



ÜYBS

Üniversite Yönetim Bilgi Sistemi

# ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU

T.C.  
AFYON KOCATEPE ÜNİVERSİTESİ  
HARİTA MÜHENDİSLİĞİ ANABİLİM DALI  
(YL) (TEZLİ)

**PROF. DR. TAMER BAYBURA (BAŞKAN)**

PROF. DR. İBRAHİM TİRYAKİOĞLU (ÜYE)

PROF. DR. MUSTAFA YILMAZ (ÜYE)

ARŞ. GRV. ABDULGAFUR ÇAPADIŞ (ÜYE)

ARŞ. GRV. EREN CAN SEYREK (ÜYE)

# 0. GİRİŞ

## 0.1. PROGRAMA AİT BİLGİLER

Afyon Kocatepe Üniversitesi Harita Mühendisliği Anabilim Dalı 2004 yılından itibaren eğitim öğretim faaliyetlerine başlamıştır. Bu süre boyunca onlarca öğrenci anabilim dalımızdan mezun olmuş ve mesleki aktivitelerine, gerek kamu alanında gerekse özel haritacılık bürolarında devam etmektedir. Halen anabilim dalımız da eğitim hayatı devam eden yaklaşık olarak 50 öğrencimiz bulunmaktadır. Her yıl anabilim dalımızın belirlemiş olduğu kontenjan kapsamında öğrencilerimiz bölümümüze kaydını yapmakta ve yaklaşık olarak her sene 5 öğrenci mezun olmaktadır. Anabilim dalımızda öğrenim hayatlarına devam eden öğrencilerimiz, hem akademik kadro anlamında hem de donanımsal anlamda oldukça iyi şartlar altında eğitim görmektedirler.

Harita Mühendisliği anabilim dalı, yersel ve fotogrametrik yöntemler ile uydu ve bilgisayar teknolojilerini kullanarak yeryüzünün tamamının veya belirlenen bir bölümünün ülkenin gereksinim duyduğu istenilen ölçekteki topoğrafik ve konumsal haritalarının üretilmesi, Coğrafi Bilgi Sistemlerinin oluşturulması, kıta hareketlerinin belirlenmesi, iyeliğin kayıt altına alınması, kırsal ve kentsel toprak düzenlemelerinin yapılması, tüm yatırım ve mühendislik hizmetlerinin altyapısının oluşturulması, yeryüzünün dört boyutlu ölçümü, haritalanması ve modellenerek gösterilmesi ile ilgilenen mühendislik bilim ve teknolojisidir.

Harita mühendislerinin yoğun olarak görev yaptığı kamu kurum ve kuruluşlar:

- Belediyeler
- Tapu ve Kadastro Gn. Md.
- Devlet Su İşleri Gn. Md.
- İller Bankası Gn. Md.
- Karayolları Gn. Md.
- Bayındırlık ve İskan Bakanlığı
- Köy Hizmetleri Gn. Md.
- Maden İşletmeleri
- Devlet Demir Yolları
- Devlet Hava Meydanları
- Üniversiteler
- Diğer kurumlar (Turizm Bakanlığı, Afet İşleri Gn.D., GAP, Tarım Reformu Gn. Md., Arsa Ofisi Gn. Md. Vd.)
- Özel Sektör

gibi bir çok alanda Harita Mühendisleri faaliyetlerini gerçekleştirmektedirler.

Anabilim dalımızda eğitim-öğretim faaliyetlerini yürütmek amacıyla Jeodezi, Uzaktan Algılama ve Coğrafi Bilgi Sistemleri ile Ölçme Tekniği laboratuvarları mevcuttur. Her bir laboratuvarda eğitim-öğretim faaliyetlerinin yanında bilimsel anlamda çalışmalar yapılabilmesi için yeterli donanım bulunmaktadır.

Harita Mühendisliği Anabilim Dalı, Jeodezi ve Fotogrametri Mühendisliği Anabilim Dalı adı altında yüksek lisans programına öğrenci alımına 2004 yılında başlamıştır. Daha sonra 2013 yılında Harita Mühendisliği adı altında öğrenci alımına devam etmiştir.

Anabilim dalımızda, 6 Profesör, 1 Doçent, 4 Araştırma Görevlisi ve 1 Tekniker görev yapmaktadır. Bütün öğretim üyeleri tam zamanlıdır. Jeodezi alanında 2 Profesör ve 1 Araştırma Görevlisi, Kartografya alanında 1 Profesör ve 1 Araştırma Görevlisi, Ölçme Tekniği alanında 2 Profesör ve 1 Araştırma Görevlisi, Fotogrametri alanında 1 Profesör ve 1 Araştırma Görevlisi, Arazi Yönetimi alanında 1 Doçent olmak üzere toplam 7 öğretim üyesi ve 4 Öğretim Üyesi yardımcısı görev yapmaktadır.

Afyon Kocatepe Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü Harita Mühendisliği Anabilim Dalı iletişim bilgileri Tablo 1’de yer almaktadır.

**Tablo 1. Anabilim dalı iletişim bilgileri**

| Görevi                | Adı Soyadı              | Email Adresi        | İletişim Bilgisi     | Ulaşım Bilgisi  |
|-----------------------|-------------------------|---------------------|----------------------|---|
| Anabilim Dalı Başkanı | Prof. Dr. Tamer BAYBURA | tbaybura@aku.edu.tr | 0(272)228 14 23/2331 | Afyon Kocatepe Üniversitesi Mühendislik Fakültesi Gazlıgöl Yolu ANS Kampüsü, 03200 AFYONKARAHİSAR |

Son yıllarda, uydu ve uzay bilimlerinin gelişmesi, çağın gereksinimleri ve teknolojik gelişmelere paralel olarak harita mühendisliği disiplini büyük bir dönüşüme uğramıştır. Bu değişim konum bilgisini insan hayatının her alanına dokunur hale getirmiş ve birçok alanda ihtiyaç duyulur ve aktif halde kullanılabilir hale gelmiştir. Böylece diğer disiplinlerle daha fazla iş birliği ve ortak çalışma olanağı doğmuş ve disiplinimize yeni birçok alan eklenmiştir. Önceki dönemlerde harita son ürün iken, yeni dönemde harita neredeyse ilk ürün haline gelmiş ve internet vb. çeşitli iletişim araçları sayesinde insanlar arasında sunulan, paylaşılan ve dinamik bir biçimde kullanılan bir duruma evrilmiştir. Özetle çalışmalarının büyük kısmı konumsal veri üreten bir disiplin artık veri üretmekten ziyade veriyi işleme, analiz etme, sorgulama, akıllandırma, internet vb. yollarla insanlara sunma hatta anlık ve dinamik olarak insanları yönlendiren (navigasyon sistemleri) bir hale dönüşmüştür. Program, tüm bu mesleki yeniliklerin ve gelişmelerin gereksinimlerine göre kendini geliştirmeye hazır, güvenilir ve işinin uzmanı mühendisler yetiştirme amacıyla tasarlanmıştır. Türkiye Yükseköğretim

Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) alan yeterlilikleri kapsamında belirtildiği üzere; bireylerin bu alanda kazanmış oldukları bilgi ve becerileri kullanarak kendi kişisel ve kurumsal gelişimlerini planlamaları, karşılaşmış oldukları sorunları çözmek için sorumluluk almaları, fen bilimleri ve matematik ile bunların uygulamaları olan teknik alanları içeren bilginin kullanılarak istatistik ve ileri matematiğe dayalı yöntemlerle benzetim ve bilgi teknolojilerinden yararlanarak üretim işlemlerinin analiz, sentez ve kontrolünü yapması, yaşamboyu öğrenmeye yönelik olumlu tutum geliştirmeleri ve alanda disiplinler arası araştırma ve incelemeler yürütmeleri de programın somut amaçları arasındadır.

## **Kanıtlar:**

<https://obs.aku.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=07&curSunit=421184>

<https://akuharita.aku.edu.tr/>

<https://akuharita.aku.edu.tr/akademik-kadro/>

## **1. ÖĞRENCİLER**

**1.1. Programa kabul edilen öğrenciler, programın kazandırmayı hedeflediği çıktıları (bilgi, beceri ve davranışları) öngörülen sürede edinebilecek altyapıya sahip olmalıdır. Öğrencilerin kabulünde göz önüne alınan göstergeler izlenmeli ve bunların yıllara göre gelişimi değerlendirilmelidir.**

Harita Mühendisliği Anabilim Dalı kurulduğu günden beri mesleki yeniliklerin gereksinimlerine göre bölüm müfredatının güncel tutulmasını, kendini geliştiren, güvenilir ve işinin uzmanı öğrenciler yetiştirmeyi kendine öncelikli görev edinmiştir. Bu sayede öğrencilerimiz ülke ve dünya piyasasında bölgenin gereksinimlerine uygun projelerde, Ar-Ge faaliyetlerinde ve bilimsel araştırmalarda kendilerine iş imkânı bulabilmektedirler.

Harita Mühendisliği Anabilim Dalı olarak eğitimi dünya standartlarına çekmeyi, mesleğimizde adı bilinen bir kurum olmayı ve dünya çapında mesleki standartları yakalayarak bu standartlara yön veren öğrenciler yetiştirmeyi hedeflemekteyiz.

Programın eğitim amaçları, lisans programları mezunlarımızın yakın gelecekte ulaşmaları istenen kariyer hedeflerini ve mesleki beklentilerini tanımlamaktadır.

Afyon Kocatepe Üniversitesi Harita Mühendisliği Anabilim Dalı mezunları; Ulusal ve Uluslararası resmi ve özel kurumlarda etik değerlere bağlı, insana ve çevreye duyarlı, başarılı ve üretken mühendislik hizmetleri ile topluma ve insanlığa hizmet eder. Yurtiçi/Yurtdışı üniversitelerde yüksek lisans ve doktora programlarına kabul edilip, eğitimine lisansüstü düzeyde devam eder ve akademik faaliyetlerde bulunur. Ulusal ve küresel ölçekteki projelerde birlikte çalışma kültürü ile görev alır. Yaşam

boyu öğrenme bilinci ile bilimsel, teknolojik gelişmeleri takip ederek uygular ve mühendislik hizmetlerinin gelişimine katkı sağlar.

Afyon Kocatepe Üniversitesi Fen bilimleri Enstitüsü Harita Mühendisliği Anabilim Dalı Yüksek Lisans programına öğrenci kabulü, **Afyon Kocatepe Üniversitesi Lisansüstü Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği** doğrultusunda yapılmaktadır.

Yüksek Lisans programına başvurular, Enstitü Anabilim Dalı Bölüm Başkanı'n önerisi üzerine enstitü kurulunun belirlediği ve Senatonun onayladığı niteliklere göre yapılır. Başvurular sırasında uyulacak esaslar şunlardır:

1. Yüksek lisans programına başvurabilmek için adayların; ilanda belirtilen kesin kayıt tarihi itibarıyla ilgili lisans mezuniyet/geçici mezuniyet belgesine (veya barkotlu e-Devlet çıktısı) ya da lisans mezuniyet transkriptine sahip olmaları gerekir.
2. Yüksek lisans programına başvurabilmek için adayların;
  - İlanda belirtilen kesin kayıt tarihi itibarıyla ilgili lisans mezuniyet/geçici mezuniyet belgesine (veya barkotlu e-Devlet çıktısı) ya da lisans mezuniyet transkriptine sahip olmaları gerekir.
  - Başvurduğu programın ilan edilen puan türünde ALES'ten en az 55 puan veya GRE ya da GMAT gibi sınavlardan buna eşdeğer bir puan almış olmaları gerekir.

Yüksek lisans programına başvuran adayların başvurularının değerlendirilmesi ve programa yerleştirilmesinde uygulanacak esaslar şunlardır:

1. Enstitü Anabilim Dalı Başkanın önerisi üzerine Enstitü Yönetim Kurulunun belirlediği en az üç kişiden oluşan jüri tarafından bilimsel değerlendirme sınavına katılmış olmaları gerekir.
2. Başarı değerlendirmesinde; ALES puanı veya GRE ya da GMAT gibi sınavlardan aldığı puanının ALES puanı karşılığının %50'si, lisans mezuniyet not ortalamasının %20'si, bilimsel değerlendirme sınavı sonucunun %30'u toplamının 100 üzerinden en az 60 puan olması gerekir.

Yüksek Lisans programına son beş yılda kabul edilen öğrenci sayıları ve son beş yılda programdan mezun olan öğrenci sayıları Tablo 2'de yer almaktadır.

**Tablo 2. Yüksek lisans programına alınan öğrenci ve programdan mezun sayıları**

| #                              | 2017-2018<br>Akademik<br>Yılı | 2018-2019<br>Akademik<br>Yılı | 2019-2020<br>Akademik<br>Yılı | 2020-2021<br>Akademik<br>Yılı | 2021-2022<br>Akademik<br>Yılı |
|--------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|
| Kabul Edilen<br>Öğrenci Sayısı | 25                            | 27                            | 28                            | 12                            | 16                            |
| Mezun Olan<br>Öğrenci Sayısı   | 10                            | 8                             | 18                            | 8                             | 11                            |

### **Kanıtlar:**

<https://fenbil.aku.edu.tr/2020/07/16/afyon-kocatepe-universitesi-lisansustu-egitim-ogretim-ve-sinav-yonetmeliği-degisikligi-hk/>

**1.2. Yatay ve dikey geçişle öğrenci kabulü, çift ana dal, yan dal ve öğrenci değişimi uygulamaları ile başka kurumlarda ve/veya programlarda alınmış dersler ve kazanılmış kredilerin değerlendirilmesinde uygulanan politikalar ayrıntılı olarak tanımlanmış ve uygulanıyor olmalıdır.**

Başka bir yükseköğretim kurumunda öğrenime başlayan yüksek lisans öğrencilerinin yatay geçiş ile kabulü Afyon Kocatepe Üniversitesi Lisansüstü Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği esaslarına göre yapılmaktadır. Yatay geçiş kontenjanları Enstitü Anabilim Dalı başkanlığının önerisi ve Enstitü Yönetim Kurul kararı doğrultusunda her yarıyılın başlangıcından bir ay öncesinde belirlenir ve enstitünün internet sayfasında ilan edilir. Enstitü tarafından ilan edilen kontenjanlar ve başvuru süresi dâhilinde öğrenci başvuruları alınır.

Yüksek lisans programımıza yatay geçiş yapmak isteyen öğrencinin;

- Yüksek lisans programına için en az bir yarıyılı tamamlamış, ancak dördüncü yarıyılına başlamamış olması,
- Başarısız olduğu dersinin bulunmaması,
- Yönetmelikte yüksek lisans programı için belirtilen ALES puanına veya GRE ya da GMAT gibi sınavlardan aldığı puanının ALES puanı karşılığına sahip olması,
- Disiplin cezası almamış olması,

gerekir.

Son beş yılda yüksek lisans programımıza yatay geçiş ile kabul edilen öğrenci sayıları Tablo 3'te yer almaktadır.

**Tablo 3. Yüksek lisans yatay geiş hakkında bilgiler**

| Akademik Yıl     | Yatay Geiş Yapan Öğrenci Sayısı |
|------------------|----------------------------------|
| <b>2021-2022</b> | -                                |
| <b>2020-2021</b> | -                                |
| <b>2019-2020</b> | -                                |
| <b>2018-2019</b> | <b>1</b>                         |
| <b>2017-2018</b> | -                                |

Başka bir yükseköğretim kurumunda öğrenime başlayan yüksek lisans öğrencisi, Enstitü bünyesinde yürütölen yüksek lisans programına EABD/EASD kurulunun uygun görüşü ve EYK kararı ile kabul edilir. Öğrencinin öğrencilik süresi dikkate alınarak, alacağı zorunlu dersler ve muafiyetler EABD/EASD kurulunun uygun görüşü üzerine EYK tarafından karara bağlanır.

Yatay geiş kontenjanları EABD/EASD başkanlığının önerisi ve EYK kararı doğrultusunda her yarıyılın başlangıcından bir ay öncesinde belirlenir ve Enstitü web sayfasında ilan edilir.

Enstitü tarafından ilan edilen kontenjanlar ve başvuru süresi dâhilinde öğrenci başvuruları alınır. Başvuru sonuçları EABD/EASD Kurulu önerisi ve EYK kararı ile kesinleştirilerek, kayıt tarihleri ile birlikte Enstitü tarafından ilan edilir.

Yatay geiş başvurusu için öğrencinin;

1. Aynı programda veya program adı farklı olmakla birlikte ders içerikleri örtüşen diğeri bir yükseköğretim kurumundaki lisansüstü programlarda kayıtlı olması,
2. Tezsiz yüksek lisans programı için bir yarıyılı tamamlamış, ancak ikinci yarıyılına başlamamış olması,
3. Tezli yüksek lisans programı için en az bir yarıyılı tamamlamış, ancak dördüncü yarıyılına başlamamış olması,
4. Başarısız olduğu dersinin bulunmaması,
5. Bu yönetmelikte yüksek lisans programı için belirtilen ALES puanına veya GRE ya da GMAT gibi sınavlardan aldığı puanının ALES puanı karşılığına sahip olması,
6. Disiplin cezası almamış olması,

gerekir.

Yatay geiŒe programlar arası geiŒe iliŒkin esaslar Œunlardır:

1. Farklı tezli lisansüstü programlar arasında yatay geiŒ ile öğrenci kabul edilmez. Program isimleri farklı, ders içerikleri aynı olan lisansüstü programlara yatay geiŒte EABD/EASD kurulunun önerisi ve EYK kararı gerekir.
2. Örgün öğretimden uzaktan öğretim veya tezsiz yüksek lisans programlarına yatay geiŒ ile öğrenci kabul edilebilir. Ancak uzaktan öğretim veya tezsiz yüksek lisans programlarından örgün öğretim tezli programlara yatay geiŒ kabul edilmez.
3. BaŒka bir yükseköğretim kurumunda kadrosuyla ilgili anabilim dalında lisansüstü öğrenim gören Üniversitenin araştırma görevlileri, görev yaptıkları bölümde bir lisansüstü program açılması durumunda, yatay geiŒ koŒulları aranmaksızın, ilgili EABD/EASD kurulunun uygun görüŒü ve EYK kararı ile söz konusu programa yatay geiŒ yapabilir.
4. Araştırma görevlisi kadrosunda olanlar hari, yatay geiŒi kabul edilen öğrenci, öğrenci katkı payını ödemek zorundadır.
5. Yatay geiŒler ancak Enstitü tarafından ilan edilen kontenjanlar ve başvuru süresi dâhilinde yapılır.

#### **Kanıtlar:**

<https://fenbil.aku.edu.tr/2020/07/16/afyon-kocatepe-universitesi-lisansustu-egitim-ogretim-ve-sinav-yonetmeliđi-deđisikliđi-hk/>

**1.3. Kurum ve/veya program tarafından baŒka kurumlara yapılacak anlaşmalar ve kurulacak ortaklıklar ile öğrenci hareketliliğini teŒvik edecek ve sağlayacak önlemler alınmalıdır.**

Yüksek lisans programında öğrenim gören öğrencilerimiz Erasmus programı için yapılan ortaklıklar Tablo 4’de verilmiŒtir. Mevlana ve Farabi öğrenim ve staj hareketliliği kapsamında anlaşmalı olduğu bir ortaklık bulunmamaktadır.



**Tablo 4. Harita mühendisliği anabilim dalı yüksek lisans erasmus ortaklıkları**

| Ülke       | Erasmus KODU | Üniversite           | Bölüm                    | Fakülte                 |
|------------|--------------|----------------------|--------------------------|-------------------------|
| Macaristan | HU SOPRON01  | University of Sopron | Harita Mühendisliği (YL) | Fen Bilimleri Enstitüsü |

**Kanıtlar:**

<https://uim.aku.edu.tr/erasmus-ka103-4/>  
<https://uim.aku.edu.tr/>

**1.4. Öğrencileri ders ve kariyer planlaması konularında yönlendirecek danışmanlık hizmeti verilmelidir.**

Her öğrenciye en geç birinci yarıyılın sonuna kadar, akademik takvimde belirtilen süre içinde alacağı derslerin belirlenmesi, kayıt işlemleri ve tez çalışmaları için öğrencinin de görüşü alınarak, Harita Mühendisliği Anabilim Dalı kurulunun önerisi ve Enstitü Yönetim Kurulu'nun onayı ile Üniversite kadrosunda bulunan bir öğretim üyesi danışman olarak atanır. Danışman atanıncaya kadar bu görevi anabilim dalı başkanı yürütür.

Danışmanlık yürüten BEK Üyeleri;

- Prof. Dr. Tamer BAYBURA
- Prof. Dr. İbrahim YILMAZ
- Prof. Dr. Mustafa YILMAZ
- Prof. Dr. İbrahim TİRYAKİOĞLU
- Prof. Dr. Murat UYSAL
- Prof. Dr. Mevlüt GÜLLÜ
- Doç. Dr. Mustafa YALÇIN

Tez konusu belirlendikten sonra, tez çalışması niteliğinin birden fazla danışmanı gerektirdiği durumlarda, Anabilim Dalı kurulunun gerekçeli önerisi ve Enstitü Yönetim Kurulu'nun onayı ile ikinci tez danışmanı atanabilir. İkinci tez danışmanı Üniversite kadrosu dışındaki öğretim üyeleri arasından da atanabilir. Öğrencinin alacağı derslerin belirlenmesi, tez çalışmaları, atanan danışman tarafından yürütülür. Danışman, lisansüstü programda açılması kararlaştırılan dersler arasından, öğrencinin alacağı dersleri belirler.

**1.5. Öğrencilerin program kapsamındaki tüm dersler ve diğer etkinliklerdeki başarıları şeffaf, adil ve tutarlı yöntemlerle ölçülmeli ve değerlendirilmelidir.**

Sınavlar; ara sınav, küçük sınav, yarıyıl/yıl sonu sınavı, staj sonu sınavı, bütünleme sınavı, tek ders sınavı ve mazeret sınavıdır. Her ders için en az bir ara sınav ve yarıyıl/yıl sonu veya staj sonu sınavı yapılır. Bu sınavlar sonunda DC, DD, FD, FF

veya YZ harf notu alanlar için bütünlleme sınavı açılır. Sınavlar yazılı, sözlü ve/veya uygulamalı yapılabileceği gibi, alan ve zorluk düzeyine göre tasnif edilerek güvenli biçimde saklanan bir soru bankasından, her bir adaya farklı zamanlarda farklı soru sorulmasına izin verecek şekilde elektronik ortamda da yapılabilir. Seminer, proje, tez ve sanat alanlarındaki performanslara yönelik sınavlar ile sunumlar jüri/sınav komisyonu önünde de yapılabilir. İlgili öğretim elemanının talebi ve bölüm/program başkanlığının önerisi ile birim kurulu sınav türlerinden hangisinin uygulanacağını ve bunların her birinin başarı notuna katkısını yarıyılın ilk iki haftası içerisinde belirleyerek ilan eder. Lisans ve ön lisans düzeyinde yürütülen programların, kayıt, eğitim-öğretim ve sınavlarında uyulacak esaslar Afyon Kocatepe Üniversitesi Lisansüstü Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği'nde belirlenmiştir..

