

**AFYON KOCATEPE ÜNİVERSİTESİ**  
**FEN BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ**  
**FEN BİLGİSİ EĞİTİMİ ANABİLİM DALI**  
**YÜKSEK LİSANS**  
**ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU**

<p><b>0.1-PROGRAMA AİT BİLGİLER</b></p>	<p><b>Ka</b> <b>nit</b></p>	<p><b>2. Program Başlıkları</b></p> <p>Opsiyonlar dahil olmak üzere, not belgelerinde (transkriptlerde) ve diplomalarda yer aldığı biçimde program çerçevesinde verilen tüm derecelerin adlarını yazınız ve gerekli açıklamaları veriniz.</p> <p>Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Anabilim Dalı</p> <p>Fen Bilgisi Eğitimi Tezli Yüksek Lisans Programı</p> <p>Bu program Afyon Kocatepe Üniversitesi, Fen Bilimleri Enstitüsü, Fen Bilgisi Eğitimi Anabilim dalı örgün öğretim programdır ve mezun olan öğrencilere bilim uzmanı unvanı verilir.</p> <p><b>3. Programın Türü</b></p> <p>Programın türünü (tezli, tezsiz veya normal, ikinci öğretim gibi) belirtiniz. Ek II’de verilen bilgilerden farklılıklar varsa, açıklayınız.</p> <p>Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Anabilim Dalı</p> <p>Fen Bilgisi Eğitimi Tezli Yüksek Lisans Programı</p> <p><b>4.Yönetim Yapısı</b></p> <p>Programın, ana bilim/sanat dalı, enstitü ve üniversite üst yönetimiyle yönetsel ilişkisini organizasyon şeması da kullanarak açıklayınız.</p> <p>Program çıktılarının gerçekleştirilmesini ve eğitim amaçlarına ulaşılmasını destekleyecek şekilde anabilim dalındaki bütün</p>	<p><input type="radio"/> Uygulam a Yok</p> <p><input type="radio"/> Olgunlaş mamıs Uygulam a</p> <p><input type="radio"/> Örnek Uygulam a</p>
---	---------------------------------	--	---

öğretim üyelerinden oluşan anabilim dalı kurulu, bölüm başkanı ve anabilim dalı başkanlarından oluşan anabilim dalı kurulu ve farklı akademik unvanlara sahip akademik personeli temsil eden enstitü kurulunda alınan ve enstitü yönetim kurulunca onaylanan kararlar üniversite senatosunda onaylanarak YÖK'e gönderilmektedir. Örneğin dönem yeni seçmeli derslerin açılması anabilim dalı kurulunda yapıldıktan sonra üst kurulların onayına sunulmaktadır. Bölümümüzde ders dağılımları tüm öğretim üyelerinin bulunduğu bir toplantı ile herkesin uzmanlık alanına uygun şekilde dağıtılmaktadır.

### **5.Programın Kısa Tarihçesi ve Değişiklikler**

Programın kısa bir tarihçesini veriniz ve programda yapılan büyük çaplı son değişiklikleri açıklayınız.

Yükseköğretim Kurulu Başkanlığı tarafından 2019 yılında Fen Bilimleri Enstitüsü bünyesinde Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Anabilim Dalı çatısı altında Fen Bilgisi Eğitimi Tezli Yüksek Lisans Programının açılmasına karar verilmiştir. İlk olarak 2019-2020 Eğitim-Öğretim yılı güz döneminde yüksek lisans öğrencisi alınmaya başlanmıştır. İlk kez 2019-2020 öğretim yılında 12 öğrenci ile eğitim-öğretime başlanmıştır. Programımız Afyonkarahisar merkez Ahmet Necdet Sezer Yerleşkesinde bulunmakta olup, Fen Bilimleri Enstitüsü'ne bağlı olarak Eğitim Fakültesi bünyesinde devam etmektedir. Lisansüstü öğrenim gören adaylar, hem akademik ile hem de milli eğitim bakanlığına bağlı kuruluşlar ile yaptıkları işbirliği sonucu proje, seminer, panel ve konferanslar düzenleyip bilimsel yönlerini geliştirme imkanı bulmaktadırlar.

### **6.Önceki Yetersizliklerin ve Gözlemlerin Kaldırılması Yönünde Alınan Önlemler**

Bir önceki öz değerlendirme sırasında programda birtakım yetersizlikler ve/veya gözlemler bildirildiyse, bunların tümünü teker teker yazınız ve her birisi için alınan önlemleri ayrı ayrı belirtiniz. Bir önceki öz değerlendirme sırasında saptanan yetersizlikler ve/veya gözlemler, tüm programlar için ortak olsalar da (kurumsal kaygılar gibi), her programa ait özdeğerlendirme raporunda bunlardan ayrı ayrı söz edilmelidir. Program ilk defa değerlendirilecek ise, bu başlıkta sadece bu durumu belirtmeniz yeterlidir.

Programın ilk öz değerlendirme raporu hazırlanmıştır.

1-ÖĞRENCİLER			
<p>1.1-Programa kabul edilen öğrenciler, programın kazandırmayı hedeflediği çıktılar (bilgi, beceri ve davranışları) öngörülen sürede edinebilecek altyapıya sahip olmalıdır. Öğrencilerin kabulünde göz önüne alınan göstergeler yıllara göre gelişimi değerlendirilmelidir.</p>	<p>2Ka nit</p>	<p>Fen Bilgisi Eğitimi Tezli Yüksek Lisans Programına başvuru için adayların Fen Bilgisi Eğitimi Öğretmenliği lisans programı mezunu olmaları veya Milli Eğitim Bakanlığına bağlı okullarda Fen Bilgisi öğretmenliği yapıyor olmaları şartı aranmaktadır. Adayların SAYISAL puan türünde ALES'ten en az 55 puan veya GRE ya da GMAT gibi sınavlardan buna eşdeğer bir puan almış olmaları gerekir.</p> <p>Fen Bilgisi Eğitimi Tezli Yüksek Lisans Programına başvurusu kabul edilen adayların başarı değerlendirmesinde; ALES puanı veya GRE ya da GMAT gibi sınavlardan aldığı puanının ALES puanı karşılığının %50'si, lisans mezuniyet not ortalamasının %20'si, bilimsel değerlendirme sınavı sonucunun %30'u toplamının 100 üzerinden en az 60 puan olanlardan yapılan sıralamaya göre kontenjan dâhilinde olanlar başarılı kabul edilir ve kayıt hakkı kazanır.</p> <p>Fen Bilgisi Eğitimi Tezli Yüksek Lisans Programına ayrıca gaziler, birinci derece şehit yakınları ve engelliler için özel şartlı öğrenci kontenjanı da ayrılabilir.</p> <p>Kanıt:</p> <p><a href="https://fenbil.aku.edu.tr/wp-content/uploads/sites/115/2020/07/AFYON-KOCATEPE-%C3%9CN%C4%B0VERS%C4%B0TES%C4%B0-L%C4%B0SANS%C3%9CST%C3%9C-E%C4%9E%C4%B0T%C4%B0M-%C3%96%C4%9ERET%C4%B0M-VE-SINAV-Y%C3%96NETMEL%C4%B0%C4%9E%C4%B0.pdf">https://fenbil.aku.edu.tr/wp-content/uploads/sites/115/2020/07/AFYON-KOCATEPE-%C3%9CN%C4%B0VERS%C4%B0TES%C4%B0-L%C4%B0SANS%C3%9CST%C3%9C-E%C4%9E%C4%B0T%C4%B0M-%C3%96%C4%9ERET%C4%B0M-VE-SINAV-Y%C3%96NETMEL%C4%B0%C4%9E%C4%B0.pdf</a></p> <p>2019-2020 ve 2020-2021 akademik yıllarında programa 13 öğrenci, 2021-2022 akademik yılda programa 11 öğrenci kaydolmuştur. Programa kabul edilen öğrencilerin ALES Puanları 2019-2020 yılında en düşük 69,350 en yüksek 94, 366, 2020-2021 yılında en düşük 64,037 en yüksek 92,302, 2021-2022 yılında en düşük 71,929 en yüksek 93,057 dir. Fen Bilgisi Eğitimi Tezli Yüksek Lisans Programında bilimsel hazırlık programı bulunmamaktadır ve programdan 1 kişi mezun olmuştur.</p>	<p><input type="radio"/> Uygulam a Yok</p> <p><input type="radio"/> Olgunlaş mamıs Uygulam a</p> <p><input type="radio"/> Örnek Uygulam a</p>
<p>1.2-Yatay ve dikey geçişle öğrenci kabulü, çift ana dal, yan dal ve öğrenci değişimi uygulamaları ile başka kurumlarda ve/veya programlarda alınmış dersler ve kazanılmış kredilerin değerlendirilmesinde uygulanan politikalar ayrıntılı olarak</p>	<p>1Ka nit</p>	<p>Yükseköğretim kurumu içindeki başka bir enstitü anabilim dalında veya başka bir yükseköğretim kurumunun lisansüstü programında en az bir yarıyılı tamamlamış olan başarılı öğrenci, lisansüstü programlara yatay geçiş yoluyla kabul edilebilir.</p> <p>Başka bir yükseköğretim kurumunda öğrenime başlayan tezli yüksek lisans veya doktora/sanatta yeterlik öğrencisi, enstitü bünyesinde yürütülen yüksek lisans ve doktora/sanatta yeterlik programlarına EABD/EASD kurulunun uygun görüşü ve EYK kararı ile kabul edilir. Öğrencinin öğrencilik süresi dikkate alınarak; öğrenim süresi, alacağı zorunlu dersler ve muafiyetler EABD/EASD kurulunun uygun görüşü üzerine EYK tarafından karara bağlanır. Yatay geçiş başvuruları her yarıyılın</p>	<p><input type="radio"/> Uygulam a Yok</p> <p><input type="radio"/> Olgunlaş mamıs Uygulam a</p> <p><input type="radio"/> Örnek Uygulam a</p>

tanımlanmış ve uygulanıyor olmalıdır.

başlangıcından iki ay öncesinden EABD/EASD kurulunun önerisi ve EYK kararı ile belirlenir. Öğrenci başvuruları her yarıyıl için akademik takvimde belirlenen kayıt yenileme süresi içinde alınır.

Lisansüstü programlara kabul edilen özel öğrencilerin veya başka bir yükseköğretim kurumunda lisansüstü öğrenci statüsünde ders almış ve kaydı silinmiş öğrencilerin, kabul edildikleri lisansüstü programında alınması gereken derslerin toplam sayısının %50'sini geçmemek koşuluyla başarılı oldukları dersler ile tezsiz yüksek lisans programına devam edenlerin, başvurdukları yükseköğretim kurumunca tezli yüksek lisans programı için belirlenmiş olan asgari koşulları yerine getirmek kaydıyla, tezsiz yüksek lisans programında aldıkları dersler, EABD/EASD kurulunun önerisi ve EYK kararıyla tezli yüksek lisans programındaki derslerin yerine sayılabilir.

Bir yüksek lisans, doktora ya da sanatta yeterlik programına kayıtlı olan öğrenciler, diğer yükseköğretim kurumlarındaki lisansüstü derslere kayıtlı olduğu EABD/EASD başkanlığının onayı ile özel öğrenci olarak kabul edilebilir.

- Lisansüstü derslere kabul edilen öğrencilerin özel öğrenci olarak aldığı ve başarılı olduğu derslerin muafiyet işlemleri kayıtlı olduğu EABD/EASD başkanlığı tarafından, bu Yönetmelikte belirtilen hükümler çerçevesinde yürütülür.

- EABD/EASD'ler için özel öğrenci kontenjanları, enstitünün öğrenci alımları için en son ilana çıkılan kontenjan sayısının %50'sini geçemez.

- Özel öğrenciler, kabul edildiği programlardaki geçerli müfredatta belirlenen ve mezuniyete hak kazanabilmek için açılan derslerin toplam sayısının en çok %50'sini alabilirler. Söz konusu öğrencilere; derslere devam koşulları, sınavlar, başarı notu, ders tekrarı ve diğer konular hakkında öğrencinin ders aldığı programa ilişkin bu Yönetmelikte belirtilen hükümler uygulanır.

