

0.1-PROGRAMA AİT BİLGİLER

2008 yılında temelleri atılan Afyon Kocatepe Üniversitesi Biyomedikal Mühendisliği bölümü, akademik kadrosunu ve altyapısını oluşturduktan sonra 2012 yılında öğrenci almaya başlamıştır ve öğrenci alımı halen devam etmektedir. 2015 Ekim itibariyle ise yüksek lisans öğrencisi alımına başlamıştır. Lisansüstü eğitimi tezli yüksek lisans programı kapsamında öğrenci alımına devam etmektedir.

Anabilim dalı kadrosunda 1 Prof. Dr., 2 Doçent Dr., 2 Dr. Öğretim Üyesi görev yapmaktadır. Bunun haricinde öğrencilerimize üniversitemizin diğer anabilim dallarından veya diğer üniversitelerden Afyon Kocatepe Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü Mevzuatı'na uygun olacak şekilde sınırlı sayıda ders alma imkânı sunulmaktadır.

Anabilim dalımızda yalnızca tezli yüksek lisans programı mevcuttur. Biyomedikal Mühendisliği Anabilim Dalı yüksek lisans programında kullanılan eğitim dili Türkçe'dir. Program ile ilgili iletişim kurulabilecek sorumlu kişi

| Üye | Görevi | İletişim Bilgileri |
|------------------------|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Prof. Dr. Levent ÖZCAN | Biyomedikal Mühendisliği Anabilim Dalı Başkanı | Tel: 0272 218 2335 E-posta: leventozcan@aku.edu.tr |

1-ÖĞRENCİLER

1.1-Öğrenci Kabulleri: Programa kabul edilen öğrenciler, programın kazandırmayı hedeflediği çıktılarını (bilgi, beceri ve davranışları) öngörülen sürede edinebilecek altyapıya sahip olmalıdır. Öğrencilerin kabulünde göz önüne alınan göstergeler izlenmeli ve bunların yıllara göre gelişimi değerlendirilmelidir.

- Son beş yılda programa alınan bilimsel hazırlık öğrencisi (varsa), program öğrencisi ve mezun sayılarını gösteren Tablo 1.1'i doldurunuz.
- Programa hangi nitelikte ve hangi süreçle öğrenci kabul edildiğini açıklayınız. ALES puan türlerini (sayısal/eşit ağırlıklı/sözel), kabullerde esas alınan ALES puanı, lisans ve/veya yüksek lisans not ortalaması ve bilimsel değerlendirme sınavı yüzdelerini belirtiniz. Tablo 1.2'ye son beş yıla ilişkin ALES puanlarını, yüzdeler ve programaya yeni kayıt yaptıran öğrenci sayılarını yazınız. Programa kabul edilen öğrencilerle ilgili göstergelerin ve ölçütlerin yıllara göre değişiminin bir değerlendirmesini veriniz.

Anabilim dalımıza, *YÖK ve Afyon Kocatepe Üniversitesi Lisansüstü Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliklerinde* belirtilen esaslara dayanarak sayısal ALES puan türü ile öğrenci kabulü yapılmaktadır.

Tablo 1.1. Programa Alınan Öğrenci ve Programdan Mezun Sayıları

| Öğrenci / Mezun | 2017-2018 akademik yılı | 2018-2019 akademik yılı | 2019-2020 akademik yılı | 2020-2021 akademik yılı | 2021-2022 akademik yılı |
|-----------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|
| Bilimsel Hazırlık Öğrencisi | - | - | - | - | - |
| Öğrenci | 8 | 12 | 9 | 16 | 4 |
| Mezun | 3 | 7 | - | 9 | 26 |

Tablo 1.2 Yüksek Lisans Öğrencilerinin Giriş Derecelerine İlişkin Bilgi

| Akademik Yıl ⁽¹⁾ | ALES puan türüne göre kabul edilen öğrenci sayısı | ALES Dilim | | ALES Puanı | | Kayıt Yaptıran Öğrenci Sayısı |
|-----------------------------|---------------------------------------------------|------------|-----------|------------|-----------|-------------------------------|
| | | En düşük | En yüksek | En düşük | En yüksek | |
| 2021-2022 | 7 | - | - | 58,283 | 87,855 | 4 |
| 2020-2021 | 38 | - | - | 57,138 | 88,319 | 16 |
| 2019-2020 | 54 | - | - | 62,026 | 85,646 | 19 |
| 2018-2019 | 31 | - | - | 62,235 | 91,439 | 12 |
| 2017-2018 | 26 | - | - | 61,413 | 91,138 | 8 |

1İçinde bulunulan yıl dahil, son beş yıl için veriniz.

1.2-Bilimsel Hazırlık Programı: Bilimsel Hazırlık Programındaki her bir öğrenciye uygulanacak program ayrıntılı olarak belirlenmiş, yayımlanmış ve uygulanıyor olmalıdır.

- Programa yapılan başvurularda, hangi koşullarda Bilimsel Hazırlık Programı uygulanarak öğrenci kabul edileceğini, Bilimsel Hazırlık Programı uygulanacak öğrencilerin alacakları derslerin belirlenme yöntemini, Bilimsel Hazırlık Programı başarı ölçütlerini ve bu öğrencilerin yüksek lisans programına kabulü ile ilgili esasları anlatınız.

Programımıza kayıtları yapılan adayların, ilgili EABD kurulunun görüşü doğrultusunda, lisansüstü programı yürütebilecekleri düzeyde bilimsel yeterliğe sahip olup olmadıkları değerlendirilir. İlgili adaylar yetersiz olmaları durumunda bilimsel hazırlık programına alınırlar. Bilimsel hazırlık programı uygulamalarında *Afyon Kocatepe Üniversitesi Lisansüstü Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği*'nin 14'üncü madde hükümleri uygulanır. Bilimsel hazırlık programında iki yarıyıl sonunda başarılı olamayan öğrencinin enstitü ile ilişkisi kesilir.

1.3- Yatay ve Diğer Geçişler, Öğrenci Değişimi, Ortak Diploma ve Ders Sayma: Özel öğrenci ve yatay geçişle öğrenci kabulü, tezsiz ve tezli programlar arası geçiş, öğrenci değişimi uygulamaları ile başka kurumlar ve/veya programlarla ortak diploma programları, bu kurumlarda alınmış dersler ve kazanılmış kredilerin değerlendirilmesinde uygulanan kurallar ve politikalar ayrıntılı olarak tanımlanmış ve uygulanıyor olmalıdır.

- Özel öğrenci ve yatay geçişle öğrenci kabulü, tezsiz ve tezli programlar arası geçiş, öğrenci değişimi uygulamalarında uygulanan kurallar ve politikaları anlatınız. Tablo 1.3'ü son beş yıl için doldurunuz.
- Başka kurumlar ve/veya programlarla ortak diploma programları varsa, bu kurumlarda alınmış dersler ve kazanılmış kredilerin değerlendirilmesinde uygulanan kurallar ve politikaları anlatınız.
- Öğrenci hareketliliğini teşvik edecek ve sağlayacak önlemleri özetleyiniz.

Anabilim dalımızda yatay geçiş ve programlar arası geçiş ile öğrenci kabulünde *Afyon Kocatepe Üniversitesi Lisansüstü Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği*'nin 12. ve 13. madde, özel öğrenci kabulünde 9'uncu madde, öğrenci değişimi uygulamalarında 64. madde ve başka kurumlar ve/veya programlarda alınmış dersler ve kazanılmış kredilerin değerlendirilmesinde 24. maddede belirtilen hükümler uygulanır.

Tablo 1.3 Yatay ve Diğer Geçiş, Ortak Diploma ve Değişim Bilgileri

| Akademik Yıl ⁽¹⁾ | Yatay Geçiş Yapan Öğrenci Sayısı | Bilimsel Programından Öğrenci Sayısı | Hazırlık Alınan | Ortak Diploma Programı Öğrenci Sayısı | Değişim Öğrenci Sayısı |
|-----------------------------|----------------------------------|--------------------------------------|-----------------|---------------------------------------|------------------------|
| 2021-2022 | 1 | - | | - | - |
| 2020-2021 | 1 | - | | - | - |
| 2019-2020 | - | - | | - | - |
| 2018-2019 | - | - | | - | - |
| 2017-2018 | - | - | | - | - |

1'çinde bulunulan yıl dahil, son beş yıl için veriniz.

Tablo 1.4 Lisansüstü Düzeyde Erasmus Anlaşması Bulunan Üniversiteler

| Üniversite | Ülke |
|----------------------------------------|---------|
| Universitaet Duisburg Essen | Almanya |
| West Pomerian University of Technology | Polonya |

Tablo 1.5 Erasmus Bilgilendirme Toplantıları

| | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| Toplantı Konusu | Tarih |
| Erasmus+ Staj Hareketliliği Bilgilendirme Toplantıları | 25 Nisan 2022 |
| Erasmus hareketliliğine hak kazanan tüm öğrencilere Perculus sistemi üzerinden online oryantasyon toplantısı | 8 Mayıs 2021 |
| Erasmus programlarına başvuru online bilgilendirme toplantısı | 17 Nisan 2021 |

Tablo 1.6 Erasmus Programı Kapsamında Giden Öğrenci Hareketliliği

| Gittiği ülke ve üniversite | Giden öğrenci bilgileri | | |
|----------------------------|-------------------------|--------|--------|
| | Program | Sınıf | Sayı |
| Yoktur | Yoktur | Yoktur | Yoktur |
| Toplam | | | |

Tablo 1.7 Erasmus Programı Kapsamında Gelen Öğrenci Hareketliliği

| Gittiği ülke ve üniversite | Gelen öğrenci bilgileri | | |
|----------------------------|-------------------------|--------|--------|
| | Program | Sınıf | Sayı |
| Yoktur | Yoktur | Yoktur | Yoktur |
| Toplam | | | |

Tablo 1.8 Farabi Programı Kapsamında Giden Öğrenci Hareketliliği

| Gittiği üniversite | Giden öğrenci bilgileri | | |
|--------------------|-------------------------|--------|--------|
| | Program | Sınıf | Sayı |
| Yoktur | Yoktur | Yoktur | Yoktur |
| Toplam | | | |

Tablo 1.9 Farabi Programı Kapsamında Gelen Öğrenci Hareketliliği

| Gittiği üniversite | Giden öğrenci bilgileri | | |
|--------------------|-------------------------|--------|--------|
| | Program | Sınıf | Sayı |
| Yoktur | Yoktur | Yoktur | Yoktur |
| Toplam | | | |

1.4-Öğrencileri ders ve kariyer planlaması konularında yönlendirecek danışmanlık hizmeti verilmelidir.

- Öğrencileri ders ve kariyer planlaması konularında yönlendiren ve öğrencinin gelişiminin izlenmesini sağlayan danışmanlık hizmetlerini özetleyiniz.

Biyomedikal Mühendisliği Anabilim Dalı Programı öğrencilerinin başarısını takip etme, danışmanlık hizmeti verme, niteliklerini geliştirme ve izleme sorumluluğunu yüklenmiştir. Öğrencileri her dönem başında yapılan kayıt işlemleri başta olmak üzere eğitim-öğretim faaliyetlerini danışman öğretim üyelerinin kontrolünde yapmaktadırlar. Ayrıca hem üniversitemizin öğrenci bilgi sistemi üzerinden hem de e-posta yoluyla eğitim-öğretim faaliyetleri ve kariyerleri ile ilgili hususlarda danışmanlarına ve diğer öğretim elemanlarına uzaktan ulaşabildikleri gibi yüz yüze yapılan görüşmeler ile de ilgili süreçler yürütülmektedir. Danışmanlar, öğrencilerin akademik gelişimleri, yüksek lisans sonrası devam edecek akademik kariyer ya da iş hedefleri, kayıt yenileme, ders ekleme bırakma işlemlerine onay vermekle ve öğrencilerin kayıtlı oldukları programı izlemelerinde; eğitim-öğretim çalışmaları ve üniversite yaşamıyla ilgili sorunlarının çözümünde rehberlik yapmaktadırlar. Program danışmanı olan öğretim elemanları öğrencilerin sadece kayıt yenileme, ders kayıt veya ders danışmanlık işlemleriyle değil aynı zamanda onları mentor olarak desteklemektedir. Bunlara ek olarak programa yeni kayıt yapan öğrencilerimize verilen oryantasyon eğitimleri ile üniversitemiz, üniversitemiz kütüphanesi, fakültemiz ve bölümümüz hakkında ve diğer konularda bilgi verilmektedir.