Öğrencinin başarısı, yarıyıl başında tanımlanmış olan başarı değerlendirme araçlarında aldığı notların belirtilen oranlar dâhilinde hesaplanması ile elde edilmektedir. Yarıyıl sonunda öğrencilerin 100 üzerinden elde ettikleri notlar, genel başarı düzeyi de göz önüne alınarak, harf notuna dönüştürülmekte ve dörtlük sistemdeki karşılıkları hesaplanmaktadır. Başarı ölçme ve değerlendirme yöntemleri Afyon Kocatepe Üniversitesi Lisansüstü Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği esaslarına göre değerlendirilmektedir.

#### **Kanıtlar:**

<https://fenbil.aku.edu.tr/2020/07/16/afyon-kocatepe-universitesi-lisansustu-egitim-ogretim-ve-sinav-yonetmeliği-degisikligi-hk/>

#### **1.6. Öğrencilerin mezuniyetlerine karar verebilmek için, programın gerektirdiği tüm koşulların yerine getirildiğini belirleyecek güvenilir yöntemler geliştirilmiş ve uygulanıyor olmalıdır.**

Yüksek lisans programı en az yedi ders ve 21 kredi ile uzmanlık alan dersi, seminer, tez hazırlık çalışması ve tez çalışması olmak üzere toplam en az 120 AKTS kredisinden oluşur Öğrenci, azami dört yarıyıl sonunda öğretim planında yer alan kredili derslerini en az CC ve seminer dersini YT (yeterli) başarı notuyla tamamlamak durumundadır. Tezli yüksek lisans programında öğrencinin başarılı sayılabilmesi için, aldığı tüm derslerden CC veya bunun üzerinde bir not alması ve seminer, uzmanlık alan, tez hazırlık çalışması ve tez çalışması derslerinden YT (yeterli) notu alması gerekir. Öğrencilerin kredilerini tamamlayıp tamamlamadıkları, başarı durumları, zorunlu uygulamaları yapıp yapmadıkları, yeterlilik durumları Afyon Kocatepe Üniversitesi Öğrenci Bilgi Sistemi (akademik) otomasyonunca izlenebilmektedir. Ayrıca Fen Bilimleri Enstitüsü öğrenci bilgi sisteminde de öğrencinin durumu izlenebilmektedir. Öğrencilerin lisansüstü süreçte teslim etmeleri gereken belgeler, formlar danışmanları tarafından onaylanarak enstitüye teslim edilmekte ve enstitü yetkililerince kontrol edilerek sisteme işlenmekte ve arşivde saklanmaktadır

Tez sınavında başarılı olmak ve senato tarafından belirlenen mezuniyet için gerekli diğer koşulları da sağlamak kaydıyla, yüksek lisans tezinin ciltlenmiş en az üç kopyasını tez sınavına giriş tarihinden itibaren bir ay içinde ilgili enstitüye teslim eden ve tezi şekil yönünden uygun bulunan yüksek lisans öğrencisine tezli yüksek lisans diploması verilir.

**Kanıtlar:**

<https://ogrenci.aku.edu.tr/wp-content/uploads/sites/97/2017/02/diploma-y%C3%B6nerge.pdf>

<https://fenbil.aku.edu.tr/>

<https://fenbil.aku.edu.tr/2020/07/16/afyon-kocatepe-universitesi-lisansustu-egitim-ogretim-ve-sinav-yonetmeligi-degisikligi-hk/>

## **2. PROGRAM EĞİTİM AMAÇLARI**

### **2.1. Değerlendirilecek her program için program eğitim amaçları tanımlanmış olmalıdır.**

Afyon Kocatepe Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü Harita Mühendisliği Yüksek Lisans Programı Eğitim Amaçları (PEA):

PEA1: Ulusal ve Uluslararası resmi ve özel kurumlarda etik değerlere bağlı, insana ve çevreye duyarlı, başarılı ve üretken mühendislik hizmetleri ile topluma ve insanlığa hizmet eder.

PEA2: Yurtiçi/Yurtdışı üniversitelerde yüksek lisans ve doktora programlarına kabul edilip, eğitimine lisansüstü düzeyde devam eder ve akademik faaliyetlerde bulunur.

PEA3: Ulusal ve küresel ölçekteki projelerde birlikte çalışma kültürü ile görev alır.

PEA4: Yaşam boyu öğrenme bilinci ile bilimsel, teknolojik gelişmeleri takip ederek uygular ve mühendislik hizmetlerinin gelişimine katkı sağlar.

#### **Kanıtlar:**

<https://akuharita.aku.edu.tr/egitim-amaclari/>

### **2.2. Bu amaçlar; programın mezunlarının yakın bir gelecekte erişmeler istenen kariyer hedeflerini ve mesleki beklentileri tanımına uymalıdır.**

#### **Afyon Kocatepe Üniversitesi Özgörevi**

Çağdaş eğitim-öğretim ilkeleri çerçevesinde, paydaşların gereksinmelerini gözeterek eğitim-öğretim hizmeti sunmak, bilimsel araştırma, yayın ve danışmanlık yapmak, topluma ve insanlığa hizmet etmektir.

#### **Afyon Kocatepe Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü Özgörevi**

Enstitü bünyesinde açılan programlarda kaliteli eğitim ve öğretim faaliyetlerinde bulunmak, yönetmelikler doğrultusunda şeffaflık, etik ve akademik işleyiş ilkelerine bağlı kalarak lisansüstü tez çalışmalarının yürütülmesini sağlamak, Ulusal ve Uluslararası ihtiyaçları göz önüne alarak üniversite, sanayi ve kamu üçgeninde işbirliğini artırmak ve disiplinler arası araştırma faaliyetlerini destekleyerek lisansüstü programlarda gerekli düzenlemeleri yapmaktır.

## **Afyon Kocatepe Üniversitesi Harita Mühendisliği Anabilim Dalı Özgörevi**

Harita Mühendisliği Anabilim Dalı kurulduğu günden beri mesleki yeniliklerin gereksinimlerine göre bölüm müfredatının güncel tutulmasını, kendini geliştiren, güvenilir ve işinin uzmanı öğrenciler yetiştirmeyi kendine öncelikli görev edinmiştir. Bu sayede mezunlarımız ülke ve dünya piyasasında bölgenin gereksinimlerine uygun projelerde, ar-ge faaliyetlerine ve bilimsel araştırmalarda kendilerine iş imkânı bulabilmektedirler.

### **Kanıtlar:**

<https://aku.edu.tr/universitemizgenel-bilgiler/misyon-vizyonumuz/>

<https://fenbil.aku.edu.tr/misyon-vizyon/>

<https://akuharita.aku.edu.tr/misyon-ve-vizyon>

### **2.3. Kurumun, fakültenin ve bölümün özgörevleriyle uyumlu olmalıdır.**

#### **Eğitim Amaçlarının Üniversite Özgörevi ile ilişkisi**

- Üniversite özgörevi içerisinde geçen “Çağdaş eğitim-öğretim ilkeleri çerçevesinde, paydaşların gereksinmelerini gözeterek topluma ve insanlığa hizmet etmek” ifadesi, PEA1’deki “Resmi ve özel kurumlarda etik değerlere bağlı, insan ve çevreye duyarlı, başarılı ve üretken mühendislik hizmetleri ile topluma ve insanlığa hizmet eder.” ifadesi ile bire bir örtüşmektedir.
- Üniversite özgörevi içerisinde geçen “Çağdaş eğitim-öğretim ilkeleri çerçevesinde, paydaşların gereksinmelerini gözeterek bilimsel araştırma, yayın ve danışmanlık yapmak” PEA2’deki “Yurtiçi/yurtdışı üniversitelerde yüksek lisans ve doktora programlarına kabul edilip, eğitimine lisansüstü düzeyde devam eder ve akademik faaliyetlerde bulunur” ifadesinin bir sonucu olarak ortaya çıkan çıktıları tasvir etmektedir.
- Üniversite özgörevi içerisinde geçen “Paydaşların gereksinmelerini gözeterek bilimsel araştırma, yayın ve danışmanlık yapmak, topluma ve insanlığa hizmet etmek.” ifadesi, PEA3’teki “Ulusal ve küresel ölçekteki projelerde birlikte çalışma kültürü ile görev alır.” ifadesinin sonuçlarını içermektedir.
- Üniversite özgörevi içerisinde geçen “Paydaşların gereksinmelerini gözeterek bilimsel araştırma, yayın ve danışmanlık yapmak, topluma ve insanlığa hizmet etmek.” ifadesi, PEA4’deki “Yaşam boyu öğrenme bilinci ile bilimsel, teknolojik gelişmeleri takip ederek uygulamalar ve mühendislik hizmetlerinin gelişimine katkı sağlar.” ifadesi ile meslek hayatı boyunca amaçlanan çıktılarının meydana getirdiği etkileri nitelendirmektedir.

## **Eğitim Amaçlarının Enstitü Özgörevi ile İlişkisi**

- Enstitü özgörevi içerisinde geçen “Enstitü bünyesinde açılan programlarda kaliteli eğitim ve öğretim faaliyetlerinde bulunmak, yönetmelikler doğrultusunda şeffaflık, etik ve akademik işleyiş ilkelerine bağlı kalarak lisansüstü tez çalışmalarının yürütülmesini sağlamaktır.” ifadesi, PEA1’deki “Resmi ve özel kurumlarda etik değerlere bağlı, insan ve çevreye duyarlı, başarılı ve üretken mühendislik hizmetleri ile topluma ve insanlığa hizmet eder.” Ve PEA2’deki “Yurtiçi/Yurtdışı üniversitelerde yüksek lisans ve doktora programlarına kabul edilip, eğitimine lisansüstü düzeyde devam eder ve akademik faaliyetlerde bulunur.” ifadeleri ile örtüşmektedir.
- Enstitü özgörevi içerisinde geçen “Ulusal ve Uluslararası ihtiyaçları göz önüne alarak üniversite, sanayi ve kamu üçgeninde işbirliğini artırmak ve disiplinler arası araştırma faaliyetlerini destekleyerek lisansüstü programlarda gerekli düzenlemeleri yapmak.” İfadesi, PEA3’deki “Ulusal ve küresel ölçekteki projelerde birlikte çalışma kültürü ile görev alır.” ve PEA4’deki “Yaşam boyu öğrenme bilinci ile bilimsel, teknolojik gelişmeleri takip ederek uygular ve mühendislik hizmetlerinin gelişimine katkı sağlar.” ifadeleri ile örtüşmektedir.

## **Eğitim Amaçlarının Anabilim Dalı Özgörevi ile İlişkisi**

- Anabilim Dalı özgörevi içerisinde geçen “Kurulduğu günden beri mesleki yeniliklerin gereksinimlerine göre kendini geliştiren, güvenilir ve işinin uzmanı öğrenciler yetiştirmeyi kendine öncelikli görev edinmiştir. Bu sayede mezunlarımız ülke ve dünya piyasasında kendilerine iş imkânı bulabilmektedirler.” ifadeleri, PEA1’deki “Resmi ve özel kurumlarda etik değerlere bağlı, insan ve çevreye duyarlı, başarılı ve üretken mühendislik hizmetleri ile topluma ve insanlığa hizmet eder.” ifadesi ile uyum göstermektedir.
- Anabilim Dalı özgörevi içerisinde geçen “mezunlarımız ülke ve dünya piyasasında bilimsel araştırmalarda kendilerine iş imkânı bulabilmektedirler.” PEA2’deki “Yurtiçi/yurtdışı üniversitelerde yüksek lisans ve doktora programlarına kabul edilip, eğitimine lisansüstü düzeyde devam eder ve akademik faaliyetlerde bulunur” ifadesi ile ilişkilidir.
- Anabilim Dalı özgörevi içerisinde geçen “mezunlarımız ülke ve dünya piyasasında bölgenin gereksinimlerine uygun projelerde, ar-ge faaliyetlerinde kendilerine iş imkânı bulabilmektedirler.” ifadesi, PEA3’teki “Ulusal ve küresel ölçekteki projelerde birlikte çalışma kültürü ile görev alır.” İfadesi ile bire bir ilişkilidir.
- Anabilim Dalı özgörevi içerisinde geçen “Kurulduğu günden beri mesleki yeniliklerin gereksinimlerine göre kendini geliştiren, güvenilir ve işinin uzmanı

öğrenciler yetiştirmeyi kendine öncelikli görev edinmiştir.” ifadesi, PEA4’deki “Yaşam boyu öğrenme bilinci ile bilimsel, teknolojik gelişmeleri takip ederek uygular ve mühendislik hizmetlerinin gelişimine katkı sağlar.” ifadesi ile tamamen uyum göstermektedir.

#### **Kanıtlar:**

<https://aku.edu.tr/universitemizgenel-bilgiler/misyon-vizyonumuz/>

<https://fenbil.aku.edu.tr/misyon-vizyon/>

<https://akuharita.aku.edu.tr/misyon-ve-vizyon>

#### **2.4. Programın çeşitli iç ve dış paydaşlarını sürece dahil ederek belirlenmelidir.**

Harita Mühendisliği Anabilim Dalı Programının iç ve dış paydaşları, öğretim elemanlarımız, Enstitü ve Üniversitemizdeki diğer anabilim dalları, enstitü ve üniversite yönetimi, özel, kamu kurumunda çalışan yüksek lisans mezunlarımız, işveren yüksek lisans mezunlarımız, çalışmayan yüksek lisans mezunlarımız, sivil toplum örgütleri ve enstitü dış paydaşlarıdır.

Harita Mühendisliği Anabilim Dalı iç ve dış paydaşlar Tablo 5’te verilmektedir.

**Tablo 5. Harita mühendisliği anabilim dalı iç ve dış paydaşları**

| <b>İÇ PAYDAŞLAR</b>                     | <b>DIŞ PAYDAŞLAR</b>   |
|---|--|
| Yüksek Lisans ve Doktora Öğrencilerimiz | İşveren Yüksek Lisans ve Doktora Mezunlarımız                              |
| Öğretim Üyeleri                         | Özel Kurumlarda Çalışan Yüksek Lisans ve Doktora Mezunlarımız              |
| Araştırma Görevlileri                   | Kamu Kurumlarında Çalışan Yüksek Lisans ve Doktora Mezunlarımız            |
| Mühendislik Fakültesi Yönetimi          | Çalışmayan Yüksek Lisans ve Doktora Mezunlarımız                           |
| Mühendislik Fakültesi Bölümleri         | Diğer Üniversitelerdeki Harita Mühendisliği Anabilim Daları                |
| Afyon Kocatepe Üniversitesi Yönetimi    | Diğer Üniversitelerdeki Harita Mühendisliği Anabilim Dallarındaki Mezunlar |
| Afyon Kocatepe Üniversitesi Fakülteleri | Kamu Kurumları   |
| Fen Bilimleri Enstitüsü Anabilim Daları | Sivil Toplum Örgütleri   |
| Fen Bilimleri Enstitüsü Yönetimi        | Enstitü Dış Paydaşları   |

Yüksek Lisans programının eğitim amaçlarının belirmesi için Tablo 5’te belirlenen iç ve dış paydaşların görüşü alınır. İç paydaşların gereksinimlerinin belirlenmesi süreci dinamik bir süreç olup, özellikle bölüm içi öğretim elemanları ve yüksek

lisans öğrencilerin karşılıklı görüşmeleri ve katkı sunmaları ile gerçekleşmektedir. Ayrıca bu süreçte anabilim dalı dışındaki diğer iç paydaşlardan da görüşler edinilmektedir.

Dış paydaşların gereksinimlerinin belirlenmesi ise oluşturulan dış paydaşlar danışma kurulu tarafından belirlenir. Danışma Kurulu, Tablo 5'te verilen dış paydaşlar kısmındaki ana başlıklara göre seçilir. Seçilen danışma kurulu Tablo 6'da verilmektedir.

**Tablo 6. Dış paydaşlar danışma kurulu**

| <b>İSİM</b>                | <b>KURUM</b>  |
|----------------------------|---|
| Güneş Kaplan               | Kaplanlar Harita/Ankara                             |
| Burak Gögercin             | Nokta Harita/Muğla/Bodrum                           |
| Tolga Toydemir             | Aksa Doğalgaz/Afyonkarahisar                        |
| Mert Tan                   | Tan Harita/Bodrum                                   |
| Kaan Kaya                  | MAPEG   |
| Taha Oğuzhan Kınık         | Çalışmıyor  |
| Doç. Dr. Mehmet Ali Dereli | Giresun Üniversitesi                                |
| Doç. Dr. Burak Akpınar     | YTÜ   |
| Fikret Karalar             | Çevre ve Şehircilik İl Müdürlüğü/Afyonkarahisar     |
| Murat Şükrü Aras           | Kadastro İl Müdürlüğü/Afyonkarahisar                |
| Beyazıt Duman              | Kadastro İl Müdürlüğü/Afyonkarahisar                |
| Çağdaş Göker               | HKMO Afyonkarahisar İl Temsilcisi                   |
| Serter Kocababa            | Çevre ve Şehircilik İl Müdürlüğü/Antalya            |
| Uğur Can Gerboğa           | Emay Uluslararası Mühendislik ve Müşavirlik A.Ş     |
| Muharrem Kaplan            | Adaçal Endüstriyel Mineraller A.Ş. Genel Müdürü     |
| Hüseyin Şehitoğlu          | AFSİAD Yönetim Kurulu Başkanı/Afyonkarahisar        |
| Hüseyin Şahin              | Şahin Harita Mühendislik Danışmanlık/Afyonkarahisar |
| Yılmaz Kasap               | Kent Mühendislik/Afyonkarahisar                     |
| Kadir Altinkaya            | AFTAŞ Yönetim Kurulu Başkanı/Afyonkarahisar         |

## **2.5. Kolayca erişilebilecek şekilde yayımlanmış olmalıdır.**

Programın eğitim amaçlarına <https://akuharita.aku.edu.tr/egitim-amaclari/> adresinden erişilmektedir.

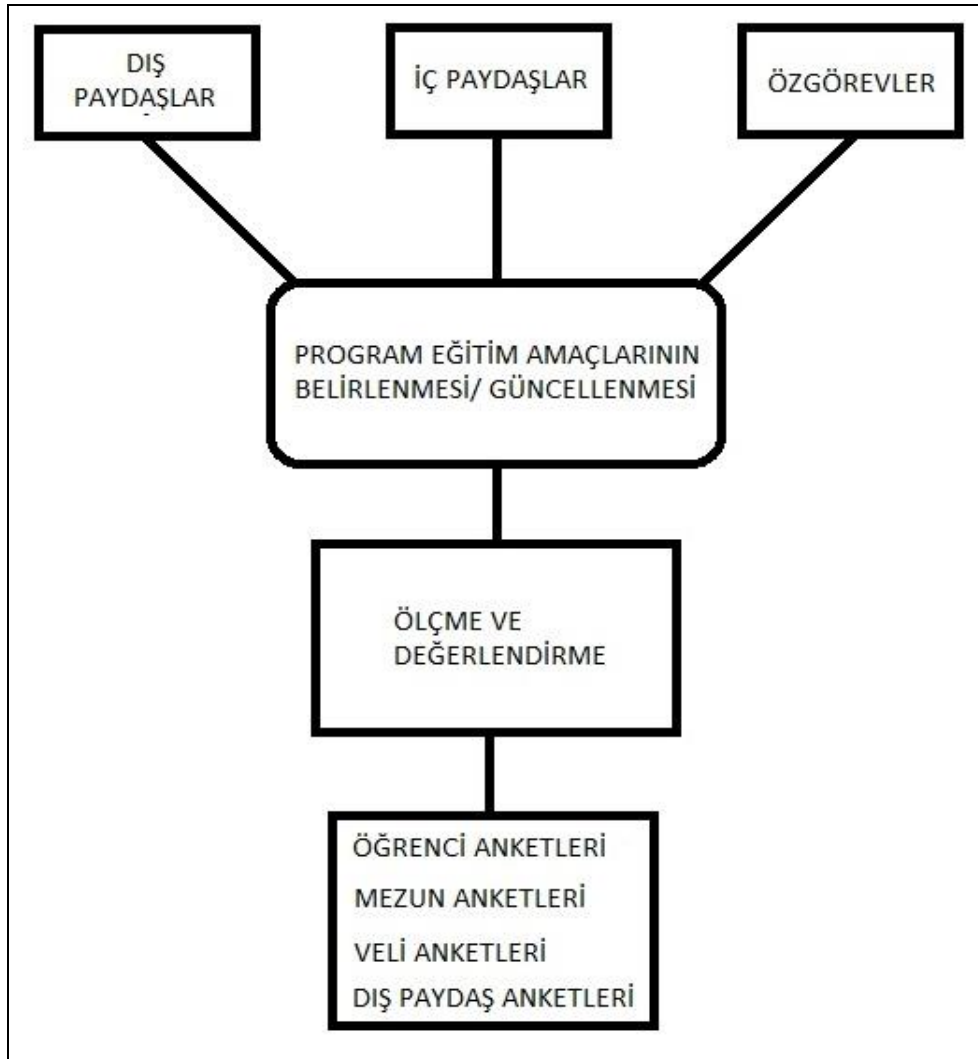


## 2.6. Programın iç ve dış paydaşlarının gereksinimleri doğrultusunda uygun aralıklarla güncellenmelidir.

Anabilim Dalımız her beş yılda bir eğitim amaçlarının gözden geçirilmesi ve güncellenmesini hedeflemektedir. Bu bağlamda eğitim amaçları Tablo 5’deki iç ve dış paydaşlar ile belirlenecektir.

Eğitim amaçlarının yeniden gözden geçirilmesi sürecinde iç paydaşların özellikle yüksek lisans ve doktora öğrencilerinin değişimi söz konusudur. Bu bağlamda yeni iç paydaşlar ekibi ile sürecin yürütülmesi planlanmaktadır. Tablo 6’da verilen dış paydaşların da iç paydaşlar gibi güncellenmesi öngörülmektedir.

Güncellenen iç ve dış paydaşlarla yapılacak anket çalışmaları, toplantılar ve analizler neticesinde program eğitim amaçları yeniden değerlendirilip, güncellenmesi planlanmaktadır. Şekil 1’de programın eğitim amaçlarının belirlenmesi ve güncellenmesi sistematığı verilmektedir.