- Özel öğrencilik statüsü sona eren öğrenci için, yazılı başvurusu halinde aldığı dersleri veya başarı durumunu gösterir bir belge düzenlenir. Bu öğrencilere diploma veya sertifika verilmez.

Kanıt: <https://www.resmigazete.gov.tr/eskiler/2017/01/20170131-3.htm>

<https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=39268&MevzuatTur=8&MevzuatTertip=5>

Programa toplamda 3 öğrenci yatay geçiş yapmıştır.

	<p>Başka kurumlar ve/veya programlarla ortak diploma programları varsa, bu kurumlarda alınmış dersler ve kazanılmış kredilerin değerlendirilmesinde uygulanan kurallar ve politikaları anlatınız.</p> <p>Daha önce kaydı silinmiş veya lisansüstü programlara kabul edilen özel öğrencilerin veya başka bir programda/yükseköğretim kurumunda lisansüstü öğrenci statüsünde ders almış öğrencilerin, kabul edildikleri lisansüstü programında alınması gereken derslerin toplam sayısının %50'sini geçmemek koşuluyla (tez hazırlık, tez çalışması, uzmanlık alan ve seminer dersleri hariç) ders saydırma talepleri her yarıyılın kayıt yenileme başlangıcından itibaren en geç üç hafta içerisinde EABD/EASD tarafından alınır. Başarılı oldukları derslerin notlarıyla birlikte ders intibakları EABD/EASD kurulunun önerisi ve EYK kararıyla yapılır.</p> <p>Lisansüstü programlara kabul edilen yüksek lisans öğrencilerinin, daha önce tezsiz yüksek lisans programında aldıkları dersler, EABD/EASD kurulunun önerisi ve EYK kararıyla tezli yüksek lisans programındaki derslerin yerine sayılabilir. Bu şekilde dersleri sayılan öğrencilerin notlarıyla birlikte ders intibakları yapılır. İntibak edilecek ders sayısına ilişkin birinci fıkradaki kural uygulanır.</p> <p>12 nci madde gereği EABD/EASD programlarına yatay geçiş yapan öğrencinin başka bir yükseköğretim kurumunda alınan dersi/dersleri EABD/EASD kurulunun önerisi ve EYK kararıyla yatay geçiş yaptığı programındaki dersin/derslerin yerine sayılabilir. Bu şekilde dersin/derslerin kodları, adları ile birebir sayılan dersin/derslerin başarı notları için Üniversitenin uyguladığı 4'lük not sistemi karşılığındaki harf notu uygulanır. AKTS kredileri mevcut programdaki AKTS kredilerine intibak edilir.</p> <p>Yönetmeliğin 16 ncı maddenin dördüncü fıkrası gereği EABD/EASD kurulunun önerisi üzerine EYK tarafından uygun görülen koşullarda, başka bir yükseköğretim kurumundan alınan dersin/derslerin kodları, adları ile AKTS kredileri birebir sayılan dersin/derslerin başarı notları için Üniversitenin uyguladığı 4'lük not sistemi karşılığındaki harf notu uygulanır.</p> <p>Ders saydırmaya ilişkin diğer esaslar EYK kararlarıyla belirlenir.</p> <p>Kanıt: <a href="https://www.resmigazete.gov.tr/eskiler/2017/01/20170131-3.htm">https://www.resmigazete.gov.tr/eskiler/2017/01/20170131-3.htm</a></p> <p><a href="https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=39268&amp;MevzuatTur=8&amp;MevzuatTertip=5">https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=39268&amp;MevzuatTur=8&amp;MevzuatTertip=5</a></p>	
<p><b>1.3-Kurum</b> ve/veya program tarafından başka kurumlarla yapılacak anlaşmalar ve kurulacak ortaklıklar ile öğrenci</p>	<p><b>Ka</b> <b>nıt</b></p> <p>Programımızın bir ülkeden bir üniversite ile Erasmus anlaşması bulunmaktadır. Şu ana kadar hiçbir öğrencimiz bu hareketlilikten faydalanmamıştır. Bunun bir sebebi olarak programın yeni açılması ve yüksek lisans programına kaydolan öğrencilerin iş yeri şartları olduğu söylenebilir. Yeni anlaşmalar yaparak hareketlilikten faydalanacak öğrenci sayımızı arttırmak programa</p>	<p><input type="radio"/> Uygulam a Yok <input type="radio"/></p>

<p>hareketliliğini teşvik edecek ve sağlayacak önlemler alınmalıdır.</p>	<p>katkı sağlayacaktır. Öğrencilerin hareketlilikten çekinmelerinin sebebi olan yabancı dil sorunu için kurum bünyesinde bir planlama yapılması öğrencilere güven verecektir.</p> <p>Öğrenci hareketliliğini teşvik edecek ve sağlayacak şekilde her yıl dönemin ilk haftalarında bilgilendirme toplantısı yapılmaktadır.</p> <p>Programa Erasmus kapsamında gelen öğrenci bulunmamaktadır. Bu konuda çalışmalar yapıp hareketliliği arttırmak öğrencilerimizin de Erasmus hareketliliğinden faydalanmalarına katkı sağlayacaktır.</p>	<p>Olgunlaşmamış Uygulama</p> <p>Örnek Uygulama</p>
<p>1.4-Öğrencileri ders ve kariyer planlaması konularında yönlendirecek danışmanlık hizmeti verilmelidir.</p>	<p>Her öğrenciye en geç birinci yarıyılın sonuna kadar, akademik takvimde belirtilen süre içinde alacağı derslerin belirlenmesi, kayıt işlemleri ve tez çalışmaları için öğrencinin de görüşü alınarak, EABD/EASD kurulunun önerisi ve EYK'nın onayı ile Üniversite kadrosunda bulunan bir öğretim üyesi danışman olarak atanır. Danışman atanıncaya kadar bu görevi EABD/EASD başkanı yürütür. Tez konusu belirlendikten sonra, tez çalışması niteliğinin birden fazla danışmanı gerektirdiği durumlarda, EABD/EASD kurulunun gerekçeli önerisi ve EYK'nın onayı ile ikinci tez danışmanı atanabilir. İkinci tez danışmanı Üniversite kadrosu dışındaki öğretim üyeleri arasından da atanabilir. İkinci tez danışmanına danışmanlık ücreti ödenmez.</p> <p>Kanıt <a href="https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=39268&amp;MevzuatTur=8&amp;MevzuatTertip=5">https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=39268&amp;MevzuatTur=8&amp;MevzuatTertip=5</a></p> <p>Öğrenciler danışmanları ile tez, akademik çalışmalar ve kariyer konuları hakkında belli aralıklarla ve düzenli olarak görüşmekte, gerektiğinde yazılı ve sözlü olarak geri dönüşler almaktadırlar.</p> <p><b>Kanıt</b> Tablo da her öğretim elemanın, öğrencilerin giriş yıllarına göre danışmanlık yaptıkları öğrenci sayıları verilmiştir.</p> <p><b>Öğrencilerin tez/proje yazımında onlara destek olan birimler ve yayın etiği açısından kullanmaları özendirilen yazılım programları varsa, bunlar hakkında bilgi veriniz.</b></p> <p>Afyon Kocatepe Üniversitesi öğrenci, öğretim üyeleri ve araştırmacılar için kütüphane imkanı sunmaktadır. Kütüphanedeki yayınlara erişebilir. Gerekli yayınlar kütüphaneden temin etmesi istenebilir. Aynı zamanda kütüphane birçok yazılım programına ve tarayıcıya açık erişim imkanı sunmaktadır. Örneğin turnitin bunlardan biridir. Öğrenciler Turnitin'e erişim sağlayarak çalışmalarını danışmanlarına gönderebilir, gerekli düzenlemeleri işbirliği içinde tamamlayabilirler. AYEUM (Araştırma yöntemleri Eğitim ve uygulama Merkezi) üniversitemiz bünyesinde aboneliği olan bir platformdur. Öğrenciler tez çalışmalarında gerekli yerlerde bu platform aracılığı ile ilgili derslere katılabilirler. Web of Science, Esvier, Proquest , EBSCO, JSTOR, Science Direct gibi</p>	<p>Uygulama Yok</p> <p>Olgunlaşmamış Uygulama</p> <p>Örnek Uygulama</p>

		tarayıcılar sayesinde öğrenciler araştırmalarını yapabilir ve birçok kaynağa sınırsız olarak erişebilirler.	
1.5-Öğrencilerin program kapsamındaki tüm dersler ve diğer etkinliklerdeki başarıları şeffaf, adil ve tutarlı yöntemlerle ölçülmeli ve değerlendirilmelidir.	Okun	<p>EABD/EASD lisansüstü öğretim planları, lisansüstü programdan mezun olunabilmesi için alınması gereken zorunlu/seçmeli dersler, tez, seminer ve benzeri çalışmaları ile kredi toplamlarıdır. Bu öğretim planları Senato tarafından kararlaştırılan asgari muhtevaya uymak şartı ile enstitü kurulunda görüşülerek onaylanır.</p> <p>Bir yarıyıldaki hangi lisansüstü derslerin açılacağı ve bu derslerin hangi öğretim üyeleri tarafından verileceği, EABD/EASD kurulu önerisi üzerine EYK tarafından belirlenir.</p> <p>Bilimsel araştırma teknikleri ile araştırma ve yayın etiği konularını içeren en az bir dersin lisansüstü eğitim sırasında verilmesi zorunludur.</p> <p>Sınav türleri; ödev, ara sınav, mazeret sınavı, yarıyıl sonu sınavı ve tek ders sınavıdır. Bu sınavlar ders programlarında belirtildiği gibi yazılı, sözlü, sözlü ve yazılı ya da uygulamalı olarak yapılır. EABD/EASD başkanlığı yeterlik, seviye tespit veya ders başarılarını ölçen tüm sınavları, kâğıt ortamında ve eş zamanlı olarak yapabileceği gibi alan ve zorluk düzeyine göre tasnif edilerek güvenli biçimde saklanan bir soru bankasından, her bir adaya farklı zamanlarda farklı soru sorulmasına izin verecek şekilde elektronik ortamda da yapabilir ve ölçmenin hangi sınav türü ile yapılacağına dersi yürüten öğretim üyesi karar vererek yarıyıl başında enstitüye bildirir.</p> <p>a) Bir yarıyıldaki tez hazırlık çalışması, tez çalışması ve uzmanlık alan dersi hariç olmak üzere her ders için en az bir ara sınav yapılır.</p> <p>b) Ara sınavlardan herhangi birine veya dönem sonu sınavına, Senato tarafından belirlenmiş haklı ve geçerli nedenlerle katılmayan öğrenciler için, ilgili sınavlardan en az yedi gün sonra olmak üzere EYK'nın belirlediği tarihte/tarihlerde mazeret sınavı açılır. Mazeret sınavına katılmak isteyen öğrenciler, ilan edilen başvuru süresi içinde mazeretlerini gösterir belgenin ekli olduğu bir dilekçe ile enstitüye başvurmak zorundadır. Başvuruları EYK tarafından onaylanan öğrenciler, ilan edilen tarihlerde ilgili ders için açılan mazeret sınavına katılmamaları durumunda haklarından vazgeçmiş sayılırlar.</p> <p>c) Her yarıyıl sonunda, akademik takvim yılı içerisinde belirlenen ve ilan edilen tarihler arasında tez hazırlık çalışması, tez çalışması ve uzmanlık alan dersi hariç olmak üzere her ders için yarıyıl sonu sınavı yapılır.</p> <p>ç) Seminer, uzmanlık alan dersleri, tez hazırlık çalışması ve tez çalışması hariç, programındaki almakla yükümlü olduğu dersleri alan, derslere devam koşulunu yerine getiren ve tek dersten başarısız olan öğrenciler tek ders sınavına katılma hakkına sahip</p>	<input type="radio"/> Uygulam a Yok <input type="radio"/> Olgunlaş mamış Uygulam a <input type="radio"/> Örnek Uygulam a



olur. Bu durumdaki öğrenciler, yarıyıl sonu mazeret sınavlarından en az yedi gün sonra olmak üzere EYK tarafından ilan edilen başvuru süresi içinde enstitüye dilekçe ile müracaat ederler. Başvuruları EYK tarafından onaylanan öğrenciler ilan edilen tarihlerde tek ders sınavına katılırlar. Tek ders sınavı neticesinde başarısız olan öğrencilerin bu sınavdan aldıkları not geçersiz sayılır ve transkriptlerine işlenmez.