Tablo 1.10 Giriş Yılına Göre Öğrenci Danışmanlıklarının Dağılımı

| GİRİŞ YILI | ÖĞRENCİ DANIŞMANLIKLARI | SAYI | |
|------------|----------------------------------|------|----|
| | | YL | DR |
| | DANIŞMAN | | |
| 2022 | | | - |
| 2021 | Prof. Dr. LEVENT ÖZCAN | 1 | - |
| | Doç. Dr. UÇMAN ERGÜN | 1 | - |
| | Doç. Dr. UĞUR FİDAN | 1 | - |
| | Dr. Öğr. Üyesi BURAK TÜRKER | 1 | - |
| 2020 | Prof. Dr. LEVENT ÖZCAN | 2 | - |
| | Doç. Dr. UÇMAN ERGÜN | 5 | - |
| | Doç. Dr. UĞUR FİDAN | 2 | - |
| | Dr. Öğr. Üyesi BURAK TÜRKER | 2 | - |
| | Dr. Öğr. Üyesi GÜR EMRE GÜRAKSIN | 3 | - |
| | Dr. Öğr. Üyesi NAIM KARASEKRETER | 1 | - |
| | Dr. Öğr. Üyesi SADIK KAĞA | 2 | - |
| 2019 | Prof. Dr. LEVENT ÖZCAN | 1 | - |
| | Doç. Dr. UÇMAN ERGÜN | 5 | - |
| | Doç. Dr. UĞUR FİDAN | 1 | - |
| | Dr. Öğr. Üyesi BURAK TÜRKER | 2 | - |
| | Dr. Öğr. Üyesi GÜR EMRE GÜRAKSIN | 4 | - |

| | | | |
|------|----------------------------------|---|---|
| | Dr. Öğr. Üyesi SADIK KAĞA | 1 | - |
| | Prof. Dr. ATILLA EVCİN | 2 | - |
| 2018 | Prof. Dr. LEVENT ÖZCAN | 1 | - |
| | Doç. Dr. UÇMAN ERGÜN | 3 | - |
| | Doç. Dr. UĞUR FİDAN | 4 | - |
| | Dr. Öğr. Üyesi GÜR EMRE GÜRAKSIN | 1 | - |
| | Dr. Öğr. Üyesi SADIK KAĞA | 1 | - |
| | Prof. Dr. ATILLA EVCİN | 1 | - |

1.5-Öğrencilerin program kapsamındaki tüm dersler ve diğer etkinliklerdeki başarıları şeffaf, adil ve tutarlı yöntemlerle ölçülmeli ve değerlendirilmelidir.

- 1.5.1 Öğrencilerin derslerdeki ve diğer etkinliklerdeki başarılarının hangi yöntemlerle ölçüldüğünü ve değerlendirildiğini özetleyiniz.

Öğrencilerimizin derslerdeki başarılarının ölçülmesi için kullanılan sınav, ödev vb. yöntemlerin derse katkısı her dönem başında belirlenmekte olup öğrencilerimize dersi veren öğretim üyeleri tarafından duyurulmaktadır. Ayrıca bu oranlar EBYS sistemi üzerinden enstitüye iletiğinden ilgili yönetim kurullarında değerlendirilip karara bağlandıktan sonra öğrenci bilgi sistemine de işlenmektedir. Bu sayede öğrencilerimizin kendilerine ait şifreler ile aldıkları her bir dersin sınav, ödev, uygulama vb.'lerine ait yüzde katkı oranlarını görmeleri mümkündür. Önceden belirlenen bu katkı oranlarına göre dönem sonunda öğrencinin aldığı not, dersi veren öğretim üyesinin sistem üzerinden seçeceği mutlak veya bağıl değerlendirme seçeneklerinden birine göre genel başarı düzeyi esas alınarak harf notuna dönüştürülmektedir. Değerlendirmelerin nasıl yapılacağı *Afyon Kocatepe Üniversitesi Lisansüstü Eğitim-Öğretim Ve Sınav Yönetmeliği* Bölüm 3'te belirtilmektedir. (<https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=39268&MevzuatTur=8&MevzuatTertip=5>)

1.6- Mezuniyet Koşulları: Öğrencilerin mezuniyetlerine karar verebilmek için, programın gerektirdiği tüm koşulların yerine getirildiğini belirleyecek güvenilir yöntemler geliştirilmiş ve uygulanıyor olmalıdır.

- Programdaki öğrenci ve mezun sayılarının yıllara göre değişimini gösteren Tablo 1.11'i doldurunuz.
- Öğrencilerin mezuniyetlerine nasıl karar verildiğini ve programın gerektirdiği tüm koşulların yerine getirildiğinin nasıl belirlendiğini özetleyiniz.

Tablo 1.11 Öğrenci ve Mezun Sayıları

| Akademik Yıl ¹ | Öğrenci Sayıları | | | Mezun Sayıları | | |
|---------------------------|----------------------|---------------------|---------------------------|----------------------|---------------------|---------------------------|
| | Tezsiz Yüksek Lisans | Tezli Yüksek Lisans | Doktora/Sanatt a Yeterlik | Tezsiz Yüksek Lisans | Tezli Yüksek Lisans | Doktora/Sanatt a Yeterlik |
| 2021-2022 | - | 4 | - | - | 26 | - |
| 2020-2021 | - | 16 | - | - | 9 | - |

| | | | | | | |
|-----------|---|----|---|---|---|---|
| 2019-2020 | - | 19 | - | - | - | - |
| 2018-2019 | - | 12 | - | - | 7 | - |
| 2017-2018 | - | 8 | - | - | 3 | - |

11çinde bulunulan yıl dahil, son beş yıl için veriniz.

Öğrencilerimiz kayıt yaptıkları andan itibaren öğrenci bilgi sistemi üzerinden tabi oldukları müfredata ait tüm dersleri her bir dönem için görebilmektedir. Ayrıca bu sistem üzerinden almış oldukları derslerin transkript senaryoları ile almış oldukları dersleri de takip etmeleri mümkündür.

Biyomedikal Mühendisliği tezli yüksek lisans programı en az yedi ders ve 21 kredi ile uzmanlık alan dersi, seminer, tez hazırlık çalışması ve tez çalışması olmak üzere toplam en az 120 AKTS kredisinden oluşur. Seminer, uzmanlık alan, tez hazırlık çalışması ve tez çalışması dersleri kredisiz olup başarılı veya başarısız olarak değerlendirilir. Öğrenci lisans eğitimi sırasında alınmamış olması koşuluyla lisans derslerinden ya da diğer yükseköğretim kurumlarında yürütülmekte olan lisans programlarından danışmanın önerisi, EABD kurulunun görüşü ve EYK kararı ile en çok iki ders alabilir. Öğrenci diğer yükseköğretim kurumlarında yürütülmekte olan yüksek lisans programlarından danışmanın önerisi, EABD kurulunun görüşü ve EYK kararı ile en fazla iki ders alabilir.

Bilimsel hazırlıkta geçen süre hariç olmak üzere, tezli yüksek lisans programının normal tamamlama süresi her yarıyıl kayıt yaptırılıp yaptırılmadığına bakılmaksızın en az iki yarıyıl ders ve en az iki yarıyıl tez çalışması olmak üzere dört yarıyıldır. Azami süre altı yarıyıl olup, mezuniyete hak kazanabilmek için öğrencinin en az 120 AKTS'yi tamamlaması gerekir. Ancak öğrenci kayıtlı olduğu programdaki alması gereken tüm derslerden başarılı olması, tez konusu veya alanı ile ilgili, danışmanının da ortak yazar olarak yer aldığı bir makalenin TR Dizinde (ULAKBİM) ya da düzenli olarak en az beş yıldır yayımlanan uluslararası veritabanları/endekslerce taranan hakemli dergilerden birinde yayımlanması ya da yayına kabul edilmesi (DOI numarası alınması) koşulu ile üçüncü yarıyılın sonunda tez savunma sınavına girebilir. Bu durumdaki öğrenci, tez savunmasına girebilmesi için ilgili makalesinin dergide yayımlanan tam metnini (yayımlandığı derginin künye, tarandığı endeks bilgileri ve benzeri) veya ilgili makalenin DOI numarasını ve yayımlanacak tarihini içeren kabul mektubunu, bir dilekçe ekinde enstitüye sunmakla yükümlüdür. Bu durumdaki öğrenci eğer tez savunmasından başarılı olmuşsa yayımlanan söz konusu bu makale, EYK kararı ile öğrencinin dördüncü yarıyıl alacağı uzmanlık alan dersi ve tez çalışması derslerinin yerine sayılır. Böylelikle öğrencinin mezun olabilmesi için gerekli olan 120 AKTS tamamlanmış olur. Öğrenci, azami dört yarıyıl sonunda öğretim planında yer alan kredili derslerini en az CC ve seminer dersini YT (yeterli) başarı notuyla tamamlamak durumundadır. Tezli yüksek lisans programında öğrencinin başarılı sayılabilmesi için, aldığı tüm derslerden CC veya bunun üzerinde bir not alması ve seminer, uzmanlık alan, tez hazırlık çalışması ve tez çalışması derslerinden YT (yeterli) notu alması gerekir.

Tezli yüksek lisans programındaki öğrenci, tezini Senatonun belirlediği yazım kurallarına uygun bir biçimde hazırlar ve jüri önünde sözlü olarak savunur. Yüksek lisans tezleri savunmaya alınmadan önce öğrenci, tezin istenen sayıda nüshasını tez danışmanına teslim eder. Danışman, yazım kurallarına uygunluğu yönünden yazılı olarak belirttiği görüşü ile tezin

nüshalarını ve dijital kopyasını tez jüri atama formu ile birlikte EABD başkanlığı aracılığıyla talep ettiği tez savunma tarihinden en geç 30 gün önce enstitüye ulaştırır. Enstitü söz konusu teze ilişkin intihal yazılım programı raporunu, tez değerlendirme formu ile birlikte jüri üyelerine bildirir. Rapordaki verilerde gerçek bir intihalin tespiti halinde gerekçesi ile birlikte karar verilmek üzere EYK'ya gönderilir. Talep edilen sınav tarihi dikkate alınarak, EYK tarafından onaylanıp kesinleşen sınav tarihi, danışmana ve diğer jüri üyelerine bildirilir. Sınav tarihi kesinleştikten sonra ilgili EABD başkanlığı ve enstitü tarafından internet sayfaları ya da ilan panoları aracılığıyla sınav yeri ve tarihi ilan edilir. Tez jürisi, EYK tarafından atandığı tarihten itibaren en erken on gün, en geç 30 gün içinde toplanarak savunma sınavını gerçekleştirir.

Yüksek lisans tez jürisi, tez danışmanı ve ilgili EABD kurulunun görüşü, EABD başkanlığının önerisi ve EYK onayı ile atanır. Yüksek lisans tez sınavı, tez çalışmasının sunulması ve bunu izleyen soru-cevap bölümünden oluşur. Tezin sunum kısımları öğretim elemanları, lisansüstü öğrenciler, alanın uzmanlarından oluşan dinleyicilerin katılımına açık olarak yapılır. Tez sınavının tamamlanmasından sonra jüri, tez çalışması hakkında salt çoğunlukla kabul, ret veya düzeltme kararı verir. Bu karar EABD başkanlığınca tez sınavını izleyen üç gün içinde enstitüye tutanakla bildirilir. Tezi hakkında düzeltme kararı verilen öğrenci tez savunma tarihinden itibaren en geç üç ay içinde gerekli düzeltmeleri yapar ve tezini sınav tarihinden 15 gün önce jüri üyelerine ulaştırır. Danışman, yazım kurallarına uygunluğu yönünden yazılı olarak belirttiği görüşü, talep edilen sınav tarihi ile tezin nüshalarını ve dijital kopyasını, intihal yazılım programı raporunu EABD başkanlığı aracılığıyla talep edilen savunma tarihinden en az 10 gün önce enstitüye teslim eder. Öğrenci, üç aylık süre koşulunu aşmayacak bir tarihte aynı jüri önünde tezini yeniden savunur. Tez sınavının tamamlanmasından sonra jüri, tez çalışması hakkında, salt çoğunlukla kabul veya ret kararı verir. Bu karar EABD başkanlığınca tez sınavını izleyen üç gün içinde enstitüye tutanakla bildirilir. Tezi ilk savunmada veya düzeltme sonrasında reddedilen öğrencinin talep etmesi ve ilgili alanda tezsiz yüksek lisans programı bulunması durumunda, tezsiz yüksek lisans programının ders kredi yükü, proje yazımı ve benzeri asgari koşullarını yerine getirmek kaydıyla, kendisine tezsiz yüksek lisans diploması verilir.

Tez savunma sınavında başarılı olmak ve diğer koşulları da sağlamak kaydıyla, tezin dijital kopyası ve en az üç adet ciltlenmiş nüshası ile YÖK Ulusal Tez Merkezince gerekli görülen diğer belgeleri tez sınavına giriş tarihinden itibaren bir ay içinde enstitüye teslim eden ve tezi EYK tarafından onaylanan öğrenciye tezli yüksek lisans diploması verilir. Öğrenci bu koşulları yerine getirinceye kadar mezuniyet işlemlerine başlanmaz, öğrencilik haklarından yararlanamaz.

Mezuniyet koşulları ile ilgili daha detaylı bilgiye *Afyon Kocatepe Üniversitesi Lisansüstü Eğitim-Öğretim Ve Sınav Yönetmeliği'*nden ulaşılabilir. (<https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=39268&MevzuatTur=8&MevzuatTertip=5>)

2-PROGRAM EĞİTİM AMAÇLARI

- Program mezunlarının yakın bir gelecekte erişmeleri istenen kariyer hedefleri ve mesleki beklentilerdir (FEDEK, 2017; MÜDEK, 2019).
- Bir programın eğitsel misyonunu nasıl planlamayı sağladığını ve paydaşlarının gereksinimlerini nasıl karşılayacağını bildiren açık ve genel ifadelerdir. Programın eğitim amaçları, mezunların bir programı bitirmelerini izleyen birkaç yıl içinde gerçekleştirmeleri beklenenleri tanımlayan ifadelerdir (YÖKAK, 2019).

2.1- Değerlendirilecek her yüksek lisans/doktora/sanatta yeterlik programı için, program mezunlarının gelecekte erişmeleri ya da karşılamaları istenen kariyer hedeflerini ve mesleki beklentileri tanımlayan genel ifadelerden oluşan program eğitim amaçları olmalıdır.

- Programın eğitim amaçlarını burada listeleyiniz ve nerede yayımlandığını belirtiniz.