Şekil 1. Yüksek Lisans programlarının eğitim amaçlarına ulaşma ve eğitim amaçlarının belirlenmesi/güncellenmesi sistematığı

### **3. PROGRAM ÇIKTILARI**

**3.1. Program çıktıları, program eğitim amaçlarına ulaşabilmek için gerekli bilgi, beceri ve davranış bileşenlerinin tümünü kapsmalı ve ilgili (MÜDEK, FEDEK, SABAK, EPDAD vb. gibi) Değerlendirme Çıktılarını da içerecek biçimde tanımlanmalıdır. Programlar, program eğitim amaçlarıyla tutarlı olmak koşuluyla, kendilerine özgü ek program çıktıları tanımlayabilirler.**

#### **AKÜ Harita Mühendisliği Anabilim Dalı Program Çıktıları (PÇ)**

1. Matematik ve Fizik gibi temel bilim dalları ile birlikte Harita mühendisliği ile ilgili mühendislik ve teknoloji konularında uygun altyapıya sahiptir.
2. Bilgiye erişir ve bu amaçla kaynak araştırması yapar, veri tabanları ve diğer bilgi kaynaklarını kullanır.
3. Harita mühendisliği alanındaki problemlerini saptar, tanımlar, formüle eder ve çözer, bu amaçla uygun analitik yöntemler ve modelleme tekniklerini seçer ve uygular.
4. Harita mühendisliği alanındaki sistemleri, sistem bileşenlerini ya da süreci analiz eder ve ihtiyaçlar doğrultusunda modern tasarım yöntemleri uygulayarak tasarlar.
5. Harita mühendisliği uygulamaları için gerekli olan modern teknik ve araçları seçer ve kullanır, gerekli durumlarda deney tasarlar, uygular, veri toplayarak sonuçları analiz eder ve yorumlar.
6. Bireysel olarak ve disiplin içi ve çok disiplinli takımlarda, zaman kısıtı altında da olsa etkin çalışır.
7. Yaşam boyu öğrenmenin gerekliliği bilincindedir; bilim ve teknolojideki gelişmeleri izler ve kendini sürekli yeniler, alanla ilgili bilgisayar yazılımları ile bilgi ve iletişim teknolojilerini kullanır.
8. Matematik ve Fizik gibi temel bilim dalları ile birlikte Harita mühendisliği ile ilgili mühendislik ve teknoloji konularında uygun altyapıya sahiptir.
9. Mühendislik çözümlerinin ve uygulamalarının evrensel ve toplumsal boyutlardaki etkilerinin bilincinde olduğunu gösterir; girişimcilik ve yenilikçilik konularının farkında olur ve çağın sorunları hakkında bilgiye sahiptir.

10.Harita mühendisliği ve ilişkili olduğu laboratuvar, fabrika gibi çalışma alanlarında gerekli olan etik ilkeler ve bunlara uygun davranma bilincine sahiptir.

11.Proje yönetimi, işyeri uygulamaları, çalışanların sağlığı, çevre ve iş güvenliği konularında bilince; mühendislik uygulamalarının hukuksal sonuçları hakkında farkındalığa sahiptir.

### **Kanıtlar:**

<https://obs.aku.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=07&curSunit=421184#>

### **3.2. Program çıktılarının sağlanma düzeyini dönemsel olarak belirlemek ve belgelemek için kullanılan bir ölçme ve değerlendirme süreci oluşturulmuş ve işletiliyor olmalıdır.**

Öğrencilerin AKÜ Harita Mühendisliği Anabilim Dalı Yüksek Lisans programından mezun oluncaya kadar kazanmaları gereken bilgi, beceri ve davranışları (Program Çıktıları'nın neler olabileceği) Bölüm Enstitü Kurulu (BEK) tarafından yapılan araştırmalar, incelemeler, değerlendirmeler sonucunda belirlenerek karara bağlanmıştır. Bu süreçte bir taraftan ulusal ve uluslararası Harita Mühendisliği Anabilim Dallarının öğretim programları, diğer taraftan gerek Dış Danışma Kurulu, gerekse diğer paydaşların görüşleri doğrultusunda oluşan ve ülkemiz koşullarında yüksek lisans mezunu Harita Mühendislerinden beklenen hizmetler göz önüne alınmıştır. Sürecin dinamik yapısı nedeniyle belli aralıklarla güncellenmesinin gerekliliği bilinciyle, program çıktıların güncellenmesi özdeğerlendirme çalışmaları kapsamında tekrar ele alınmıştır. Sonuç itibariyle, Bölümün program çıktılarını belirleme, periyodik olarak gözden geçirme ve güncelleme yöntemi;

(a) Benzer müfredatların takip edilerek, AKÜ Harita Mühendisliği Anabilim Dalı müfredatıyla karşılaştırılması

(b) Tüm paydaşlardan (Dış Danışma Kurulu, öğrenciler, akademik kadro) gelen bilgiler doğrultusunda ülkemizde Harita mühendislerinden beklenen ile AKÜ Harita Mühendisliği Anabilim Dalı program çıktıların karşılaştırılması;

sonucunda elde edilen veriler Bölüm Enstitü Kurulu'nda değerlendirilerek program çıktıları güncellenir. Tanımlanan süreç 5 yıllık bir periyodla tekrarlanır. Gerekli görülmesi halinde BEK kararıyla program çıktıları güncellenir ve öğretim programında yapılan değişiklikleri yansıtacak şekilde gerekli güncellemeler yapılır.

Programlara ait çıktıların sağlanma düzeyini ölçmek ve değerlendirmek için Afyon Kocatepe Üniversitesi Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı'nca sağlanan Akademik Bilgi Sistemi otomasyon programı kullanılmaktadır. Temel olarak Bologna sürecine yönelik olarak geliştirilen programa gerekli çalışmalar yapılır ve onaylar alınır.

Söz konusu otomasyon programından,

- Program çıktıları
- Ders ve program çıktısı yeterlilikleri
- TYYÇ ve program çıktısı yeterlilikleri
- Ders bilgileri
- Sınav değerlendirme bilgileri
- AKTS bilgileri
- Temel bilimler, mühendislik bilgisi ve alan bilgisi oranları
- Öğrenme çıktıları
- Program çıktısına katkıları
- Öğretim elemanları için öğrenciler tarafından doldurulan ders değerlendirme formları temin edilebilmektedir.

### **3.3. Programlar mezuniyet aşamasına gelmiş olan öğrencilerinin program çıktılarını sağladıklarını kanıtlamalıdır.**

Program Çıktılarının (PÇ) Bölüm 2'de belirtilen Program Eğitim Amaçlarıyla (PEA) uyumunun irdelenmesi amacıyla Tablo 7 oluşturulmuştur. Bu tablodan da görülebileceği üzere Program Çıktılarının tamamı Program Eğitim Amaçlarını gerçekleştirmeye yöneliktir ve tümüyle uyum içindedir.

**Tablo 7. Program Çıktılarının (PA) Program Eğitim Amaçlarıyla (PEA) Uyumu**

| <b>Program Eğitim Amaçları<br/>(PEA)</b>  | <b>Program Çıktıları (PÇ)</b> |
|---|-------------------------------|
| 1. Ulusal ve uluslararası resmi ve özel kurumlarda etik değerlere bağlı, insan ve çevreye duyarlı, başarılı ve üretken mühendislik hizmetleri ile topluma ve        | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 9, 10,11 |
| 2. Yurtiçi/yurtdışı üniversitelerde yüksek lisans ve doktora programlarına kabul edilip, eğitimine lisansüstü düzeyde devam eder ve akademik faaliyetlerde bulunur. | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 |
| 3. Ulusal ve küresel ölçekteki projelerde birlikte çalışma kültürü ile görev alır.  | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 |
| 4. Yaşam boyu öğrenme bilinci ile bilimsel, teknolojik gelişmeleri takip ederek uygular ve mühendislik hizmetlerinin gelişimine katkı sağlar.                       | 2, 4, 7, 9, 10, 11            |

Program eğitim amaçları anabilim dalımızdan mezun olan öğrencinin mesleki vizyonunu belirlemekte, program çıktıları ise bu vizyona sahip olabilmesi için gerekli donanımı belirlemektedir. Sonuç kamu yararı ulusal/uluslararası projelerde görev alabilen, yaşam boyu öğrenme bilincine sahip, bilimsel olarak kendini yenileyebilen bir mezun olabilmesi için öğrenimi boyunca belirlenen program çıktıları ile donanmış olması hedeflenmiştir.

Program eğitim ve öğretim faaliyetleri ile öğrenciye kazandırılması amaçlanan program çıktılarının (lisans öğrenimi süresince kazanılan bilgi, beceri ve davranışlar) sağlanma oranlarının belirlenmesi ve değerlendirilmesi sürecidir. Her öğrenim yılı sonunda kapatılır ve geri dönüşümler izleyen dönemlerde uygulanır.

Program çıktıları değerlendirme araçları:

1. Program Çıktısı Başarımı Ölçme Sistemi
2. Öğretim Üyesi Ders Değerlendirme Formu ve Dosyası
3. Mezun/Yeni Mezun Anketi/İşveren-Yönetici Anketi
4. Öğrenci Ders Değerlendirme Anketi

## 4. SÜREKLİ İYİLEŞTİRME

### 4.1. Kurulan ölçme ve değerlendirme sistemlerinden elde edilen sonuçların programın sürekli iyileştirilmesine yönelik olarak kullanıldığına ilişkin kanıtlar sunulmalıdır.

Afyon Kocatepe Üniversitesi Harita Mühendisliği yüksek lisans programında sürekli iyileştirmeler Bölüm Enstitü Kurulu (tüm öğretim elemanlarını kapsayan)'nda ele alınmakta, eğitim programı ile ilgili iyileştirmeler planlanmakta ve uygulanmaktadır.

Aynı zamanda, üniversitemiz Eğitim-Öğretim Yönergesinin 18/1/b. maddesi gereği öğrencilere her yarıyıl sonunda her bir ders için Öğrenci Bilgi Sistemi üzerinden Eğitsel Performans Ölçeği uygulanmaktadır.

Kalite Yönergesinin 9/1/e. maddesi kurumun hizmet kalitesini ve paydaş memnuniyetini ölçmek" amacıyla Kalite Komisyonu adına Kalite Koordinatörlüğü tarafından yapılan 2021-2022 akademik yılı bahar dönemine ilişkin Eğitsel Performans Ölçeği sonuçları Şekil 2-Şekil 5'te yer almaktadır.

Veriler:

- İç ve dış paydaşlardan alınacak bilgiler
- Bölüm GZFT analiz sonuçları
- Öğrenci, yeni mezun, mezun, işveren ve birim yöneticisi anketleri değerlendirmeleri (eğitsel performans ölçeği),
- Program çıktılarının performans göstergelerine ait veriler
- Ders dosyalarının incelenmesi/ derslerin değerlendirilmesi verileri

Toplanan girdiler, Anabilim Dalı liderliğinde genişletilmiş toplantılarda ele alınmakta, tüm BEK üyelerinin görüşleri doğrultusunda iyileştirme önerileri ortaya konmaktadır. İyileştirme faaliyetlerine aşağıdaki kanallardan da öneriler beklenmektedir:

- Afyon Kocatepe Üniversitesi stratejik planı
- FBE stratejik planı ve enstitü sürekli iyileştirme çalışmaları
- Anabilim Dalı faaliyet (Staj, Erasmus vb.) sorumlularının önerileri
- Öğretim üyelerinin bireysel önerileri
- Öğrencilerin önerileri

| Afyon Kocatepe Üniversitesi                         |   | Değerlendirme Form Sonucu |                            | 28.06.2022  |           |             |             |             |               |
|---|---|---------------------------|----------------------------|-------------|-----------|-------------|-------------|-------------|---------------|
| <b>Şube Kodu/Ders Kodu</b>                          | 1/HRT-5006  |                           |                            |             |           |             |             |             |               |
| <b>Ders Adı</b>                                     | SAYISAL ARAZI MODELLERİ   |                           |                            |             |           |             |             |             |               |
| <b>Öğretim Elemanı</b>                              | Prof. Dr. TAMER BAYBURA   |                           |                            |             |           |             |             |             |               |
| <b>Ders Tipi</b>                                    | Seğmeli   |                           |                            |             |           |             |             |             |               |
| <b>Fakültesi</b>                                    | Fen Bilimleri Enstitüsü   |                           |                            |             |           |             |             |             |               |
| <b>Programı</b>                                     | Harita Mühendisliği (YL) (TEZLİ)  |                           |                            |             |           |             |             |             |               |
| <b>Dönem Adı</b>                                    | 2021-2022 Bahar   |                           |                            |             |           |             |             |             |               |
| <b>Dersi Alan Öğrenci/Değerlendiren Sayısı/Puan</b> | 10/4,4,27   |                           |                            |             |           |             |             |             |               |
| <b>Şube Derecesi:</b> 1                             | <b>Prog. Derecesi:</b> 4  | <b>Fak. Derecesi:</b> 152 | <b>Ünv. Derecesi:</b> 1123 |             |           |             |             |             |               |
| <b>I.Genel Sorular</b>                              |   |                           |                            |             |           |             |             |             |               |
| No  | Soru  | Puanı                     | Değ.Say.                   | Prog.Ort.   | Prog.Değ. | Fak.Ort.    | Fak.Değ.    | Ünv.Ort.    | Ünv.Değ.      |
| 1   | Ders devam oranınız   |                           |                            |             |           |             |             |             |               |
| 2   | Ders, ders saatleri dışında haftada ortalama olarak ayrdığınız süre   |                           |                            |             |           |             |             |             |               |
| 3   | Dersin almayı beklediğiniz harf notunuz   |                           |                            |             |           |             |             |             |               |
| 4   | Aldığınız diğer derslere kıyasla bu dersi öğrenmeye ne kadar çaba harcadınız?   |                           |                            |             |           |             |             |             |               |
| <b>II.Ders/Öğretim Elemanı Değerlendirmeleri</b>    |   |                           |                            |             |           |             |             |             |               |
| No  | Soru  | Puanı                     | Değ.Say.                   | Prog.Ort.   | Prog.Değ. | Fak.Ort.    | Fak.Değ.    | Ünv.Ort.    | Ünv.Değ.      |
| 5   | Dönem başında dersin amacını, içeriğini, işleniş şeklini, değerlendirme sisteminin ve kaynaklarının tamamını içeren ders izlenisini (ders tanıtım formu) öğrencilere verir. | 4                         | 4                          | 4,41        | 14        | 4,53        | 1674        | 3,74        | 139073        |
| 6   | Dersle ilgili güncel gelişmelerden öğrencileri haberdar eder.   | 4,25                      | 4                          | 4,52        | 14        | 4,57        | 1674        | 3,76        | 139073        |
| 7   | Her hafta derse hazırlıklı gelir.   | 4,25                      | 4                          | 4,47        | 14        | 4,58        | 1674        | 3,78        | 139073        |
| 8   | Öğrencilerin sorularına net bir biçimde yanıt verir.  | 4,25                      | 4                          | 4,65        | 14        | 4,59        | 1674        | 3,78        | 139073        |
| 9   | Dersle ilgili öğrencilere söz hakkı verir.  | 4,25                      | 4                          | 4,47        | 14        | 4,6         | 1674        | 3,78        | 139073        |
| 10  | Ders saatleri dışında dersle ilgili olarak öğrencilerine zaman ayırır.  | 4,25                      | 4                          | 4,52        | 14        | 4,59        | 1674        | 3,76        | 139073        |
| 11  | Öğrenciler ile etkili iletişim kurar.   | 4,25                      | 4                          | 4,47        | 14        | 4,58        | 1674        | 3,77        | 139073        |
| 12  | Öğrencilerin dersle ilgili ihtiyaçlarına duyarlı davranır.  | 4,25                      | 4                          | 4,52        | 14        | 4,59        | 1674        | 3,78        | 139073        |
| 13  | Her hafta dersini işleyen öğrencilerin aktif katılımını sağlar.   | 4,25                      | 4                          | 4,47        | 14        | 4,59        | 1674        | 3,78        | 139073        |
| 14  | Öğrencilerin konuyu öğrenmelerine katkı sağlayan uygulamalar, ödev, proje vb. çalışmalarını yer verir.  | 4,25                      | 4                          | 4,52        | 14        | 4,58        | 1674        | 3,77        | 139073        |
| 15  | Dersle öğrencilerin bilgi analiz etmelerine, yorumlamalarına, yeni bilgiler oluşturmalarına fırsat verir.   | 4,25                      | 4                          | 4,47        | 14        | 4,59        | 1674        | 3,78        | 139073        |
| 16  | Dersle veya ders dışında öğrencileri günlük hayatta ilgilik problemlere çözüm üretebilecek şekilde öğretir.   | 4,25                      | 4                          | 4,52        | 14        | 4,59        | 1674        | 3,77        | 139073        |
| 17  | Snaz, ödev, proje vb. çalışmalar objektif bir biçimde değerlendirir.  | 4,25                      | 4                          | 4,47        | 14        | 4,6         | 1674        | 3,78        | 139073        |
| 18  | Her snazda öğrenmiş konuların tamamını yanıtlan sorular sorar.  | 4,25                      | 4                          | 4,52        | 14        | 4,59        | 1674        | 3,78        | 139073        |
| 19  | Her snazda bilene bilmediğini ayırt eden sorular sorar.   | 4,25                      | 4                          | 4,47        | 14        | 4,59        | 1674        | 3,77        | 139073        |
| 20  | Notları öğrencilere zamanında duyurur.  | 4,25                      | 4                          | 4,52        | 14        | 4,59        | 1674        | 3,79        | 139073        |
| 21  | Snaz, ödev, proje vb. çalışmalar hakkında yorumlar yaparak öğrencileri bilgilendirir.   | 4,5                       | 4                          | 4,53        | 14        | 4,59        | 1674        | 3,79        | 139073        |
| 22  | Snaz sonuçlarını öğrencilerin beklentileriyle uyumlu bir biçimde açıklar.   | 4,25                      | 4                          | 4,52        | 14        | 4,6         | 1674        | 3,79        | 139073        |
| 23  | Her snazda yeterli süre verir.  | 4,5                       | 4                          | 4,53        | 14        | 4,59        | 1674        | 3,8         | 139073        |
| 24  | Her snazda sorulan tüm öğrencilerin anlayacağı bir biçimde sorar.   | 4,25                      | 4                          | 4,52        | 14        | 4,59        | 1674        | 3,79        | 139073        |
| 25  | Snaz sonuçlarını öğrencilerin beklentileriyle uyumlu bir biçimde açıklar.   | 4,5                       | 4                          | 4,53        | 14        | 4,59        | 1674        | 3,78        | 139073        |
| 26  | Uyguladığı snaz, ödev, proje vb. çalışmalar ile öğrencilerin dersin öğrenme çıktılarına ulaşıp ulaşmadığını ölçer.  | 4,25                      | 4                          | 4,52        | 14        | 4,59        | 1674        | 3,79        | 139073        |
| <b>Toplam</b>                                       |   | <b>4,27</b>               | <b>4</b>                   | <b>4,51</b> | <b>14</b> | <b>4,59</b> | <b>1674</b> | <b>3,78</b> | <b>139073</b> |
| <b>III.Ders Yardımcıları Değerlendirmeleri</b>      |   |                           |                            |             |           |             |             |             |               |
| No  | Soru  | Puanı                     | Değ.Say.                   | Prog.Ort.   | Prog.Değ. | Fak.Ort.    | Fak.Değ.    | Ünv.Ort.    | Ünv.Değ.      |
| <b>Toplam</b>                                       |   |                           |                            |             |           |             |             |             |               |