Uzaktan öğretim programlarında yarıyıl sonu sınavları, ilgili anabilim dalının uygun gördüğü derslik, laboratuvarlar veya atölye ortamlarında yapılır. Uygulama sınavları, ilgili anabilim dalında yapılabileceği gibi öğrenciye internet üzerinden verilen proje ya da ödevlerin değerlendirilmesi biçiminde de yapılabilir. Ara sınavlar internet aracılığıyla duyurulur.

Sınavı yapan öğretim üyesi sınav sonuçlarını sınav tarihinden itibaren yedi iş günü içinde Üniversitenin not sistemine girerek ilan eder. Süresi içinde ilan edilmeyen notların ilanı için sorumlu öğretim üyesi gerekçesini belirten dilekçesini EABD/EASD başkanlığı aracılığıyla not sisteminin tekrar açılması için enstitüye sunar. Sınav tutanağının bir nüshası, sınav belgeleri, ödev dosyaları ve diğer notlar istenildiğinde enstitüye teslim edilmek üzere sınav tarihinden itibaren iki yıl süreyle dersi veren öğretim üyesi tarafından saklanır.

Lisansüstü programlara kayıtlı engelli öğrenci, bu Yönetmeliğin ilgili maddelerinde belirtilen sınavlara girmek zorundadır, ancak öğrencinin performansının en iyi şekilde değerlendirilebilmesi için, öğrencinin engeli temel alınarak dersi veren öğretim üyesi onayı ile sınav yeri, süresi, biçimi değiştirilip uygun hale getirilebilir. Sınavda kullanılacak özel alfabe, bilgisayar, büyüteç gibi ek gereçler, okumaya ya da yazmaya yardımcı kişi ya da araçların kullanılmasına izin verilir.

### **Değerlendirme**

Tüm sınavlar 100 puan üzerinden değerlendirilir. Ara sınav ve yarıyıl sonu sınav notlarının ders başarı puanının hesaplanmasında esas alınacak katkı oranları, dersi veren öğretim üyesi tarafından Enstitüye ilgili yarıyıl başlarında yazılı olarak bildirilir.

Öğrencinin bir dersten başarı notu, dersi veren öğretim üyesi tarafından belirlenir ve harf notu olarak takdir edilir. Bu amaçla bağıl değerlendirme ve mutlak değerlendirme yöntemlerinden istatistiksel ölçütlere göre uygun olan yöntem kullanılır. Başarı notlarının ifade ettikleri başarı dereceleri ve katsayıları aşağıdaki tabloda gösterilmiştir:

Başarı Notu AA BA BB CB CC DC FF ve DZ

Katsayısı 4,00 3,50 3,00 2,50 2,00 1,50 0,00

	<p>100'lük 90-100 85-89 75-84 70-74 65-69 50-64 49 ve altı</p> <p>Sistemdeki Karşılığı</p> <p>Diğer harf notları şunlardır:</p> <p>a) YT (yeterli): Not ortalamalarına katılmayan ders, seminer, uzmanlık alan dersi, proje, tez çalışmaları ve benzeri çalışmalarda başarılı olduğunu gösterir.</p> <p>b) YZ (yetersiz): Not ortalamalarına katılmayan ders, seminer, uzmanlık alan dersi, proje, tez çalışmaları gibi çalışmalarda başarısız olduğunu gösterir.</p> <p>c) DZ (devamsız): Kredili derslerde devam koşulunu sağlamayan öğrencilere verilir ve başarı ortalamasına katılır.</p> <p>Kanıt: <a href="https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=39268&amp;MevzuatTur=8&amp;MevzuatTertip=5">https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=39268&amp;MevzuatTur=8&amp;MevzuatTertip=5</a></p>	
<p>1.6-Öğrencilerin mezuniyetlerine karar verebilmek için, programın gerektirdiği tüm koşulların yerine getirildiğini belirleyecek güvenilir yöntemler geliştirilmiş ve uygulanıyor olmalıdır.</p>	<p><b>Kanıt</b></p> <p>Bilimsel hazırlıkta geçen süre hariç olmak üzere, tezli yüksek lisans programının normal tamamlama süresi her yarıyıl kayıtlı yaptırılıp yaptırılmadığına bakılmaksızın en az iki yarıyıl ders ve en az iki yarıyıl tez çalışması olmak üzere dört yarıyıldır. Azami süre altı yarıyıl olup, mezuniyete hak kazanabilmek için öğrencinin en az 120 AKTS'yi tamamlaması gerekir. Ancak öğrenci kayıtlı olduğu programdaki alması gereken tüm derslerden başarılı olması, tez konusu veya alanı ile ilgili, danışmanının da ortak yazar olarak yer aldığı bir makalenin TR Dizinde (ULAKBİM) ya da düzenli olarak en az beş yıldır yayımlanan uluslararası veritabanları/endekslerce taranan hakemli dergilerden birinde yayımlanması ya da yayına kabul edilmesi (DOI numarası alınması) koşulu ile üçüncü yarıyılın sonunda tez savunma sınavına girebilir. Bu durumdaki öğrenci, tez savunmasına girebilmesi için ilgili makalesinin dergide yayımlanan tam metnini (yayımlandığı derginin künye, tarandığı endeks bilgileri ve benzeri) veya ilgili makalenin DOI numarasını ve yayımlanacak tarihini içeren kabul mektubunu, bir dilekçe ekinde enstitüye sunmakla yükümlüdür. Bu durumdaki öğrenci eğer tez savunmasından başarılı olmuşsa yayımlanan söz konusu bu makale, EYK kararı ile öğrencinin dördüncü yarıyıldaki alacağı uzmanlık alan dersi ve tez çalışması derslerinin yerine sayılır. Böylelikle öğrencinin mezun olabilmesi için gerekli olan 120 AKTS tamamlanmış olur.</p> <p>Öğrenci, azami dört yarıyıl sonunda öğretim planında yer alan kredili derslerini en az CC ve seminer dersini YT (yeterli) başarı notuyla tamamlamak durumundadır.</p> <p>Tezli yüksek lisans programında öğrencinin başarılı sayılabilmesi için, aldığı tüm derslerden CC veya bunun üzerinde bir not alması</p>	<p><input type="radio"/> Uygulama Yok</p> <p><input type="radio"/> Olgunlaşmamış Uygulama</p> <p><input type="radio"/> Örnek Uygulama</p>

		<p>ve seminer, uzmanlık alan, tez hazırlık çalışması ve tez çalışması derslerinden YT (yeterli) notu alması gerekir.</p> <p>Üniversite tarafından, afet ve salgınlarda tez aşamasındaki yüksek lisans programları öğrencilerine, talepleri halinde bir dönem, afet veya salgının aşamasına göre tekrar başvurmaları durumunda bir dönem daha olmak üzere en fazla iki dönem ek süre verilebilir, verilen bu ek süreler azami süreden sayılmaz.</p> <p><b>Kanıtlar</b></p> <p><a href="https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=39268&amp;MevzuatTur=8&amp;MevzuatTertip=5">https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=39268&amp;MevzuatTur=8&amp;MevzuatTertip=5</a></p>	
<b>2-PROGRAM EĞİTİM AMAÇLARI</b>			
<p><b>2.1-Değerlendirilecek her program için program eğitim amaçları tanımlanmış olmalıdır.</b></p>	<p><b>Ka</b> <b>nıt</b></p>	<p>Fen Bilgisi Eğitimi Tezli Yüksek Lisans Programı eğitim amaçları;</p> <p>PEA1: Fen Bilgisi eğitimi alanında etik ve bilimsel ilkelere uygun araştırmalar yapan, disiplinler arası çalışmalar yürüten, öğrenimini yaşam boyu sürdüren ve geliştiren uzman bireyler yetiştirmektedir.</p> <p>PEA2: Fen Bilgisi eğitimi alanındaki eğitim ve öğretim sorunlarına, nicel ve nitel bilimsel araştırma yöntemlerini ve teknolojiyi etkin biçimde kullanarak çözümler üreten, programlar tasarlayan, geliştiren ve uygulayan araştırmacılar yetiştirmektedir.</p> <p>PEA3: Fen Bilgisi eğitimi uygulamaları sırasında, ortaya çıkan güncel sorunlar veya öngörülmeleyen karmaşık durumlar için, yeni yaklaşımlarla kalıcı çözümler üreten uzman bireyler yetiştirmektedir.</p> <p>PEA4: Ulusal ve uluslararası düzeyde iyi eğitilmiş, donanımlı, alanında uzman bireyler ve akademisyenler yetiştirmektedir.</p> <p>Program eğitim amaçları AKÜ Bologna Bilgi Sistemi'nde yayımlanmıştır.</p>	<p><input type="radio"/> Uygulam a Yok</p> <p><input type="radio"/> Olgunlaş mamıs Uygulam a</p> <p><input type="radio"/> Örnek Uygulam a</p>
<p><b>2.2-Bu amaçlar; programın mezunlarının yakın bir gelecekte erişmeleri istenen kariyer hedeflerini ve mesleki beklentileri tanımına uymalıdır.</b></p>	<p><b>Ka</b> <b>nıt</b></p>	<p>Fen Bilgisi Eğitimi Tezsiz Yüksek Lisans Programı eğitim amaçları doğrultusunda ve sürekli eğitim anlayışı çerçevesinde, devlet ve özel sektörün ihtiyaçları doğrultusunda gereken bilgi birikimine, donanımına ve becerilere sahip uzman bireyler yetişmektedir. Program mezunlarının bu şekilde mezun olmalarını sağlayan öğretim programı ve ders içerikleri kapsamlı bir şekilde uygulanmaktadır.</p>	<p><input type="radio"/> Uygulam a Yok</p> <p><input type="radio"/> Olgunlaş mamıs Uygulam a</p> <p><input type="radio"/> Örnek Uygulam a</p>