Biyomedikal Mühendisliği Anabilim Dalı; temeli kuvvetli bir matematik, fizik, kimya ve biyoloji eğitimine dayanan ve ardından elektrik-elektronik eğitimi, biyomedikal cihazların kullanımı, bakımı, tamiri ve kalibrasyonu ile onların elektronik ve mekanik donanımı ve yazılımları gibi alanlarda mühendislik biliminde derinlemesine bilgilerin verildiği oldukça geniş bir alanı kapsayan önemli bir mühendislik disiplini. Ayrıca biyomedikal mühendisliği tıbbi ve biyolojik alandaki sorunları tespit edip onlara uygun tasarım, matematiksel model ve analiz çözümlerini de gerçekleştirir. Bunun yanında sağlık alanında kullanılan yeni biyomalzemelerin geliştirilmesinde de katkı sunan bir disiplin olarak karşımıza çıkmaktadır.

Belirtilen amaçlar kapsamında, biyomedikal mühendisliği ve ilgili diğer bilim dallarındaki bilimsel gelişmeleri takip edebilen, problem çözme ve iyileştirme odaklı, disiplinler arası bakış açısına sahip bireylerin yetiştirilmesi hedefler. Ayrıca güçlü literatür değeri olan, ülke ekonomisine fayda sağlayacak tez projelerinin çalışılması hedeflenmektedir.

Programımızın eğitim amaçları

<https://obs.aku.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=07&curSunit=421263#> linkinden Eğitim Amaçları ve Hedefleri sekmesi altında yayımlanmıştır.

Tablo 2.1’de bölümümüzün eğitim amaçları tablo olarak verilmiştir.

Tablo 2.1 Program Eğitim Amaçları

| No | Program Eğitim Amaçları |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| PEA1 | Mühendislik prensiplerini yaşam bilimlerine uygulayarak sağlık sektörüne yönelik tanı ve iyileştirme amaçlı strateji, cihaz ve çözümler üretmek. |
| PEA2 | Biyomedikal sektörde gereksinim duyulan yeni ürünleri geliştirmek ve mevcut ürünleri iyileştirecek tasarımlar yapabilmek. |
| PEA3 | Mesleki ve etik standartlara sahip, yaşam boyu öğrenme bilincinde ve takım çalışması ve yenilikçi düşünme yetenekleri gelişmiş mühendisler yetiştirmektir. |

*Program eğitim amaçları ilgili akreditasyon kuruluşunun (MÜDEK, TEPEAD, FEDEK, VEDEK, EPDAD, HEPDAK, İLAD-İLEDAK, SABAK, TUADER-TURAK, ECZAKDER ve TPD) tanımına uymalı ve mezunların bilgi, beceri ve davranışlarını ifade eden bireysel nitelikler içermemelidir. "Yakın gelecek"ten kasıt, 3-5 yıl süresinde bir zamandır. Program eğitim amaçlarının yazım şekli ana bilim/sanat dalı özgeçmiş (misyonu) şeklinde değil, program mezunlarının kariyerlerine odaklı olmalıdır.

- PEA1: Eğitim ve öğretim boyunca kazanılan bilgi ve becerileri kullanarak biyomedikal ürün geliştirme, üretim ve pazarlama faaliyetleri gösteren şirketlerde biyomedikal mühendisi, araştırmacı veya çeşitli mevkilerde yönetici olarak görev almak.
- PEA2: Eğitim ve öğretim boyunca kazanılan bilgi ve becerileri kullanarak üniversitelerde mühendislik veya ilgili disiplinlerde lisansüstü eğitime devam etmek.
- PEA3: Eğitim ve öğretim boyunca kazanılan bilgi ve becerileri kullanarak biyomedikal mühendisliği ile ilgili teknolojik alanlarda ticaret, araştırma, geliştirme, üretim faaliyeti gösteren şirket kurarak girişimci olmak.

2.2- Program eğitim amaçları (a) kurumun, enstitünün ve ana bilim/sanat dalının övgörevleriyle uyumlu olmalı ve (b) programın web sayfasında yayımlanmış olmalıdır.

- Varsa, kurumun, enstitünün ve ana bilim/sanat dalının övgörev(ler)ini aşağıda veriniz ve bunların nerede yayımlanmış olduklarını belirtiniz. Program eğitim amaçlarının kurumun, enstitünün ve ana bilim/sanat dalının övgörevleriyle ne ölçüde uyumlu olduğunu irdeleyiniz. Program eğitim amaçlarının bileşenleriyle, kurumun, enstitünün ve ana bilim/sanat dalının övgörevlerinin (misyununun) bileşenleri aralarındaki çapraz ilişkileri açıklayınız. Bu amaçla tablo(lar) kullanmanız önerilir.

Tablo 2.2 Program Eğitim Amaçlarının Kurum, Enstitü, Ana Bilim/Sanat Dalı Vizyon ve Misyonu ile Uyumu

| | AFYON KOCATEPE ÜNİVERSİTESİ | | FEN BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ | | BİYOMEDİKAL MÜHENDİSLİĞİ ANA BİLİM DALI | |
|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | Misyon | Vizyon | Misyon | Vizyon | Misyon | Vizyon |
| Program Eğitim Amaçları (PEA) | Evrensel düzeyde bilimsel bilgi üretmek, mesleki açıdan çağdaşlarıyla rekabet edebilen, nitelikli bireyler yetiştirmek ve bölgesel kalkınmaya katkı sağlamaktır. | Bilimsel araştırma ve eğitim faaliyetlerinde kaliteyi sürekli artırarak bölgesel kalkınmaya katkı sunan, yenilikçi projelerle ulusal düzeyde girişimci üniversiteler arasında yer almak ve uzun vadede uluslararası tanınır bir üniversite haline gelmektir. | Enstitü bünyesinde açılan programlarda kaliteli eğitim ve öğretim faaliyetlerinde bulunmak, yönetmelikler doğrultusunda şeffaflık, etik ve akademik işleyiş ilkelerine bağlı kalarak lisansüstü tez çalışmalarının yürütülmesini sağlamak, Ulusal ve Uluslararası ihtiyaçları göz önüne alarak | Üniversitemiz vizyonu doğrultusunda, araştırmayı ön plana alarak eğitim ve öğretim kalitesinden asla ödün vermeden, ulusal ve uluslararası yararlılık ve etik prensiplerine bağlı, alanlarında uzman bireyler yetiştiren, uluslararası rekabet edebilir seçkin bir kurum olmaktadır. | Biyomedikal Mühendisliğinin gerektirdiği nitelikte eğitim-öğretim hizmeti vererek tıbbi cihaz, sistem ve malzemelerin tasarım, üretim, işletme, bakım/onarım ve kalibrasyon faaliyetlerinde bulunabilen, tıbbi problemlere çözüm üretebilen, analitik düşünme yeteneğine sahip, disiplinler | Ulusal ve uluslararası standartlara eğitim vererek yaşam bilimleriyle mühendislik arasında köprü kuran, bilim ve teknolojide orijinal çalışmalara öncülük eden ülkesine ve insanlığa faydalı olmayı gaye edinmiş bireyler yetiştirmektedir. |

| | | | | | | |
|-------|---------------|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| | | | üniversite, sanayi ve kamu üçgeninde işbirliğini artırmak ve disiplinler arası araştırma faaliyetlerini destekleyerek lisansüstü programlarda gerekli düzenlemeleri yapmaktır. | | arası çalışmalara uyum sağlayabilen, mesleki etik bilincine ve sorumluluğuna sahip biyomedikal mühendisleri yetiştirmektedir. | |
| PEA1. | UYUMLUD UR | UYUMLUD UR | UYUMLUD UR | UYUMLUD UR | UYUMLUDU R | UYUMLUD UR |
| PEA2. | UYUMLUD UR | UYUMLUD UR | UYUMLUD UR | UYUMLUD UR | UYUMLUDU R | UYUMLUD UR |
| PEA3. | UYUMLUD UR | UYUMLUD UR | UYUMLUD UR | UYUMLUD UR | UYUMLUDU R | UYUMLUD UR |

2.3-Program Eğitim Amaçlarını Belirleme ve Güncelleme Yöntemi: Program eğitim amaçları (c) programın iç ve dış paydaşlarının gereksinimleri dikkate alınarak belirlenmeli ve (d) programın iç ve dış paydaşlarının gereksinimleri doğrultusunda uygun aralıklarla güncellenmelidir.

- i) Programın iç ve dış paydaşlarını sıralayınız.
- ii) Program eğitim amaçlarının iç ve dış paydaşların gereksinimleri dikkate alınarak nasıl belirlendiğini kanıtlarıyla açıklayınız.
- iii) Program eğitim amaçlarının iç ve dış paydaşların gereksinimleri doğrultusunda uygun aralıklarla nasıl güncellendiğini kanıtlarıyla açıklayınız.

Şu ana kadar herhangi bir iç veya dış paydaş sürece dahil edilmemiştir. Bununla beraber müfredat güncellemeleri yapılırken farklı kurumlardan gelen talepler değerlendirildiği gibi bölüm öğretim üyelerinin öğrencilerimiz ve sektör temsilcileri ile iletişimlerinden elde ettikleri geri dönüşler göz önünde bulundurularak müfredat güncellemeleri yapılmıştır.

Tablo 2.3 Dış Paydaşlar

| BİYOMEDİKAL MÜHENDİSLİĞİ ANABİLİM DALI TEZLİ YÜKSEK LİSANS PROGRAMI DIŞ PAYDAŞ LİSTESİ | |
|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| Ad-Soyad* | Çalıştığı Kurum |
| - | - |

2.4-Program Eğitim Amaçlarına Ulaşma: Eğitim amaçlarına ulaşıldığını belirlemek ve belgelemek için kullanılan bir ölçme ve değerlendirme süreci kurulmuş ve işletiliyor olmalıdır. Bu süreç yardımıyla program eğitim amaçlarına ulaşıldığı kanıtlanmalıdır.

Programımızın öz görev, amaç, hedef ve öğretim planı üniversitemizin kurumsal hedefleri ve önceliklerinin yanı sıra güncel yerel, bölgesel, ulusal ihtiyaçlar ve hedefler dikkate alınarak hazırlanmıştır. İlgili akademik kurullarda bölümün ve programımızın daha önceki yıllarda belirledikleri amaç ve hedeflerinin ne denli başarılı olduğu, eğitim ve öğretim programlarının öğrencilerin gereksinimleri ile hangi oranda örtüştüğü yine bölümümüz, programımız, birim yöneticilerimiz, birim Bologna koordinatörümüz, üniversitemiz tarafından belirli periyotlarla organize edilen çeşitli iç ve dış paydaş toplantılarıyla değerlendirmektedir. Zira Üniversitemiz tarafından yüksek lisans eğitimi için gerekli yeterlilikler tanımlanmıştır. Programın amacına ulaşıldığına dair değerlendirme ile alakalı web sitesinde güncel bir anket ya da test bulunmamaktadır fakat mezunlarımızın sonraki dönemlerinde hangi alanlarda yer aldığı, alacağı yakından takip edilerek programımızın amaç ve hedeflerine uygun öğrencilerin mezun edilmesine programımız tarafından oldukça önem verilmektedir. Programımız başkanı ve öğretim elemanları mezunlarımıza devam edecek doktora eğitim ya da iş hayatı planlarında tecrübelerini ve iletişim ağlarını kullanarak oldukça destek olmaktadır.

3-PROGRAM ÇIKTILARI

- Öğrencilerin programdan mezun oluncaya kadar kazanmaları gereken bilgi, beceri, deneyim ve davranışları tanımlayan ifadelerdir (FEDEK, 2017).

3.1- Program Çıktılarını Belirleme Yöntemi, Program Çıktıları, Program Çıktılarının Program Eğitim Amaçlarıyla Uyumu: Öğrencilerin programdan mezun oluncaya kadar, kazanmaları gereken bilgi, beceri ve yetkinlikleri tanımlayan ifadeler olan program çıktıları, program eğitim amaçlarına ulaşabilmek için gerekli bilgi, beceri ve davranış bileşenlerinin tümünü kapsamlı ve YÖKAK tarafından yetkilendirilen ilgili akreditasyon kuruluşlarının (MÜDEK, TEPDAD, FEDEK, VEDEK, EPDAD, HEPDAK, İLAD-İLEDAK, SABAK, TUADER-TURAK, ECZAKDER ve TPD) değerlendirme çıktılarını da içerecek biçimde tanımlanmalıdır. Programlar, eğitim amaçlarıyla tutarlı olmak koşuluyla, kendilerine özgü ek çıktılar tanımlayabilirler.

- i) Program çıktılarını belirleme ve periyodik olarak gözden geçirme ve güncelleme yöntemini anlatınız.
- ii) Program çıktılarını sıralayınız. Program çıktıları ilgili akreditasyon kuruluşunun (MÜDEK, TEPDAD, FEDEK, VEDEK, EPDAD, HEPDAK, İLAD-İLEDAK, SABAK, TUADER-TURAK, ECZAKDER ve TPD) tanımına uymalı ve öğrencilerin mezuniyetlerine kadar edinmeleri beklenen bilgi, beceri ve davranışlardan oluşmalıdır.

Program çıktılarının oluşturulmasında Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ), Mühendislik Eğitim Programları Değerlendirme ve Akreditasyon Derneğince (MÜDEK) yüksek lisans düzeyinde belirlenen ölçütler ve bölümümüzün program çıktı ölçütleri göz önünde bulundurulmuştur.