Şekil 2. Eğitsel performans ölççeği sonuçları

| Afyon Kocatepe Üniversitesi                         |   | Değerlendirme Form Sonucu |                            | 28.06.2022  |           |             |             |             |               |
|---|---|---------------------------|----------------------------|-------------|-----------|-------------|-------------|-------------|---------------|
| <b>Şube Kodu/Ders Kodu</b>                          | 1/HRT-5008  |                           |                            |             |           |             |             |             |               |
| <b>Ders Adı</b>                                     | TEMATİK KARTOGRAFYA   |                           |                            |             |           |             |             |             |               |
| <b>Öğretim Elemanı</b>                              | Prof. Dr. İBRAHİM YILMAZ  |                           |                            |             |           |             |             |             |               |
| <b>Ders Tipi</b>                                    | Seğmeli   |                           |                            |             |           |             |             |             |               |
| <b>Fakültesi</b>                                    | Fen Bilimleri Enstitüsü   |                           |                            |             |           |             |             |             |               |
| <b>Programı</b>                                     | Harita Mühendisliği (YL) (TEZLİ)  |                           |                            |             |           |             |             |             |               |
| <b>Dönem Adı</b>                                    | 2021-2022 Bahar   |                           |                            |             |           |             |             |             |               |
| <b>Dersi Alan Öğrenci/Değerlendiren Sayısı/Puan</b> | 7/3,4,33  |                           |                            |             |           |             |             |             |               |
| <b>Şube Derecesi:</b> 1                             | <b>Prog. Derecesi:</b> 3  | <b>Fak. Derecesi:</b> 146 | <b>Ünv. Derecesi:</b> 1009 |             |           |             |             |             |               |
| <b>I.Genel Sorular</b>                              |   |                           |                            |             |           |             |             |             |               |
| No  | Soru  | Puanı                     | Değ.Say.                   | Prog.Ort.   | Prog.Değ. | Fak.Ort.    | Fak.Değ.    | Ünv.Ort.    | Ünv.Değ.      |
| 1   | Ders devam oranınız   |                           |                            |             |           |             |             |             |               |
| 2   | Ders, ders saatleri dışında haftada ortalama olarak ayrdığınız süre   |                           |                            |             |           |             |             |             |               |
| 3   | Dersin almayı beklediğiniz harf notunuz   |                           |                            |             |           |             |             |             |               |
| 4   | Aldığınız diğer derslere kıyasla bu dersi öğrenmeye ne kadar çaba harcadınız?   |                           |                            |             |           |             |             |             |               |
| <b>II.Ders/Öğretim Elemanı Değerlendirmeleri</b>    |   |                           |                            |             |           |             |             |             |               |
| No  | Soru  | Puanı                     | Değ.Say.                   | Prog.Ort.   | Prog.Değ. | Fak.Ort.    | Fak.Değ.    | Ünv.Ort.    | Ünv.Değ.      |
| 5   | Dönem başında dersin amacını, içeriğini, işleniş şeklini, değerlendirme sisteminin ve kaynaklarının tamamını içeren ders izlenisini (ders tanıtım formu) öğrencilere verir. | 4,33                      | 3                          | 4,41        | 14        | 4,53        | 1674        | 3,74        | 139073        |
| 6   | Dersle ilgili güncel gelişmelerden öğrencileri haberdar eder.   | 4,33                      | 3                          | 4,52        | 14        | 4,57        | 1674        | 3,76        | 139073        |
| 7   | Her hafta derse hazırlıklı gelir.   | 4,33                      | 3                          | 4,47        | 14        | 4,58        | 1674        | 3,78        | 139073        |
| 8   | Öğrencilerin sorularına net bir biçimde yanıt verir.  | 4,33                      | 3                          | 4,65        | 14        | 4,59        | 1674        | 3,78        | 139073        |
| 9   | Dersle ilgili öğrencilere söz hakkı verir.  | 4,33                      | 3                          | 4,47        | 14        | 4,6         | 1674        | 3,78        | 139073        |
| 10  | Ders saatleri dışında dersle ilgili olarak öğrencilerine zaman ayırır.  | 4,33                      | 3                          | 4,52        | 14        | 4,59        | 1674        | 3,76        | 139073        |
| 11  | Öğrenciler ile etkili iletişim kurar.   | 4,33                      | 3                          | 4,47        | 14        | 4,58        | 1674        | 3,77        | 139073        |
| 12  | Öğrencilerin dersle ilgili ihtiyaçlarına duyarlı davranır.  | 4,33                      | 3                          | 4,52        | 14        | 4,59        | 1674        | 3,78        | 139073        |
| 13  | Her hafta dersini işleyen öğrencilerin aktif katılımını sağlar.   | 4,33                      | 3                          | 4,47        | 14        | 4,59        | 1674        | 3,78        | 139073        |
| 14  | Öğrencilerin konuyu öğrenmelerine katkı sağlayan uygulamalar, ödev, proje vb. çalışmalarını yer verir.  | 4,33                      | 3                          | 4,52        | 14        | 4,58        | 1674        | 3,77        | 139073        |
| 15  | Dersle öğrencilerin bilgi analiz etmelerine, yorumlamalarına, yeni bilgiler oluşturmalarına fırsat verir.   | 4,33                      | 3                          | 4,47        | 14        | 4,59        | 1674        | 3,78        | 139073        |
| 16  | Dersle veya ders dışında öğrencileri günlük hayatta ilgilik problemlere çözüm üretebilecek şekilde öğretir.   | 4,33                      | 3                          | 4,52        | 14        | 4,59        | 1674        | 3,77        | 139073        |
| 17  | Snaz, ödev, proje vb. çalışmalar objektif bir biçimde değerlendirir.  | 4,33                      | 3                          | 4,47        | 14        | 4,6         | 1674        | 3,78        | 139073        |
| 18  | Her snazda öğrenmiş konuların tamamını yanıtlan sorular sorar.  | 4,33                      | 3                          | 4,52        | 14        | 4,59        | 1674        | 3,78        | 139073        |
| 19  | Her snazda bilene bilmediğini ayırt eden sorular sorar.   | 4,33                      | 3                          | 4,47        | 14        | 4,59        | 1674        | 3,77        | 139073        |
| 20  | Notları öğrencilere zamanında duyurur.  | 4,33                      | 3                          | 4,52        | 14        | 4,59        | 1674        | 3,79        | 139073        |
| 21  | Snaz, ödev, proje vb. çalışmalar hakkında yorumlar yaparak öğrencileri bilgilendirir.   | 4,33                      | 3                          | 4,53        | 14        | 4,59        | 1674        | 3,79        | 139073        |
| 22  | Snaz sonuçlarını öğrencilerin beklentileriyle uyumlu bir biçimde açıklar.   | 4,33                      | 3                          | 4,52        | 14        | 4,6         | 1674        | 3,79        | 139073        |
| 23  | Her snazda yeterli süre verir.  | 4,33                      | 3                          | 4,53        | 14        | 4,59        | 1674        | 3,8         | 139073        |
| 24  | Her snazda sorulan tüm öğrencilerin anlayacağı bir biçimde sorar.   | 4,33                      | 3                          | 4,52        | 14        | 4,59        | 1674        | 3,79        | 139073        |
| 25  | Snaz sonuçlarını öğrencilerin beklentileriyle uyumlu bir biçimde açıklar.   | 4,33                      | 3                          | 4,53        | 14        | 4,59        | 1674        | 3,78        | 139073        |
| 26  | Uyguladığı snaz, ödev, proje vb. çalışmalar ile öğrencilerin dersin öğrenme çıktılarına ulaşıp ulaşmadığını ölçer.  | 4,33                      | 3                          | 4,52        | 14        | 4,59        | 1674        | 3,79        | 139073        |
| <b>Toplam</b>                                       |   | <b>4,33</b>               | <b>3</b>                   | <b>4,51</b> | <b>14</b> | <b>4,59</b> | <b>1674</b> | <b>3,78</b> | <b>139073</b> |
| <b>III.Ders Yardımcıları Değerlendirmeleri</b>      |   |                           |                            |             |           |             |             |             |               |
| No  | Soru  | Puanı                     | Değ.Say.                   | Prog.Ort.   | Prog.Değ. | Fak.Ort.    | Fak.Değ.    | Ünv.Ort.    | Ünv.Değ.      |
| <b>Toplam</b>                                       |   |                           |                            |             |           |             |             |             |               |

Şekil 3. Eğitsel performans ölççeği sonuçları

| Afyon Kocatepe Üniversitesi                         |   | Değerlendirme Form Sonucu  |                           |                 |                 | 28.06.2022         |             |             |               |
|---|---|--|---------------------------|-----------------|-----------------|--------------------|-------------|-------------|---------------|
| <b>Şube Kodu/Ders Kodu</b>                          | 1/HRT-5009  |  |                           |                 |                 |                    |             |             |               |
| <b>Ders Adı</b>                                     | CBS DE KONUMSAL ANALİZLER VE UYGULAMALARI   |  |                           |                 |                 |                    |             |             |               |
| <b>Öğretim Elemanı</b>                              | Doç. Dr. MUSTAFA YALÇIN   |  |                           |                 |                 |                    |             |             |               |
| <b>Ders Tipi</b>                                    | Seğmeli   |  |                           |                 |                 |                    |             |             |               |
| <b>Fakültesi</b>                                    | Fen Bilimleri Enstitüsü   |  |                           |                 |                 |                    |             |             |               |
| <b>Programı</b>                                     | Harita Mühendisliği (YL) (TEZLİ)  |  |                           |                 |                 |                    |             |             |               |
| <b>Dönem Adı</b>                                    | 2021-2022 Bahar   |  |                           |                 |                 |                    |             |             |               |
| <b>Dersi Alan Öğrenci/Değerlendiren Sayısı/Puan</b> | 5/2/4,52  |  |                           |                 |                 |                    |             |             |               |
| <b>Şube Derecesi: 1</b>                             | <b>Prog. Derecesi: 2</b>  | <b>Fak. Derecesi: 127</b>  | <b>Ünv. Derecesi: 709</b> |                 |                 |                    |             |             |               |
| <b>I.Genel Sorular</b>                              |   |  |                           |                 |                 |                    |             |             |               |
| No  | Soru  | %0-20 : 0 (%0)   | %21-40 : 0 (%0)           | %41-60 : 0 (%0) | %61-80 : 0 (%0) | %81-100 : 2 (%100) |             |             |               |
| 1   | Ders devam oranınız   | 0-4 Saat : 0 (%0) 5-8 Saat : 2 (%100) 9-12 Saat : 0 (%0) 13-17 Saat : 0 (%0) |                           |                 |                 |                    |             |             |               |
| 2   | Ders, ders saatleri dışında haftada ortalama olarak ayırdığınız süre  | Daha Fazla : 0 (%0) Ne daha fazla ne daha az/ Ortalama : 2 (%100)            |                           |                 |                 |                    |             |             |               |
| 3   | Dersten almayı beklediğiniz harf notunuz  | Daha Az : 0 (%0)   |                           |                 |                 |                    |             |             |               |
| 4   | Aldığınız diğer derslere kıyasla bu dersi öğrenmeye ne kadar çaba harcadınız?   |  |                           |                 |                 |                    |             |             |               |
| <b>II.Ders/Öğretim Elemanı Değerlendirmeleri</b>    |   |  |                           |                 |                 |                    |             |             |               |
| No  | Soru  | Puanı  | Değ.Say.                  | Prog.Ort.       | Prog.Değ.       | Fak.Ort.           | Fak.Değ.    | Ünv.Ort.    | Ünv.Değ.      |
| 5   | Dönem başında dersin amacının, içeriğinin, işleniş şeklinin, değerlendirme sisteminin ve kayıtlarının tamamını içeren ders izlenecisini (ders tanıtım formu) öğrencilere verir. | 4,5  | 2                         | 4,41            | 14              | 4,53               | 1674        | 3,74        | 139073        |
| 6   | Dersle ilgili güncel gelişmelerden öğrencileri haberdar eder.   | 4,5  | 2                         | 4,52            | 14              | 4,57               | 1674        | 3,76        | 139073        |
| 7   | Her hafta dersle hazırlık gelir.  | 4,5  | 2                         | 4,47            | 14              | 4,58               | 1674        | 3,78        | 139073        |
| 8   | Öğrencilerin sorularını net bir biçimde yanıtlar.   | 5  | 2                         | 4,65            | 14              | 4,59               | 1674        | 3,78        | 139073        |
| 9   | Dersle farklı öğrencilere söz hakkı verir.  | 4,5  | 2                         | 4,47            | 14              | 4,6                | 1674        | 3,78        | 139073        |
| 10  | Ders saatleri dışında dersle ilgili olarak öğrencilerine zaman ayırır.  | 4,5  | 2                         | 4,52            | 14              | 4,59               | 1674        | 3,76        | 139073        |
| 11  | Öğrenciler ile etkili iletişim kurar.   | 4,5  | 2                         | 4,47            | 14              | 4,58               | 1674        | 3,77        | 139073        |
| 12  | Öğrencilerin dersle ilgili itirazlarına duyarlı davranır.   | 4,5  | 2                         | 4,52            | 14              | 4,59               | 1674        | 3,78        | 139073        |
| 13  | Her hafta dersini işleyen öğrencilerin aktif katılımını sağlar.   | 4,5  | 2                         | 4,47            | 14              | 4,59               | 1674        | 3,78        | 139073        |
| 14  | Öğrencilerin konuyu öğrenmelerine katkı sağlayan uygulama, ödev, proje vb. çalışmalarına yer verir.   | 4,5  | 2                         | 4,52            | 14              | 4,58               | 1674        | 3,77        | 139073        |
| 15  | Dersle öğrencilerin bilgiyi analiz etmelerine, yorumlamalarına, yeni bilgiler oluşturmalarına fırsat verir.   | 4,5  | 2                         | 4,47            | 14              | 4,59               | 1674        | 3,78        | 139073        |
| 16  | Dersle veya ders dışında öğrencileri günlük hayatta ilgisiz problemlere çözüm üretmeye teşendirir.  | 4,5  | 2                         | 4,52            | 14              | 4,59               | 1674        | 3,77        | 139073        |
| 17  | Sınav, ödev, proje vb. çalışmalar objektif bir biçimde değerlendirir.   | 4,5  | 2                         | 4,47            | 14              | 4,6                | 1674        | 3,78        | 139073        |
| 18  | Her sınavda işlenmiş konuların tamamını yansıtan sorular sorar.   | 4,5  | 2                         | 4,52            | 14              | 4,59               | 1674        | 3,78        | 139073        |
| 19  | Her sınavda bilene bilmeyeni ayırt eden sorular sorar.  | 4,5  | 2                         | 4,47            | 14              | 4,59               | 1674        | 3,77        | 139073        |
| 20  | Notları öğrencilere zamanında duyurur.  | 4,5  | 2                         | 4,52            | 14              | 4,59               | 1674        | 3,79        | 139073        |
| 21  | Sınav, ödev, proje vb. çalışmalar hakkında yorumlar yaparak öğrencileri bilgilendirir.  | 4,5  | 2                         | 4,53            | 14              | 4,59               | 1674        | 3,79        | 139073        |
| 22  | Sınav sonuçlarını öğrencilerin beklentileriyle uyumlu bir biçimde açıklar.  | 4,5  | 2                         | 4,53            | 14              | 4,59               | 1674        | 3,8         | 139073        |
| 23  | Her sınavda yeterli süre verir.   | 4,5  | 2                         | 4,52            | 14              | 4,59               | 1674        | 3,79        | 139073        |
| 24  | Her sınavda sorulan tüm öğrencilerin anlayacağı bir biçimde sorar.  | 4,5  | 2                         | 4,52            | 14              | 4,59               | 1674        | 3,79        | 139073        |
| 25  | Sınav sonuçlarını öğrencilerin beklentileriyle uyumlu bir biçimde açıklar.  | 4,5  | 2                         | 4,53            | 14              | 4,59               | 1674        | 3,78        | 139073        |
| 26  | Uyguladığı sınav, ödev, proje vb. çalışmalar ile öğrencilerin dersin öğrenme çıktılarına ulaşıp ulaşmadığını ölçer.   | 4,5  | 2                         | 4,52            | 14              | 4,59               | 1674        | 3,79        | 139073        |
| <b>Toplam</b>                                       |   | <b>4,52</b>  | <b>2</b>                  | <b>4,51</b>     | <b>14</b>       | <b>4,59</b>        | <b>1674</b> | <b>3,78</b> | <b>139073</b> |
| <b>III.Ders Yardımcıları Değerlendirmeleri</b>      |   |  |                           |                 |                 |                    |             |             |               |
| No  | Soru  | Puanı  | Değ.Say.                  | Prog.Ort.       | Prog.Değ.       | Fak.Ort.           | Fak.Değ.    | Ünv.Ort.    | Ünv.Değ.      |
| <b>Toplam</b>                                       |   |  |                           |                 |                 |                    |             |             |               |

Şekil 4. Eğitsel performans ölçerği sonuçları

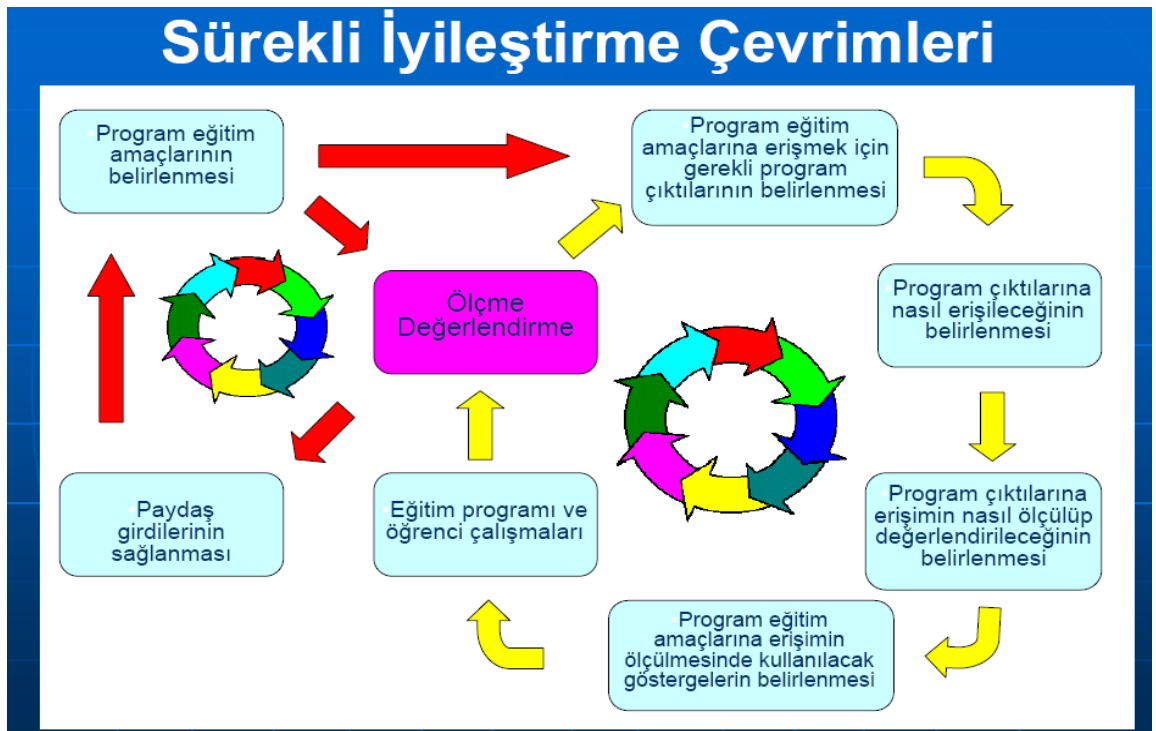
| Afyon Kocatepe Üniversitesi                         |   | Değerlendirme Form Sonucu   |                           |                 |                 | 28.06.2022         |             |             |               |
|---|---|---|---------------------------|-----------------|-----------------|--------------------|-------------|-------------|---------------|
| <b>Şube Kodu/Ders Kodu</b>                          | 1/HRT-5022  |   |                           |                 |                 |                    |             |             |               |
| <b>Ders Adı</b>                                     | TEKTONİK HAREKETLERİN MODELLENMESİ  |   |                           |                 |                 |                    |             |             |               |
| <b>Öğretim Elemanı</b>                              | Prof. Dr. İBRAHİM TIRYAKIOĞLU   |   |                           |                 |                 |                    |             |             |               |
| <b>Ders Tipi</b>                                    | Seğmeli   |   |                           |                 |                 |                    |             |             |               |
| <b>Fakültesi</b>                                    | Fen Bilimleri Enstitüsü   |   |                           |                 |                 |                    |             |             |               |
| <b>Programı</b>                                     | Harita Mühendisliği (YL) (TEZLİ)  |   |                           |                 |                 |                    |             |             |               |
| <b>Dönem Adı</b>                                    | 2021-2022 Bahar   |   |                           |                 |                 |                    |             |             |               |
| <b>Dersi Alan Öğrenci/Değerlendiren Sayısı/Puan</b> | 12/5/4,9  |   |                           |                 |                 |                    |             |             |               |
| <b>Şube Derecesi: 1</b>                             | <b>Prog. Derecesi: 1</b>  | <b>Fak. Derecesi: 89</b>  | <b>Ünv. Derecesi: 431</b> |                 |                 |                    |             |             |               |
| <b>I.Genel Sorular</b>                              |   |   |                           |                 |                 |                    |             |             |               |
| No  | Soru  | %0-20 : 0 (%0)  | %21-40 : 0 (%0)           | %41-60 : 0 (%0) | %61-80 : 0 (%0) | %81-100 : 5 (%100) |             |             |               |
| 1   | Ders devam oranınız   | 0-4 Saat : 2 (%40) 5-8 Saat : 0 (%0) 9-12 Saat : 2 (%40) 13-17 Saat : 1 (%20) |                           |                 |                 |                    |             |             |               |
| 2   | Ders, ders saatleri dışında haftada ortalama olarak ayırdığınız süre  | Daha Fazla : 2 (%40) Ne daha fazla ne daha az/ Ortalama : 3 (%60)             |                           |                 |                 |                    |             |             |               |
| 3   | Dersten almayı beklediğiniz harf notunuz  | Daha Az : 0 (%0)  |                           |                 |                 |                    |             |             |               |
| 4   | Aldığınız diğer derslere kıyasla bu dersi öğrenmeye ne kadar çaba harcadınız?   |   |                           |                 |                 |                    |             |             |               |
| <b>II.Ders/Öğretim Elemanı Değerlendirmeleri</b>    |   |   |                           |                 |                 |                    |             |             |               |
| No  | Soru  | Puanı   | Değ.Say.                  | Prog.Ort.       | Prog.Değ.       | Fak.Ort.           | Fak.Değ.    | Ünv.Ort.    | Ünv.Değ.      |
| 5   | Dönem başında dersin amacının, içeriğinin, işleniş şeklinin, değerlendirme sisteminin ve kayıtlarının tamamını içeren ders izlenecisini (ders tanıtım formu) öğrencilere verir. | 4,8   | 5                         | 4,41            | 14              | 4,53               | 1674        | 3,74        | 139073        |
| 6   | Dersle ilgili güncel gelişmelerden öğrencileri haberdar eder.   | 5   | 5                         | 4,52            | 14              | 4,57               | 1674        | 3,76        | 139073        |
| 7   | Her hafta dersle hazırlık gelir.  | 4,8   | 5                         | 4,47            | 14              | 4,58               | 1674        | 3,78        | 139073        |
| 8   | Öğrencilerin sorularını net bir biçimde yanıtlar.   | 5   | 5                         | 4,65            | 14              | 4,59               | 1674        | 3,78        | 139073        |
| 9   | Dersle farklı öğrencilere söz hakkı verir.  | 4,8   | 5                         | 4,47            | 14              | 4,6                | 1674        | 3,78        | 139073        |
| 10  | Ders saatleri dışında dersle ilgili olarak öğrencilerine zaman ayırır.  | 5   | 5                         | 4,52            | 14              | 4,59               | 1674        | 3,76        | 139073        |
| 11  | Öğrenciler ile etkili iletişim kurar.   | 4,8   | 5                         | 4,47            | 14              | 4,58               | 1674        | 3,77        | 139073        |
| 12  | Öğrencilerin dersle ilgili itirazlarına duyarlı davranır.   | 5   | 5                         | 4,52            | 14              | 4,59               | 1674        | 3,78        | 139073        |
| 13  | Her hafta dersini işleyen öğrencilerin aktif katılımını sağlar.   | 4,8   | 5                         | 4,47            | 14              | 4,59               | 1674        | 3,78        | 139073        |
| 14  | Öğrencilerin konuyu öğrenmelerine katkı sağlayan uygulama, ödev, proje vb. çalışmalarına yer verir.   | 5   | 5                         | 4,52            | 14              | 4,58               | 1674        | 3,77        | 139073        |
| 15  | Dersle öğrencilerin bilgiyi analiz etmelerine, yorumlamalarına, yeni bilgiler oluşturmalarına fırsat verir.   | 4,8   | 5                         | 4,47            | 14              | 4,59               | 1674        | 3,78        | 139073        |
| 16  | Dersle veya ders dışında öğrencileri günlük hayatta ilgisiz problemlere çözüm üretmeye teşendirir.  | 5   | 5                         | 4,52            | 14              | 4,59               | 1674        | 3,77        | 139073        |
| 17  | Sınav, ödev, proje vb. çalışmalar objektif bir biçimde değerlendirir.   | 4,8   | 5                         | 4,47            | 14              | 4,6                | 1674        | 3,78        | 139073        |
| 18  | Her sınavda işlenmiş konuların tamamını yansıtan sorular sorar.   | 5   | 5                         | 4,52            | 14              | 4,59               | 1674        | 3,78        | 139073        |
| 19  | Her sınavda bilene bilmeyeni ayırt eden sorular sorar.  | 4,8   | 5                         | 4,47            | 14              | 4,59               | 1674        | 3,77        | 139073        |
| 20  | Notları öğrencilere zamanında duyurur.  | 5   | 5                         | 4,52            | 14              | 4,59               | 1674        | 3,79        | 139073        |
| 21  | Sınav, ödev, proje vb. çalışmalar hakkında yorumlar yaparak öğrencileri bilgilendirir.  | 4,8   | 5                         | 4,53            | 14              | 4,59               | 1674        | 3,79        | 139073        |
| 22  | Sınav sonuçlarını öğrencilerin beklentileriyle uyumlu bir biçimde açıklar.  | 5   | 5                         | 4,52            | 14              | 4,6                | 1674        | 3,79        | 139073        |
| 23  | Her sınavda yeterli süre verir.   | 4,8   | 5                         | 4,53            | 14              | 4,59               | 1674        | 3,78        | 139073        |
| 24  | Her sınavda sorulan tüm öğrencilerin anlayacağı bir biçimde sorar.  | 5   | 5                         | 4,52            | 14              | 4,59               | 1674        | 3,79        | 139073        |
| 25  | Sınav sonuçlarını öğrencilerin beklentileriyle uyumlu bir biçimde açıklar.  | 4,8   | 5                         | 4,53            | 14              | 4,59               | 1674        | 3,78        | 139073        |
| 26  | Uyguladığı sınav, ödev, proje vb. çalışmalar ile öğrencilerin dersin öğrenme çıktılarına ulaşıp ulaşmadığını ölçer.   | 5   | 5                         | 4,52            | 14              | 4,59               | 1674        | 3,79        | 139073        |
| <b>Toplam</b>                                       |   | <b>4,9</b>  | <b>5</b>                  | <b>4,51</b>     | <b>14</b>       | <b>4,59</b>        | <b>1674</b> | <b>3,78</b> | <b>139073</b> |
| <b>III.Ders Yardımcıları Değerlendirmeleri</b>      |   |   |                           |                 |                 |                    |             |             |               |
| No  | Soru  | Puanı   | Değ.Say.                  | Prog.Ort.       | Prog.Değ.       | Fak.Ort.           | Fak.Değ.    | Ünv.Ort.    | Ünv.Değ.      |
| <b>Toplam</b>                                       |   |   |                           |                 |                 |                    |             |             |               |

Şekil 5. Eğitsel performans ölçerği sonuçları



4.2. Bu iyileştirme çalışmaları, başta Ölçüt 2 ve Ölçüt 3 ile ilgili alanlar olmak üzere, programın gelişmeye açık tüm alanları ile ilgili, sistematik bir biçimde toplanmış, somut verilere dayalı olmalıdır.