<p>2.3-Kurumun, fakültenin ve bölümün özgörevleriyle uyumlu olmalıdır.</p>	<p>1Ka nit</p>	<p>Afyon Kocatepe Üniversitesi Misyonu: Evrensel düzeyde bilimsel bilgi üretmek, mesleki açıdan çağdaşlarıyla rekabet edebilen nitelikli bireyler yetiştirmek ve bölgesel kalkınmaya katkı sağlamaktır.</p> <p>Afyon Kocatepe Üniversitesi Vizyonu: Bilimsel araştırma ve eğitim faaliyetlerinde kaliteyi sürekli artırarak bölgesel kalkınmaya katkı sunan, yenilikçi projelerle ulusal düzeyde girişimci üniversiteler arasında yer almak ve uzun vadede uluslararası tanınır bir üniversite haline gelmektir.</p> <p>Fen Bilgisi Eğitimi ABD Misyonu: Yurtiçi ve yurt dışındaki okullarda görev yapabilecek, meslektaşlarıyla ulusal ve uluslararası alanda rekabet edebilecek, Fen Bilgisi eğitimi alanında akademik faaliyetlerde bulunabilecek, sosyal, kültürel ve bilimsel olarak kendini geliştiren, 21. yüzyıl becerilerine sahip, toplum ve çevre sorunlarına duyarlı, nitelikli insan kaynağı yetiştirmektedir.</p> <p>Fen Bilgisi Eğitimi ABD Vizyonu: Fen Bilimleri Eğitimi alanında yapılan araştırmalar yoluyla bilgi üretimine katkıda bulunarak toplumun eğitim sorunlarını irdeleyen, çözümler üreten, bilgi birikimini toplumun yararına sunan, ulusal ve evrensel kalkınmaya katkı sağlayan uzman bireyler yetiştirmektedir</p> <p>Fen Bilgisi Eğitimi Ana Bilim Dalı'nın misyonunun Afyon Kocatepe Üniversitesi ve Fen Bilimleri Enstitü'sünün misyonuyla uyumlu olduğu görünmektedir.</p>	<p><input type="radio"/> Uygulamaya Yok</p> <p><input type="radio"/> Olgunlaşmamış Uygulamaya</p> <p><input type="radio"/> Örnek Uygulamaya</p>
<p>2.4-Programın çeşitli iç ve dış paydaşlarını sürece dahil ederek belirlenmelidir.</p>	<p>2Ka nit</p>	<p><b>Fen Bilgisi Eğitimi ABD İç Paydaşları;</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Fen Bilimleri Enstitüsü</li> <li>Fen Bilgisi Öğretmenliği Lisans Programı öğrencileri,</li> <li>Fen Bilgisi Öğretmenliği Lisans Programı öğretim elemanları,</li> <li>Fakülte bünyesindeki diğer bölümlerin (Eğitim Bilimleri, Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi, Özel Eğitim, Türkçe Sosyal Bilgiler Eğitimi, Temel Eğitim Bölümü ve Yabancı Diller Eğitimi Bölümü) öğretim elemanları,</li> <li>Fen Bilgisi Öğretmenliği Tezli Yüksek Lisans Programı öğrencileri,</li> <li>Fakülte bünyesindeki diğer bölümlerin (Eğitim Bilimleri, Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi, Özel Eğitim, Türkçe Sosyal Bilgiler Eğitimi, Temel Eğitim Bölümü ve Yabancı Diller Eğitimi Bölümü) öğrencileri,</li> <li>Eğitim Fakültesi Dekanlığı,</li> <li>Eğitim Fakültesi İdari Birimleri (Fakülte Sekreterliği, Öğrenci İşleri, Ayniyat, Tahakkuk)</li> <li>Afyon Kocatepe Üniversitesi Rektörlüğü.</li> </ul> <p><b>Fen Bilgisi Eğitimi ABD Programı Dış Paydaşları;</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Yasal Kuruluşlar (Milli Eğitim Bakanlığı, Yüksek Öğretim Kurumu, Ölçme, Seçme ve Yerleştirme Merkezi)</li> </ul>	<p><input type="radio"/> Uygulamaya Yok</p> <p><input type="radio"/> Olgunlaşmamış Uygulamaya</p> <p><input type="radio"/> Örnek Uygulamaya</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>Fen Bilgisi Öğretmenliği Mezunları</li> <li>Sektör İşletmeleri</li> <li>Diğer Üniversitelerin Fen Bilgisi Öğretmenliği Bölümleri</li> <li>Kısa Süreli İş Ortaklığı İçerisinde Bulunulan Kurumlar</li> </ul> <p><b>Program Eğitim Amaçlarının Belirlenmesinde İç ve Dış Paydaşların Katkısı</b></p> <p>Fen Bilimleri Enstitüsü Yönetim Kurulu, Enstitü Kurulu ve Birim Danışma Kurulu ile yapılan toplantılarda program eğitim amaçları için görüşler alınmıştır. Ayrıca, dış paydaşlarımızdan olan özel okullar, eğitim danışmanlık firmaları, sektör temsilcileri gibi birimlerle görüşmeler yapılmış, alınan görüş ve öneriler doğrultusunda programın eğitim amaçları belirlenmiştir.</p>	
2.5-Kolayca erişilebilecek şekilde yayımlanmış olmalıdır.	OKa nıt	<p>Program eğitim amaçlarına Afyon Kocatepe Üniversitesi Bologna Bilgi Sistemi içerisinde yer verilmektedir.</p> <p><a href="https://obs.aku.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&amp;curOp=showPac&amp;curUnit=07&amp;curSunit=422004">https://obs.aku.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&amp;curOp=showPac&amp;curUnit=07&amp;curSunit=422004</a></p>	<input type="radio"/> Uygulam a Yok <input type="radio"/> Olgunlaş mamış Uygulam a <input type="radio"/> Örnek Uygulam a
2.6-Programın iç ve dış paydaşlarının gereksinimleri doğrultusunda uygun aralıklarlagüncellenmelidir.	OKa nıt	<p>Mevcut programının iç ve dış paydaşlarının gereksinimleri doğrultusunda YÖK tarafından birçok çalıştay düzenlenmiş ve 2018 yılında yeni program oluşturulmuştur. Ayrıca, mevcut programın geliştirilmesi için ilgili kurulların çalışmaları devam etmektedir.</p> <p><b>Programın Eğitim Amaçlarının İç Paydaşların Gereksinimlerine Göre Güncelleme Yöntemi</b></p> <p>Fen Bilgisi Eğitimi Ana Bilim dalında programın gereksinimleri doğrultusunda uygun güncellemeler gerçekleştirilmektedir. Ayrıca memnuniyet anketi sonuçları, öğrenci temsilcilerinin görüşleri, öğretim elemanlarının görüş ve önerileri de iç paydaş gereksinimlerine göre gerçekleştirilen güncellemeler arasında yer almaktadır.</p> <p><b>Programın Eğitim Amaçlarının Dış Paydaşların Gereksinimlerine Göre Güncelleme Yöntemi</b></p> <p>Mezunların katıldığı memnuniyet anketi sonuçları, kendilerinden alınan görüş ve önerilere göre programda yapılacak değişiklikler bölüm öğretim elemanları arasında tartışılmakta ve gereken düzenlemeler yapılmaktadır. 2021 yılında Kalite Komisyonu tarafından uygulanan mezun ve dış paydaş memnuniyet anketine yeterli sayıda katılım olmadığından mezun ve dış paydaş memnuniyet düzeyi ölçülememiştir. Önümüzdeki yıl uygulanacak</p>	<input type="radio"/> Uygulam a Yok <input type="radio"/> Olgunlaş mamış Uygulam a <input type="radio"/> Örnek Uygulam a

		<p>olan anketin daha fazla mezun ve dış paydaşa ulaştırılması ve program eğitim amaçlarının düzenlenmesi amaçlanmaktadır.</p> <p>Ayrıca, Afyon Kocatepe Üniversitesinin içinde yer alan TEKNOPARK ile de görüşülüp burada çalışan firmaların özellikle içerik uzmanı veya başka birimlerde mezun istihdamının yapılıp yapılmayacağıyla ilgili görüşmeler yapılmıştır. Genel olarak burada çalışan firmaların işe almak için ne gibi kriterleri isteyecekleri ile ilgili programın amaçlarına güncellemeler yapılması planlanmaktadır.</p>	
<b>3-PROGRAM ÇIKTILARI</b>			
<p><b>3.1-Program çıktıları, program eğitim amaçlarına ulaşabilmek için gerekli bilgi, beceri ve davranış bileşenlerinin tümünü kapsmalı ve ilgili (MÜDEK,FEDEK,SA BAK,EPDAD vb. gibi) Değerlendirme Çıktılarını da içerecek biçimde tanımlanmalıdır. Programlar, program eğitim amaçlarıyla tutarlı olmak koşuluyla, kendilerine özgü ek program çıktıları tanımlayabilirler.</b></p>	3Ka nıt	<p><b>Program Çıktılarının Eğitim Amaçlarıyla Uyumu</b> Program çıktıları incelendiğinde program eğitim amaçlarıyla uyumlu olduğu görülmektedir. Program amaçlarına erişilmek için YÖK öğretim programı dikkate alınmaktadır. Program çıktıları öğrencilerin kariyer hedeflerine göre, EPDAD'ın yönergeleriyle ve programın eğitim amaçları dikkate alınarak hazırlanmıştır. Ulusal yeterlilik ve temel alan bazında incelendiğinde çıktılarının bu maddeleri desteklediği görülmektedir. Bilgi, beceri, ve yetkinlikler boyutlarına göre incelenmiş, temel alan bazında; PÇ1, PÇ2, PÇ3, PÇ5 program çıktıları bilgi; PÇ6, PÇ7 program çıktıları beceri, PÇ4, PÇ5, PÇ8, PÇ9, PÇ10, PÇ11, PÇ12 program çıktıları ise yetkinlikler boyutlarını destekler niteliktedir. Program çıktıları bilgi, beceri ve yetkinlikler boyutlarını kapsamaktadır. Program eğitim amaçlarına bakıldığında bahsedilen boyutları kapsadığı görülmektedir. Fen Bilgisi Öğretmenliği Yüksek Lisans programı hedeflenen program çıktıları, işlenen dersler, laboratuvarlar, düzenlenen toplantılar ve yapılan etkinlikler çerçevesinde yürütülmekte ve program eğitim amaçlarına erişilmesini sağlamaktadır. Bu durum program çıktılarıyla program eğitim amaçlarının uyumunu da göstermektedir.</p> <p><b>Program Çıktılarının Güncellenmesi</b> Program çıktılarında herhangi bir eksiklik olmadığına karar verilmiştir. 2021-2022 eğitim öğretim yılında program çıktıları düzenlenmiş ve sayısı artırılmıştır. Paydaşlarla yapılan toplantılarda program çıktıları gözden geçirilmiş, güncelleme kararı alınmış ve eklemeler yapılmıştır.</p> <p><b>Program Çıktılarını Belirleme Yöntemi</b> Fen Bilgisi öğretmenliği program çıktılarının oluşturulması sürecinde Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ), Öğretmenlik Eğitim Programları Değerlendirme ve Akreditasyon yüksek lisans program çıktıları dikkate alınmıştır. Program çıktıları için bölüm ve program özelindeki paydaşlarla görüşmeler yapılmıştır. Bununla birlikte program çıktıları taslak olarak iç ve dış paydaşlara gönderilmiş gelen yanıtla göre düzenlemeler yapılmıştır.</p>	<p><input type="radio"/> Uygulama Yok</p> <p><input type="radio"/> Olgunlaşmamış Uygulama</p> <p><input type="radio"/> Örnek Uygulama</p>
<p><b>3.2-Program çıktılarının sağlanma düzeyini dönemsel olarak belirlemek ve belgelemek için kullanılan bir ölçme ve</b></p>	1Ka nıt	<p>Yüksek Lisans Programımızda her ders için ara sınav, final, proje yapılmaktadır. Bu ölçmeler sonucunda değerlendirmeler yapılmaktadır. Her dersin öğretim elemanı kendi dersi için süreci izlemekte ve gerekli konularda bölüm başkanından yardım almaktadır. Bölüm öğretim üyeleri ve paydaşlar arasında görüşmeler sürdürülmektedir. Öğrenciler danışmanlarıyla sürekli</p>	<p><input type="radio"/> Uygulama Yok</p> <p><input type="radio"/> Olgunlaşmamış</p>