Tablo 3.1 Program Çıktıları

| No | Program Çıktısı |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| PÇ1 | Matematik, fizik, biyoloji ve Kimya gibi temel bilimler ile birlikte biyomedikal mühendisliği ile ilgili mühendislik konularında yeterli altyapıya sahiptir. |
| PÇ2 | Biyomedikal mühendisliğine ait problemleri saptar, tanımlar ve çözer; bunun için uygun yöntemler ve modelleme tekniklerini seçer ve uygular. |
| PÇ3 | Biyomedikal mühendisliği alanındaki sistemleri, sistem bileşenlerini ya da süreci analiz eder ve ihtiyaçlar doğrultusunda modern tasarım yöntemleri uygulayarak tasarlar. |
| PÇ4 | Biyomedikal mühendisliği uygulamaları için gerekli olan modern teknik ve araçları seçer ve kullanır, gerekli durumlarda deney tasarlar, uygular, veri toplayarak sonuçları analiz eder ve yorumlar. |
| PÇ5 | Bireysel olarak disiplin içi ve çok disiplinli takımlarda, zaman kısıtı altında da olsa etkin çalışır. |
| PÇ6 | Türkçe ve bir yabancı dilde sözlü ve yazılı iletişim kurar, biyomedikal mühendisliği alanındaki görsel ve grafiksel teknikleri iletişim kurmak amacıyla etkin olarak kullanır. |
| PÇ7 | Veri tabanları ve diğer bilgi kaynakları kullanarak bilgiye erişir ve böylece bilimsel gelişmeleri izleyerek kendini sürekli yeniler. |
| PÇ8 | Mühendislik ile ilgili ilgili bilgisayar yazılımları ile bilgi ve iletişim teknolojilerini kullanır. |
| PÇ9 | Biyomedikal mühendisliği ve ilişkili olduğu hastane, klinik, laboratuvar, fabrika gibi çalışma alanlarında gerekli olan etik ilkeler ve bunlara uygun davranma bilincine sahiptir. |
| PÇ10 | Mühendislik çözümlerinin ve uygulamalarının evrensel ve toplumsal boyutlardaki etkilerinin bilincinde olduğunu gösterir; girişimcilik ve yenilikçilik konularının farkında olur ve çağın sorunları hakkında bilgiye sahiptir. |
| PÇ11 | Proje yönetimi, işyeri uygulamaları, çalışanların sağlığı, çevre ve iş güvenliği konularında bilince; mühendislik uygulamalarının hukuksal sonuçları hakkında farkındalığa sahiptir. |
| PÇ12 | Yeni teşhis ve tedavi yöntemleri ile cihazlarını geliştirir. |
| PÇ13 | Yeni biyomalzemeler hakkında bilgi edinir ve bunların uygulamalarına yönelik çalışmalar gerçekleştirir. |
| PÇ14 | Biyomedikal sektöründe faaliyet gösteren kurumlarca tercih edilecek donanım ve yeterliliğe sahiptir. |

- iii) Program çıktılarının ilgili akreditasyon kuruluşunun (MÜDEK, TEPDAD, FEDEK, VEDEK, EPDAD, HEPDAK, İLAD-İLEDAK, SABAK, TUADER-TURAK, ECZAKDER ve TPD) çıktılarının tümünü eksiksiz bir şekilde nasıl kapsadığını gösteriniz. Eğer program çıktıları, ilgili akreditasyon kuruluşunun (MÜDEK, TEPDAD, FEDEK, VEDEK, EPDAD, HEPDAK, İLAD-İLEDAK, SABAK, TUADER-TURAK, ECZAKDER ve TPD) çıktılarından farklı bir şekilde tanımlanmışsa, bileşen bazında ayrıntılı bir çapraz ilişki tablosu kullanılmalıdır.

1. Matematik, fizik, biyoloji ve Kimya gibi temel bilimler ile birlikte biyomedikal mühendisliği ile ilgili mühendislik konularında yeterli altyapıya sahiptir.

2. Biyomedikal mühendisliğine ait problemleri saptar, tanımlar ve çözer; bunun için uygun yöntemler ve modelleme tekniklerini seçer ve uygular.
3. Biyomedikal mühendisliği alanındaki sistemleri, sistem bileşenlerini ya da süreci analiz eder ve ihtiyaçlar doğrultusunda modern tasarım yöntemleri uygulayarak tasarlar.
4. Biyomedikal mühendisliği uygulamaları için gerekli olan modern teknik ve araçları seçer ve kullanır, gerekli durumlarda deney tasarlar, uygular, veri toplayarak sonuçları analiz eder ve yorumlar.
5. Bireysel olarak disiplin içi ve çok disiplinli takımlarda, zaman kısıtı altında da olsa etkin çalışır.
6. Türkçe ve bir yabancı dilde sözlü ve yazılı iletişim kurar, biyomedikal mühendisliği alanındaki görsel ve grafiksel teknikleri iletişim kurmak amacıyla etkin olarak kullanır.
7. Veri tabanları ve diğer bilgi kaynakları kullanarak bilgiye erişir ve böylece bilimsel gelişmeleri izleyerek kendini sürekli yeniler.
8. Mühendislik ile ilgili ilgili bilgisayar yazılımları ile bilgi ve iletişim teknolojilerini kullanır.
9. Biyomedikal mühendisliği ve ilişkili olduğu hastane, klinik, laboratuvar, fabrika gibi çalışma alanlarında gerekli olan etik ilkeler ve bunlara uygun davranma bilincine sahiptir.
10. Mühendislik çözümlerinin ve uygulamalarının evrensel ve toplumsal boyutlardaki etkilerinin bilincinde olduğunu gösterir; girişimcilik ve yenilikçilik konularının farkında olur ve çağın sorunları hakkında bilgiye sahiptir.
11. Proje yönetimi, işyeri uygulamaları, çalışanların sağlığı, çevre ve iş güvenliği konularında bilince; mühendislik uygulamalarının hukuksal sonuçları hakkında farkındalığa sahiptir.
12. Yeni teşhis ve tedavi yöntemleri ile cihazlarını geliştirir.
13. Yeni biyomalzemeler hakkında bilgi edinir ve bunların uygulamalarına yönelik çalışmalar gerçekleştirir.
14. Biyomedikal sektöründe faaliyet gösteren kurumlarca tercih edilecek donanım ve yeterliliğe sahiptir.

Tablo 3.2 TYYÇ-Program Yeterlilikleri İlişkisi

| Temel Alan | Program Yeterlilikleri | | | | | | | | | | | | | | Ulusal Yeterlilik | | |
|--------------|------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|-------------------|---|--------------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | | | |
| Bilgi | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | Bilgi |
| | | | | | | | | | | | | | | | | 2 | |
| Beceriler | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | Beceriler |
| | | | | | | | | | | | | | | | | 2 | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | 3 | |
| Yetkinlikler | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | Yetkinlikler |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| PEA1 | | | | | | | | | | | | | | | |
| PEA2 | | | | | | | | | | | | | | | |
| PEA3 | | | | | | | | | | | | | | | |

*Uyum düzeyleri 1 (çok düşük) ve 5 (çok yüksek) arasında ifade edilmiştir.

3.2- Program Çıktılarının Ölçme ve Değerlendirme Süreci: Program çıktılarının sağlanma düzeyini dönemsel olarak belirlemek ve belgelemek için kullanılan bir ölçme ve değerlendirme süreci oluşturulmuş ve işletiliyor olmalıdır.

- Program çıktılarının her biri için ayrı ayrı olmak üzere, sağlanma düzeyini dönemsel olarak belirlemek ve belgelemek için kullanılan ölçme ve değerlendirme sürecini anlatınız ve bu sürecin işletildiğine dair kanıtları sununuz. Bu amaçla kullanılan ölçme ve değerlendirme süreci sistematik olmalı, doğrudan ölçüm yöntemlerinin kullanımına imkân verecek şekilde, ağırlıklı olarak öğrenci çalışmalarına ve somut verilere dayanmalıdır. **Yalnızca anketler ve/veya öğrenci ders başarı notları gibi, dolaylı ölçüm yöntemlerine dayalı süreçler yeterli sayılmayacaktır.** Normal Örgün Öğretim yanında İkinci Örgün Öğretim programının da bulunması durumunda, bu süreç Normal Örgün Öğretim ve İkinci Örgün Öğretim programları için ayrıştırılmış sonuçlar verecek şekilde uygulanmalıdır.

Program çıktılarının sağlanma düzeyini ölçmek ve değerlendirmek için kullanılan sistematik bir uygulamamız bulunmamaktadır.

Yukarıda da detaylı olarak aktarıldığı üzere bu kapsamda Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi yüksek lisans eğitimi için gerekli yeterlilikleri de zaten tanımlamıştır. Program çıktıları belirlenirken de ilgili yönetmelikler ve Bologna sistemi mutlaka dikkate alınmaktadır. Ayrıca programımız eğitim programlarında üniversitemizin ve fakültemizin kurumsal hedefleri ve önceliklerinin yanı sıra güncel yerel, bölgesel, ulusal ihtiyaçları ve hedefleri dikkate almaktadır. Program çıktıları düzenleneceği zaman program danışmanının bölüm başkanına önerisiyle toplantı gündemi oluşturulmakta ve gerekirse akademik kurul organize edilmekte ve tüm ilgililerin görüşü alınmaktadır. Ayrıca gerekli görüldüğü takdirde ve/veya öğretim planı güncellendiğinde program çıktıları da mutlaka güncellenmektedir. Bu kapsamda program çıktılarının sağlanma düzeyinin dönemsel olarak belirlenmesi, eğitim-öğretim bilgi sisteminden ve öğrenci bilgi sisteminden takip edilmektedir. Öğrencinin herhangi bir dönem (güz/bahar) içerisinde aldığı derslerdeki başarı seviyesi ile de ilgilidir. Afyon Kocatepe Üniversitesi Lisansüstü Eğitim-Öğretim Ve Sınav Yönetmeliği'nin 26. Ve 31. maddesine göre öğrencilerin başarı durumları, derslerden almış oldukları notlar ve derslerin AKTS kredileri yoluyla hesaplanan Dönem Not Ortalaması (DNO) ve Genel Not Ortalaması (GNO) değerleriyle izlenmektedir. DNO bir yarıyılıda alınan derslerin her birinin AKTS kredisi ile bu derslerden alınan notların katsayısının çarpımları toplamının, aynı derslerin AKTS kredi toplamına bölünmesi ile elde edilmektedir.

3.2.1 Program çıktılarının her biri için ayrı ayrı olmak üzere, sağlanma düzeyini dönemsel olarak belirlemek ve belgelemek için kullanılan ölçme ve değerlendirme sürecini anlatınız. Bu amaçla kullanılan ölçme ve değerlendirme süreci sistematik olmalı, doğrudan ölçüm

yöntemlerinin kullanımına imkân verecek şekilde, ağırlıklı olarak öğrenci çalışmalarına ve somut verilere dayanmalıdır. Yalnızca anketler ve/veya öğrenci ders başarı notları gibi, dolaylı ölçüm yöntemlerine dayalı süreçler yeterli sayılmayacaktır. Normal Örgün Öğretim yanında İkinci Örgün Öğretim programının da bulunması durumunda, bu süreç Normal Örgün Öğretim ve İkinci Örgün Öğretim programları için ayrıştırılmış sonuçlar verecek şekilde uygulanmalıdır.

3.3-Program Çıktılarına Ulaşma: Mezuniyet aşamasına gelmiş olan öğrencilerin program çıktılarına sağladıkları kanıtlanmalıdır.

- i) Program çıktılarının her biri için, o çıktıyı sağlamak amacıyla programda kullanılan yaklaşım ve uygulamaları ayrıntılı olarak açıklayınız.
- ii) Her bir program çıktısı için ayrı ayrı olmak üzere, mezuniyet aşamasına gelmiş olan öğrencilerin o program çıktısına ne düzeyde ulaştıklarını açıklayınız ve bununla ilgili kanıtları özetleyiniz.
- iii) Her bir program çıktısı için ayrı ayrı olmak üzere, o çıktı ile ilişkilendirilebilecek ve o çıktının sağlandığının kanıtı olarak ayrıca gösterilecek belgeleri (öğrenci çalışmaları, bunlara ilişkin yapılan değerlendirmeler, vb.) listeleyiniz. Kanıt olarak sunulacak belgeler ile program çıktıları arasında nasıl bir ilişki kurulacağını örneklerle açıklayınız.

Program çıktılarının öğrenme çıktıları ile ne şekilde uyumlu olduğu ve sağlandığı eğitim-öğretim bilgi sisteminde program çıktıları matrisinde açıkta görülmekte hangi öğrenme çıktısının hangi program çıktısına karşılık kaldığı ve ne derece katkı sağladığı takip edilmektedir. Bu doğrultuda öğrencilere laboratuvarların sahip oldukları para, insan gücü, bilgi ve teknoloji en iyi biçimde yararlanmayı sağlayacak çalışma düzeninin planlanması için laboratuvar bilgilerini arttırmaya yönelik teorik bilgiler verilmektedir. Böylelikle program çıktıları sağlanmaya çalışılmaktadır. Zira bu tezli yüksek lisans programında öğrenim gören öğrenciler, en az yedi ders ve 21 kredi ile uzmanlık alan dersi, seminer, tez hazırlık çalışması ve tez çalışması olmak üzere toplam en az 120 AKTS kredisinden oluşur. Seminer, uzmanlık alan, tez hazırlık çalışması ve tez çalışması dersleri kredisiz olup başarılı veya başarısız olarak değerlendirilir. Yüksek lisans programında öğretim elemanı tarafından, öğrencilere aldıkları her ders için, aşağıdaki harf notlarından biri, yarıyıl sonu ders notu olarak verilir: Başarı Notu Katsayı 100 puan üzerinden not dönüşümü AA/ 4,0/ 90- 100; BA/3,5/85-89; BB/3,0/75- 84; CB/2,5/70 – 74; CC/2,0/65-69; DC/1,5/50-64; FF ve DZ 0,0 49 ve altı Ayrıca, harf notlarından; a) YT : Yeterli, b) YZ : Yetersiz, c) DZ : Devamsız olarak harf ile tanımlanır. Tez çalışmalarını başarıyla sürdürmekte olan öğrencilere başarılı, tez çalışmalarını başarıyla sürdüremeyen öğrencilere başarısız notu verilir. Başarısız notu ayrıca, kredisiz olarak alınan dersler, uzmanlık alan dersleri, alan, klinik ve laboratuvar çalışmaları ile seminerler için başarısız olma durumunda da kullanılır. Bu iki not genel not ortalamasına katılmaz. Öğrenim programlarını başarı ile tamamlayan öğrencilere, programın tamamlanmasını takip eden tez savunma dönemi sonunda diplomaları verilmektedir. Her bir program çıktısı için ayrı ayrı olmak üzere, mezuniyet aşamasına gelmiş öğrencilerin o program çıktısına hangi konuda ne düzeyde ulaştıklarına dair ilgili kanıtlar da detaylı olarak açıklanarak ekte bilgilerinize sunulmuştur.