Bu iyileştirme önerileri her yıl en az iki defa yapılan Bölüm Enstitü Kurulu toplantılarında gözden geçirilmekte ve hem eğitim planının güncellenmesi, hem de Harita Mühendisliği Anabilim Dalı yüksek lisans programı faaliyetleri doğrultusunda çeşitli iyileştirmeler yapılmasına karar verilmektedir. İyileştirme faaliyetleri eğitim amaçlarını gerçekleştirmek üzere belirlenen program çıktılarının sağlanma düzeylerini iyileştirmeye yönelik çabaları kapsadığı gibi eğitim amaçlarının ve program çıktılarının da iyileştirilmesini kapsamaktadır. Sürekli iyileştirme, Şekil 6'da verilen çevrime göre yapılmaktadır.



Şekil 6. Sürekli iyileştirme çevrimi akım şeması

## 4. EĞİTİM PLANI

5.1. Her programın program eğitim amaçlarını ve program çıktılarını destekleyen bir eğitim planı müfredatı) olmalıdır. Eğitim planı bu ölçütte verilen ortak bileşenler ve disipline özgü bileşenleri içermelidir.

Harita Mühendisliği Anabilim Dalı Yüksek Lisans programı;

- Genel eğitim unsurlarını,
- Temel bilim ve matematik unsurlarını,
- Temel Harita mühendisliği mesleki bilgi unsurlarını ve
- Araştırma, uygulama ve proje derslerini içermektedir.

Programları oluşturan bu unsurların, birbirini mantık/bilgi olarak gerektiren sıralamaya sahip ve ulusal ve uluslararası programlarda kabul görülen miktarda yoğunluk ve sayıda olmasına çalışılmıştır.

Yüksek Lisans güncel ders müfredatı Tablo 8’de verilmektedir. Eğitim Planına ve program çıktıklarına, üniversitemiz Bologna web sayfasındaki Akademik Birimler sekmesi altında yer alan Harita Mühendisliği Anabilim Dalı Yüksek Lisans bilgi paketlerinden ulaşabilirsiniz.

**Tablo 8. Yüksek lisans ders müfredatı**

| <b>Afyon Kocatepe Üniversitesi</b>                      |                                |              |                        |             |
|---|--------------------------------|--------------|------------------------|-------------|
| <b>Fen Bilimleri Enstitüsü Harita Mühendisliği (YL)</b> |                                |              |                        |             |
| <b>1. Yarıyıl Ders Planı</b>                            |                                |              |                        |             |
| <b>Ders Kodu</b>  | <b>Ders Adı</b>                | <b>T+U+L</b> | <b>Zorunlu/Seçmeli</b> | <b>AKTS</b> |
| FBE-5001  | BİLİMSEL ARAŞTIRMA YÖNTEMLERİ  | 3+0+0        | Zorunlu                | 5           |
| HRT-5501  | UZMANLIK ALAN DERSİ            | 8+0+0        | Zorunlu                | 9           |
| HRT-5601  | TEZ HAZIRLIK ÇALIŞMASI         | 0+1+0        | Zorunlu                | 1           |
| HRT-5001  | HASSAS YÜKSEKLİK ÖLÇMELERİ     | 3+0+0        | Seçmeli                | 5           |
| HRT-5002  | JEODEZİK AĞLARIN OPTİMİZASYONU | 3+0+0        | Seçmeli                | 5           |
| HRT-5003  | MATEMATİKSEL KARTOGRAFYA       | 3+0+0        | Seçmeli                | 5           |
| HRT-5005  | TOPOGRAFİK HARİTA PROBLEMLERİ  | 3+0+0        | Seçmeli                | 5           |
| HRT-5007  | HARİTACILIKTA PROJE YÖNETİMİ   | 3+0+0        | Seçmeli                | 5           |
| HRT-5012  | DENGELEMEDE ÖZEL KONULAR       | 3+0+0        | Seçmeli                | 5           |
| HRT-5013  | CBS DE 3.BOYUT UYGULAMALARI    | 3+0+0        | Seçmeli                | 5           |
| HRT-5014  | İLERİ MÜHENDİSLİK ÖLÇMELERİ    | 3+0+0        | Seçmeli                | 5           |
| HRT-5015  | İLERİ SAYISAL GÖRÜNTÜ İŞLEME   | 3+0+0        | Seçmeli                | 5           |

|          |  |       |             |     |
|----------|--|-------|-------------|-----|
| HRT-5016 | UZAKTAN ALGILAMADA VERİ İŞLEME YÖNTEMLERİ VE SİSTE         | 3+0+0 | Seçmeli     | 5   |
| HRT-5017 | CBS DE KONUMSAL ANALİZLER                                  | 3+0+0 | Seçmeli     | 5   |
| HRT-5019 | JEODİ BELİRLEME YÖNTEMLERİ                                 | 3+0+0 | Seçmeli     | 5   |
| HRT-5021 | JEODEZİDE YÜKSEKLİK SİSTEMLERİ                             | 3+0+0 | Seçmeli     | 5   |
| HRT-6001 | GEÇKİ TASARIMINDA YENİ UYGULAMALAR                         | 3+0+0 | Seçmeli     | 5   |
| HRT-6003 | HARİTALARDA RENK KULLANIMI                                 | 3+0+0 | Seçmeli     | 5   |
| HRT-6005 | COĞRAFİ BİLGİ SİSTEMİNDE VERİ KALİTESİ VE GÜVENİL.         | 3+0+0 | Seçmeli     | 5   |
| HRT-6007 | RADAR VE MİKRODALGA İLE UZAKTAN ALGILAMA                   | 3+0+0 | Seçmeli     | 5   |
| HRT-6009 | JEODEZİDE YAPAY SİNİR AĞLARI VE UYGULAMALARI               | 3+0+0 | Seçmeli     | 5   |
| HRT-6011 | JEODEZİK AĞLARIN ANALİZİ                                   | 3+0+0 | Seçmeli     | 5   |
| HRT-6013 | MEKÂNSAL İSTATİSTİK  | 3+0+0 | Seçmeli     | 5   |
| HRT-6015 | CBS YARDIMIYLA AFET YÖNETİMİ                               | 3+0+0 | Seçmeli     | 5   |
| HRT-6017 | JEODEZİK ÖLÇÜLER VE YÖNTEMLERİ                             | 3+0+0 | Seçmeli     | 5   |
| HRT-6019 | UYDU TEKNOLOJİSİ İLE DEFORMASYONLARIN İZLENMESİ VE ANALİZİ | 3+0+0 | Seçmeli     | 5   |
|          |  |       | Toplam AKTS | 130 |

### Afyon Kocatepe Üniversitesi

#### Fen Bilimleri Enstitüsü Harita Mühendisliği (YL)

#### 2. Yarıyıl Ders Planı

| Ders Kodu | Ders Adı                                    | T+U+L | Zorunlu/Seçmeli | AKTS |
|-----------|---|-------|-----------------|------|
| HRT-5502  | UZMANLIK ALAN DERSİ                         | 8+0+0 | Zorunlu         | 9    |
| HRT-5602  | TEZ HAZIRLIK ÇALIŞMASI                      | 0+1+0 | Zorunlu         | 1    |
| HRT-5701  | SEMİNER                                     | 0+2+0 | Zorunlu         | 5    |
| HRT-5004  | KÜRESEL KONUMLAMA SİSTEMİ VE UYGULAMASI     | 3+0+0 | Seçmeli         | 5    |
| HRT-5006  | SAYISAL ARAZİ MODELLERİ                     | 3+0+0 | Seçmeli         | 5    |
| HRT-5008  | TEMATİK KARTOGRAFYA                         | 3+0+0 | Seçmeli         | 5    |
| HRT-5009  | CBS DE KONUMSAL ANALİZLER VE UYGULAMALARI   | 3+0+0 | Seçmeli         | 5    |
| HRT-5010  | YAKIN RESİM FOTOGRAMETRİSİ VE MAKİNE GÖRÜŞÜ | 3+0+0 | Seçmeli         | 5    |
| HRT-5011  | LAZER TARAMA TEKNOLOJİSİ                    | 3+0+0 | Seçmeli         | 5    |
| HRT-5018  | İLERİ FİZİKSEL JEODEZİ                      | 3+0+0 | Seçmeli         | 5    |
| HRT-5020  | ELİPSOİD ÜZERİNDE JEODEZİK HESAPLAMALAR     | 3+0+0 | Seçmeli         | 5    |
| HRT-5022  | TEKTONİK HAREKETLERİN MODELLENMESİ          | 3+0+0 | Seçmeli         | 5    |

|               |   |       |             |     |
|---------------|---|-------|-------------|-----|
| HRT-6002      | İLERİ HİDROGRAFİK<br>ÖLÇMELER                               | 3+0+0 | Seçmeli     | 5   |
| HRT-6004      | DİJİTAL KARTOGRAFYA   | 3+0+0 | Seçmeli     | 5   |
| HRT-6006      | DEFORMASYON<br>ÖLÇÜLERİNİN ANALİZİ                          | 3+0+0 | Seçmeli     | 5   |
| HRT-6008      | JEODEZİDE İSTATİSTİK<br>ANALİZ                              | 3+0+0 | Seçmeli     | 5   |
| HRT-6010      | FOTOGRAMETRİK VERİ<br>ELDE ETME<br>DONANIMLARININ<br>KALİBR | 3+0+0 | Seçmeli     | 5   |
| HRT-6012      | CBS DE ÖZEL<br>UYGULAMALAR                                  | 3+0+0 | Seçmeli     | 5   |
| HRT-6014      | CBS DE MEKÂNSAL<br>İSTATİSTİK<br>UYGULAMALARI               | 3+0+0 | Seçmeli     | 5   |
| HRT-6016      | YERBİLİMLERİ İÇİN UZAY<br>JEODEZİSİ                         | 3+0+0 | Seçmeli     | 5   |
| HRT-6018      | JEODEZİK AĞLARIN<br>SIKLAŞTIRILMASI                         | 3+0+0 | Seçmeli     | 5   |
| 8011008005300 | KOORDİNAT VE ZAMAN<br>SİSTEMLERİ                            | 3+0+0 | Seçmeli     | 5   |
|               |   |       | Toplam AKTS | 110 |

**Afyon Kocatepe Üniversitesi**

**Fen Bilimleri Enstitüsü Harita Mühendisliği (YL)**

**3. Yarıyıl Ders Planı**

| Ders Kodu | Ders Adı                               | T+U+L | Zorunlu/Seçmeli | AKTS |
|-----------|--|-------|-----------------|------|
| HRT-5503  | UZMANLIK ALAN DERSİ                    | 8+0+0 | Zorunlu         | 9    |
| HRT-5603  | TEZ ÇALIŞMASI                          | 0+1+0 | Zorunlu         | 21   |
| EGT-6001  | GELİŞİM VE ÖĞRENME                     | 3+0+0 | Seçmeli         | 5    |
| EGT-6002  | ÖĞRETİMDE PLANLAMA<br>VE DEĞERLENDİRME | 3+0+0 | Seçmeli         | 5    |
|           |  |       | Toplam AKTS     | 40   |

**Afyon Kocatepe Üniversitesi**

**Fen Bilimleri Enstitüsü Harita Mühendisliği (YL)**

**4. Yarıyıl Ders Planı**

| Ders Kodu | Ders Adı            | T+U+L | Zorunlu/Seçmeli | AKTS |
|-----------|---------------------|-------|-----------------|------|
| HRT-5504  | UZMANLIK ALAN DERSİ | 8+0+0 | Zorunlu         | 9    |
| HRT-5604  | TEZ ÇALIŞMASI       | 0+1+0 | Zorunlu         | 21   |
|           |                     |       | Toplam AKTS     | 30   |

**Kanıtlar:**

<https://obs.aku.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=07&curSunit=421185#>

<https://obs.aku.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=07&curSunit=421184>

## **5.2. Eğitim planının uygulanmasında kullanılacak eğitim yöntemleri, istenen bilgi, beceri ve davranışların öğrencilere kazandırılmasını garanti edebilmelidir.**

Eğitim planlarındaki dersler yarıyıl bazındadır. Öğrenciler içinde buldukları yarıyılın derslerine kaydolurlar. Teorik derslerde öğretim elemanları gerektiğinde modern ders araç ve gereçlerini kullanmaktadır. Uygun olan derslerde çağdaş sunum tekniklerinin kullanılması sayesinde derslerin görsel zenginliği artmakta, daha etkin sınıf içi iletişim kurulmakta ve ders süresi daha verimli kullanılabilir.

Derslerin daha aktif gerçekleşmesi, ölçme ve değerlendirmenin daha sağlıklı yapılması amacıyla ödevler verilmesine, kısa sınavlar yapılmasına ve yarıyıl/tasarım ödevi verilmesine önem verilmektedir. Bu kapsamda hemen her dersten en az bir ara sınav yapılmakta, bazı derslerde ödevler veya kısa sınavlarla öğrencilerin konuları pekiştirmesi ve anladıklarının ölçülmesi sağlanmaktadır.

## **5.3. Eğitim planının öngörüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına alacak ve sürekli gelişimini sağlayacak bir eğitim yönetim sistemi bulunmalıdır.**

Eğitim planının onaylanması, değişiklik yapılması, başarı değerlendirmeleri, dersler için anabilim dalı tarafından önerilen yürütücülerin onaylanması gibi hususlar yürürlükteki yasal düzenlemeler gereği Enstitü Kurulu/Enstitü Yönetim Kurulu/Senato'nun yetkisindedir.

Eğitim planının geliştirilmesi, değiştirilmesi durumu ortaya çıktığında önce Akademik Anabilim Dalı Kurulunda görüşülür ve alınan kurul kararı Enstitüye önerilir, karar Enstitü Kurulunun ve Senatonun onayı ile kesinleşir.

Her akademik yılda açılan derslere öğretim elemanı görevlendirmesi Akademik Enstitü Kurul kararı ile gerçekleştirilmektedir. Güz ve bahar yarıyılları sonunda yapılan kurul toplantılarında, o yarıyılın değerlendirmesi yapılır ve gelecek yarıyıl için de görüş ve öneriler alınır.

Eğitim planında yer alan derslerin içerik, değerlendirme, öğrenim çıktıları, ders planı vb. bilgilerinin standart bir şekilde sunumu ve uygulama birliği için her derse ait Ders Bilgi Formu oluşturulmaktadır.

Her bir dersin açıldığı yarıyıl ve her grup için ayrı olmak üzere Ders Dosyası uygulaması başlatılmıştır. Ders Dosyası, her bir dersle ilgili gerekli görülen bilgileri toplamak, değerlendirmek ve inceleme kolaylığı amacıyla yapılan bir uygulama olup, içinde Ders Bilgi Formu, dersin sınavları, ödevleri, not listesini, harf notlarının dağılımını, sınavlarda yüksek, orta ve düşük not alan sınav kâğıtlarının fotokopilerini içermektedir.

## 5. ÖĞRETİM KADROSU

**6.1. Öğretim kadrosu, her biri yeterli düzeyde olmak üzere, öğretim üyesi-öğrenci ilişkisini, öğrenci danışmanlığını, üniversiteye hizmeti, mesleki gelişimi, sanayi, mesleki kuruluşlar ve işverenlerle ilişki sürdürebilmeyi sağlayacak ve programın tüm alanlarını kapsayacak biçimde sayıca yeterli olmalıdır.**

Anabilim dalımızda, 6 Profesör, 1 Doçent, 4 Araştırma Görevlisi ve 1 Tekniker görev yapmaktadır. Bütün öğretim üyeleri tam zamanlıdır. Jeodezi alanında 2 Profesör ve 1 Araştırma Görevlisi, Kartografya alanında 1 Profesör ve 1 Araştırma Görevlisi, Ölçme Tekniği alanında 2 Profesör ve 1 Araştırma Görevlisi, Fotogrametri alanında 1 Profesör ve 1 Araştırma Görevlisi, Arazi Yönetimi alanında 1 Doçent olmak üzere toplam 7 öğretim üyesi ve 4 Öğretim Üyesi yardımcısı görev yapmaktadır.

### **Kanıtlar:**

<https://akuharita.aku.edu.tr/akademik-kadro/>

**6.2. Öğretim kadrosu yeterli niteliklere sahip olmalı ve programın etkin bir şekilde sürdürülmesini, değerlendirilmesini ve geliştirilmesini sağlamalıdır.**

Ders vermekle yükümlü olan öğretim üyelerine bilgiler Tablo 9'da ve özgeçmişleri EK I'de verilmiştir. Yüksek Lisans programlarının yürütülebilmesi için öğretim elemanı asgari koşulu sağlanmaktadır.

Özgeçmişlerde verilen son beş yıldaki başlıca yayınlar değerlendirildiğinde SCI tarafından taranan dergilerde yayınlanan makale sayısı toplam 40'dır. Öğretim üyesi başına düşen SCI yayın oranı yıllık 1'dir. Son beş yıldaki ulusal makale sayısı 49'dur. Özgeçmiş bölümlerinde sayfa sınırlaması nedeniyle belli başlı yayın ve çalışmalar verilmiştir.

Öğretim üyeleri yüksek lisans seviyelerinde lisansüstü öğrencilerin yetişmesini de sağlamaktadır. Bölümümüzün şu anda 58 yüksek lisans öğrencisi bulunmaktadır.

**Tablo 9. Öğretim Kadrosu Analizi**

| Öğretim Elemanının Adı | Unvanı    | Mezun olduğu son kurum, Mezuniyet Yılı, Aldığı Son Derece | Deneyim Süresi (Yıl) |                |            |
|------------------------|-----------|---|----------------------|----------------|------------|
|                        |           |   | Kamu/ Sanayi         | Eğitim Öğretim | Bu Kurumda |
| Tamer BAYBURA          | Prof. Dr. | İTÜ, 2000, DOKTORA  | -                    | 30             | 22         |
| İbrahim YILMAZ         | Prof. Dr. | SÜ, 2002, DOKTORA   | 2                    | 28             | 20         |
| Mevlüt                 | Prof.     | SÜ, 1999, DOKTORA   | -                    | 30             | 23         |

|                        |              |                      |    |    |    |
|------------------------|--------------|----------------------|----|----|----|
| GÜLLÜ                  | Dr.          |                      |    |    |    |
| İbrahim<br>TİRYAKİOĞLU | Prof.<br>Dr. | YTÜ, 2012, DOKTORA   | 1  | 21 | 21 |
| Mustafa<br>YILMAZ      | Prof.<br>Dr. | AKÜ, 2012, DOKTORA   | 12 | 10 | 10 |
| Murat<br>UYSAL         | Prof.<br>Dr. | YTÜ, 2009, DOKTORA   | 2  | 25 | 25 |
| Mustafa<br>YALÇIN      | Doç.<br>Dr.  | YTÜ, 2016, DOKTORA   | 1  | 12 | 12 |
| Abdulgafur<br>ÇAPADIŞ  | Arş.<br>Grv. | AKÜ, 2019, YL        | 1  | 9  | 9  |
| Mehmet Ali<br>UĞUR     | Arş.<br>Grv. | OHIO State, 2013, YL | 1  | 11 | 8  |
| Ömer Gökberk<br>NARİN  | Arş.<br>Grv. | BEÜ, 2019, YL        | 2  | 4  | 4  |
| Eren Can<br>SEYREK     | Arş.<br>Grv. | AKÜ, 2021, YL        | -  | 3  | 3  |

**6.3. Öğretim üyesi atama ve yükseltme kriterleri yukarıda sıralananları sağlamaya ve geliştirmeye yönelik olarak belirlenmiş ve uygulanıyor olmalıdır.**

Öğretim üyesi atama ve yükseltme kriterleri, Afyon Kocatepe Üniversitesi Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atanma Yönergesine göre yapılmaktadır. Buna göre, akademik personelin bilimsel ve mesleki alanlarda gerçekleştirmiş olduğu etkinlikler (makale, bildiri, kitap, çeviri, editörlük, hakemlikler, atıflar, sanat ve tasarım etkinlikleri, tez yönetimi, araştırma projeleri, ödüller, vb.) bir puanlama sistemine dayandırılarak değerlendirilmektedir. Atama kriteri detaylarına (<https://aku.edu.tr/wp-content/uploads/2019/01/Afyon-Kocatepe-Üniversitesi-Öğretim-Üyeliğine-Yükseltme-ve-Atanma-Yönergesi-1.pdf>) linkinden ulaşılabilir.