<p>değerlendirme süreci oluşturulmuş ve işletiliyor olmalıdır.</p>		<p>iletişim halinde olup, her hafta belirlenen saatlerde bireysel ve grup olarak tez hazırlık çalışmaları ve tez çalışması yürütülmektedir. Seminer dersinde her öğrenci çalışma konularını düzenli aralıklar ile tüm öğretim elemanlarına sunmakta ve üzerinde konuşmalar yapılmaktadır.</p> <p>Her yıl sonunda öğrencilerle anket paylaşmakta olup her ders için değerlendirme yapılması istenmektedir. Bölüm bazında sonuçlar bölüm içi, üniversite ve fakülte sonuçlarıyla karşılaştırılmaktadır. Program öğretim üyeleri ile eğitsel performans ölçeği sonuçlarının değerlendirilmesi yapılarak rapor hazırlanmaktadır. Bu süreçte geçen dönemlere kıyasla yapılan iyileştirmeler, alınan önlemler ve sürdürülebilirlik konuları gündeme alınmaktadır. Bu süreçte program çıktılarının sağlanma durumu anket sonuçlarına göre tartışılmaktadır. Program çıktılarının sağlanması için öğrencilerden gelen dönütler, eğitsel performans ölçeği sonuçları ve paydaşların görüşleri göz önüne alınarak gereken düzenlemeler yapılmaktadır.</p>	<p>Uygulama</p> <p><input type="radio"/></p> <p>Örnek Uygulama</p>
<p>3.3-Programlar mezuniyet aşamasına gelmiş olan öğrencilerinin program çıktılarını sağladıklarını kanıtlamalıdır.</p>	<p>1Ka nıt</p>	<p>Program çıktılarının karşılığında yer alan dersleri başarı ile tamamlayan öğrencilerin bu çıktılara ulaştıkları düşünülmektedir. Derslerin ölçme değerlendirme yöntemi, Eğitim Öğretim ve Sınav Yönetmeliği'ne göre yapılmaktadır. Buna göre öğrencilere; ara sınav, quiz, yarıyıl/yılsonu sınavı, bütünleme sınavı, tek ders sınavı ve mazeret sınavı yapılmaktadır. Her ders için en az bir ara sınav ve yarıyıl/yılsonu sınavı uygulanır. Sınavlar yazılı, sözlü ve/veya uygulamalı yapılabileceği gibi, elektronik ortamda da yapılabilir. Bu sınavlar sonunda DC, DD, FD, FF veya YZ harf notu alanlar için bütünleme sınavı açılır. Sınavlardan ve diğer ölçme değerlendirme yöntemlerinden geçer not alan öğrenciler dersi başarı ile tamamlar ve program çıktıları sağlanır</p>	<p><input type="radio"/></p> <p>Uygulama Yok</p> <p><input type="radio"/></p> <p>Olgunlaşmamış Uygulama</p> <p><input type="radio"/></p> <p>Örnek Uygulama</p>
<p>4-SÜREKLİ İYİLEŞTİRME</p>			
<p>4.1-Kurulan ölçme ve değerlendirme sistemlerinden elde edilen sonuçların programın sürekli iyileştirilmesine yönelik olarak kullanıldığına ilişkin kanıtlar sunulmalıdır.</p>	<p>1Ka nıt</p>	<p>nabilim dalımızda ölçme ve değerlendirmeler ağırlıklı olarak vize ve final sınavları ve bazen de ödevler aracılığıyla yapılmaktadır. Bu sınavlarda elde edilen sonuçlar, programın sürekli iyileştirilmesi amacıyla kullanılmamaktadır. Sınavlardan elde edilen sonuçlar genelde öğretim görevlileri tarafından bireysel olarak değerlendirilmekte ve bu değerlendirmeler resmi olarak paylaşılmamaktadır.</p> <p>Yukarıda da sunulduğu ve ifade edildiği üzere, 2022 akademik yılı bahar döneminde hem programımızın eğitim amaçları hem de çıktıları güncel hale getirilmiştir. Yapılan bu güncellemeler iyileştirme çalışmaları kapsamında değerlendirilebilir. Ayrıca her dönem sonunda Öğrenci bilgi sistemi üzerinden ders değerlendirme anketleri öğrencilere doldurularak, anabilim dalında sonuçları değerlendirilip, rapor edilmektedir.</p>	<p><input type="radio"/></p> <p>Uygulama Yok</p> <p><input type="radio"/></p> <p>Olgunlaşmamış Uygulama</p> <p><input type="radio"/></p> <p>Örnek Uygulama</p>
<p>4.2-Bu iyileştirme çalışmaları, başta Ölçüt 2 ve Ölçüt 3 ile ilgili alanlar olmak üzere, programın gelişmeye açık tüm alanları ile ilgili, sistematik bir</p>	<p>0Ka nıt</p>	<p>Fen Bilgisi Eğitimi Ana Bilim Dalı sürekli iyileştirme çalışmaları Toplam Kalite Yönetimi tarafından belirlenmiş temel alanlarda kalite geliştirme hedefleri doğrultusunda sürdürülmektedir. Programın gelişmeye açık olan tüm bölümleri için iç paydaşlardan öğretim üyeleri ve öğretmen adayları, dış paydaşlardan il milli eğitim müdürlüğünden öğretmenlerden ve mezunlardan görüşler alınmaktadır. Her yarıyılıda öğrencilere</p>	<p><input type="radio"/></p> <p>Uygulama Yok</p> <p><input type="radio"/></p> <p>Olgunlaşmamış</p>



<p>biçimde toplanmış, somut verilere dayalı olmalıdır.</p>	<p>Eğitsel Performans Ölçeği uygulanmış ve sonuçlar program özelinde tartışılmıştır. Sonuçlara ilişkin değerlendirmeler yapılmıştır. Yapılan değerlendirmeler sonucunda geliştirilmeye açık yönler tartışılmış, gereken önlemler alınmıştır. 2021-2022 eğitim öğretim yılı güz ve bahar dönemi eğitsel performans ölçeği sonuçlarına bakıldığında, güz dönemi değerlendirme toplantısında zayıf yönleri iyileştirmek, güçlü yönlerin sürdürülebilirliğini sağlamak için alınan önlemler bahar dönemi sonuçlarına olumlu olarak yansdığı görülmüş ve raporlarda sunulmuştur. Sürekli iyileştirme çalışmalarına Toplam Kalite Yönetimi ilkeleri doğrultusunda devam edilmektedir.</p>	<p>Uygulama Örnek Uygulama</p>
<p>5-EĞİTİM PLANI</p>		
<p>5.1-Her programın eğitim amaçlarını ve program çıktılarını destekleyen bir eğitim planı (müfredatı) olmalıdır. Eğitim planı bu ölçütte verilen ortak bileşenler ve disipline özgü bileşenleri içermelidir.</p>	<p>EABD/EASD lisansüstü öğretim planları, lisansüstü programdan mezun olunabilmesi için alınması gereken zorunlu/seçmeli dersler, tez, seminer ve benzeri çalışmaları ile kredi toplamlarıdır. Bu öğretim planları Senato tarafından kararlaştırılan asgari muhtevaya uymak şartı ile enstitü kurulunda görüşülerek onaylanır. Bir yarıyıldaki hangi lisansüstü derslerin açılacağı ve bu derslerin hangi öğretim üyeleri tarafından verileceği, EABD/EASD kurulu önerisi üzerine EYK tarafından belirlenir. Bilimsel araştırma teknikleri ile araştırma ve yayın etiği konularını içeren en az bir dersin lisansüstü eğitim sırasında verilmesi zorunludur. Sınav türleri; ödev, ara sınav, mazeret sınavı, yarıyıl sonu sınavı ve tek ders sınavıdır. Bu sınavlar ders programlarında belirtildiği gibi yazılı, sözlü, sözlü ve yazılı ya da uygulamalı olarak yapılır. EABD/EASD başkanlığı yeterlik, seviye tespit veya ders başarılarını ölçen tüm sınavları, kâğıt ortamında ve eş zamanlı olarak yapabileceği gibi alan ve zorluk düzeyine göre tasnif edilerek güvenli biçimde saklanan bir soru bankasından, her bir adaya farklı zamanlarda farklı soru sorulmasına izin verecek şekilde elektronik ortamda da yapılabilir ve ölçmenin hangi sınav türü ile yapılacağına dersi yürüten öğretim üyesi karar vererek yarıyıl başında enstitüye bildirir.</p> <p>4Ka nıt</p> <p>a) Bir yarıyıldaki tez hazırlık çalışması, tez çalışması ve uzmanlık alan dersi hariç olmak üzere her ders için en az bir ara sınav yapılır.</p> <p>b) Ara sınavlardan herhangi birine veya dönem sonu sınavına, Senato tarafından belirlenmiş haklı ve geçerli nedenlerle katılmayan öğrenciler için, ilgili sınavlardan en az yedi gün sonra olmak üzere EYK'nın belirlediği tarihte/tarihlerde mazeret sınavı açılır. Mazeret sınavına katılmak isteyen öğrenciler, ilan edilen başvuru süresi içinde mazeretlerini gösterir belgenin ekli olduğu bir dilekçe ile enstitüye başvurmak zorundadır. Başvuruları EYK tarafından onaylanan öğrenciler, ilan edilen tarihlerde ilgili ders için açılan mazeret sınavına katılmamaları durumunda haklarından vazgeçmiş sayılırlar.</p> <p>c) Her yarıyıl sonunda, akademik takvim yılı içerisinde belirlenen ve ilan edilen tarihler arasında tez hazırlık çalışması, tez çalışması ve uzmanlık alan dersi hariç olmak üzere her ders için yarıyıl sonu sınavı yapılır.</p> <p>ç) Seminer, uzmanlık alan dersleri, tez hazırlık çalışması ve tez çalışması hariç, programındaki almakla yükümlü olduğu dersleri alan, derslere devam koşulunu yerine getiren ve tek dersten başarısız olan öğrenciler tek ders sınavına katılma hakkına sahip olur. Bu durumdaki öğrenciler, yarıyıl sonu mazeret sınavlarından</p>	<p>Uygulama Yok Olgunlaşmamış Uygulama Örnek Uygulama</p>



en az yedi gün sonra olmak üzere EYK tarafından ilan edilen başvuru süresi içinde enstitüye dilekçe ile müracaat ederler. Başvuruları EYK tarafından onaylanan öğrenciler ilan edilen tarihlerde tek ders sınavına katılırlar. Tek ders sınavı neticesinde başarısız olan öğrencilerin bu sınavdan aldıkları not geçersiz sayılır ve transkriptlerine işlenmez.

Uzaktan öğretim programlarında yarıyıl sonu sınavları, ilgili anabilim dalının uygun gördüğü derslik, laboratuvarlar veya atölye ortamlarında yapılır. Uygulama sınavları, ilgili anabilim dalında yapılabileceği gibi öğrenciye internet üzerinden verilen proje ya da ödevlerin değerlendirilmesi biçiminde de yapılabilir. Ara sınavlar internet aracılığıyla duyurulur.

Sınavı yapan öğretim üyesi sınav sonuçlarını sınav tarihinden itibaren yedi iş günü içinde Üniversitenin not sistemine girerek ilan eder. Süresi içinde ilan edilmeyen notların ilanı için sorumlu öğretim üyesi gerekçesini belirten dilekçesini EABD/EASD başkanlığı aracılığıyla not sisteminin tekrar açılması için enstitüye sunar. Sınav tutanağının bir nüshası, sınav belgeleri, ödev dosyaları ve diğer notlar istenildiğinde enstitüye teslim edilmek üzere sınav tarihinden itibaren iki yıl süreyle dersi veren öğretim üyesi tarafından saklanır.

Lisansüstü programlara kayıtlı engelli öğrenci, bu Yönetmeliğin ilgili maddelerinde belirtilen sınavlara girmek zorundadır, ancak öğrencinin performansının en iyi şekilde değerlendirilebilmesi için, öğrencinin engeli temel alınarak dersi veren öğretim üyesi onayı ile sınav yeri, süresi, biçimi değiştirilip uygun hale getirilebilir. Sınavda kullanılacak özel alfabe, bilgisayar, büyüteç gibi ek gereçler, okumaya ya da yazmaya yardımcı kişi ya da araçların kullanılmasına izin verilir.

#### Değerlendirme

Tüm sınavlar 100 puan üzerinden değerlendirilir. Ara sınav ve yarıyıl sonu sınav notlarının ders başarı puanının hesaplanmasında esas alınacak katkı oranları, dersi veren öğretim üyesi tarafından Enstitüye ilgili yarıyıl başlarında yazılı olarak bildirilir.

Öğrencinin bir dersten başarı notu, dersi veren öğretim üyesi tarafından belirlenir ve harf notu olarak takdir edilir. Bu amaçla bağlı değerlendirme ve mutlak değerlendirme yöntemlerinden istatistiksel ölçütlere göre uygun olan yöntem kullanılır. Başarı notlarının ifade ettikleri başarı dereceleri ve katsayıları aşağıdaki tabloda gösterilmiştir:

Başarı Notu	AA	BA	BB	CB	
CC	DC	FF ve DZ			
Katsayısı		4,00	3,50	3,00	2,50
	2,00	1,50	0,00		
100'lük		90-100	85-89	75-84	70-
74	65-69	50-64	49 ve altı		

#### Sistemdeki Karşılığı

Diğer harf notları şunlardır:

a) YT (yeterli): Not ortalamalarına katılmayan ders, seminer, uzmanlık alan dersi, proje, tez çalışmaları ve benzeri çalışmalarda başarılı olduğunu gösterir.

b) YZ (yetersiz): Not ortalamalarına katılmayan ders, seminer, uzmanlık alan dersi, proje, tez çalışmaları gibi çalışmalarda başarısız olduğunu gösterir.

c) DZ (devamsız): Kredili derslerde devam koşulunu sağlamayan öğrencilere verilir ve başarı ortalamasına katılır.