4-SÜREKLİ İYİLEŞTİRME

Kurulan ölçme ve değerlendirme sistemlerinden elde edilen sonuçların programın sürekli iyileştirilmesine yönelik olarak kullanıldığına ilişkin kanıtlar sunulmalıdır. Bu iyileştirme

çalışmaları, başta Ölçüt 2 ve Ölçüt 3 ile ilgili alanlar olmak üzere, programın tüm gelişmeye açık alanları ile ilgili, sistematik bir biçimde toplanmış, somut verilere dayalı olmalıdır.

- Programın, başta Ölçüt 2 ve Ölçüt 3 ile ilgili alanları olmak üzere, tüm gelişmeye açık alanları ile ilgili sürekli iyileştirme çalışmalarınıza yönelik yaklaşım ve uygulamalarınızı açıklayınız. Yapılan sürekli iyileştirme çalışmalarının sistematik bir biçimde toplanmış, somut verilere dayalı olduğunu kanıtlarıyla açıklayınız. Bu çalışmalarınızı belgeleyen kanıtlar ile ilgili bilgi veriniz.

Ölçüt 2 ve Ölçüt 3 ile ilgili değerlendirmelerde kayda değer bir sorun saptanmamıştır. Birçok platformda mezunlarımızın bir üst evre için kabul edilmeleri amacına ulaşıldığının göstermektedir. Programın çıktılarını karşılayan ders (öğrenme) çıktılarına uygun bir şekilde hazırlanması gereken sınav soruları, ödev ve projeler ile elde edilen ders başarıları, ölçütlerin sorgulanmasındaki göstergeler olarak değerlendirilmektedir.

- Kurmuş olduğunuz ölçme ve değerlendirme sistemleri aracılığı ile programda son 3-5 yıl içinde somut verilere dayalı olarak belirlenen sorunları ve bu sorunları gidermek için yaptığınız iyileştirme çalışmalarını kanıtlarıyla açıklayınız. Bu kanıtlar, sürekli iyileştirme için oluşturulan çözüm önerilerinin, bu önerileri uygulamaya alan sorumluların, bu uygulamaların gerçekleştirilme zamanlarının, gerçekleştirilenlerin izlenmesinin ve yapılan iyileştirmelerin yeterlilik değerlendirilmesinin kayıtlarıdır.

2021 yılı bahar dönemi sonunda Kalite Koordinatörlüğü tarafından düzenlenen ve dersi alan öğrenciler tarafından doldurulan Eğitsel Performans Ölçeğine İlişkin Sonuçlar bölüm kurulumuzda değerlendirilmiş ve iyileştirilmeye açık hususlar hakkında değerlendirme yapılarak ilgili birimlere iletilmiştir.

5-EĞİTİM PLANI

5.1-Eğitim Planı (Müfredat) ve Eğitim Planının İçeriği: Programı tamamlama koşulları (devam, dersler, kredi-saat miktarı, ders sınavları, ders notları, derslerden başarılı sayılma koşulları, ders tekrarı, tez veya proje tamamlama koşulları) tanımlanmış ve uygulanıyor olmalıdır.

- Eğitim planında yer alan ders, seminer, tez/proje ve bunların kredilerini gösteren Tablo 5.1'i ve sınıf büyüklüklerini gösteren Tablo 5.2'yi doldurunuz. Bu tabloları doldururken yeteri kadar satır ekleyebilirsiniz.

Tablo 5.1 Biyomedikal Mühendisliği Anabilim Dalı Tezli Yüksek Lisans Eğitim Planı

| Yıl, Dönem | Ders Kodu | Ders Adı | Kategori (Kredi/AKTS Kredisi) ^{(1), (2)} | | | | TOPLAM Kredi/ AKTS |
|---------------|--------------|----------|---------------------------------------------------|-------------------------------|--------------------|-------|--------------------------|
| | | | Alanına Uygun Temel Öğretim* | Alanına Uygun Öğretim** | Genel Eğitim*** | Diğer | |

| | | | | | | | |
|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|------------------------|------------|------------------------------------------|-----------|-----------|---------------|
| BİRİNCİ YARIYIL | BMM-5501 | UZMANLIK ALAN DERSİ | 9 | | | | 0/9 |
| | BMM-5601 | TEZ HAZIRLIK ÇALIŞMASI | 1 | | | | 0/1 |
| | | SEÇMELİ DERS | | 5 | | | 3/5 |
| | | SEÇMELİ DERS | | 5 | | | 3/5 |
| | | SEÇMELİ DERS | | 5 | | | 3/5 |
| | | SEÇMELİ DERS | | 5 | | | 3/5 |
| İKİNCİ YARIYIL | BMM-5502 | UZMANLIK ALAN DERSİ | 9 | | | | 0/9 |
| | BMM-5602 | TEZ HAZIRLIK ÇALIŞMASI | 1 | | | | 0/1 |
| | BMM-5701 | SEMİNER | 5 | | | | 0/5 |
| | | SEÇMELİ DERS | | 5 | | | 3/5 |
| | | SEÇMELİ DERS | | 5 | | | 3/5 |
| | | SEÇMELİ DERS | | 5 | | | 3/5 |
| ÜÇÜNCÜ YARIYIL | BMM-5503 | UZMANLIK ALAN DERSİ | 9 | | | | 0/9 |
| | BMM-5603 | TEZ ÇALIŞMASI | 21 | | | | 0/21 |
| DÖRDÜNCÜ YARIYIL | BMM-5504 | UZMANLIK ALAN DERSİ | 9 | | | | 0/9 |
| | BMM-5604 | TEZ ÇALIŞMASI | 21 | | | | 0/21 |
| PROGRAMDAKİ TOPLAMLAR ⁽³⁾ | | | 85 | 35 | 0 | 0 | |
| MEZUNİYET İÇİN GENEL TOPLAM | | | | | | | 21/120 |
| TOPLAMLARIN GENEL TOPLAMDAKİ YÜZDESİ | | | %71 | %29 | %0 | %0 | %100 |
| Mezuniyet için Genel Toplam bu satırlardan uygun olanını sağlamalıdır | Doktora/Sanatta Yeterlik Programı için: En düşük kredi/AKTS kredisi | | | 24 Kredi⁽⁴⁾ / 240 AKTS | | | |
| | Tezli Program için: En düşük kredi/AKTS kredisi | | | 21 Kredi⁽⁴⁾ / 120 AKTS | | | |
| | Tezsiz Program için: En düşük kredi/AKTS kredisi | | | 30 Kredi⁽⁴⁾ / 60 AKTS | | | |

Tablo 5.2 Ders ve Sınıf Büyüklükleri

| Dersin Kodu | Dersin Adı | Mevcut Yılda Açılan Şube Sayısı | Ortalama Şube Büyüklüğü | Dersin Türü ⁽¹⁾ | | | |
|-------------|--------------------------------------|---------------------------------|---------------------------|----------------------------|----------|-------------|-------|
| | | | | Teorik | Uygulama | Laboratuvar | Diğer |
| BMM-5501 | UZMANLIK ALAN DERSİ | | | 8 | 0 | 0 | |
| BMM-5601 | TEZ HAZIRLIK ÇALIŞMASI | | | 0 | 1 | 0 | |
| BMM-5502 | UZMANLIK ALAN DERSİ | | | 8 | 0 | 0 | |
| BMM-5602 | TEZ HAZIRLIK ÇALIŞMASI | | | 0 | 1 | 0 | |
| BMM-5701 | SEMİNER | 1 | Müh. Fak.-1101 nolu ofis | 0 | 2 | 0 | |
| BMM-5503 | UZMANLIK ALAN DERSİ | | | 8 | 0 | 0 | |
| BMM-5603 | TEZ ÇALIŞMASI | | | 0 | 1 | 0 | |
| BMM-5504 | UZMANLIK ALAN DERSİ | | | 8 | 0 | 0 | |
| BMM-5604 | TEZ ÇALIŞMASI | | | 0 | 1 | 0 | |
| FBE-5001 | BİLİMSEL ARAŞTIRMA YÖNTEMLERİ | 1 | Müh. Fak.-103 | 3 | 0 | 0 | |
| BMM-5002 | BİYOMEDİKAL NANOYAPILAR | 1 | Müh. Fak. Lab. Binası-227 | 3 | 0 | 0 | |
| BMM-5003 | BİYOMALZEMELERDE SEÇME KONULAR | | | 3 | 0 | 0 | |
| BMM-5004 | BİYOMEDİKAL İMPLANT KARAKTERİZASYONU | | | 3 | 0 | 0 | |

| | | | | | | | |
|----------|---------------------------------------------------------|---|----------------------------------|---|---|---|--|
| BMM-5005 | BİYOMEDİKAL MÜHENDİSLİĞİNDE SONLU ELEMANLAR YÖNTEMİ | | | 3 | 0 | 0 | |
| BMM-5006 | BİYOMEDİKAL SİNYALLERİN ZAMAN VE FREKANS DOMENİ ANALİZİ | 1 | Müh. Fak. Lab. Binası-226 | 3 | 0 | 0 | |
| BMM-5007 | BİYOMEDİKAL VE DENTAL GRAFT MALZEMELER | | | 3 | 0 | 0 | |
| BMM-5008 | BİYOMEKANİK MODELLEME TEKNİKLERİ | | | 3 | 0 | 0 | |
| BMM-5009 | BİYOMEKANİKTE SEÇME KONULAR | | | 3 | 0 | 0 | |
| BMM-5012 | DENEY TASARIMI VE ANALİZİ | | | 3 | 0 | 0 | |
| BMM-5013 | İMPLANTLARDA HASAR ANALİZİ | | | 3 | 0 | 0 | |
| BMM-5014 | FİZİKSEL PERFORMANS TESTLERİ | | | 3 | 0 | 0 | |
| BMM-5015 | FİZYOLOJİK KONTROL SİSTEMLERİ | | | 3 | 0 | 0 | |
| BMM-5016 | FONKSİYONEL ANATOMİ | | | 3 | 0 | 0 | |
| BMM-5017 | BİYOMEDİKAL MÜHENDİSLERİ İÇİN TEMEL BİYOMEKANİK | | | 3 | 0 | 0 | |
| BMM-5020 | KARDİYOVASKÜLER MÜHENDİSLİK VE BİYOMEKANİK | | | 3 | 0 | 0 | |
| BMM-5021 | KONTROLLÜ İLAÇ SALIM SİSTEMLERİ | 1 | Müh. Fak. Laboratuvar Binası-226 | 3 | 0 | 0 | |

| | | | | | | | |
|----------|-----------------------------------------------|---|----------------------------------|---|---|---|--|
| BMM-5022 | MATLAB İLE SAYISAL GÖRÜNTÜ İŞLEME | | | 3 | 0 | 0 | |
| BMM-5024 | HAREKET BİYOMEKANİĞİ | | | 3 | 0 | 0 | |
| BMM-5027 | MÜHENDİSLİKTE YAPAY ZEKA UYGULAMALARI | 1 | Müh. Fak. Laboratuvar Binası-226 | 3 | 0 | 0 | |
| BMM-5028 | NANOMALZEME ÜRETİMİ VE KARAKTERİZASYONU | | | 3 | 0 | 0 | |
| BMM-5029 | NESNEYE DAYALI PROGRAMLAMA | | | 3 | 0 | 0 | |
| BMM-5030 | TIBBİ GÖRÜNTÜLERİN SAYISAL ORTAMDA İŞLENMESİ | | | 3 | 0 | 0 | |
| BMM-5031 | KEMİĞİN YAPISI VE ÖZELLİKLERİ | | | 3 | 0 | 0 | |
| BMM-5032 | TASARIM VE ÜRETİMDE OPTİMİZASYON | | | 3 | 0 | 0 | |
| BMM-5033 | TEDAVİ AMAÇLI TIBBİ CİHAZLAR | 1 | Müh. Fak. Laboratuvar Binası-226 | 3 | 0 | 0 | |
| BMM-5034 | TIBBİ CİHAZ TASARIMI | | | 3 | 0 | 0 | |
| BMM-5035 | TIBBİ GÖRÜNTÜLEME SİSTEMLERİNDE İLERİ KONULAR | | | 3 | 0 | 0 | |
| BMM-5037 | DOKU BİYOMALZEME ETKİLEŞİMLERİ | | | 3 | 0 | 0 | |
| BMM-5039 | BİYONANOTEKNOLOJİ | | | 3 | 0 | 0 | |
| BMM-5040 | BİYOSENSÖRLER VE BİYOMEDİKAL UYGULAMALARI | 1 | Müh. Fak.-1101 nolu ofis | 3 | 0 | 0 | |

| | | | | | | | |
|----------|-----------------------------------------------------------|---|---------------|---|---|---|--|
| BMM-5041 | BİYOMEDİKAL MÜHENDİSLİĞİNDE VERİ MADENCİLİĞİ UYGULAMALARI | | | 3 | 0 | 0 | |
| BMM-5042 | HASTANE YÖNETİMİ VE ORGANİZASYONU | | | 3 | 0 | 0 | |
| BMM-5043 | HASTANE BİLGİ YÖNETİM SİSTEMİ | | | 3 | 0 | 0 | |
| BMM-5044 | BİYOMEDİKAL OPTİK | 1 | Müh. Fak.-103 | 3 | 0 | 0 | |
| BMM-5045 | BİYOMEDİKAL MÜHENDİSLİĞİNDE MOBİL UYGULAMALAR | | | 3 | 0 | 0 | |
| BMM-5046 | BİYOUYUMLULUK | | | 3 | 0 | 0 | |
| BMM-5047 | BİYOLOJİK VERİ TABANLARI VE BİYOİSTATİSTİK | | | 3 | 0 | 0 | |

Not: (1) Her dersin olduğu türleri yüzde olarak veriniz (%75 teorik, %25 laboratuvar gibi).

