeterli ve donanımlı öğretim üyesi ve öğretim elemanına sahip olmakla birlikte ilgili mühendislik Anabilim dalları işbirliği içerisinde derslerin yürütüldüğü görülmektedir. Programın güçlü yönleri görülmektedir.

### **Karşılıyor**

**6.2.** Öğretim kadrosu yeterli niteliklere sahip olmalı ve programın etkin bir şekilde sürdürülmesini, değerlendirilmesini ve geliştirilmesini sağlamalıdır.

Tablolar incelendiğinde Gıda mühendisliği Anabilim dalı öğretim kadrosu yeterli niteliklere, öğretim kadrosu ders verme dışında özel niteliklere de sahip oldukları görülmektedir. Programın güçlü yönleri bulunmaktadır.

### **Karşılıyor**

**6.3.** Öğretim üyesi atama ve yükseltme kriterleri yukarıda sıralananları sağlamaya ve geliştirmeye yönelik olarak belirlenmiş ve uygulanıyor olmalıdır.

Afyon Kocatepe Üniversitesi öğretim üyesi atama ve yükseltme kriterlerinin akademik kalitenin artırılmasına yönelik şartları taşıdığı görülmektedir. Programın bu bakımlardan güçlü yönleri bulunmaktadır.

### **Karşılıyor**

## **7. ALTYAPI**

**7.1.** Sınıflar, laboratuvarlar ve diğer teçhizat, eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli ve öğrenmeye yönelik bir atmosfer hazırlamaya yardımcı olmalıdır.

Afyon Kocatepe Üniversitesi Gıda Mühendisliği Anabilim dalı öğrenim gördükleri sınıfların vasıfları tablodan incelendiğinde yeterli ve uygun olduğu görülmektedir. Programın güçlü yönleri bulunmaktadır.

### **Karşılıyor**

**7.2.** Öğrencilerin ders dışı etkinlikler yapmalarına olanak veren, sosyal ve kültürel gereksinimlerini karşılayan, mesleki faaliyetlere ortam yaratarak, mesleki gelişimlerini destekleyen ve öğrenci-öğretim üyesi ilişkilerini canlandıran uygun altyapı mevcut olmalıdır.

Fen Bilimleri Enstitüsü bünyesinde bulunan Gıda Mühendisliği Anabilim dalı öğrencileri için enstitünün ve üniversitenin ders dışı sosyal etkinlik alanlarının kullanıma uygun ve yeterli oldukları görülmektedir.

Programın güçlü yönleri bulunmaktadır.

### **Karşılıyor**

**7.3.** Programlar öğrencilerine modern mühendislik araçlarını kullanmayı öğrenebilecekleri olanakları sağlamalıdır. Bilgisayar ve enformatik altyapıları, programın eğitim amaçlarını destekleyecek doğrultuda, öğrenci ve öğretim üyelerinin bilimsel ve eğitsel çalışmaları için yeterli düzeyde olmalıdır.

Gıda Mühendisliği Anabilim dalı öğrencilerine modern mühendislik araçlarını kullanmayı öğrenme becerileri kazandırıldığı, bilgisayar ve destek programların hem öğrencilere hem de öğretim elemanlarına verildiği görülmektedir. Öğretim elemanlarının kaldıkları ofisler ve donanımlarının yeterli olduğu görülmektedir. Programın güçlü ve yetkin yönleri bulunmaktadır.

### **Karşılıyor**

**7.4.** Öğrencilere sunulan kütüphane olanakları eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli düzeyde olmalıdır.

Afyon Kocatepe Üniversitesinin kütüphane hizmetlerinin yeterli donanıma ve kaynak ulaşımına sahip olduğu ve öğrencilerin rahatlıkla kütüphane hizmetlerinden yararlandığı görülmektedir. Programın güçlü yönleri bulunmaktadır.

### **Karşılıyor**

**7.5.** Öğretim ortamında ve öğrenci laboratuvarlarında gerekli güvenlik önlemleri alınmış olmalıdır.

Engelliler için altyapı düzenlemesi yapılmış olmalıdır.

Afyon Kocatepe Üniversitesi ve Gıda Mühendisliği Anabilim dalı'nda kullanılan öğretim ortamında ve öğrenci laboratuvarlarında gerekli güvenlik önlemleri alınmış ve engelliler için altyapı düzenlemelerinin yapılmış olduğu, ayrıca kullanım alanlarında engelli öğrencilerin yararlanabileceği eğimli rampaların, engelli asansörlerinin, lavaboların bulunduğu görülmektedir.

Programın güçlü yönleri bulunmaktadır.