<p>5.2-Eğitim planının uygulanmasında kullanılacak eğitim yöntemleri, istenen bilgi, beceri ve davranışların öğrencilere kazandırılmasını garanti edebilmelidir.</p>	<p>1Ka nit</p>	<p>Programımızda uygulama, tasarım ve araştırma gibi deneyimler ağırlıklı olarak öğrenme alanları öğretimi ile alan araştırmaları derslerinde yaşanmaktadır. Tez çalışması ve Tez hazırlık dersleri ile de öğrenciler alanları ile ilgili araştırma deneyimi yaşamaktadırlar. Özellikle tez çalışmalarını yaparlarken önceki derslerde edindikleri araştırma ve yöneme dair bilgi ve becerileri kullanmaları beklenmektedir.</p> <p>Öğrencilerin fen bilgisi eğitimi araştırmaları ve temel bir araştırmanın yürütülmesine yönelik gelişimi açısından elde etmeleri gereken tecrübe ve bilgiler ile ilgili tezlerini savunmaya hazır hale getirdiklerinde öğrenciler değerlendirilmektedirler. Bu savunma, üç jüri üyesi önünde yaptıkları çalışma araştırma yöntemi ve fen bilgisi eğitimi açısından değerlendirilmekte ve enstitünün hazırlamış olduğu dokümanlar ile raporlanmaktadır. Böylece anabilim dalımızda öğrencilerin tez hazırlarken ve derslerden öğrendikleri bilgiler ve tecrübeler sadece danışman-öğrenci özelinde kalmamakta başka bir üniversiteden gelen bir jüri üyesi önünde de değerlendirilmektedir. Böylece bir dış paydaş tarafından da değerlendirme sağlandığı söylenebilir. Bu yürütülen uygulama ve denetleme sisteminin yanında paydaşlara daha da vizyon sağlayacak şekilde ortak bir sistem geliştirilirse ve uygulamaların daha sistematik bir şekilde değerlendirilmesi sağlarsa öğrencilerin edinimleri daha da ileriye götürülebilir.</p>	<p><input type="radio"/> Uygulama Yok</p> <p><input type="radio"/> Olgunlaşmamış Uygulama</p> <p><input type="radio"/> Örnek Uygulama</p>
<p>5.3-Eğitim planının öngörüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına alacak ve sürekli gelişimini sağlayacak bir eğitim yönetim sistemi bulunmalıdır.</p>	<p>0Ka nit</p>	<p>Fen bilgisi eğitimi tezli yüksek lisans programında zorunlu ve seçmeli dersler anabilim dalı kurulunda belirlendikten sonra ersi yürütecek öğretim üyesi tayin edilmektedir. Ders tanımları öğretim üyeleri tarafından hazırlanarak öğrenci bilgi sistemine yüklenmektedir. Dersin amaç, yöntem ve hedefleri burada belirlendikten sonra bu hedeflere ulaşmak için 14 haftalık ders içerikleri hazırlanmaktadır. Teze hazırlık için seminer konuları belirlendikten sonra sunumları yıl sonunda öğretim üyeleri ve öğrenciler huzurunda sunumun yapılmaktadır. Kurulda seminer konuları tartışılmakta ve ilgili tutanak hazırlanarak enstitüye gönderilmektedir. Tez konuları anabilim kurulu kararı ile belirlenmekte ve tez savunması üç kişilik jüri huzurunda yapılmaktadır.</p>	<p><input type="radio"/> Uygulama Yok</p> <p><input type="radio"/> Olgunlaşmamış Uygulama</p> <p><input type="radio"/> Örnek Uygulama</p>
<p>5.4-Eğitim Planı, En az bir yıllık ya da en az 32 kredi ya da en az 60 AKTS kredisi tutarında temel bilim eğitimi içermelidir.</p>	<p>1Ka nit</p>	<p>Öğretim planında yer alan temel bilim eğitimi 5 AKTS düzeyindedir ve Tablo 5.1 de yer almaktadır. Alanına uygun temel öğretim dersleri toplam AKTS'nin %4 ünü oluşturmaktadır ve temel bilimlerin öğretimi esas alınmaktadır. Bu derslerin birinci dönemde yer almaktadır.</p>	<p><input type="radio"/> Uygulama Yok</p> <p><input type="radio"/> Olgunlaşmamış Uygulama</p> <p><input type="radio"/> Örnek Uygulama</p>
<p>5.5-En az bir buçuk yıllık ya da en az 48 kredi ya da en az 90 AKTS kredisi tutarında temel (mühendislik,</p>	<p>1Ka nit</p>	<p>Alanına uygun öğretim, meslek bilgisi ve alan eğitimi içeren derslerin öğretimiyle sağlanmaktadır ve toplam 115 AKTS den oluşmaktadır. Tablo 5.1 de görüldüğü üzere alanına uygun öğretim dersleri toplam AKTS'nin %96 sını oluşturmaktadır ve alanına uygun temel öğretimi esas almaktadır.</p>	<p><input type="radio"/> Uygulama Yok</p> <p><input type="radio"/></p>

fen, sağlık...vb.) bilimleri ve ilgili disipline uygun meslek eğitimi. İçermelidir.			Olgunlaş mamıs Uygulam a <input type="radio"/> Örnek Uygulam a
5.6-Eğitim programının teknik içeriğini bütünleyen ve program amaçları doğrultusunda genel eğitim olmalıdır.	<input checked="" type="radio"/> Ka nıt	Fen Bilgisi Eğitimi Tezli Yüksek Lisans Programı toplam 120 AKTS'den oluşmaktadır. İlk iki dönem beş seçmeli ders seçilmekte, üç ve dördüncü dönemlerde uzmanlık alan ve tez hazırlık/tez çalışmaları bulunmaktadır. 120 AKTS'yi tamamlayarak tezini bitiren öğrenciler mezun olmaktadır. Öğrenciler seçmeli ders havuzunda bulunan derslerden ilk iki dönem beşer tane ders seçmektedir. Alınan derslerden ara sınav ve final olmak üzere iki adet sınava tabii tutulmaktadır. Sınavlarda başarılı olan öğrenciler derslerden geçmiş sayılır.	<input type="radio"/> Uygulam a Yok <input type="radio"/> Olgunlaş mamıs Uygulam a <input type="radio"/> Örnek Uygulam a
5.7-Öğrenciler, önceki derslerde edindikleri bilgi ve becerileri kullanacakları, ilgili standartları ve gerçekçi kısıtları ve koşulları içerecek bir ana uygulama/tasarım deneyimiyle, hazır hale getirilmelidir.	<input checked="" type="radio"/> Ka nıt	Öğrenciler 1. ve 2. dönemde derslerini tamamladıktan sonra 3. dönemde tez çalışmasına başlarlar. Danışmanlarıyla düzenli görüşmeler sonunda tez konularına karar vererek tez çalışmasına başlarlar. Her hafta uygun görülen saat ve günde danışman ile görüşmeler yapılır. Öğrenciler bu süreçte çalıştıkları konu ile ilgili ya da farklı bir konuda yeni çalışmalara katılabilir. Bildiri veya makale gibi yeni yayınlar yapabilir.	<input type="radio"/> Uygulam a Yok <input type="radio"/> Olgunlaş mamıs Uygulam a <input type="radio"/> Örnek Uygulam a
<b>6-ÖĞRETİM KADROSU</b>			
6.1-Öğretim kadrosu, her biri yeterli düzeyde olmak üzere, öğretim üyesi-öğrenci ilişkisini, öğrenci danışmanlığını, üniversiteye hizmeti, mesleki gelişimi, sanayi, mesleki kuruluşlar ve işverenlerle ilişkiyi sürdürebilmeyi sağlayacak ve programın tüm alanlarını kapsayacak	<input checked="" type="radio"/> Ka nıt	Fen bilgisi eğitimi tezli yüksek lisans programı öğrencilerimize nitelikli ve çağın gereksinimlerini yerine getirecek donanımlı öğrenciler yetiştirmek ve onlarla yakından ilgilenmek için akademik kadrosunu güçlü bir öğretim üyesi kadrosuna sahiptir. Program kadrosunda, üç doçent doktor ve üç profesör bulunmaktadır. Bölümdeki öğretim elemanlarının temel görevi ilgili programlarındaki dersleri yürütmek ve araştırma yapmaktır. Ders vermekle yükümlü olan tüm öğretim elemanlarının YOKSİS sistemi üzerinden sürekli olarak güncellenmektedir. Programda yer alan öğretim elemanları;  Prof. Dr. Ersin Kıvrak,	<input type="radio"/> Uygulam a Yok <input type="radio"/> Olgunlaş mamıs Uygulam a <input type="radio"/> Örnek Uygulam a

<p>biçimde sayıca yeterli olmalıdır.</p>		<p>Prof. Dr. İjlal Ocak, Prof. Dr. Bülent Aydođdu, Doç. Dr. Salih Pařa, Doç. Dr. Rıdvan Elmas, Doç. Dr. Mehmet Erkol, Arř. Gör. Sümeyra Yılmaz, Arř. Gör. Hatice Kübra Bölükbaşı.</p> <p><a href="https://afegitim.aku.edu.tr/matematik-ve-fen-bilimleri-egitimi-bolumu/fen-bilgisi-egitimi-ad/">https://afegitim.aku.edu.tr/matematik-ve-fen-bilimleri-egitimi-bolumu/fen-bilgisi-egitimi-ad/</a></p>	
<p>6.2-Öğretim kadrosu yeterli niteliklere sahip olmalı ve programın etkin bir şekilde sürdürülmesini, değerlendirilmesini ve geliştirilmesini sağlamalıdır.</p>	<p>6Ka nit</p>	<p>6.1. maddesinde Fen bilgisi eğitimi tezli yüksek lisans görev yapan öğretim üyelerinin unvan ve isimleri verilmiştir. Öğretim üyelerinin uzmanlık alanlar fen eğitimi alanındadır ve her öğretim üyesinin alanında ulusal ve uluslararası yayınlanmış makalesi, bildirisi ve yürüttüğü projeleri mevcuttur. Detaylı bilgiye aşağıdaki linkten ulaşılabilir.</p> <p>Kanıtlar</p> <p><a href="https://afegitim.aku.edu.tr/matematik-ve-fen-bilimleri-egitimi-bolumu/fen-bilgisi-egitimi-ad/">https://afegitim.aku.edu.tr/matematik-ve-fen-bilimleri-egitimi-bolumu/fen-bilgisi-egitimi-ad/</a></p>	<p><input type="radio"/> Uygulama Yok <input type="radio"/> Olgunlaşmamış Uygulama <input type="radio"/> Örnek Uygulama</p>
<p>6.3-Öğretim üyesi atama ve yükseltme kriterleri yukarıda sıralananları sağlamaya ve geliştirmeye yönelik olarak belirlenmiş ve uygulanıyor olmalıdır.</p>	<p>1Ka nit</p>	<p>Afyon Kocatepe Mart Üniversitesi'nde öğretim üyesi atama ve yükseltme, "Öğretim Üyeliği Kadrolarına Atama ve Uygulama Esasları"na göre yapılır. Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atanma Yönergesi ile Afyon Kocatepe Üniversitesinin Fakülte, Konservatuvar, Yüksekokul, Meslek Yüksekokulu, Enstitü ve Rektörlüđe bağlı birimlerinde öğretim üyeliği kadrolarına başvuracak olan adayların bilimsel yetkinliğinin yeterliliğini değerlendirmektir. Bununla birlikte yönerge ile ilan edilen kadrolara yapılan başvurularda nesnelliği sağlamak, adayların kendilerini hazırlamalarını ve durumlarını değerlendirmelerini kolaylaştırmak, yükseltme ve atanma sürecinde şeffaflığı sağlamak ve bilimsel çalışmaları teşvik etmek, bilimsel rekabeti özendirmek ve Üniversitenin ulusal/uluslararası üniversiteler sıralamasında saygın üniversiteler arasında yer almasını sağlamak amaçlanmaktadır.</p> <p>6.3. Atama ve Yükseltme</p> <p>Bu yönerge, 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu ve Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atanma Yönetmeliğinin hükümlerine ek olarak Afyon Kocatepe Üniversitesi öğretim üyeliği kadrolarına yükseltme ve atanmalarında aranan asgari koşulları kapsar.</p>	<p><input type="radio"/> Uygulama Yok <input type="radio"/> Olgunlaşmamış Uygulama <input type="radio"/> Örnek Uygulama</p>