5.1-Eğitim Planı (Müfredat) ve Eğitim Planının İçeriği: Programı tamamlama koşulları (devam, dersler, kredi-saat miktarı, ders sınavları, ders notları, derslerden başarılı sayılma koşulları, ders tekrarı, tez veya proje tamamlama koşulları) tanımlanmış ve uygulanıyor olmalıdır.

- Eğitim planının öğrenciyi meslek kariyerine veya aynı disiplinde eğitimini sürdürmeye nasıl hazırladığını ve program eğitim amaçlarına ve program çıktılarına erişimi nasıl desteklediğini açıklayınız. Burada, eğitim planında yer alan her dersin, program eğitim amaçları ve program çıktıları bileşenlerine katkılarını gösteren bir tablo kullanılması önerilir. Program çıktılarının her biri için, o çıktıyı tüm öğrencilere edindirmek amacıyla programda kullanılan yaklaşım ve uygulamaları ayrıntılı olarak açıklayınız

Aşağıdaki tablolarda derslerin program çıktılarıyla ilişkisi verilmektedir.

Tablo 5.5 Ders-Program Çıktısı İlişkisi

| 1.Yarıyıl Ders Planı | | | | | | | | | | | | | | | |
|----------------------|----------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|-----|-----|-----|-----|
| Ders Kodu | Ders Adı | P1 | P2 | P3 | P4 | P5 | P6 | P7 | P8 | P9 | P10 | P11 | P12 | P13 | P14 |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|----------|-----------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| BMM-5031 | KEMİĞİN YAPISI VE ÖZELLİKLERİ | 4 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 4 | 4 |
| BMM-5033 | TEDAVİ AMAÇLI TIBBİ CİHAZLAR | 3 | 3 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | 4 |
| BMM-5035 | TIBBİ GÖRÜNTÜLEME SİSTEMLERİNDE İLERİ KONULAR | 1 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 4 |
| BMM-5037 | DOKU BİYOMALZEME ETKİLEŞİMLERİ | 5 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 5 | 5 | 4 |
| BMM-5039 | BİYONANOTEKNOLOJİ | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 |
| BMM-5041 | BİYOMEDİKAL MÜHENDİSLİĞİNDE VERİ MADENCİLİĞİ UYGULAMALARI | 1 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 5 | 5 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| BMM-5043 | HASTANE BİLGİ YÖNETİM SİSTEMİ | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | - | - | - |
| BMM-5045 | BİYOMEDİKAL MÜHENDİSLİĞİNDE MOBİL UYGULAMALAR | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 1 | 1 | 1 | - |
| BMM-5047 | BİYOLOJİK VERİ TABANLARI VE BİYOİSTATİSTİK | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 2 | 5 | 4 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 4 |

2.Yarıyıl Ders Planı

| Ders Kodu | Ders Adı | P1 | P2 | P3 | P4 | P5 | P6 | P7 | P8 | P9 | P10 | P11 | P12 | P13 | P14 |
|-----------|------------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|-----|-----|-----|-----|
| BMM-5502 | UZMANLIK ALAN DERSİ | 1 | 5 | 3 | 5 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 |
| BMM-5602 | TEZ HAZIRLIK ÇALIŞMASI | 1 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 1 | 1 | 4 | 2 | 3 |
| BMM-5701 | SEMİNER | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | - | - | - | - |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|----------|---------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| BMM-5002 | BİYOMEDİKAL NANOYAPILAR | 5 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 |
| BMM-5004 | BİYOMEDİKAL İMPLANT KARAKTERİZASYONU | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 4 |
| BMM-5006 | BİYOMEDİKAL SİNYALLERİN ZAMAN VE FREKANS DOMENİ ANALİZİ | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 |
| BMM-5008 | BİYOMEKANİK MODELLEME TEKNİKLERİ | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | - | - | - |
| BMM-5012 | DENEY TASARIMI VE ANALİZİ | 1 | 4 | 5 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 4 |
| BMM-5014 | FİZİKSEL PERFORMANS TESTLERİ | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 4 | 2 | 1 | 1 | 4 |
| BMM-5016 | FONKSİYONEL ANATOMİ | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 4 |
| BMM-5020 | KARDİYOVASKÜLER MÜHENDİSLİK VE BİYOMEKANİK | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | - | - | - |
| BMM-5022 | MATLAB İLE SAYISAL GÖRÜNTÜ İŞLEME | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 |
| BMM-5024 | HAREKET BİYOMEKANİĞİ | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 4 |
| BMM-5028 | NANOMALZEME ÜRETİMİ VE KARAKTERİZASYONU | 4 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 5 | 2 |
| BMM-5030 | TIBBİ GÖRÜNTÜLERİN | 3 | 5 | 3 | 5 | 2 | 3 | 2 | 5 | 3 | 3 | 4 | 1 | 2 | 4 |

| | SAYISAL ORTAMDA İŞLENMESİ | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------------------------|-------------------------------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|-----|-----|-----|-----|
| BMM-5032 | TASARIM VE ÜRETİMDE OPTİMİZASYON | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 4 |
| BMM-5034 | TIBBİ CİHAZ TASARIMI | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 4 |
| BMM-5040 | BİYOSENSÖRLER VE BİYOMEDİKAL UYGULAMALARI | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| BMM-5042 | HASTANE YÖNETİMİ VE ORGANİZASYONU | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | - | 5 | 4 |
| BMM-5044 | BİYOMEDİKAL OPTİK | 3 | 3 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | 4 |
| BMM-5046 | BİYOUYUMLULUK | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | - | - | - |
| 3.Yarıyıl Ders Planı | | | | | | | | | | | | | | | |
| Ders Kodu | Ders Adı | P1 | P2 | P3 | P4 | P5 | P6 | P7 | P8 | P9 | P10 | P11 | P12 | P13 | P14 |
| BMM-5503 | UZMANLIK ALAN DERSİ | 1 | 5 | 3 | 5 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 |
| BMM-5603 | TEZ ÇALIŞMASI | 3 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 3 | 3 |
| 4.Yarıyıl Ders Planı | | | | | | | | | | | | | | | |
| Ders Kodu | Ders Adı | P1 | P2 | P3 | P4 | P5 | P6 | P7 | P8 | P9 | P10 | P11 | P12 | P13 | P14 |
| BMM-5503 | UZMANLIK ALAN DERSİ | 1 | 5 | 3 | 5 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 |
| BMM-5603 | TEZ ÇALIŞMASI | 3 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 3 | 3 |

<https://obs.aku.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=07&curSunit=421263#> adresinden ulaşılabilir.

5.1-Eğitim Planı (Müfredat) ve Eğitim Planının İçeriği: Programı tamamlama koşulları (devam, dersler, kredi-saat miktarı, ders sınavları, ders notları, derslerden başarılı sayılma koşulları, ders tekrarı, tez veya proje tamamlama koşulları) tanımlanmış ve uygulanıyor olmalıdır.

- Eğitim planında yer alan tüm derslerin içeriklerini sonraki sayfada belirtilen formata uygun olarak veriniz. Ders izlenceleri için kullanılacak format her ders için aynı olmalı, verilen bilgi ders başına iki sayfayı geçmemeli ve aşağıdaki hususları içermelidir:

Ders izlenceleri için kullanılacak format her ders için aynı olmalı, verilen bilgi ders başına iki sayfayı geçmemeli ve aşağıdaki hususları içermelidir:

- Bölüm, kod ve ders adı
- Zorunlu/seçmeli ders bilgisi
- Dersin AKTS kredisi
- Önkoşul(lar)/eşkoşul(lar)
- Dersin amaçları
- Ders içeriği
- Ders kitabı (kitapları) ve/veya diğer gerekli malzeme
- Öğretim yöntem ve teknikleri
- Dersin öğrenim çıktıları
- İşlenen konular
- Dersin alan öğretimini sağlamaya yönelik katkısı
- Dersin öğrenim çıktılarının program çıktıları ile olan ilişkileri
- Hazırlayan kişi(ler) ve hazırlanma tarihi
- Belirtmeyi gerekli gördüğünüz diğer hususlar

Bölümümüz derslerinin her birine ait ders izlenceleri

<https://obs.aku.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=07&curSunit=421263#> linkinde formatına uygun olarak verilmiştir.

5.2-Eğitim Planını Uygulama Yöntemi: Eğitim planının uygulanmasında kullanılacak eğitim yöntemleri, istenen bilgi, beceri ve davranışların öğrencilere kazandırılmasını garanti edebilmelidir.

- Eğitim planının uygulanmasında kullanılan eğitim yöntemlerini (derse dayalı, modüler, probleme dayalı, ko-op uygulamalı gibi) anlatınız. Eğitim planını derslerin/modüllerin alınma sırasını gösterecek biçimde veriniz.

Öğrencilere mühendisliğin temelini öğretmek için alanına uygun temel öğretim dersleri verilmektedir. Biyomedikal mühendisliği alanına yönelik dersler ve öğrencilerin ilgi alanına yönelik alan içi ve dışı seçmeli dersler verilmektedir. Bu dersler verilirken öğretim üyesinin merkezinde bulunduğu anlatım yöntemi, sınıftaki öğrencilerin katılımı ile sağlanan tartışma yöntemi, öğretim üyesi veya elemanı tarafından yapılarak gösterilen daha sonra öğrenciye yaptırılan gösterip yapma yöntemi, sorunu belirleyerek tanımlama ve çözüm yolları bulma ile sorun çözme yöntemi, gruplar oluşturularak iş birlikli öğrenme yöntemi, öğrencilerin yaratıcılıklarını ortaya çıkaran proje yöntemi, birlikte tartışarak fikir üretmeye dayalı beyin fırtınası yöntemi kullanılmaktadır.

Programımız öğretim elemanları tarafından uygulanan eğitim yöntemleri aşağıda maddeler halinde en yoğun dan en az kullanılan a doğru sırayla özetlenmiştir.

Yüzyüze Anlatım: Dersi veren öğretim elemanı tarafından ele alınan konular tahtada veya slaytlar eşliğinde yüz yüze öğrenciye anlatılmaktadır. Bu süreçte projeksiyon cihazı aktif olarak kullanılmaktadır. Anlatım çoğunlukla öğretim elemanı tarafından yapılırsa da zaman zaman konuyu öğrenci ile tartışarak, beyin fırtınası yaparak da yapılmaktadır. Ayrıca dönem dönem öğrencilere araştırma konuları verilip öğrenciler tarafından da bu konuların sınıfta anlatılması öğrenciye özgüven kazandırmak ve konuyu kavramasını sağlamak açısından yapılmaktadır. Anlaşılmayan konular öğretim elemanları tarafından tekrar edilmektedir.

Problem Çözme: Derste anlatılan konuları içerecek şekilde problemler öğretim elemanları tarafından hazırlanmakta ve bu problemleri çözerken izlenecek yolun, kullanılacak yöntemlerin belirlenmesi ve sonuçların yorumlanmasına dayanmaktadır.

Alıştırma ve Uygulama: Derste verilen konunun problemler ile pekiştirilmesi amacıyla uygulamalar, konu anlatımı takiben ya da farklı bir zamanda ders esnasında yapılmaktadır. Uygulama soruları ders kitaplarından veya öğrencilere verilen başka kaynaklardan yararlanılarak yapılmaktadır.

Soru – cevap: Konu anlatımı esnasında veya sonrasında, uygulama esnasında veya sonrasında öğrencilerin sorularını yanıtlamak şeklinde uygulanmaktadır. Verilen ödevlerde de soru-cevap uygulaması yapılmaktadır.

Proje – Ödev: Derste anlatılan konuların öğrenci tarafından daha iyi anlaşılması amacıyla proje veya ödevler kullanılmaktadır. Proje ve ödevler ile öğrencinin öncelikle problemi tanıması, kavraması, gerekli literatürü tarayabilmesi ve konuyu çözme becerilerini geliştirmesi ve sunu/rapor hazırlayıp sunması amaçlanmaktadır.

Örnek olay incelemesi: Derslerde anlatılan konularla ilgili gerçek ortamlarda daha önceden yapılmış çalışmaların ders esnasında anlatılması ve yorumlanması şeklinde yapılmaktadır.

Laboratuvar- Deney: Derslerde anlatılan konuların öğrenci ve araştırma laboratuvarında, bilgisayar laboratuvarında Microsoft Office ve farklı bilgisayar programlarını kullanarak daha iyi pekiştirilmesi sağlanmaktadır.