### **Karşılıyor**

## **8. KURUM DESTEĞİ VE PARASAL KAYNAKLAR**

**8.1.** Üniversitenin idari desteği, yapıcı liderliği, parasal kaynaklar ve dağıtımında izlenen strateji, programın kalitesini ve bunun sürdürülebilmesini sağlayacak düzeyde olmalıdır.

Gıda Mühendisliği Anabilim dalı programının üniversitenin idari desteği, yapıcı liderliği, parasal kaynaklar ve dağıtımında izlenen strateji, programın kalitesini ve bunun sürdürülebilmesini sağlayacak düzeyde olduğunu göstermektedir. Programın güçlü yönleri bulunmaktadır.

### **Karşılıyor**

**8.2.** Kaynaklar, nitelikli bir öğretim kadrosunu çekecek, tutacak ve mesleki gelişimini sürdürmesini sağlayacak yeterlilikte olmalıdır.

Gıda Mühendisliği Anabilim dalı ihtiyacı olan öğretim elemanlarının kadro tahsisleri için gerekli bütçenin ayrılabilmesi görülmektedir. Programın güçlü yönlerini oluşturmaktadır.

### **Karşılıyor**

**8.3.** Program için gereken altyapıyı temin etmeye, bakımını yapmaya ve işletmeye yetecek parasal kaynak sağlanmalıdır.

Gıda Mühendisliği Anabilim dalı teorik ve uygulamalı derslerinin yürütülebilmesi ve bunlar için gerekli olan tüm teçhizat ve malzemelerin Gıda Mühendisliği anabilim dalı'na ayrılan

bütçeden karşılanabileceği görülmektedir. Programın bu bakımdan güçlü olduğu görülmektedir.

### **Karşılıyor**

**8.4.** Program gereksinimlerini karşılayacak destek personeli ve kurumsal hizmetler sağlanmalıdır.

Teknik ve idari kadrolar, program çıktılarını sağlamaya destek verecek sayı ve nitelikte olmalıdır.

Gıda Mühendisliği Bölümü Anabilim dalı ihtiyaç duyduğu teknik ve idari personel yeterliliği, teknik ve idari personelin niteliksel yeterliliği ile idari personele sağlanan bütçe bakımlarından uygun ve yeterli olduğu görülmektedir.

Programın güçlü yönleri bulunmaktadır.

### **Karşılıyor**

## **9. ORGANİZASYON VE KARAR ALMA SÜREÇLERİ**

**9.1.** Yükseköğretim kurumunun organizasyonu ile rektörlük, enstitü , Anabilim dalı ve varsa diğer alt birimlerin kendi içlerindeki ve aralarındaki tüm karar alma süreçleri, program çıktılarının gerçekleştirilmesini ve eğitim amaçlarına ulaşılmasını destekleyecek şekilde düzenlenmelidir.

Gıda Mühendisliği Anabilim dalı eğitim öğretim kalitesinin artırılması ve belirlenen sorunların çözümüne yönelik sürekli iyileştirme çabası içerisinde olduğu, Yükseköğretim kurumunun organizasyonu ile rektörlük , enstitü , Anabilim dalı ve diğer alt birimlerin kendi içlerindeki ve aralarındaki tüm karar alma süreçleri, program çıktılarının gerçekleştirilmesini ve eğitim amaçlarına ulaşılmasını destekleyecek şekilde düzenlenmeleri yaptığı görülmektedir.

Bu bakımlardan programın güçlü yönleri bulunmaktadır.

### **Karşılıyor**

## **10. PROGRAMA ÖZGÜ ÖLÇÜTLER**

**10.1.** Programa Özgü Ölçütler sağlanmalıdır.

Gıda Mühendisliği Anabilim dalı programa özgü ölçütlerin sağlanmasında öğretim planına ait dersleri temel aldığı, sınavlar için somut ölçüm yöntemlerini kullandığı, aynı zamanda programın destekleyici unsurları olarak öğrencilerin belirli aralıklarla sektör temsilcileri ile buluşturulması, çeşitli eğitim gezilerinin düzenlenmesi ve ilgili kongrelerin düzenlenmesi ve kazanımların öğrencilerle paylaşılması programın güçlü yönlerini ortaya koymaktadır.

### **Karşılıyor**

## **SONUÇ**

Gıda Mühendisliği Anabilim dalı doktora programı, eğitim öğretim için fiziki alt yapısı ve gerekli teçhizat ve donanımlara sahip olması, eğitim öğretimin temel unsurları olan akademik personelin gerekli nitelik ve kaliteye sahip olması nedeniyle öncelikli bölümler içerisinde değerlendirilmesi uygundur

Bu bakımlardan Gıda Mühendisliği Anabilim dalı, doktora programı bakımdan oldukça güçlü yönleri taşıdığı görülmektedir.

### **Karşılıyor**