DR. ÖĞRETİM ÜYELİĞİ KADROSUNA ATANMA İÇİ:N1)  
Doktor Öğretim Üyeliği için Başvuru ve Değerlendirme Koşulları  
MADDE 6- (1) Doktor Öğretim Üyeliğine yükseltilme ve atanma işlemleri, 2547 sayılı Yükseköğretim Kanununa göre hazırlanan Öğretim Üyeliğine Yükseltilme ve Atanma Yönetmeliğinin Doktor Öğretim Üyeliğine yükseltilme ve atanma ile ilgili maddelerinde tanımlanan koşullara göre yapılır. (2) Başvuru Koşulları: a) Doktor Öğretim Üyeliğine başvuran adaylar için, 657 sayılı Kanun'un 48. maddesindeki genel şartlara sahip olmak, b) Doktor Öğretim Üyesi kadrolarına başvurabilmek için doktora ya da sanatta yeterlik eğitimini tamamlamış olmak, c) İlk kez atanmada Doktor Öğretim Üyesi Atamalarında Alanlara Göre Asgari Şartları tanımlayan Tablo 1'deki şartları sağlamış olmak,

DOÇENT KADROSUNA ATANMA İÇİ:N1)  
Üniversitemizde Doçentliğe yükseltilme ve atanma işlemleri, 2547 sayılı Yükseköğretim Kanununa göre hazırlanan Öğretim Üyeliğine Yükseltilme ve Atanma Yönetmeliği'nin doçentliğeyükseltilme ve atanma ile ilgili maddelerinde tanımlanan koşullara göre yapılır.

(2) Başvuru Koşulları:

- a) Doçent kadrolarına atanabilmek için, 2547 sayılı Kanunun 24. maddesi uyarınca doçentlik unvanını almış bulunmak veya yurt dışında alınan doçentlik unvanının, 2547 sayılı Kanunun 27. maddesi gereğince Üniversitelerarası Kurul tarafından Türkiye'de geçerli sayılmış olması gereklidir.
- b) 657 sayılı Kanun'un 48. maddesindeki genel şartlara sahip olmak,
- c) Afyon Kocatepe Üniversitesi Öğretim Üyeliğine Yükseltilme ve Atanma Yönergesine göre doçentlik kadrosuna başvurabilmek için Doçent Atamalarında Alanlara Göre Asgari Şartları tanımlayan Tablo 2'deki şartları doktora sonrası yapılan çalışmalarla sağlamış olmak,
- ç) Başvuruda Tablo 2'deki yayınlardan en az 400 puanı almış olmak ve Ek-1 de yer alan diğer faaliyetlerle birlikte en az 500 puan almış olmak gereklidir.

#### PROFESÖR KADROSUNA ATANMA İÇİN

1) Üniversitemizde Profesörlüğe yükseltilme ve atanma işlemleri, 2547 sayılı Yükseköğretim Kanununa göre hazırlanan Öğretim Üyeliğine Yükseltilme ve Atanma Yönetmeliğinin profesörlüğe yükseltilme ve atanma ile ilgili maddelerinde tanımlanan koşullara göre yapılır.

(2) Başvuru Koşulları:

- a) Profesörlük kadrosuna atanmak için, 657 sayılı Kanun'un 48. maddesindeki genel şartlara sahip olmak,
- b) Doçent unvanını aldıktan sonra en az beş yıl süreyle, açık bulunan profesörlük kadrosu ile ilgili bilim alanında çalışmış olmak,
- c) Atanma için doçent unvanını aldıktan sonra, ilgili bilim alanında uluslararası düzeyde orijinal eserler vermiş olmak (yayınlardan birinin, başvuru dosyasında başlıca araştırma eseri olarak belirtilmesi gerekir),
- ç) Atanma için uygulama alanı bulunan dallarda uygulamaya yönelik çalışmalarda bulunmuş olmak,
- d) Afyon Kocatepe Üniversitesi Öğretim Üyeliğine Yükseltilme ve Atanma Yönergesine göre profesör kadrosuna başvurabilmek

		doçentlik sonrasında Tablo 3'deki şartları doçentlik sonrası sağlamış olmak ve ayrıca Tablo 4'teki faaliyetlerden en az birini gerçekleştirmiş olmak, e) Afyon Kocatepe Üniversitesi Öğretim Üyeliğine Yükseltilme ve Atanma Yönergesine göre profesör kadrosuna başvurabilmek için doçentlik sonrasında Tablo 3'teki yayınlardan en az 500 puan ve Ek-1 de yer alan diğer alanlarla birlikte en az 600 puan almış olmak gereklidir.	
<b>7-ALTYAPI</b>			
<b>7.1-Sınıflar, laboratuvarlar ve diğer teçhizat, eğitim amaçlarına ve program çıktıklarına ulaşmak için yeterli ve öğrenmeye yönelik bir atmosfer hazırlamaya yardımcı olmalıdır.</b>	<b>1Ka</b> <b>nıt</b>	Fakültemizde aktif olarak kullandığımız bölümümüze ayrılan 3 adet derslik mevcut olup, bunların tamamında akıllı tahta ve projeksiyon cihazı bulunmaktadır. Ayrıca bölümümüze ait 1 adet yüksek lisans derslerimiz için seminer sınıfımız ve fen bilgisi laboratuvarımız mevcuttur. Öğrencilerimizin uygulama ve laboratuvar faaliyetleri için bilgisayar ve gerekli deneyler için alet ve cihazlar bulunmaktadır.	<input type="radio"/> Uygulam a Yok <input type="radio"/> Olgunlaş mamıs Uygulam a <input type="radio"/> Örnek Uygulam a
<b>7.2-Öğrencilerin ders dışı etkinlikler yapmalarına olanak veren, sosyal ve kültürel gereksinimlerini karşılayan, mesleki faaliyetlere ortam yaratarak, mesleki gelişimlerini destekleyen ve öğrenci-öğretim üyesi ilişkilerini canlandıran uygun altyapı mevcut olmalıdır.</b>	<b>0Ka</b> <b>nıt</b>	Eğitim fakültesinde her katta öğrenciler için koltuklar bulunmaktadır. 2. Katta ise kütüphane, bilgisayarlar ve masalar bulunmaktadır. Bu sayede öğrenciler mesleki ve öğrenci faaliyetlerinde bu araçların yardımını alabilirler. Fakülte dışında geniş yeşillik bir alan ve kamelyalar bulunmaktadır. Sosyalleşmek için öğrenciler burada piknik ve farklı etkinlikler yapabilirler. Ayrıca eğitim fakültesinde 1 öğrenci işleri ofisi, öğretim üyeleri için 3 katta toplam 30 ofis yer almaktadır.	<input type="radio"/> Uygulam a Yok <input type="radio"/> Olgunlaş mamıs Uygulam a <input type="radio"/> Örnek Uygulam a
<b>7.3-Programlar öğrencilerine modern mühendislik araçlarını kullanmayı öğrenebilecekleri olanakları sağlamalıdır. Bilgisayar ve enformatik altyapıları, programın eğitim amaçlarını destekleyecek doğrultuda, öğrenci ve öğretim üyelerinin</b>	<b>0Ka</b> <b>nıt</b>	Fen Bilgisi eğitimi anabilim dalı öğrencileri fakülte bünyesinde bulunan 1 adet bilgisayar ve 1 adet fen bilgisi laboratuvarların da uygulama yapma fırsatı sunulmakta olup bilimsel ve eğitsel çalışmalar için yeterli donanımına sahiptir. Ayrıca anabilim dalımıza ait sınıflarda her türlü teknolojik imkân bulunmaktadır. Öğrencilerimiz dersler de hızlı internet alt yapısı ile bilgiye çabuk bir şekilde ulaşmaktadır.	<input type="radio"/> Uygulam a Yok <input type="radio"/> Olgunlaş mamıs Uygulam a <input type="radio"/> Örnek Uygulam a

bilimsel ve eğitsel çalışmalarını için yeterli düzeyde olmalıdır.			
7.4-Öğrencilere sunulan kütüphane olanakları eğitim amaçlarına ve program çıktıklarına ulaşmak için yeterli düzeyde olmalıdır.	1Ka nit	Bilgi çağının en önemli gereksinimlerinden biri; içinde bilgi barındıran, her türlü materyalin bulunduğu, araştırmacılar ile bilgi arasında köprü kuran kütüphanelerdir. Kütüphane türlerinin en önemlilerinden biri de; eğitim ve öğretimi destekleyici hizmet veren okul kütüphaneleridir. Üniversite kütüphanelerinin diğer okul kütüphanelerinden farkı, bilimsel bilgi üretmek misyonunu üstelenen bilgi yuvaları olmasıdır. Öğrenci ve öğretim elamanlarımız Afyon Kocatepe Üniversitesi ANS Kampüsünde yer alan kütüphane hizmetlerinden, çalışma salonu ve odalarından, online hizmetlerinden faydalanabilmektedirler. Üniversitenin kütüphanesinde bulunmayan basılı yayınlar, online olarak da ulaşılabilir.	<input type="radio"/> Uygulama Yok <input type="radio"/> Olgunlaşmamış Uygulama <input type="radio"/> Örnek Uygulama
7.5-Öğretim ortamında ve öğrenci laboratuvarlarında gerekli güvenlik önlemleri alınmış olmalıdır. Engelliler için altyapı düzenlemesi yapılmış olmalıdır.	0Ka nit	Fen Bilgisi laboratuvarında gerekli güvenlik önlemleri alınmış olup engelliler için altyapı düzenlemesi yapılmıştır. Bu bağlamda engelliler için asansör, görme engelliler için yürüyüş yolu, öğretim üyeleri kapılarındaki isimliklerde kabartma mevcuttur. Laboratuvarlar da güvenlik için 2 çıkış kapısı, yangın söndürme tüpü ve ilk yardım dolabı mevcuttur. Kimyasal maddeler camlı dolaplarda muhafaza edilmektedir. Ayrıca laboratuvar her zaman kilitli tutulmakta, ders zamanı öğretim elemanı tarafından açılmaktadır. Ayrıca laboratuvarlarda lavabolar ve temizlik maddeleri bulunmaktadır.	<input type="radio"/> Uygulama Yok <input type="radio"/> Olgunlaşmamış Uygulama <input type="radio"/> Örnek Uygulama
8-KURUM DESTEĞİ VE PARASAL KAYNAKLAR			
8.1-Üniversitenin idari desteği, yapıcı liderliği, parasal kaynaklar ve dağıtımında izlenen strateji, programın kalitesini ve bunun sürdürülebilmesini sağlayacak düzeyde olmalıdır.	0Ka nit	Üniversite personelinin maaşları devlet tarafından karşılanmaktadır. Bütçeden üniversiteye ayrılan ödenekler fakülte ve bölümlere bölüm ve öğrenci sayıları göz önünde tutularak tahsis edilmektedir. Fakülteye ayrılan bütçenin bölümlere tahsisinde bölümlerden gelen istekler göz önünde tutularak bölümlerin ihtiyaçları karşılanmaktadır.	<input type="radio"/> Uygulama Yok <input type="radio"/> Olgunlaşmamış Uygulama <input type="radio"/> Örnek Uygulama
8.2-Kaynaklar, nitelikli bir öğretim kadrosunu çekecek, tutacak ve mesleki gelişimini sürdürmesini	1Ka nit	Afyon Kocatepe Üniversitesi devlet Üniversitesi olmasından dolayı program bütçemiz sınırlıdır. İnsan kaynaklarının yönetimi stratejileri rektörlük bünyesinde birimlerin oluşturdukları norm kadro sayılarına ve atama kriterlerine göre yapılmaktadır. Program öğretim elemanlarının maaş ve ek ders ücretleri Lisansüstü Eğitim Enstitüsü bütçesinden karşılanmaktadır. Öğretim üyelerinin	<input type="radio"/> Uygulama Yok <input type="radio"/> Olgunlaşmamış