Seminer-Konferans: Bunlar dışında alanında önde gelen öğretim üyeleri ve araştırmacılar bölüme ve üniversitemize davet edilip kongre, seminer ve konferans organizasyonları düzenlenmektedir.

Program eğitim planında yer alan zorunlu dersler, birinci öğretim şeklinde tek grup halinde yapılmaktadır. Diğer yandan seçmeli derslerin açılması öğretim üyesi programı ve öğrencilerden gelen taleplere göre değişmektedir. Bölümün doğrudan alanına girmeyen seçmeli dersler, diğer bölümlerinin öğretim elemanları veya misafir öğretim üyeleri tarafından verilmektedir. Danışmanlar tarafından öğrencilere kayıt dönemlerinde ders seçimlerinde rehberlik hizmeti vermenin yanı sıra öğrencilerin akademik gelişimlerini yakından takip etmektedirler. Ders esnasında yüz yüze gerçekleşen eğitim ile ders esnasında soru

sorabilecekleri interaktif bir ortam oluşmaktadır. Dersler dışında ise öğrencilerimiz herhangi bir bilgi paylaşımı, şikayet, öneri vb. gibi konularla alakalı dersi veren öğretim elemanlarını, ilgili program danışmanı veya bölüm başkanı ile rahatça görüşebilmektedirler. Öğrenciler ders esnasında ve ders dışında hocaları ile sürekli iletişime sahiptirler. Tüm bu bilgilere eğitim-öğretim bilgi sisteminden veya öğrenci bilgi sisteminden de ulaşılabilir. Bu kapsamda eğitim planının öngörüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına alacak ve sürekli gelişimini sağlayacak bir eğitim yönetim sistemi bulunduğu söylenebilir. Zira Eğitim planı, Afyon Kocatepe Üniversitesi Lisansüstü Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği kapsamında Güz ve Bahar yarıyılları şeklinde uygulanmaktadır. Eğitim planında yer alan her ders öğretim planında yer alan haftalık konuları kapsayacak şekilde işlenmektedir.

5.3-Eğitim Planı Yönetim Sistemi: Eğitim planının öngörüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına alacak ve sürekli gelişimini sağlayacak bir eğitim yönetim sistemi bulunmalıdır.

- Eğitim planının öngörüldüğü biçimde uygulanmasının nasıl güvence altına alındığını ve sürekli gelişiminin nasıl sağlandığını anlatınız. Burada, programı yürüten ana bilim/sanat dalının, ana bilim/sanat dalı bölüm başkanlığı düzeyinde ve/veya öğretim elemanlarından oluşan komiteler aracılığıyla, lisansüstü program öğretim planının sürekli gözetimini ve gelişimi sağlayan bir sistem kurmuş olması beklenmektedir.

Öğrencilerimiz ders almalarında, sorumlu oldukları lisansüstü eğitim planına uygun olarak zorunlu derslere, uzmanlaşmak istedikleri konulara yönelik olarak da seçmeli derslere program danışmanları tarafından yönlendirilmektedirler. Öğrenciler sorumlu oldukları lisansüstü eğitim planını ve derslerin içeriklerini Öğrenci Bilgi Sisteminden ve fen bilimleri enstitüsü web sitesinden rahatça görebilmektedirler. Ayrıca ilgili program danışmanı bu bilgilerin çıktılarını her dönem öğrencilere dağıtmaktadır. Öğrenciler her yarıyıl başındaki kayıt dönemlerinde önce Öğrenci Bilgi Sisteminden kendileri ders seçimi yapmakta daha sonra kayıtları danışmanları tarafından kontrol edilerek onaylanmaktadır. Eğitim planının öngörüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına almak için öğrenci danışmanları yönlendirici olmanın yanı sıra denetçi olarak da büyük rol oynamaktadırlar. Mezuniyet aşamasına gelmiş tüm öğrencilerin mezuniyet işlemleri, öğrenci danışmanları tarafından başlatılmaktadır. Mezun aşamasındaki öğrencilerin sorumlu oldukları eğitim planına uygun ders alıp almadıkları, mezuniyet koşullarını sağlayıp sağlamadıkları, öğrenci danışmanları ve mezuniyet komisyonu tarafından kontrol edilmektedir. Eğitim planının öngörüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına almak için lisansüstü eğitim planlarımızda yer alan derslerin, ders tanım bilgi formları oluşturulmuştur. Her yarıyıl sonunda öğrencilere uygulanan Ders Değerlendirme Anketleri ile de derslerin Öğrenci Bilgi Sisteminde tanımlandığı şekilde uygulanıp uygulanmadığı değerlendirilmekte ve anket sonuçları genişletilmiş bölüm akademik kurulunda/e-posta yoluyla ders veren tüm öğretim elemanları ile paylaşılmaktadır. Her öğretim elemanın verdiği derse ilişkin öz değerlendirmesini yaparak geri bildirimde bulunması beklenmektedir. Eğitim planının sürekli gelişiminin sağlanması amacıyla, Ölçüt 4'te Sürekli İyileştirme Çevrimleri çerçevesinde akademik kurullarımız, mezunlarımız, işverenler ve öğrencilerimizden gelen geri bildirimler değerlendirilerek eğitim planımızda düzenlemeler gerçekleştirilmektedir.

Öğretim Planı, Anabilim Dalı Kurulu tarafından güncel olarak incelenmektedir. Anabilim Dalı Başkanı ve öğretim üyelerinden oluşan bu kurul, tüm bölüm öğretim elemanlarını Öğretim

Planı konusunda bilgilendirmekte ve Akademik Kurulda alınan kararlar doğrultusunda çalışmalarını yürütmektedir. Her yarıyılıda açılması planlanan derslere yönelik öğretim üyesi görevlendirmesi Anabilim Dalı Kurul kararı ve Enstitü onayı ile gerçekleştirilmektedir. Güz ve bahar yarıyılları sonunda yapılan Anabilim Dalı Kurul toplantılarında, o yarıyılın değerlendirmesi yapılmakta ve gelecek yarıyıl için de görüş ve öneriler alınmaktadır. Düzenlenen bu toplantılarda, fakülte yönetiminden, öğretim elemanlarından ve öğrencilerden gelen geri bildirimlere göre planlama yapılmaktadır. Öğretim planına <https://obs.aku.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=29&curSunit=420663#> adresinden ulaşılabilir.

6-ÖĞRETİM KADROSU

6.1-Öğretim Kadrosunun Sayıca Yeterliliği: Öğretim kadrosu sayıca yeterli olmalıdır. Bu sayı, (a) her biri yeterli düzeyde olmak üzere, öğretim üyesi-öğrenci ilişkisini, öğrenci danışmanlığını, tez yöneticiliğini/dönem projesini, üniversiteye hizmeti, mesleki gelişimi, araştırma etkinliklerini, programla ilişkili sanayi ve kamu kuruluşları ile ilişkileri sürdürülebilmeyi sağlamalı ve (b) programın tüm alanlarını kapsayacak biçimde olmalıdır.

- Öğretim kadrosunun Ölçüt 6.1.a’da belirtilen etkinlikleri yürütecek ve programın tüm alanlarını kapsayacak biçimde sayıca yeterliliğini irdeleyiniz. Tablo 6.1 ve 6.2’yi doldurunuz. Bu tabloları doldururken yeteri kadar satır ekleyebilirsiniz.

Tablo 6.1 Öğretim Kadrosu Yük Özeti
[Biyomedikal Mühendisliği Anabilim Dalı]

| Öğretim Elemanının Adı Soyadı | TZ, YZ, AG vey a BÖ (1) | Son İki Dönemde Verdiği Dersler (Dersin Kodu/Kredisi/Dönemi/Yılı) (2) | Toplam Etkinlik Dağılımı (3) | | | |
|-------------------------------|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|---------------------|-----------|-----------|
| | | | Lisans Öğretimi | Lisansüstü Öğretimi | Araştırma | Diğer (4) |
| Prof. Dr. Levent ÖZCAN | TZ | BYM305 Biyokimya / 2021-2022 Güz (NÖ, Lisans); BYM305 Biyokimya / 2021-2022 Güz (İÖ, Lisans); BYM403 Biyomed.Müh. Tas./ 2021-2022 Güz (NÖ, lisans) BYM403 Biyomed.Müh. Tas./ 2021-2022 Güz (İÖ, lisans) SD413 Elektrokimya / 2021-2022 Güz (NÖ, lisans) SD413 Elektrokimya / 2021-2022 Güz (İÖ, lisans) | 66 | 9 | 25 | |

| | | | | | | |
|----------------------|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|----|--|
| | | <p>FBE 5001 Bilimsel Araştırma Yöntemleri (2021-2022 Güz (Yüksek lisans)</p> <p>BYM404 Biyomed. Müh. Uyg./ 2021-2022 Bahar (NÖ, lisans);</p> <p>BYM404 Biyomed. Müh. Uyg./ 2021-2022 Bahar (İÖ, lisans);</p> <p>SD308 Biyomedikal Sensörler/ 2021-2022 Bahar (NÖ, lisans);</p> <p>SD308 Biyomedikal Sensörler/ 2021-2022 Bahar (İÖ, lisans</p> <p>SD316 Mesleki Yabancı Dil 1 / 2021-2022 bahar(NÖ, lisans);</p> <p>SD316 Mesleki Yabancı Dil 1 / 2021-2022 bahar(İÖ, lisans)</p> <p>SD410 Nanoteknoloji ve Nanomalzemeler / 2021-2022 Bahar (NÖ, lisans);</p> <p>SD410 Nanoteknoloji ve Nanomalzemeler / 2021-2022 Bahar (İÖ, lisans);</p> <p>BMM 5040 Biyosensörler ve Biyomedikal Uygulamaları / 2021-2022 Bahar(yüksek lisans)</p> | | | | |
| Doç. Dr. Uçman ERGÜN | TZ | <p>BYM107 biyomedikal mühendisliğine giriş / 2 akts / güz 2020-2021</p> <p>BYM403 biyomedikal mühendisliği tasarımı / 6 akts / güz 2020-2021</p> <p>SD311 veritabanı yönetim sistemleri / 4 akts / güz 2022/2021</p> <p>SD401 biyomedikal sinyal işleme / 5 akts / güz 2020-2021</p> <p>BMM5022 matlab ile sayısal görüntü işleme / 5 akts / bahar 2020-2021</p> <p>BYM302 tıbbi cihaz teknolojisi / 5 akts / bahar 2020-2021</p> <p>Bym404 biyomedikal mühendisliği uygulamaları / 6 akts / 2020-2021</p> <p>SD3014 tıbbi bilişim / 4 akts / bahar 2020-2021</p> | 65 | 10 | 25 | |

| | | | | | | |
|-----------------------------|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|-----|----|
| | | SD408 hastane bilgi yönetim sistemleri / 4 akts / bahar 2020-2021 EEM-6027 Yapay Sinir Ağları ve Derin Öğrenme / 5 akts / bahar 2020-2021 EEM-6030 Phyton ile Mühendislik Uygulamaları / 5 akts / bahar 2020-2021 | | | | |
| Doç. Dr. Uğur FİDAN | TZ | BMM-5027/ 3/Güz/2020 BYM301/2,5/Güz/2020 BYM403/1/Güz/2020 SD309/3/Güz/2020 SD429/3/Güz/2020 233/2,5/Güz/2020 BMM-5006/3/Bahar/2020 BYM204/2,5/ Bahar/2020 BYM206/ 3/Bahar/2020 BYM304/3,5/Bahar/2020 BMM-5027/3/Güz/2021 BYM303/2,5/Güz/2021 EEM-6023/3/Güz/2021 BMM-5006/3/Bahar/2021 SD302/2,5/Bahar/2021 BYM404/1/Bahar/2021 | %50 | %20 | %30 | |
| Dr. Öğr. Üyesi Burak TÜRKER | TZ | BMM-5033 / 3 / 1 / 2021-2022 GÜZ BMM-5044 / 3 / 1 / 2021-2022 BAHAR | 70 | 20 | 10 | - |
| Dr. Öğr. Üyesi Sadık KAĞA | TZ | BMM-5002, Kredisi:3, 2021-2022- Bahar BMM-5021, , Kredisi:3, 2021-2022- Güz | 50 | 20 | 20 | 10 |

¹TZ: Tam zamanlı, YZ: Yarı zamanlı, DSÜ: Ders saati ücretli öğretim elemanı.

²Her öğretim elemanı için son iki yarıyıldaki verdiği tüm dersleri (lisansüstü ve başka programda verilen dersler dâhil) sıralayınız. Gerektiğinde satır ekleyiniz.

³Etkinlik dağılımını, her bir öğretim elemanının toplam etkinliği %100 olacak biçimde yüzde olarak veriniz.

⁴Uzun süreli izinler ve sektör etkinlikleri bu sütunda gösterilir.