## 7. ALTYAPI

**7.1. Sınıflar, laboratuvarlar ve diğer teçhizat, eğitim amaçlarına ve program çıktıklarına ulaşmak için yeterli ve öğrenmeye yönelik bir atmosfer hazırlamaya yardımcı olmalıdır.**

Harita Mühendisliği Anabilim Dalı, Mühendislik Fakültesi içinde toplam kapalı alanı yaklaşık 3000 m olan Mühendislik Fakültesi (Eğitim 6 Binası) ve toplam kapalı alanı yaklaşık 2100 m olan Mühendislik Fakültesi Laboratuvar binasında yer almaktadır. Mühendislik Fakültesi binasında; sınıflar, öğrenci çalışma alanları, kulüp etkinliklerinin sürdürüldüğü sınıflar ve konferans salonu yer almaktadır. Mühendislik Fakültesi Laboratuvar binasında ise laboratuvar ve öğrenci çalışma alanları yer almaktadır. Mühendislik Fakültesi binasındaki kullanım alanları aşağıdaki şekilde (Şekil 7) görülmektedir.



**Şekil 7. Mühendislik Fakültesi ve laboratuvar bina planı (Google Earth ile oluşturulmuştur)**

Harita Mühendisliği Anabilim Dalı için sınıflar ve laboratuvarlar altyapı ihtiyaçlarını karşılayacak şekilde düzenlenmiştir. Eğitim amaçlarına yönelik olan ihtiyaçlar ise Enformatik bünyesinde yer alan bilgisayar laboratuvarları ve mevcut laboratuvarlar kullanılarak karşılanacaktır. Mühendislik Fakültesi bloğunda 5 adet



toplam 320 kişilik derslik Harita Mühendisliği Bölümü'ne, dolayısıyla Harita Mühendisliği Anabilim Dalı yüksek lisans ve doktora derslerinin kullanımına tahsis edilmesi planlanmıştır. Sınıflara ait bilgiler aşağıdaki tablolarda (Tablo 10-Tablo 11) verilmiştir.

**Tablo 10.** Harita Mühendisliği Anabilim Dalına Tahsis Edilen Sınıflar

| <b>Bölüm</b>        | <b>Bölüme Ayrılan Sınıflar</b> |     |     |     |     |
|---------------------|--------------------------------|-----|-----|-----|-----|
| Harita Mühendisliği | 202                            | 204 | 206 | 210 | 211 |

**Tablo 11.** Harita Mühendisliği Anabilim Dalına Tahsis Edilen Sınıflara ait Bilgiler

| <b>Derslik Adı</b> | <b>Sıra Sayısı</b> | <b>Derslik Alanı (m<sup>2</sup>)</b> |
|--------------------|--------------------|--------------------------------------|
| 202                | 43                 | 103                                  |
| 204                | 35                 | 69                                   |
| 206                | 44                 | 103                                  |
| 210                | 40                 | 103                                  |
| 211                | 30                 | 103                                  |

Laboratuvarlar:

Mühendislik Fakültesi Laboratuvar binasının 2. katında 3 adet laboratuvar bulunmaktadır. Bu laboratuvarlar; Prof. Dr. Bayram Turgut Jeodezi ve Ölçme Tekniği Uygulama Laboratuvarı, Kartografya ve Coğrafi Bilgi Sistemleri Laboratuvarı, Fotogrametri ve Uzaktan Algılama Laboratuvarı şeklindedir. Gerek derslerde ve gerekse uygulamalarda kullanılan ölçme aletlerinin bulunduğu laboratuvarı ise Jeodezi Laboratuvarı ile birlikte D-Blok ikinci katta yer almaktadır. Harita Mühendisliği Bölümü bünyesinde yer alan tüm laboratuvarlarda kablolu internet erişimi ve kablosuz internet erişimi mevcuttur. Harita Mühendisliği bölümünün bilgisayar laboratuvarı bulunmamaktadır. Ancak kablolu ya da kablosuz internet erişimi sayesinde öğrencilerin şahsi bilgisayarlarını kullanarak güncel CAD yazılımı kullanılabilir. Ölçme Tekniği Laboratuvarından sorumlu bir adet Harita Teknikeri görev yapmaktadır. Toplam 3 laboratuvarın her birinden en az bir öğretim elemanı sorumludur. Laboratuvarlar, öğretim üyeleri ve araştırma görevlilerinin desteği ile lisans ve lisansüstü öğrencilerinin kullanımına açıldığı gibi araştırma faaliyetlerinde de kullanılmaktadır. D blok Bodrum katında Harita Mühendisliği Bölümü tarafından kullanılan laboratuvarların dağılımı aşağıda görülmektedir

**Tablo 12.** Harita Mühendisliği Anabilim Dalına ait Laboratuvar Bilgileri

| Laboratuvar Adı  | Sorumlusu  | Alanı (m <sup>2</sup> ) | Anabilim Dalı       |
|--|--|-------------------------|---------------------|
| Prof. Dr. Bayram Turgut Jeodezi ve Ölçme Tekniği Uygulama Laboratuvarı | Prof. Dr. Tamer Baybura<br>Prof. Dr. İbrahim Tiryakioğlu<br>Prof. Dr. Mustafa Yılmaz<br>Prof. Dr. Mevlüt Güllü | 90                      | Harita Mühendisliği |
| Kartografya ve Coğrafi Bilgi Sistemleri Laboratuvarı                   | Prof. Dr. İbrahim Yılmaz<br>Doç. Dr. Mustafa Yalçın  | 110                     | Harita Mühendisliği |
| Fotogrametri ve Uzaktan Algılama Laboratuvarı                          | Prof. Dr. Murat Uysal  | 90                      | Harita Mühendisliği |

**7.2. Öğrencilerin ders dışı etkinlikler yapmalarına olanak veren, sosyal ve kültürel gereksinimlerini karşılayan, mesleki faaliyetlere ortam yaratarak, mesleki gelişimlerini destekleyen ve öğrenci-öğretim üyesi ilişkilerini canlandıran uygun altyapı mevcut olmalıdır.**

Mühendislik Fakültesinin zemin katında Fakülte konferans salonu bulunmaktadır. Bu salon öğrencilerin ve öğretim üyelerin toplantılarına (oryantasyon toplantıları, tanışma çayları, tanıtım günleri vb.) tahsis edilebilmektedir. Binanın 2. ve 3. katında öğrenciler için çalışma odaları tahsis edilmiştir. Ayrıca 2. katta kulüp faaliyetlerinin toplantı ve organizasyonu için bir sınıf ayrılmıştır. Mühendislik Fakültesi ve Laboratuvar bloğun arasındaki alana öğrencilerin yiyecek ve içecek gereksinimlerini karşılayacak, onların hem öğretim elemanları hem de arkadaşlarıyla sosyalleşerek dinlenebileceği yeni ve modern bir kantin yapılmıştır. Öğrencilerin ve öğretim elemanlarının öğle yemeklerini yiyebilecekleri 3000 kişilik yemekhane fakülte binasından 250 metre mesafededir. Fakülte binasının yanına öğrencilerin açık alanda oturmasına olanak sağlayan ahşap oturma grupları yerleştirilmiştir. Fakülte binasına bitişik bulunan öğretim elemanları bloğunun zemin, birinci ve ikinci katlar, öğretim elemanlarının odalarının ve idari birimlerin bulunduğu yerlerdir. Öğretim elemanların bulunduğu blokta ise her katta bir tane olmak üzere sebiller bulunmaktadır. Öğrencilerin su ihtiyaçlarını giderebilmeleri için fakülte binasının 2. ve 3. katında su otomatları yerleştirilmiştir. Öğretim elemanlarının odalarında ısıtma ve klima sistemi mevcuttur.

**7.3. Programlar öğrencilerine modern mühendislik araçlarını kullanmayı öğrenebilecekleri olanakları sağlamalıdır. Bilgisayar ve enformatik altyapıları, programın eğitim amaçlarını destekleyecek doğrultuda, öğrenci ve öğretim üyelerinin bilimsel ve eğitsel çalışmaları için yeterli düzeyde olmalıdır.**

Anabilim Dalı derslerinin uygulamalı olanları modern mühendislik araçları ve ekipmanları ile yapılması planlanmıştır. Bu kapsamda, öğrencilerimiz modern teknolojinin sağladığı nitelikte cihaz, ekipman ve yazılımları arazide ve laboratuvarlarda kullanabileceklerdir.

Harita Mühendisliği Anabilim Dalı öğretim planında uygulamalı derslerin ağırlığı görülmektedir. Bu derslerde güncel yazılımlar ve araç gereçlerin kullanımı için gerekli altyapı oluşturulmuştur. Öğretim elemanlarının kişisel bilgisayar ihtiyaçları üniversite yönetimi aracılığıyla karşılanmaktadır. Her öğretim elemanının odasında bir masaüstü bilgisayar bulunmaktadır. Döner sermaye ve araştırma projeleri ile öğretim elemanlarının yüksek hızlı ve kapasiteli bilgisayar ihtiyacı karşılanmaktadır. Üniversite yönetimi, öğretim elemanlarının akademik çalışmalarını dikkate alarak, dizüstü bilgisayarlar ile öğretim elemanlarını teşvik etmektedir. Öğretim elemanlarının odalarında birden çok internet girişi mevcuttur. Ayrıca, odaların bulunduğu tüm katlarında kablosuz internet bağlantıları da mevcuttur. Öğrencilerin derslerdeki bilgisayar ve internet ihtiyacı Enformatik bölümü Laboratuvarlardaki bilgisayar donanım ve internet altyapısı ile karşılanmaktadır. Laboratuvarlardaki bilgisayarlar güncel yazılımların kullanılmasında, ihtiyaçları büyük ölçüde karşılamaktadır. Güncel yazılım altyapısı üniversite temelinde karşılanmaktadır. Donanım ve yazılım konudaki eksikliklerin giderilmesi yönünde çalışmalar üniversite bünyesinde kurulmuş olan Bilgi İşlem Daire Başkanlığı kapsamında yapılmaktadır. Bilgi İşlem Daire Başkanlığı, Ders dışında öğrencilerin internet ihtiyacı, üniversite ve fakülte çevresindeki kablosuz internet bağlantısı tarafından karşılanmaktadır. Bilgisayar dışındaki güncel cihaz ve donanım ihtiyacı (GPS, Total Station, Nivo vb.) ise ölçme aletleri laboratuvarından karşılanmaktadır. Cihaz ve donanım alımları genelde Bilimsel Araştırma Projeleri Komisyonu bütçesinden aktarılan paydan karşılanmaktadır. Ayrıca, çeşitli döner sermaye ve araştırma projeleri (TÜBİTAK vb.) ile laboratuvarlardaki modern mühendislik altyapısının zenginleştirilmesi sağlanmaktadır.

**7.4. Öğrencilere sunulan kütüphane olanakları eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli düzeyde olmalıdır.**

Öğrencilerimizin ve öğretim elemanlarımızın kullanımına açık; Eğitim – Öğretim Döneminde hafta içi 08.30 – 23.00, Cumartesi ve Pazar günleri ise 10.00 – 19.00 saatleri arasında yaz döneminde ise sadece hafta içi 08.30 – 17.30 saatleri arasında hizmet veren merkez kütüphanede öğrencilerimiz hem ders çalışmalarında hem de basılı ve/veya dijital süreli yayın/kitap kullanımına olanak sağlamaktadır. Ayrıca

kütüphane içerisinde; Multimedya Odası, E-Kütüphane Odası, Konferans Salonu ve Grup Çalışma Odaları bulunmaktadır.

**7.5. Öğretim ortamında ve öğrenci laboratuvarlarında gerekli güvenlik önlemleri alınmış olmalıdır. Engelliler için altyapı düzenlemesi yapılmış olmalıdır.**

Kampüs girişinde güvenlik görevlileri bulunmaktadır. Aynı zamanda, üniversite girişinde turnikeler yer almaktadır.

Anabilim Dalımızın bulunduğu Mühendislik Fakültesi binası girişinde de vardiyalı şekilde görev yapan toplamda dört güvenlik görevlisi bulunmaktadır. 24 saat boyunca güvenlik personeli görev yaparken, mevcut güvenlik kameraları ile de binalarımız 24 saat gözetim altında tutulmaktadır.

Binalarımızda ve laboratuvarlarımızın her birinde yangın söndürme tüpleri mevcut olup bu tüplerin periyodik olarak kontrolleri yapılmaktadır. Laboratuvarlarda laboratuvar güvenliği ve çalışma kurallarının uygulanması laboratuvarda yapılacak uygulama ve kullanılacak malzemeler için uygulama ve kullanımdan önce kullanım uygulama ilkelerine uyulması konusunda bilgilendirme ve denetim ile önlemler alınmaktadır.

Fakültemizde İş Güvenliği kapsamında gerekli önlemler alınmış olup, personelimize temel iş güvenliği eğitimi verilmiştir. Engellilerin kullanıma açık Mühendislik Fakültesi binasında bir adet asansör ve Mühendislik Fakültesi Laboratuvar binasında ise iki adet asansör bulunmaktadır. Her iki binanın girişlerinde engelli rampası mevcuttur. Eğitim ve laboratuvar binaları girişinde tekerlekli sandalye rampaları bulunmaktadır. Her iki bina girişinde de engellilere yönelik bilgilendirici panolar bulunmaktadır. Tüm öğretim üyeleri, sınıflar ve laboratuvar kapılarında ilgili yerin adı belirtilen engellilere yönelik yazılarda yer almaktadır.

Her iki bina içerisinde, her katta erkek ve kızlar için ayrı ayrı olmak üzere birer adet engelli lavabosu bulunmaktadır. İlgili lavaboların yerlerini binalarının zemin katında bulunan bilgilendirme panolarında gösterilmiştir. Ayrıca hissedilebilir yollar ile de gösterilmiştir.

## 8. KURUM DESTEĞİ VE PARASAL KAYNAKLAR

**8. 1. Üniversitenin idari desteği, yapıcı liderliği, parasal kaynaklar ve dağıtımında izlenen strateji, programın kalitesini ve bunun sürdürülebilmesini sağlayacak düzeyde olmalıdır.**

Harita Mühendisliği Anabilim Dalındaki öğretim kadrosu maaş ve ek ders ücretleri, Enstitü bütçesinden, danışmanlık, vb. döner sermaye ücretlerinde, rektörlük döner sermaye bütçesinden faydalanmaktadırlar.

**Tablo 13. Anabilim dalı harcama kalemleri**

| Mali Yıl                            | 2020<br>(Gerçekleşen)<br>(TL) | 2021<br>(Bütçelenen)<br>(TL) | 2022<br>(Bütçelenen)<br>(TL) |
|-------------------------------------|-------------------------------|------------------------------|------------------------------|
| Personel Giderleri                  | 1,098,553.03                  |                              |                              |
| Seyahat Giderleri                   | 178.30                        |                              |                              |
| Hizmet Alımları                     | -                             |                              |                              |
| Tüketim Malları ve Malzeme Alımları | -                             |                              |                              |
| Demirbaş Alımları                   | 60,000.00                     |                              |                              |
| Yapı ve Tesisler                    | -                             |                              |                              |
| Küçük Bakım/Onarım                  | -                             |                              |                              |
| Makina Teçhizat ve Taşıt Alımları   | -                             |                              |                              |
| Muhtelif Araştırma Yayın            | -                             |                              |                              |
| Diğer                               | -                             |                              |                              |

**8.2. Kaynaklar, nitelikli bir öğretim kadrosunu çekecek, tutacak ve mesleki gelişimini sürdürmesini sağlayacak yeterlilikte olmalıdır.**

Afyon Kocatepe Üniversitesi bünyesindeki öğretim üyelerinin mesleki gelişimlerini sürdürebilmek açısından, öğretim elemanlarının her yıl ulusal ve uluslararası bilimsel toplantılara katılımı desteklenmektedir. Organizasyonlara katılım üniversitemiz yönetimince sağlanan destek ulaşım giderleri, kongreye katılım ücreti ve günlük yevmiye olarak verilmektedir.

Öğretim üyeleri ilgi alanlarındaki konulara kütüphanenin internet sayfası üzerindeki veri tabanları aracılığıyla erişebilmektedir. Yine her yıl düzenli olarak, öğretim elemanlarının istekleri doğrultusunda kütüphaneye kitap alımları gerçekleştirilmektedir. Ayrıca bölüm öğretim elemanlarından bazıları üniversitemizin döner sermaye bütçesi destekli olarak Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP) ile bilimsel çalışmalara katkıda bulunmaktadırlar.

### **8.3. Program için gereken altyapıyı temin etmeye, bakımını yapmaya ve işletmeye yetecek parasal kaynak sağlanmalıdır.**

Bütçeden makine, teçhizat alımı için Fakülteye ayrılan pay bölümler arasında olabildiğince eşit dağıtılmaktadır. Harita Mühendisliği laboratuvarlarındaki donanımın temini kapsamında bilgisayar, projektör vb. istekler Mühendislik Fakültesi Dekanlığı; bakım-onarım ihtiyaçları ise öncelikle Mühendislik Fakültesi Dekanlığı, kaynaklar yeterli olmazsa da Rektörlük tarafından olabildiğince karşılanmaktadır. Var olan kurumsal destek ve mali kaynakların, üniversitemizde eğitim ve bilimsel araştırmaların gerçekleşmesine büyük katkılar sağladığı söylenebilir. Ancak, bir yüksek öğretim kurumunun işlevlerinden olan “bilimsel etkinliklerin” daha da geliştirilmesi için ek kaynak arayışlarının sürdürülmesi, üniversite-sanayi iş birliği gibi ilişkilerin geliştirilmesine, ar-ge nitelikli projelere daha da fazla önem verilmesi gerekmektedir.

### **8.4. Program gereksinimlerini karşılayacak destek personeli ve kurumsal hizmetler sağlanmalıdır. Teknik ve idari kadrolar, program çıktılarını sağlamaya destek verecek sayı ve nitelikte olmalıdır.**

Mühendislik Fakültesi kapsamında bir fakülte sekreteri, bir dekan sekreteri, üç öğrenci işleri, bir ayniyat ve bir tahakkuk, iki kalite ve üç yazı işleri biriminde olmak üzere on idari personelin yanı sıra altı temizlik personeli bulunmaktadır.

Mühendilsik Fakültesinde ayrıca her bölümün kendi bünyesinde teknik personellerde bulunmaktadır. Bununla birlikte, ihtiyaç olması halinde Bilgi İşlem Daire Başkanlığı, Yapı İşleri ve Teknik Daire Başkanlığı birimlerinden ayrıca hizmet alınmaktadır.

İdari personelin mesleki becerilerinin gelişimini sağlamak amacıyla üniversite bünyesinde yapılan hizmetiçi eğitimlere katılımları sağlanmaktadır. İlgili eğitimlerin giderleri üniversite rektörlüğü bütçesinden karşılanmakta olup fakülte bünyesinden idari personel için ilave bütçe ayrılmamaktadır.

Bölüm idari kadrosunda bir tekniker yer almaktadır. Bölüm yazışmalarında ve laboratuvarlarda teknik destek vermektedir.

## 9. ORGANİZASYON VE KARAR ALMA SÜREÇLERİ

**9.1. Yükseköğretim kurumunun organizasyonu ile rektörlük, fakülte, bölüm ve varsa diğer alt birimlerin kendi içlerindeki ve aralarındaki tüm karar alma süreçleri, program çıktılarının gerçekleştirilmesini ve eğitim amaçlarına ulaşılmasını destekleyecek şekilde düzenlenmelidir.**

Program eğitim amaçlarının ve program çıktılarının kazanılması hızlı ve yerinde karar alma süreçleriyle mümkündür. Bu süreçler Rektörlük, Enstitü ve Anabilim Dalı düzeyinde olmaktadır.

Görev süresi biten Anabilim Dalı Başkanlığı atamasında Bölüm Enstitü Kurulu'nun (BEK) görüşleri alınarak Enstitü tarafından atama yapılır ve Rektörlüğe bilgi verilir.

Kongre, sempozyum, çeşitli yurt içi ve yurt dışı görevlendirmeler, jürilerin belirlenmesi, görev sürelerinin uzatılması, disiplin kurulu bazındaki soruşturmalar, ders görevlendirmeleri, sınav programları gibi konular Bölüm Enstitü Kurulu'nda karara bağlanmakta ve gerekli olanlar üst onay için Enstitü Yönetim Kurulu'na gönderilmektedir.

### **Kanıtlar:**

<https://aku.edu.tr/rektorluk/rektorlukyonetim/organizasyon-semasi/>

[https://fenbil.aku.edu.tr/wp-](https://fenbil.aku.edu.tr/wp-content/uploads/sites/115/2021/03/ORGANIZASYON-SEMASI-BASLIK.pdf)

[content/uploads/sites/115/2021/03/ORGANIZASYON-SEMASI-BASLIK.pdf](https://fenbil.aku.edu.tr/wp-content/uploads/sites/115/2021/03/ORGANIZASYON-SEMASI-BASLIK.pdf)

# EK-I. Öğretim Elemanların Özgeçmişleri

## ÖZGEÇMİŞ VE ESERLER LİSTESİ

### ÖZGEÇMİŞ

**Adı Soyadı:** İbrahim YILMAZ

**Ünvanı:** Profesör

### Öğrenim Durumu:

| Derece    | Bölüm/Program           | Üniversite          | Yıl  |
|-----------|-------------------------|---------------------|------|
| Lisans    | Jeodezi ve Fotogrametri | Selçuk Üniversitesi | 1992 |
| Y. Lisans | Jeodezi ve Fotogrametri | Selçuk Üniversitesi | 1996 |
| Doktora   | Jeodezi ve Fotogrametri | Selçuk Üniversitesi | 2002 |

**Kuruma ilk Atama Tarihi: 02.02.1994**

**Kurumdaki Toplam Hizmet Süresi: 25**

| Görev Unvanı | Görev Yeri   | Yıl       |
|--------------|--|-----------|
| Ar.Gör.      | Mühendislik Mimarlık Fakültesi – Selçuk Üniversitesi | 1994-2002 |
| Dr.Ar.Gör.   | Mühendislik Fakültesi – Afyon Kocatepe Üniversitesi  | 2002-2003 |
| Yar.Doç.     | Mühendislik Fakültesi – Afyon Kocatepe Üniversitesi  | 2003-2012 |
| Doç.         | Mühendislik Fakültesi – Afyon Kocatepe Üniversitesi  | 2012-2018 |
| Prof.        | Mühendislik Fakültesi – Afyon Kocatepe Üniversitesi  | 2018- DE  |

### SON BEŞ YILDAKİ BELLİ BAŞLI YAYINLARI

#### Projelerde Yaptığı Görevler :

- 1- Tarihi Haritaların Sayısallaştırılması, AKÜ BAP 12.HIZDES.13, **Projede Yönetici**, 2014.
- 2- İdari Sınır Haritalarının Araziye Uygulanmasında Karşılaşılan Sorunlar ve Çözüm Önerileri, AKÜ BAP 12.FENBİL.33, **Projede Yönetici**, 2015.
- 3- Piri Reis'in Haritalarında Afrika Kıyıları, AKÜ BAP 14.HIZDES.24, **Projede Yönetici**, 2015.
- 4- Kitab-ı Bahriye'deki Coğrafik Verilerin Değerlendirilmesi, AKÜ BAP 16.KARİYER.16, **Projede Yönetici**, 2016.
- 5- Kitab-ı Bahriye'de Tunus Kıyıları ve Şehirleri, 17.KARİYER.112, **Projede Yönetici**, 2017.