sağlayacak yeterlilikte olmalıdır.		maaşları 657 sayılı devlet memuru kanunu ve 2547 sayılı kanunun akademik personel maaş ücretleri hesaplama usullerine bakılarak hesaplanmaktadır. Öğretim elemanlarının ek ders ücretleri 2547 nolu kanunun Ek Ders Usulü ve Esasları'na göre düzenlenmektedir. Öğretim elemanlarının bilimsel gelişimlerini arttırmaları için, öğretim elemanlarının her yıl ulusal ve uluslararası bilimsel kongre ve sempozyumlara katılımı desteklenmektedir. Öğretim elemanlarımız yaptıkları projeler vasıtasıyla TÜBİTAK ve BAP tarafından desteklenerek ek gelir ve teçhizat edinebilmektedir. Bununla beraber öğretim elemanlarımız 14 Aralık 2015 tarihinde Bakanlar Kurulu kararı ile yürürlüğe giren Akademik Teşvik Ödeneği Yönetmeliği'ne dayanarak öğretim üyelerimiz proje, araştırma, yayın, tasarım, sergi, patent, atıflar, tebliğ ve almış olduğu akademik ödüller gibi akademik faaliyetleri için akademik teşvik ödeneğinden faydalanmaktadır. Her yıl kütüphaneye kitap alımları gerçekleştirilmekte ve bu alımlarda öğretim elemanlarının talepleri dikkate alınmaktadır. Kütüphanede üye olunan bilimsel veri tabanı sayısı artırılarak bilimsel yayınlara ulaşım imkânları sağlanmaktadır.	Uygulama <input type="radio"/> Örnek Uygulama
8.3-Program için gereken altyapıyı temin etmeye, bakımını yapmaya ve işletmeye yetecek parasal kaynak sağlanmalıdır.	0Ka nit	Programımızdaki eğitim faaliyetlerinin yürütülmesi için gerekli olan altyapı, donanım ve bakım-onarım faaliyetleri üniversitemiz bütçesi tarafından sağlanmaktadır. Üniversite tarafından tahsis edilen bütçe teorik ve uygulamalı derslerin sürdürülebilmesi, laboratuvar ve sınıfların kurulması, demirbaş ve sarf malzemelerin temini için yeterli düzeydedir. Örneğin, dersliklerde bulunan projeksiyon cihazı, perde veya laboratuvarlarda bulunan mikroskop gibi öğretim donanımlarında herhangi bir arıza olması durumunda mümkün olan en kısa sürede arızanın giderilmesi imkanı sağlanmaktadır.  Laboratuvar ve Atölyeler:  Fen Bilgisi eğitimi anabilim dalı öğrencileri fakülte bünyesinde bulunan 1 adet bilgisayar ve 1 adet fen bilgisi laboratuvarların da uygulama yapma fırsatı sunulmakta olup bilimsel ve eğitsel çalışmalar için yeterli donanıma sahiptir. Ayrıca anabilim dalımıza ait sınıflarda her türlü teknolojik imkân bulunmaktadır. Öğrencilerimiz dersler de hızlı internet alt yapısı ile bilgiye çabuk bir şekilde ulaşmaktadır.	<input type="radio"/> Uygulama Yok <input type="radio"/> Olgunlaşmamış Uygulama <input type="radio"/> Örnek Uygulama
8.4-Program gereksinimlerini karşılayacak destek personeli ve kurumsal hizmetler sağlanmalıdır. Teknik ve idari kadrolar, program çıktılarını sağlamaya destek verecek sayı ve nitelikte olmalıdır.	1Ka nit	Fen Bilimleri Enstitüsünde bulunan teknik ve idari personel tarafından program çıktılarını sağlamaya destek verecek sayı ve nitelikte personel bulunmaktadır. Örneğin Enstitü sekreterliği, ayniyat, tahakkuk birimleri, anabilim dalı sekreteri ve öğrenci işleri personelleri mevcuttur. Enstitü idari personeli görevlerini gerçekleştirme de yeterli niteliksel becerilere sahiptir. İdari ve teknik personelin gelişimini sağlamak amacıyla, gerekli görüldüğü takdirde enstitü müdürlüğü ve rektörlük aracılığıyla toplantılar düzenlenmektedir.	<input type="radio"/> Uygulama Yok <input type="radio"/> Olgunlaşmamış Uygulama <input type="radio"/> Örnek Uygulama



<b>9-ORGANİZASYON VE KARAR ALMA SÜREÇLERİ</b>			
<p><b>9.1-Yükseköğretim kurumunun organizasyonu ile rektörlük, fakülte, bölüm ve varsa diğer alt birimlerin kendi içlerindeki ve aralarındaki tüm karar alma süreçleri, program çıktılarının gerçekleştirilmesini ve eğitim amaçlarına ulaşılmasını destekleyecek şekilde düzenlenmelidir.</b></p>	2Ka nit	<p>Fen Bilgisi Eğitimi ABD'nin eğitim öğretim kalitesinin artırılması ve belirlenen eksikliklerin giderilmesi için sürekli iyileştirme çalışmaları yapılmaktadır. Bu bağlamda, iç ve dış paydaşlardan görüşler alınmaktadır.</p> <p>Program çıktılarının gerçekleştirilmesini ve eğitim amaçlarına ulaşılması için Yönetim Kurulu, Enstitü Kurulu Birim Danışma Kurulu ve Rektörlükten alınan bilgiler ve talimatlar doğrultusunda gerekli düzenlemeler yapılmaktadır. Kurullarda alınan kararlar eğitim-öğretim kalitesinin artırılması için büyük önem taşımaktadır. Ayrıca, öğrenci, mezun ve staj anketleri, akademik kurul toplantıları ve bölümdeki diğer komisyonların faaliyetleri bölüm başkanlığınca değerlendirilmekle beraber Kalite Komisyonu tarafından da analiz edilmektedir. Raporlar ve elde edilen bilgiler sayesinde gerekli önlemler alınmakta ve iyileştirmelere devam edilmektedir.</p>	<input type="radio"/> Uygulama Yok <input type="radio"/> Olgunlaşmamış Uygulama <input type="radio"/> Örnek Uygulama
<b>10-PROGRAMA ÖZGÜ ÖLÇÜTLER</b>			
<p><b>10.1-Programa Özgü Ölçütler sağlanmalıdır.</b></p>	0Ka nit	<p>Fen Bilgisi Eğitimi tezli yüksek lisans programına özgü ölçütlerin sağlanmasında öğretim programı dersleri baz alınmaktadır. Bu doğrultuda, somut ölçüm yöntemi olarak ara sınav ve dönem sonu sınavları derslerden edinilen bilgi ve becerilerin ölçümü için kullanılmaktadır. Buna ek olarak, öğrencilerin dersler vasıtasıyla elde ettikleri bilgi, beceri ve yetkinliklerin ölçümü için sınıf ortamında konu sunumları, raporlar, grup çalışmaları, ödev ve proje hazırlama etkinlikleri, mesleki uygulamalar, belirli bölgelerde teknik geziler yapılmakta ve dersin sorumlu öğretim elemanı tarafından değerlendirilmektedir. İkinci dönem seminer derslerinde öğrenciler yürüttükleri çalışmaları öğretim üyelerine sunma fırsatı bulmaktadır. Tez hazırlık ve tez çalışmaları derslerinde öğrenciler danışmanlarıyla görüşmeler gerçekleştirmektedir. Programa özgü ölçütlerin sağlanmasında destekleyici diğer unsurlar ise;</p> <p>Öğrencilerin belirli aralıklarla paydaşlarla buluşturulması,  Öğrencilere yönelik kariyer günü etkinliklerinin düzenlenmesi,  Öğrencilerin mesleki gelişimlerinin desteklenmesi amacıyla alanında uzman kişilerce verilen seminer, konferans ve kongre gibi bilimsel etkinliklerin düzenlenmesi,  Öğrencilerin çalışmalarını sergileyebileceği kongre, panel ve seminerlere katılımında destek olmak,  Bölüm öğretim elemanlarının fen bilgisi eğitimi ile ilgili ulusal ve uluslararası kongrelere, projelere ve seminerlere katılması sonucunda elde edilen bilgilerin öğrenciler ile paylaşılmasıdır.</p>	<input type="radio"/> Uygulama Yok <input type="radio"/> Olgunlaşmamış Uygulama <input type="radio"/> Örnek Uygulama
<b>SONUÇ</b>			
<p><b>SONUÇ</b></p>	0Ka nit	<p>Fen Bilgisi Öğretmenliği Tezli Yüksek Lisans Programının başlıca amacı; araştıran, sorgulayan, alanındaki gelişmeleri yakından izleyen, mesleğine karşı olumlu bir tutum içinde bulunan ve mesleğinin gerektirdiği niteliklere sahip, kişisel ve mesleki yaşamında öğrencileri için model olan, bilgi ve becerilerini sürekli</p>	

geliştiren, zamanını verimli kullanan ve etkili iletişim kurma becerilerine sahip, bilgiyi üreten ve teknoloji ile kullanabilen, yaratıcı ve ülke sorunlarına çözüm üretebilen bireyler yetiştirmektir. Anabilim Dalı'nın hedefi; bilimsel düşünen, araştıran, sorgulayan ve kendini sürekli yenileyen, özverili öğretmenler ve fen bilincine ulaşmış bireyler yetiştirmektir. Anabilim Dalı'nda yürütülen bilimsel çalışmalar, Fen Bilgisi Eğitimi alanındaki yenilikleri takip etmek, sorunlara çözüm aramak ve eğitimin kalitesini daha da arttırmayı hedeflemektedir. Bölümde eğitim-öğretim niteliğinin ve kalitesinin artırılması amacıyla iç ve dış paydaşların görüş, öneri ve talepleri ile çağdaş eğitim sisteminin yapısı dikkate alınarak eğitim-öğretim süreçlerinin kontrollü bir şekilde takip edilmekte ve kanıtlar ile kayıt altına alınmaktadır. Programdaki öğretim üyeleriyle görüşmeler yapılmış, öz değerlendirmeyle ilgili sonuçlar ve görülen eksikliklerin giderilmesi için öneriler sunulmuştur;

Bologna Bilgi Sisteminde yer alan eksiklikler giderilmiş, ders izlenceleri tamamlanmıştır. Program çıktıları Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ), program eğitim amaçları ve ana bilim dalı öz görevleri iç ve dış paydaşların görüşleri sonucu güncellenmiş ve Bologna Bilgi Sistemi'ne yüklenmiştir.

Öğrenci hareketliliğinin program özelinde artırılması için Fen Bilgisi Eğitimi programına özgü ERAMUS + ve ERASMUS+ Staj programlarıyla ilgili öğrencilere yönelik bilgilendirme toplantıları düzenlenmesi,  
ERASMUS ile öğrencilerin tez çalışmaları için farklı üniversitelere gitmelerine olanak sağlayacak yeni anlaşmaların yapılması,  
Öğrencilerin mesleki ve kişisel gelişimlerini desteklemek için alanınca uzman kişilerce düzenlenen bilimsel faaliyetlerin artırılması gerektiği,  
Kongre, seminer, projelerin öğretim elemanlarımız tarafınca öğrencilere aktrarılmaması ve bilgilendirilmesi

Mezun ve dış paydaş memnuniyet anketlerinin daha fazla mezun ve dış paydaşlara ulaştırılması gerektiği, böylece program eğitim amaçları ve diğer konularda iyileştirmelerin bu sonuçlara göre yapılması kanısına varılmıştır.