#### A. Uluslararası ve Ulusal hakemli dergilerde yayımlanan makaleler :



**A1. Yılmaz, İ.**, “A historical review of the geographical information on the source of the Nile contained within the ‘Book of Navigation’ (Kitab-ı Bahriye)”, *Area*, 47(3), 272-281, doi:10.1111/area.12190, 2015.

**A2. Yılmaz, İ.**, “Geo-information heritage contained within Kitab-ı Bahriye (Book of Navigation): The Sicily Island”, *Journal of Cultural Heritage*, 19(2016), 502-510, doi:10.1016/j.culher.2015.12.006, 2015.

**A3. Yılmaz, M., Turgut, B., Güllü, M., Yılmaz, İ.**, “Application of Artificial Neural Networks to Height Transformation”, *Technical Gazette* 24, 2(2017), 443-448, DOI: 10.17559/TV-20151116094353.

**A4. Çağlar, Ö.S., İ. Yılmaz**, “The Cadastral Maps Used in Turkey and The Renewal of These Maps”, *Harita Teknolojileri Elektronik Dergisi*, 7(2), 17-26, 2015.

**A5. Yılmaz, İ., M. Yılmaz**, “Piri Reis’in Eserlerinde Afrika”, *Harita Teknolojileri Elektronik Dergisi*, 7(3), 34-44, 2015.

**A6. Yılmaz, M., B. Turgut, M. Güllü, İ. Yılmaz**, “The Evaluation of High-Degree Geopotential Models for Regional Geoid Determination in Turkey”, *Afyon Kocatepe Üniversitesi Fen ve Mühendislik Bilimleri Dergisi*, AKÜ FEMÜBİD 17 (2017) 015501, 147-153, 2017.

**B. Uluslar arası ve Ulusal bilimsel toplantılarda sunulan ve bildiri kitabında (Proceedings) basılan bildiriler:**

**B1. Yılmaz, İ.**, Tiryakioğlu, İ., “A Review of Geo-information Contained Within Kitab-ı Bahriye”, 6th International Conference on Cartography and GIS, 13-17 June 2016, Albena-Bulgaria, 2016.

**B2. Yılmaz, M., Turgut, B., Güllü, M., Yılmaz, İ.**, “Evaluation of Recent Global Geopotential Models by GPS/Levelling Data: Internal Aegean Region”, International Scientific Conference on Applied Sciences, 27-30 September 2016, Antalya-Turkey, 2016.

**B3. Yılmaz, M., M. Uysal, İ. Yılmaz**, “Hava LİDAR Nokta Bulutundan Sayısal Yükseklik Modeli Üretiminde Veri Seyrekleştirme Algoritmalarının Karşılaştırılması”, 15. Türkiye Harita Bilimsel ve Teknik Kurultayı, 25-28 Mart 2015, Ankara, 2015.

**C. Yazılan ulusal/uluslararası kitaplar veya kitaplardaki bölümler :**

**C1. Yılmaz, İ., M. Yılmaz**, “Temel Harita Bilgisi”, *Bilgisayar Destekli Harita Yapımı ve Coğrafi Bilgi Sistemlerinin Temelleri 1. Kitap* (Ed: Saffet Erdoğan), ISBN: 978-605-65031-0-8, Afyonkarahisar, 2014.

**C2. Yılmaz, İ.**, “Harita Projeksiyonları”, *Bilgisayar Destekli Harita Yapımı ve Coğrafi Bilgi Sistemlerinin Temelleri 1. Kitap* (Ed: Saffet Erdoğan), ISBN: 978-605-65031-0-8, Afyonkarahisar, 2014.

**C3. Yılmaz, İ.**, “Harita Tasarımı”, *Bilgisayar Destekli Harita Yapımı ve Coğrafi Bilgi Sistemlerinin Temelleri 1. Kitap* (Ed: Saffet Erdoğan), ISBN: 978-605-65031-0-8, Afyonkarahisar, 2014.

**C4. Yılmaz, İ.**, “Harita Bilgisi”, *Bilgisayar Destekli Harita Yapımı – I*, (Ed: Saffet Erdoğan), Anadolu Üniversitesi Yayınları, ISBN: 978-975-06-1857-4, Eskişehir, 2016.

**C5. Yılmaz, İ.**, “Harita Tasarımı”, *Bilgisayar Destekli Harita Yapımı – I*, (Ed: Saffet Erdoğan), Anadolu Üniversitesi Yayınları, ISBN: 978-975-06-1857-4, Eskişehir, 2016.

**C6. Yılmaz, İ.**, “Harita Projeksiyonları”, *Bilgisayar Destekli Harita Yapımı – II*, (Ed: Saffet Erdoğan), Anadolu Üniversitesi Yayınları, ISBN: 978-975-06-1993-9, Eskişehir, 2016.

**C7. Yılmaz, İ.**, “Bilgisayar Destekli Harita Çizimi”, *Bilgisayar Destekli Harita Yapımı – II*, (Ed: Saffet Erdoğan), Anadolu Üniversitesi Yayınları, ISBN: 978-975-06-1993-9, Eskişehir, 2016.

## ÖZGEÇMİŞ VE ESERLER LİSTESİ

### ÖZGEÇMİŞ

**Adı Soyadı:** Tamer BAYBURA

**Ünvanı:** Profesör

**Öğrenim Durumu:**

| Derece        | Bölüm/Program           | Üniversite                   | Yıl       |
|---------------|-------------------------|------------------------------|-----------|
| Lisans        | Jeodezi ve Fotogrametri | Selçuk Üniversitesi          | 1987-1991 |
| Yüksek Lisans | Jeodezi ve Fotogrametri | Selçuk Üniversitesi          | 1991-1994 |
| Doktora       | Jeodezi ve Fotogrametri | İstanbul Teknik Üniversitesi | 1995-2001 |

**Kuruma ilk Atama Tarihi:** 03 Şubat 1992

**Kurumdaki Toplam Hizmet Süresi:** 9 + 18 = 27 yıl

| Görev Unvanı  | Görev Yeri  | Yıl        |
|---------------|---|------------|
| Arş. Gör.     | Selçuk Üniversitesi Mühendislik Fakültesi, Jeodezi ve Fotogrametri Müh. Böl.          | 1992-2000  |
| Öğr. Gör.     | Afyon Kocatepe Üniversitesi, Mühendislik Fakültesi, Jeodezi ve Fotogrametri Müh. Böl. | 2000-2001  |
| Dr. Öğr. Gör. | Afyon Kocatepe Üniversitesi, Mühendislik Fakültesi, Harita Müh. Böl.                  | 2001-2003  |
| Yrd. Doç. Dr. | Afyon Kocatepe Üniversitesi, Mühendislik Fakültesi, Harita Müh. Böl.                  | 2003-2013  |
| Doç. Dr.      | Afyon Kocatepe Üniversitesi, Mühendislik Fakültesi Harita Müh. Böl.                   | 2013- 2020 |
| Prof. Dr.     | Afyon Kocatepe Üniversitesi, Mühendislik Fakültesi Harita Müh. Böl.                   | 2020- DE   |

### SON BEŞ YILDAKİ BELLİ BAŞLI YAYINLARI

#### Projeler

#### TÜBİTAK Projeleri

- 1) Akşehir Simav Fay Sisteminin Güncel Tektonik Hareketlerinin İzlemesi, TÜBİTAK (Proje No: 115Y246), **Proje Araştırmacı**, 2016, (Tamamlandı).
- 2) Güneybatı Anadolu Bölgesi'ndeki Blok Hareketleri Ve Gerilim Alanlarının GNSS Ölçümleri İle Belirlenmesi, TÜBİTAK (Proje No: 108Y298), **Proje Araştırmacı**, 2013, (Tamamlandı).

#### **A. Uluslararası ve Ulusal hakemli dergilerde yayımlanan makaleler:**

**A1.** Tiryakioğlu, İ., Yiğit C.O., Özkaymak, Ç., **Baybura, T.**, Yılmaz, M., Uğur, M.A., Yalçın.M.A., Poyraz, F., Sözbilir, H., Gülal, E., Active Surface Deformations Detected By

Precise Levelling Surveys In The Afyon-Akşehir Graben, Western Anatolia, Turkey  
GEOFIZIKA, VOL. 36, NO. 1, 2019, xx–yy.

**A2.** Tiryakioğlu, İ., Özkaymak, Ç., **Baybura, T.**, Sözbilir, H., Uysal, M., (2018). Comparison of Palaeostress Analysis, Geodetic Strain Rates and Seismic Data in the Western Part of The Sultandağı Fault in Turkey. Annals of Geophysics, 61, 3, GD335. Doi: 10.4401/ag-7591

(3), 147-156, 2017.

**A3.** A. S. Kılınc, **T. Baybura**, Karayolu ve Demiryolu Yatay Eğri Tasarımlarında Sademe Konfor Ölçütünün İncelenmesi, Afyon Kocatepe Üniversitesi Fen ve Mühendislik Bilimleri Dergisi, Cilt 18, Sayı 3, 991-999. 2018

**A4.** Ö. N. Ayberk, M. Güllü, **T. Baybura**, B. Turgut, 1/1000 Ölçekli Kadastro Pafta Dönüşümünde Yapay Sinir Ağları (YSA) Tekniğinin Kullanabilirliğinin Araştırılması, Afyon Kocatepe Üniversitesi Fen ve Mühendislik Bilimleri Dergisi, Cilt 18, Sayı 2,561-574, 2018.

**A5.** M. Güllü, M. Solmaz, **T. Baybura**, B. Turgut, Tehlikeli Kaya Bloklarının Düşürülmesi ve Metrajlarının Lazer Tarayıcı ile Hesaplanması, Afyon Kocatepe Üniversitesi Fen ve Mühendislik Bilimleri Dergisi, Cilt 18, Sayı 1,276-284, 2018.

**A6.** M. Güllü, E. Tuşat, **T. Baybura**, B. Turgut, Üç Boyutlu Koordinat Dönüşüm Yöntemlerinin İncelenmesi, Afyon Kocatepe Üniversitesi Fen ve Mühendislik Bilimleri Dergisi, Cilt 18, Sayı 1,250-255, 2018.

**A7.**Özkaymak Ç., H., Sözbilir, I., Tiryakioğlu, **T. Baybura**; Bolvadin’de (Afyon-Akşehir Grabeni, Afyon) Gözlenen Yüzey Deformasyonlarının Jeolojik, Jeomorfolojik ve Jeodezik Analizi, Türkiye Jeoloji Bülteni, 60 (2017) 169-188

#### **Bilimsel Kuruluşlara Üyelikler:**

HKMO, Üye, 2008

## **ÖZGEÇMİŞ VE ESERLER LİSTESİ**

### **ÖZGEÇMİŞ**

**Adı Soyadı:** MUSTAFA YILMAZ

**Unvanı:** Profesör

**Öğrenim Durumu:**

| <b>Derece</b> | <b>Bölüm/Program</b>    | <b>Üniversite</b>           | <b>Yıl</b> |
|---------------|-------------------------|-----------------------------|------------|
| Lisans        | Jeodezi ve Fotogrametri | Selçuk Üniversitesi         | 1995-1999  |
| Yüksek Lisans | Jeodezi ve Fotogrametri | Selçuk Üniversitesi         | 1999-2002  |
| Doktora       | Jeodezi ve Fotogrametri | Afyon Kocatepe Üniversitesi | 2009-2012  |

**Kuruma ilk Atama Tarihi:** Eylül 2012

**Kurumdaki Toplam Hizmet Süresi:** 7 yıl

| <b>Görev Unvanı</b> | <b>Görev Yeri</b>  | <b>Yıl</b>  |
|---------------------|--|-------------|
| Mühendis            | TEDAŞ Genel Müdürlüğü Emlak ve İnşaat Dairesi Başkanlığı | 2000 - 2002 |
| Asteğmen            | Harita Genel Komutanlığı                                 | 2002 - 2003 |
| Şef                 | TEDAŞ Genel Müdürlüğü Emlak ve İnşaat Dairesi Başkanlığı | 2003 - 2005 |

|               |  |             |
|---------------|--|-------------|
| Müdür Yrd.    | TEDAŞ Genel Müdürlüğü Emlak ve İnşaat Dairesi Başkanlığı           | 2005 - 2008 |
| Şef           | TEDAŞ Afyonkarahisar İl Müdürlüğü                                  | 2008 - 2010 |
| Mühendis      | Afyon Kocatepe Üniversitesi Yapı İşleri ve Teknik Daire Başkanlığı | 2010 - 2013 |
| Yrd. Doç. Dr. | Afyon Kocatepe Üniversitesi Mühendislik Fakültesi Harita Müh. Böl. | 2013 - 2017 |
| Doç. Dr.      | Afyon Kocatepe Üniversitesi Mühendislik Fakültesi Harita Müh. Böl. | 2017 - 2021 |
| Prof. Dr.     | Afyon Kocatepe Üniversitesi Mühendislik Fakültesi Harita Müh. Böl. | 2021-DE     |

## SON BEŞ YILDAKİ BELLİ BAŞLI YAYINLARI

### Projeler

#### TÜBİTAK Projeleri

1) Akşehir Simav Fay Sisteminin Güncel Tektonik Hareketlerinin İzlemesi, TÜBİTAK (Proje No: 115Y246), **Projede Araştırmacı**, 2016, (Tamamlandı).

2) Güneybatı Anadolunun Güncel Hiz Alanının Belirlenmesi ve Yamulma Alanlarının Zamansal Değişimi, TÜBİTAK (Proje No: 113Y417), **Projede Araştırmacı**, 2013, (Tamamlandı).

#### **A. Uluslararası hakemli dergilerde yayımlanan makaleler:**

**A1.** Yılmaz, I., **Yılmaz, M.**, Gullu, M., Turgut, B., Evaluation of recent global geopotential models based on GPS/levelling data over Afyonkarahisar (Turkey), *Scientific Research and Essays*, 5 (5), 484-493, 2010.

**A2.** Yılmaz, I., Gullu, M., **Yılmaz, M.**, Dereli, M.A., Compass roses on the Book of Navigation (Kitab-ı Bahriye): Declination data source for geomagnetic field models, *Physics of the Earth and Planetary Interiors*, 182 (3-4), 170-174, 2010.

**A3.** Gullu, M., Yılmaz, I., **Yılmaz, M.**, Turgut, B., An alternative method for estimating densification point velocity based on back propagation artificial neural networks, *Studia Geophysica et Geodaetica*, 55 (1), 73-86, 2011.

**A4.** **Yılmaz, M.**, Historical mosque orientation in Turkey: Central-western Anatolia region, 1150-1590, *Journal of Historical Geography*, 38 (4), 359-371, 2012.

**A5.** **Yılmaz, M.**, Gullu, M., A comparative study for the estimation of geodetic point velocity by artificial neural networks, *Journal of Earth System Science*, 123 (4), 791-808, 2013.

**A6.** **Yılmaz, M.**, Artificial neural networks pruning approach for geodetic velocity field determination, *Boletim de Ciencias Geodesicas*, 19 (4), 558-573, 2013.

**A7.** **Yılmaz, M.**, Uysal, M., Comparison of data reduction algorithms for LiDAR-derived digital terrain model generalisation, *Area*, 48 (4), 521-532, 2016.

**A8.** **Yılmaz, M.**, Turgut, B., Gullu, M., Yılmaz, I., Evaluation of Recent Global Geopotential Models by GNSS/Levelling Data: Internal Aegean Region, *International Journal of Engineering and Geosciences*, 1 (1), 18-23, 2016.

**A9. Yilmaz, M.,** Uysal, M., Comparing Uniform and Random Data Reduction Methods for DTM Accuracy, *International Journal of Engineering and Geosciences*, 2 (1), 9-16, 2017.

**A10. Yilmaz, M.,** Turgut, B., Gullu M., Yilmaz, I., Application of artificial neural networks to height transformation, *Technical Gazette*, 24 (2), 443-448, 2017.

**A11.** Tiryakioglu, I., Yavasoglu, H., Ugur, M.A., Ozkaymak, C., **Yilmaz, M.,** Kocaoglu, H., Turgut, B., Analysis of October 23 (Mw 7.2) and November 9 (Mw 5.6), 2011 Van Earthquakes Using Long-Term GNSS Time Series, *Earth Sciences Research Journal*, 21 (3), 147-156, 2017.

**A12. Yilmaz, M.,** Tiryakioglu, I., The astronomical orientation of the historical Grand mosques in Anatolia (Turkey), *Archive for History of Exact Sciences*, 72 (6), 565-590, 2018.

**A13. Yilmaz, M.,** Yilmaz, I., Uysal, M., The Evaluation of Gravity Anomalies Based on Global Models by Land Gravity Data, *International Scholarly and Scientific Research & Innovation*, 12 (11), 829-835, 2018.

**A14.** Uysal, M., **Yilmaz, M.,** Yiryakioglu, I., Comparison of Data Reduction Algorithms for Image-Based Point Cloud Derived Digital Terrain Models, *International Scholarly and Scientific Research & Innovation*, 13 (4), 251-255, 2019.

#### **Ödüller:**

**Yilmaz, M.,** Yilmaz, I., Uysal, M., The Evaluation of Gravity Anomalies Based on Global Models by Land Gravity Data, ICESTA 2018: 20th International Conference on Earth Sciences, Technologies and Applications, Amsterdam, Netherlands, 03-04 December, 2018, bildirisi için **International Research Conference Best Paper** ödülü.

## **ÖZGEÇMİŞ VE ESERLER LİSTESİ**

### **ÖZGEÇMİŞ**

**Adı Soyadı:** İbrahim TİRYAKİOĞLU

**Ünvanı:** Profesör

**Öğrenim Durumu:**

| <b>Derece</b> | <b>Bölüm/Program</b>    | <b>Üniversite</b>           | <b>Yıl</b> |
|---------------|-------------------------|-----------------------------|------------|
| Lisans        | Jeodezi ve Fotogrametri | Selçuk Üniversitesi         | 1996-2000  |
| Yüksek Lisans | Jeodezi ve Fotogrametri | Afyon Kocatepe Üniversitesi | 2002-2005  |
| Doktora       | Harita                  | Yıldız Teknik Üniversitesi  | 2006-2012  |

**Kuruma ilk Atama Tarihi: 18**

**Kurumdaki Toplam Hizmet Süresi: 18**

| <b>Görev Unvanı</b> | <b>Görev Yeri</b>     | <b>Yıl</b> |
|---------------------|-----------------------|------------|
| Fen Memuru          | Uşak/Tatar Belediyesi | 2000-2001  |

|              |  |             |
|--------------|--|-------------|
| Arş. Gör.    | Afyon Kocatepe Üniversitesi Mühendislik Fakültesi Harita Müh. Böl. | 2001 - 2010 |
| Öğr.Gör.     | Afyon Kocatepe Üniversitesi Mühendislik Fakültesi Harita Müh. Böl. | 2010 - 2012 |
| Yrd. Doç. Dr | Afyon Kocatepe Üniversitesi Mühendislik Fakültesi Harita Müh. Böl. | 2012 -2015  |
| Doç. Dr      | Afyon Kocatepe Üniversitesi Mühendislik Fakültesi Harita Müh. Böl. | 2015-2021   |
| Prof. Dr.    | Afyon Kocatepe Üniversitesi Mühendislik Fakültesi Harita Müh. Böl. | 2021-DE     |

## SON BEŞ YILDAKİ BELLİ BAŞLI YAYINLARI

### Projeler

#### TÜBİTAK Projeleri

- 1) Jeodezik Ölçmeler İle Tuz Gölü Fay Zonunun Güney Bölümünde Deformasyon Analizi TÜBİTAK (Proje No: 118Y068), **Projede Araştırmacı**, 2018, (Devam ediyor).
- 2) Akşehir Simav Fay Sisteminin Güncel Tektonik Hareketlerinin İzlemesi, TÜBİTAK (Proje No: 115Y246), **Projede Yöneticisi**, 2016, (Tamamlandı).
- 3) Trafik Kaza Kara Noktalarının Belirlenmesi İçin Coğrafi Bilgi Sistemleri (CBS) Destekli Mekânsal İstatistiksel Metotlar İle Bir Model Geliştirilmesi, TÜBİTAK (Proje No: 113Y417), **Projede Araştırmacı**, 2013, (Tamamlandı).

#### **A. Uluslararası ve Ulusal hakemli dergilerde yayımlanan makaleler:**

- A1. Tiryakioğlu, İ.,** Yiğit C.O., Özkaymak, Ç., Baybura, T., Yılmaz, M., Uğur, M.A., Yalçın.M.A., Poyraz, F., Sözbilir, H., Gülal, E., Active Surface Deformations Detected By Precise Levelling Surveys In The Afyon-Akşehir Graben, Western Anatolia, Turkey GEOFIZIKA, VOL. 36, NO. 1, 2019, xx–yy.
- A2. Poyraz, F.,** Hastaoğlu, K.O., Koçbulut, F., **Tiryakioğlu, İ.,** Tatar, O., Demirel, M., Duman, H., Aydın, C., Ciğer, A.F., Gursoy, O., Turk, T., Sıgırcı, R., Determination Of The Block Movements In The Eastern Section Of The Gediz Graben (Turkey) From Gnss Measurements, (2019). *Journal of Geodynamics*, doi.org/10.1016/j.jog.2018.11.001, 123 (2019) 38–48.
- A3. Yılmaz, M., Tiryakioğlu, İ.,** The Astronomical orientation of the historical Grand mosques in Anatolia (Turkey) (2018). *Archive for History of Exact Sciences*. (2018) 72:565–590 <https://doi.org/10.1007/s00407-018-0215->.
- A4. Tiryakioğlu, İ.,** Özkaymak, Ç., Baybura, T., Sözbilir, H., Uysal, M., (2018). Comparison of Palaeostress Analysis, Geodetic Strain Rates and Seismic Data in the Western Part of The Sultandağı Fault in Turkey. *Annals of Geophysics*, 61, 3, GD335. Doi: 10.4401/ag-7591
- A5. Yavaşoğlu, H.,** Kalkan, Y., **Tiryakioğlu, I.,** Yiğit, C.O., Özbey, V., Alkan M. N., , S. Bilgi, Alkan, R.M., (2018). Monitoring the deformation and strain analysis on the Atatürk Dam, Turkey, *Geomatics, Natural Hazards and Risk*, 9:1, 94-107, DOI: 10.1080/19475705.2017.1411400
- A6. Tiryakioğlu, I.,** Aktuğ, B., Yiğit, C.Ö., Yavaşoğlu, H.H., Sözbilir, H., Özkaymak, Ç., Poyraz, F., Taneli, E., Bulut, F., Doğru, A., Özener, H. (2018). Slip distribution and source

parameters of the 20 July 2017 Bodrum-Kos earthquake (Mw6.6) from GPS observations, *Geodinamica Acta*, 30, 1-14.

**A7. Tiryakioğlu, I.**, Yavaşoğlu, H., Uğur, M.A., Özkaymak, Ç., Yılmaz, M., Kocaoğlu, H., Turgut, B. Analysis of October 23 (Mw 7.2) and November 9 (Mw 5.6), 2011 Van Earthquakes Using Long-Term GNSS Time Series, *Earth Science Research Journal*, 21, (3), 147-156, 2017.

**A8. Tiryakioğlu, I.**, Yiğit, C.O., Yavaşoğlu, H., Saka, M.H., Alkan, R.M., The Determination Of İnterseismic, Coseismic And Postseismic Deformations Caused By The Gökçeada-Samothraki Earthquake (2014, Mw: 6.9) Based On GNSS Data, *Journal of African Earth Sciences* 133 (2017) 86-94.

**A9. Gülal, E.**, Dindar, A.A., Akpınar, B., **Tiryakioğlu, I.**, Aykut, N.O., Erdoğan, H., Analysis And Management Of Gns Reference Station Data, *Technical Gazette* 22, 2(2015), 407-414

**A10. Tiryakioğlu, I.**, Geodetic Aspects of the 19 May 2011 Simav Earthquake in Turkey, *Geomatics, Natural Hazards and Risk*, Vol. 6, No. 1, 76–89, 2015.

**A11. Dönmez, E.**, **Tiryakioğlu, I.**, Gediz Fayı Yer kabuğu Hareketlerinin GNSS Gözlemleri ile İzlenmesi, *AKÜ FEMÜBİD* 18 (2018) 015506 (1110-1117)

**A12. Tiryakioğlu, I.**, Uğur M.A., Özkaymak, Ç. Determination of Surface Deformations with Global Navigation Satellite System Time Series, *World Academy of Science, Engineering and Technology International Journal of Geological and Environmental Engineering* (2018), Vol:12, No:11, 719-722.

**A13. Aladoğan, K.**, **Tiryakioğlu, I.**, Yavasoglu, A., Alkan, M.N., Ozulu, İ.M., İlci, V., Tombus, F.E., Sahin, M., Kuzey Anadolu Fayı Bolu-Çorum Segmenti Boyunca Yer Kabuğu Hareketlerinin GNSS Yöntemiyle İzlenmesi, *AKÜ FEMÜBİD* 17 (2017) 015501 (107- 114)

**A14. M., Seki, İ.**, **Tiryakioğlu, M.**, Uysal, Farklı Veri Toplama Yöntemleriyle Yapılan Hacim Hesaplamalarının Karşılaştırılması, *Harita Dergisi*, 2017; 2(2);106-111

**A15. Ç., Özkaymak, H., Sözbilir, I., Tiryakioğlu, T.** Baybura; Bolvadin’de (Afyon-Akşehir Grabeni, Afyon) Gözlenen Yüzey Deformasyonlarının Jeolojik, Jeomorfolojik ve Jeodezik Analizi, *Türkiye Jeoloji Bülteni*, 60 (2017) 169-188

**A16. Tiryakioğlu, I.**, Uysal, M., Erdoğan, S., Yalçın, M., Polat, N., Toprak, A.S., 3 Boyutlu Bina Modelleme ve WEB Tabanlı Sunumu: Ahmet Necdet Sezer Kampüsü Örneği, *AKÜ FEMÜBİD* 16 (2016) 015501 (107- 114)

#### **Bilimsel Kuruluşlara Üyelikler:**

HKMO, Üye, 2008

## **ÖZGEÇMİŞ VE ESERLER LİSTESİ**

### **ÖZGEÇMİŞ**

**Adı Soyadı:** Murat UYSAL

**Ünvanı:** Profesör

### **Öğrenim Durumu:**

| <b>Derece</b> | <b>Bölüm/Program</b>    | <b>Üniversite</b>           | <b>Yıl</b> |
|---------------|-------------------------|-----------------------------|------------|
| Lisans        | Jeodezi ve Fotogrametri | Selçuk Üniversitesi         | 1995       |
| Yüksek Lisans | Jeodezi ve Fotogrametri | Afyon Kocatepe Üniversitesi | 1999       |
| Doktora       | Uzaktan Algılama ve CBS | Yıldız Teknik Üniversitesi  | 2009       |

**Kuruma ilk Atama Tarihi: 1997**  
**Kurumdaki Toplam Hizmet Süresi: 22**

| Görev Unvanı | Görev Yeri   | Yıl         |
|--------------|--|-------------|
| Arş. Gör.    | Afyon Kocatepe Üniversitesi Mühendislik Fakültesi Harita Müh. Böl. | 1997 - 2001 |
| Öğr.Gör.     | Afyon Kocatepe Üniversitesi Mühendislik Fakültesi Harita Müh. Böl. | 2000 - 2009 |
| Yrd. Doç. Dr | Afyon Kocatepe Üniversitesi Mühendislik Fakültesi Harita Müh. Böl. | 2009 -2015  |
| Doç. Dr      | Afyon Kocatepe Üniversitesi Mühendislik Fakültesi Harita Müh. Böl. | 2015 -2021  |
| Prof. Dr.    | Afyon Kocatepe Üniversitesi Mühendislik Fakültesi Harita Müh. Böl. | 2021-DE     |

### SON BEŞ YILDAKİ BELLİ BAŞLI YAYINLARI

#### Projeler

#### TÜBİTAK Projeleri

1) Trafik Kaza Kara Noktalarının Belirlenmesi İçin Coğrafi Bilgi Sistemleri (CBS) Destekli Mekânsal İstatistiksel Metotlar İle Bir Model Geliştirilmesi, TÜBİTAK (Proje No: 113Y417), **Projede Araştırmacı**, 2013, (Tamamlandı).

#### **A. Uluslararası ve Ulusal hakemli dergilerde yayımlanan makaleler:**

**A1.** İlçi Veli, Özulu İbrahim Murat, Alkan Reha Metin, Erol Serdar, **Uysal Murat**, Kalkan Yunus, Bilgi Serdar, Şeker Dursun Zafaer (2019), Determination of Reservoir Sedimentation with Bathymetric Survey: A Case Study of Obruk Dam Lake, Fresenius Environmental Bulletin 28(3):2305-2313

**A2.** Toprak Ahmet Suat, Polat Nizar, **Uysal Murat** (2019). 3D modeling of lion tombstones with UAV photogrammetry: a case study in ancient Phrygia (Turkey), Archaeological and Anthropological Sciences, Volume 11 (5) , pp 1973–1976, DOI: 10.1007/s12520-018-0649-z

**A3.** Polat Nizar, **Uysal Murat** (2018). An Experimental Analysis of Digital Elevation Models Generated with Lidar Data and UAV Photogrammetry. Journal of the Indian Society of Remote Sensing, DOI: 10.1007/s12524-018-0760-8

**A4. Tiryakioğlu, İ.**, Özkaymak, Ç., Baybura, T., Sözbilir, H., Uysal, M., (2018). Comparison of Palaeostress Analysis, Geodetic Strain Rates and Seismic Data in the Western Part of The Sultandağı Fault in Turkey. Annals of Geophysics, 61, 3, GD335. Doi: 10.4401/ag-7591

**A5.** Uslu Ahmet, **Uysal Murat** (2017). Arkeolojik Eserlerin Fotogrametri Yöntemi İle 3 Boyutlu Modellenmesi: Demeter Heykeli Örneği. Harita Dergisi, 2(2), 60-65.

**A6.** Yılmaz Mustafa, **Uysal Murat** (2017). Comparing Uniform and Random Data Reduction Methods for DTM Accuracy. International Journal of Engineering and Geosciences, 2(1), 9-16.

**A7.** Seki Muammer, Tiryakioğlu İbrahim, **Uysal Murat**, Farklı Veri Toplama Yöntemleriyle Yapılan Hacim Hesaplamalarının Karşılaştırılması, Harita Dergisi, 2017; 2(2);106-111

**A8.** Yılmaz Mustafa, **Uysal Murat** (2016). Comparison of data reduction algorithms for LiDAR derived digital terrain model generalisation. Area, 48(4), 521-532., Doi: 10.1111/area.12276

**A9.** Uysal Mustafa Mutlu, **Uysal Murat** (2015). Urban growth simulation using SLEUTH in Afyonkarahisar Turkey. Technical Gazette, 22(5), 1255-1261., Doi: 10.17559/TV-20140821082956

**A10.** Polat Nizar, **Uysal Murat**, Toprak Ahmet Suad (2015). An investigation of DEM generation process based on LiDAR data filtering decimation and interpolation methods for an urban area. Measurement, 75, 50-56., Doi:10.1016/j.measurement.2015.08.008



- A11. Uysal Murat**, Polat Nizar, Toprak Ahmet Suad (2015). DEM generation with UAV Photogrammetry and accuracy analysis in Sahitler hill. Measurement, 73, 539-543., Doi:10.1016/j.measurement.2015.06.010
- A12. Polat Nizar, Uysal Murat** (2015). Investigating performance of Airborne LiDAR data filtering algorithms for DTM generation. Measurement,63,61-68., Doi:10.1016/j.measurement.2014.12.017
- A13. Uysal Murat**, Polat Nizar (2015). An Investigation of the Relationship Between Land Surface Temperatures and Biophysical Indices Retrieved from Landsat TM in Afyonkarahisar TURKEY. Technical Gazette, 22(1), 177-181., Doi: 10.17559/TV-20140514212110
- A14. Aydın Murat, Uysal Murat** (2014). Risk assessment of coastal erosion of Karasu coast in Black Sea. Journal of Coastal Conservation, 18(6), 673-682 Doi: 10.1007/s11852-014-0343y
- A15. Uysal Murat, Yılmaz Mustafa, Tiryakioğlu İbrahim, Polat Nizar** (2018). İnsansız Hava Araçlarının Afet Yönetiminde Kullanımı. Eskişehir Teknik Üniversitesi Bilim ve Teknoloji Dergisi B- Teorik Bilimler, 6, 219-224. (Kontrol No: 4613808)
- A16. Polat Nizar, Uysal Murat** (2017). Yoğun Nokta Bulutunda Bina Çatı Yüzeylerinin Tespiti. Afyon Kocatepe Üniversitesi Fen ve Mühendislik Bilimleri Dergisi, 248-252. (Kontrol No: 3998814)
- A17. Polat Nizar, Uysal Murat** (2016). Hava Lazer Tarama Sistemi Uygulama Alanları ve Kullanılan Yazılımlara Genel Bir Bakış. Afyon Kocatepe Üniversitesi Fen ve Mühendislik Bilimleri Dergisi
- A18. Tiryakioğlu, I., Uysal, M., Erdoğan, S., Yalçın, M., Polat, N., Toprak, A.S.**, 3 Boyutlu Bina Modelleme ve WEB Tabanlı Sunumu: Ahmet Necdet Sezer Kampüsü Örneği, AKÜ FEMÜBİD 16 (2016) 015501 (107- 114)

## ÖZGEÇMİŞ VE ESERLER LİSTESİ

### ÖZGEÇMİŞ

**Adı Soyadı:** Mevlüt GÜLLÜ

**Ünvanı:** Profesör

**Öğrenim Durumu:**

| Derece    | Bölüm/Program           | Üniversite          | Yıl  |
|-----------|-------------------------|---------------------|------|
| Lisans    | Jeodezi ve Fotogrametri | Selçuk Üniversitesi | 1991 |
| Y. Lisans | Jeodezi ve Fotogrametri | Selçuk Üniversitesi | 1993 |
| Doktora   | Jeodezi ve Fotogrametri | Selçuk Üniversitesi | 1998 |

**Kuruma ilk Atama Tarihi: 1999**

**Kurumdaki Toplam Hizmet Süresi: 20**

| Görev Ünvanı | Görev Yeri   | Yıl       |
|--------------|--|-----------|
| Arş.Gör.     | Mühendislik Mimarlık Fakültesi – Selçuk Üniversitesi | 1992-1998 |
| Yar.Doç.     | Mühendislik Fakültesi – Afyon Kocatepe Üniversitesi  | 1999-2012 |
| Doç. Dr.     | Mühendislik Fakültesi – Afyon Kocatepe Üniversitesi  | 2012-2020 |
| Prof. Dr.    | Mühendislik Fakültesi – Afyon Kocatepe Üniversitesi  | 2020-DE   |

## SON BEŞ YILDAKİ BELLİ BAŞLI YAYINLARI

## **A. Uluslararası ve Ulusal hakemli dergilerde yayımlanan makaleler ve kitaplar:**

- A1.** Gullu, M; Narin, Ömer Gökberk " Georeferencing of the Nile River in Piri Reis 1521 map, Using Artificial Neural Network Method", Acta Geodaetica et Geophysica, 1-15,2019
- A2.** Gullu, M; Narin, Ömer Gökberk " Dengeleme Hesabı -Teori ve Uygulama ", Nobel Akademik Yayıncılık ISBN: 978-605-7846-01-3, 220, 2019
- A3.** Yılmaz M., Yılmaz İ., Turgut B., Güllü M.," Geo-historical Review of the Mediterranean Rivers from Kitab-ı Bahriye (Book of Navigation)", Springer, 1205-1207,2018
- A4.** Güllü M., Tuşat E., Baybura T., Turgut B., " Üç Boyutlu Koordinat Dönüşüm Yöntemlerinin İncelenmesi", Afyon Kocatepe Üniversitesi Fen ve Mühendislik Bilimleri Dergisi, 18(1), 250-255, 2018
- A5.** Güllü M., Solmaz M., Baybura T., Turgut B.," Tehlikeli Kaya Bloklarının Düşürülmesi ve Metrajlarının Lazer Tarayıcı ile Hesaplanması", Afyon Kocatepe Üniversitesi Fen ve Mühendislik Bilimleri Dergisi, 18(1), 276-284, 2018
- A6.** Yılmaz M.,Turgut B.,Gullu M., Yılmaz İ., " Application of artificial neural networks to height transformation", Technical Gazette, 24(2),443-448, 14 April 2017.
- A7.** M Yılmaz, B Turgut, M Gullu, I Yılmaz, " The Evaluation of High-Degree Geopotential Models for Regional Geoid Determination in Turkey", Afyon Kocatepe Üniversitesi Fen ve Mühendislik Bilimleri Dergisi, 17(1), 147-153, 2017
- A8.** Güllü M., Yılmaz M., Baybura T.," Comparative Analysis of Least-squares Approaches for 3D Datum Transformation in Western Turkey", Afyon Kocatepe Üniversitesi Fen ve Mühendislik Bilimleri Dergisi, 17(3), 1019-1029, 2017
- A9.** Güllü M., Turgut B., Baybura T., " Jeoid Yüksekliklerinin Belirlenmesinde Yapay Sınır Ağları ve Kriging Enterpolasyon Yöntemlerinin Karşılaştırılması", Afyon Kocatepe Üniversitesi Fen ve Mühendislik Bilimleri Dergisi, 16(3), 674-678, 2016
- A10.** Güllü M " Jeodezik Koordinat Dönüşümünde Esnek Hesaplama Modeli", Afyon Kocatepe Üniversitesi Fen ve Mühendislik Bilimleri Dergisi, 16(3), 655-659, 2016
- A11.** M Yılmaz, B Turgut, M Gullu, I Yılmaz, " Evaluation of recent global geopotential models by GNSS/levelling data:Internal Aegean Region", International Journal of Engineering and Geosciences (IJEG),1(1), 15-19, 2016
- A12.** Yılmaz, M; Gullu, M, " A comparative study for the estimation of geodetic point velocity by artificial neural networks", Journal of earth system science, 123(4), 791-808,1 June 2014.
- A13.** Güllü M., Turgut B.," Bilgisayar Destekli Harita Yapımı ve Coğrafi Bilgi Sistemlerinin Temelleri", 36-53, 2014

## **ÖZGEÇMİŞ VE ESERLER LİSTESİ**

### **ÖZGEÇMİŞ**

**Adı Soyadı:** Mustafa YALÇIN

**Ünvanı:** Doçent

**Öğrenim Durumu:**

| <b>Derece</b> | <b>Bölüm/Program</b>    | <b>Üniversite</b>          | <b>Yıl</b> |
|---------------|-------------------------|----------------------------|------------|
| Lisans        | Jeodezi ve Fotogrametri | Yıldız Teknik Üniversitesi | 2004-2009  |

|               |   |                            |           |
|---------------|---|----------------------------|-----------|
| Yüksek Lisans | Harita Mühendisliği<br>/Uzaktan Algılama ve CBS | Yıldız Teknik Üniversitesi | 2009-2012 |
| Doktora       | Harita Mühendisliği<br>/Uzaktan Algılama ve CBS | Yıldız Teknik Üniversitesi | 2012-2016 |

**Kuruma ilk Atama Tarihi: 2010**

**Kurumdaki Toplam Hizmet Süresi: 9**

| Görev Unvanı                | Görev Yeri   | Yıl         |
|-----------------------------|--|-------------|
| Harita Mühendisi            | İmpek Mühendislik/İstanbul   | 2009-2010   |
| Arş. Gör.                   | Aksaray Üniversitesi Mühendislik Fakültesi Harita Müh. Böl.        | 2010 - 2010 |
| Arş. Gör.                   | Afyon Kocatepe Üniversitesi Mühendislik Fakültesi Harita Müh. Böl. | 2010 - 2018 |
| Doktora Sonrası Araştırmacı | The Ohio State University Electroscience Laboratory                | 2018-2018   |
| Dr. Öğr. Üyesi              | Afyon Kocatepe Üniversitesi Mühendislik Fakültesi Harita Müh. Böl. | 2018-2022   |
| Doç. Dr.                    | Afyon Kocatepe Üniversitesi Mühendislik Fakültesi Harita Müh. Böl. | 2022-DE     |

## SON BEŞ YILDAKİ BELLİ BAŞLI YAYINLARI

### Projeler

#### TÜBİTAK Projeleri

1) Trafik Kaza Kara Noktalarının Belirlenmesi İçin Coğrafi Bilgi Sistemleri (CBS) Destekli Mekânsal İstatistiksel Metotlar İle Bir Model Geliştirilmesi, TÜBİTAK (Proje No: 113Y417), **Projede Araştırmacı**, 2013-2019(Tamamlandı).

#### **A. Uluslararası ve Ulusal hakemli dergilerde yayımlanan makaleler:**

**A.1. Yalcın M.** (2019) The Impact of Topographical Parameters to the Glaciation and Glacial Retreat on Mount Ağrı (Ararat), *Environmental Earth Sciences*, Basımda

**A.2. Polat N, Dereli M.A., Uğur M.A., Yalcın M.** (2018). Termal Uydu Görüntülerinin Jeotermal Kaynak Araştırmasında Kullanılabilirliğinin Araştırılması: Afyonkarahisar Örneği. *Harran Üniversitesi Mühendislik Dergisi*, 3(3).

**A.3. Yalcın M.** (2017). Ağrı Dağı Buzul Değişimlerinin Uzaktan Algılama ve Coğrafi Bilgi Sistemleri İle Analizi. *Afyon Kocatepe Üniversitesi Fen ve Mühendislik Bilimleri Dergisi*, 17, 166-170.

- A.4. Yalçın M., Kılıç G.F.** (2017). A GIS-based multi criteria decision analysis approach for exploring geothermal resources: Akarcay basin (Afyonkarahisar). *Geothermics*, 67, 18-28., Doi: <https://doi.org/10.1016/j.geothermics.2017.01.002> (Yayın No: 4090692)
- A.5. Erdoğan S., Yalçın M., Dereli M.A.** (2013). Exploratory spatial analysis of crimes against property in Turkey. *Crime Law Social Change*, 59(1), 63-78.
- A.6. Uysal M., Turgut B., Yalçın M., Dereli M.A., Polat N.** (2017). Uzaktan Algılama Teknikleri ile Açık Maden Ocaklarında Bor Minerallerinin Tespiti. *Afyon Kocatepe Üniversitesi Fen ve Mühendislik Bilimleri Dergisi*, 270-276.
- A.7. Yalçın M., Kılıç Gül F., Yıldız A., Musaoğlu N., Bayram B., Polat N., Başaran C.** (2017). Jeotermal Keşifler İçin Hidrotermal Alterasyon Minerallerinin Uzaktan Algılama Teknikleri ile Tespit Edilmesi: Akarçay Havzası (Afyonkarahisar) Örneği. *Afyon Kocatepe Üniversitesi Fen ve Mühendislik Bilimleri Dergisi*, 17, 138-146.
- A.8. Tiryakioğlu İ., Uysal M., Erdoğan S., Yalçın M., Polat N., Toprak A.S.** (2016). 3 Boyutlu Bina Modelleme ve WEB Tabanlı Sunumu Ahmet Necdet Sezer Kampüsü Örneği. *Afyon Kocatepe Üniversitesi Fen ve Mühendislik Bilimleri Dergisi*, 16(1), 107-114., Doi: DOI:10.5578/fmbd.10042
- A.9. Dereli M.A, Erdoğan S., Soysal M.Ö., Çabuk A., Uysal M., Tiryakioğlu İ., Akbulut H., Dündar S., Erdoğan H., Saraçlı S., Yalçın M., Gülal, A., Taşbaş, M., Kantar M., Arslan Y.** (2015). Coğrafi Bilgi Sistemleri Destekli Trafik Kaza Kara Nokta Belirleme Ampirik Bayes Uygulaması. *Harita Teknolojileri Elektronik Dergisi*, 7(2), 36-42.
- A.10. Dereli, M. A., Erdoğan, S., Soysal, Ö., Çabuk, A., Uysal, M., Tiryakioğlu, İ., ... & Yalçın, M.** (2015). Coğrafi Bilgi Sistemleri Destekli Trafik Kaza Kara Nokta Belirleme: Ampirik Bayes Uygulaması. *Harita Teknolojileri Elektronik Dergisi*, 7(2), 36-42.