Tablo 6.2 Öğretim Kadrosunun Analizi
[Biyomedikal Mühendisliği Anabilim Dalı]

| Öğreti | Unv | TZ, | Aldığı | Mezun | Deneyim süresi, yıl | Etkinlik düzeyi ³ (yüksek, orta, düşük, yok) |
|--------|-----|-----|--------|-------|---------------------|---------------------------------------------------------|
|--------|-----|-----|--------|-------|---------------------|---------------------------------------------------------|

| Öğretim elemanının adı ve soyadı ¹ | Unvanı | YZ, DS Ü ² | Son akademik unvan | Olduğu son kurum ve mezuniyet yılı | Kamu / özel sektör deneyimi | Öğretim deneyimi | Bu kurumdaki deneyimi | Mesleki kuruluşlarda | Araştırmada | Dış paydaşlara verilen danışmanlıkta |
|-----------------------------------------------|----------------|-----------------------|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|------------------|-----------------------|----------------------|-------------|--------------------------------------|
| Levent ÖZCAN | Prof. Dr | TZ | Prof | Anadolu Üniversitesi/Fen Bilimleri Enstitüsü/Analitik Kimya (Dr),2008 | 20 | 20 | 16 | Orta | Yüksek | Düşük |
| Uçman ERGÜN | Doç. Dr | TZ | Doç. Dr | Gazi Üniversitesi 2005 | - | 12 | 25 | - | Yüksek | Orta |
| Uğur FİDAN | Doç. Dr | | Doç | Gazi Üniversitesi/Fen Bilimleri Enstitüsü/Elektronik Bilgisayar Eğitimi (Dr),2007 | 1 | 22 | 13 | Orta | Yüksek | Düşük |
| Sadık KAĞA | Dr. Öğr. Üyesi | TZ | Dr. Öğr. Üyesi | Boğaziçi Üniversitesi Kimya Anabilim Dalı (PhD), 2016 | 16 | 16 | 9 | Orta | Orta | Orta |
| Burak TÜRKE R | Dr. Öğr. Üyesi | TZ | Dr. Öğr. Üyesi | Yıldız teknik üniversitesi fen bilimleri enstitüsü elektronik (dr) 2014 | 6 | 6 | 6 | Orta | Orta | Orta |

¹Tabloyu programdaki her öğretim üyesi için doldurunuz. Gerekliyse ek sayfa kullanabilirsiniz.

²TZ: Tam zamanlı, YZ: Yarı zamanlı, DSÜ: Ders saati ücretli öğretim elemanı.

³Etkinlik düzeyi son 3 yılın ortalamasını yansıtmalıdır.

Biyomedikal Mühendisliği Anabilim Dalı, bir profesör doktor, iki doçent doktor, iki doktor öğretim üyesi olmak üzere 5 kişilik akademik kadrosu ile bölüm faaliyetlerini yürütmektedir. Bölüm öğretim elemanları haricinde üniversitenin diğer birimlerinden öğretim elemanlarının katılımları ile dersler eksiksiz olarak sürdürülmektedir.

6.2-Öğretim Kadrosunun Nitelikleri: Öğretim kadrosu yeterli niteliklere sahip olmalı ve programın etkin bir şekilde sürdürülmesini, değerlendirilmesini ve geliştirilmesini sağlamalıdır. Öğretim üyelerinin genel anlamda yeterlilikleri; eğitimleri, araştırma alanlarındaki yayın ve deneyimleri, konularının çeşitliliği, mesleki deneyimleri, tamamladıkları projeleri, öğretme becerileri ve deneyimleri, iletişim becerileri, daha etkin programlar geliştirme yönündeki heyecanları gibi hususlarla değerlendirilebilir.

- Öğretim kadrosunun sahip oldukları niteliklerin yeterliliğini ve programın sürdürülmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi yönündeki yaklaşım ve uygulamalarını Ölçüt 6.2’de belirtilen özellikleri de göz önüne alarak irdeleyiniz.
- Ders vermekle yükümlü olan tam zamanlı, yarı zamanlı ve ek görevli öğretim üyesi ve öğretim görevlilerinin özet özgeçmişlerini sonraki sayfada belirtilen formata uygun olarak veriniz. Özgeçmişler aynı formatta olmalı, verilen bilgi kişi başına iki sayfayı geçmemeli ve en az aşağıdaki hususları içermelidir:
 - Adı, soyadı ve unvanı
 - Aldığı dereceler (alan, kurum ve tarih bilgisi ile)
 - Kurumdaki hizmet süresi, ilk atama tarihi ve unvan terfi tarihleri
 - Diğer iş deneyimi (Öğretim, kamu/özel sektör, vb.)
 - Danışmanlıkları, patentleri, vb.
 - Son beş yıldaki belli başlı yayınları
 - Son beş yılda tamamladığı projeler ve bu projelerdeki görevleri
 - Üyesi olduğu mesleki ve bilimsel kuruluşlar
 - Aldığı ödüller
 - Son beş yılda verdiği kurumsal ve mesleki hizmetler
 - Son beş yıldaki akademik gelişme etkinlikleri

Biyoelektronik, Biyoenformatik, Biyomalzeme, Biyomekanik olmak üzere 4 farklı uzmanlık alanı olan anabilim dalımız müfredatında da bu alanlara ait dersler yer almaktadır. Tablo 6.2’de belirtilen niteliklere sahip öğretim üyesi kadromuz ve biyomedikal ve ilgili alanlarda lisans mezunu öğretim elemanları ile etkin bir şekilde eğitimi sürdürmektedir. İlgili lisans ve diğer mezuniyet bilgileri bütün akademik personelimizin bilgileri <https://biyomedikal.aku.edu.tr/akademik-kadro/> adresinden ulaşılabilmektedir.

ÖZGEÇMİŞ (Prof.Dr Levent ÖZCAN)

| | |
|--------------------|---------------------|
| ADI- SOYADI | Levent ÖZCAN |
| UNVANI | Prof. Dr. |

| ALINAN DERECELER | | | |
|-------------------------|------------------------|----------------------|--------------|
| Alınan Derece | Bölüm/program | Üniversite | Tarih |
| Ön lisans | | | |
| Lisans | Kimya | Anadolu Üniversitesi | 16.06.1999 |
| Yüksek lisans | Kimya/ Fizikokimya ABD | Anadolu Üniversitesi | 11.09.2002 |

| | | | |
|---------|-------------------------------|---------------------------|------------|
| Doktora | Kimya / Analitik Kimya ABD | Anadolu Üniveritesi | 06.08.2008 |
| Doçent | Kimya | Üniversiteler Arası Kurul | 21.02.2014 |

| KURUMLA İLGİLİ BİLGİLER | | |
|--------------------------------|------------------------------------|--------------|
| Kuruma ilk atanma tarihi | 2001 | |
| Kurumdaki hizmet süresi | 20 yıl | |
| Kurumda alınan unvanlar | Birim | Tarih |
| Araştırma Görevlisi | Kimya Bölümü | Ekim 2001 |
| Yard. Doç. Dr. | Kimya Bölümü | Haziran 2011 |
| Doç. Dr. | Biyomedikal Mühendisliği Bölümü | Kasım 2015 |
| Prof. Dr. | Biyomedikal Mühendisliği Bölümü | 2020 |

| DiĞER İŞ DENEYİMİ | | |
|--------------------------|----------------|----------------|
| Çalışılan Kurum /işletme | Çalışma süresi | Pozisyon/Unvan |
| | | |

| DANIŞMANLIKLAR | | | |
|-----------------------|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| Yıl | Yüksek Lisans/ Doktora | Tez Adı | Bitiş Tarihi |
| | Yüksek lisans | Bisfenol A'nın Elektrokimyasal Tayini için Modifiye Elektrot Geliştirilmesi | 2013 |
| | Yüksek lisans | TiO2 Modifiye Elektrotların Elektrokimyasal ve Foto-Elektrokimyasal Sensör Olarak Kullanımı | 2014 |
| | Yüksek lisans | Pt Katkılı ve Nanotüp Yapılı TiO2 Fotoanotların Hazırlanması ve Polar Pestisitlerin Fotoelektrokatalitik Bozundurulmasında Kullanımı | 2018 |
| | Yüksek lisans | Hastaneye Yatırılan Erişkin Hastalarda Vücut Sıcaklığının Aksiller ve Timpanik Ölçüm Yöntemleri İle Karşılaştırılması | 2018 |
| | Yüksek lisans | Pt Katkılı Nanotüp Yapılı TiO2 Elektrotlar ile 5-(Hidroksimetil)-2-Furaldehitin Sulu Ortamda Seçici Fotoelektrokatalitik Yükseltgenmesi | 2019 |
| | Yüksek lisans | Poli(3,4-Etilendioksitiyofen) Modifiye Elektrotlar ile Elektrokimyasal Dobutamin Tayini | 2021 |

| PATENTLER /ÖDÜLLER | | | |
|---------------------------|-------------------|------|-------|
| Yıl | Patent / Ödül Adı | Alan | Kurum |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

| ÜYE OLUNAN MESLEKİ VE BİLİMSEL KURULUŞLAR | | |
|--------------------------------------------------|----------------|-------|
| Kurum / Kuruluş adı | Üye olunan yıl | Görev |
| | | |

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|

| KURUMSAL VE MESLEKİ HİZMETLER (Görevler) | | | |
|-------------------------------------------------|--------------|-------------------------|---------------------|
| Yıl | Görev | Başlangıç tarihi | Bitiş Tarihi |
| | | | |

SON BEŞ YILDAKİ BELLİ BAŞLI YAYINLAR

A. Uluslararası Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler

1. Partial photoelectrocatalytic oxidation of 3-pyridinemethanol by Pt, Au and Pd loaded TiO₂ nanotubes on Ti plate S Yurdakal, S Çetinkaya, L Özcan, Ö Gök, L Palmisano Catalysis Today 2021, doi.org/10.1016/j.cattod.2020.11.003
2. Development and evaluation of mesoporous montmorillonite/magnetite nanocomposites loaded with 5-Fluorouracil, H Çiftçi, MD Arpa, İM Gülaçar, L Özcan, B Ersoy, Microporous and Mesoporous Materials 303, 110253
3. Yurdakal, S., Çetinkaya, S., Şarлак, M.B., Özcan, L., Loddo, V., "Palmisano, L., Photoelectrocatalytic oxidation of 3-pyridinemethanol to 3-pyridinemethanal and vitamin B3 by TiO₂ nanotubes", Catalysis Science and Technology, 10(1), 124-137 (2020).
4. Özcan, L., and Esra Efe, "Photoelectrochemical Determination of Paracetamol by using TiO₂ Modified FTO Electrodes", Analytical and Bioanalytical Electrochemistry, 11(8), 1117-1128 (2019).
5. Özcan, L., Mutlu, T., "Yurdakal, S., Photoelectrocatalytic degradation of paraquat by Pt loaded TiO₂ nanotubes on Ti anodes", Materials, 11(9), 1715 (2018).
6. Özcan, L., Yalçın, P., Alagöz, O., Yurdakal, S., "Selective photoelectrocatalytic oxidation of 5-(hydroxymethyl)-2-furaldehyde in water by using Pt loaded nanotube structure of TiO₂ on Ti photoanodes", Catalysis Today, 281, 205-213 (2017).
7. Yurdakal, S., Yanar, Ş.Ö., Çetinkaya, S., Alagöz, O., Yalçın, P., Özcan, L., Green photocatalytic synthesis of vitamin B3 by Pt loaded TiO₂ photocatalysts", Applied Catalysis B: Environmental, 202, 500-508 (2017).

B. Uluslararası Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitabında (Proceedings) Basılan Bildiriler

1. Demirci Sümmani, Kartal, E.D., Özcan, L., "Hastaneye Yatırılan Erişkin Hastalarda Vücut Isılarının Aksiller ve Timpanik Ölçüm Yöntemlerle Karşılaştırılması" 1st International Symposium on Multidisciplinary Studies and Innovative Technologies, Tokat, 2017.
2. Turan, M., Özcan, L., Yurdakal, S., "Photoelectrocatalytic Degradation of Diquat by Using Nanotube Structured TiO₂ Photoanodes", ANCON 2017, International Congress on Chemistry and Materials Science, Ankara, 2017.

C. Yazılan Ulusal/Uluslararası Kitaplar ve Kitaplarda Bölümler

1. (Photo) catalyst characterization techniques: adsorption isotherms and BET, SEM, FTIR, UV-Vis, photoluminescence, and electrochemical characterizations S Yurdakal, C Garlisi, L

Özcan, M Bellardita, G Palmisano Heterogeneous photocatalysis, 87-152, 2019. (Kitap Bölümü)

D. Ulusal Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler

1. Cu (II), Ni (II), Co (II) ve Fe (II) Metaloftalosiyantetrasülfonat Modifiye Kalem Ucu Elektrotlar ile Elektrokimyasal Dopamin Tayini L ÖZCAN Afyon Kocatepe Üniversitesi Fen Ve Mühendislik Bilimleri Dergisi 19 (2), 291-300, 2019
2. Levent ÖZCAN, Nanofiber Yapılı Aşırı Yükseltgenmiş Polipirol Modifiye Kalem Ucu Elektrotların Elektrokimyasal Epinefrin Tayininde Kullanımı, Avrupa Bilim ve Teknoloji dergisi (European Journal of Science and Technology), 16, 355-362 (2019).

E. Ulusal Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitaplarında Basılan Bildiriler

1. Levent ÖZCAN, Turan MUTLU, Sedat YURDAKAL, "Nanotüp Yapılı TiO₂ Fotoanotlar Kullanılarak Parakuatin Fotoelektrokatalitik Bozundurulması" 6. Fiziksel Kimya Kongresi, Sayfa 69, Zonguldak, 15-18 Mayıs 2017.
2. Sedat Yurdakal, Şadiye Özge Yanar, Sıdika Çetinkaya, Oğuzhan Alagöz, Pınar Yalçın, Levent Özcan, "Çevre Dostu Koşullarda Pt Katkılı TiO₂'lerle Fotokatalitik Vitamin B3 Sentezi", 6. Fiziksel Kimya Kongresi, Sayfa 89, Zonguldak, 15-18 Mayıs 2017

ÖZGEÇMİŞ (Doç. Dr Uçman ERGÜN)

| | |
|-------------|-------------|
| ADI- SOYADI | Uçman ERGÜN |
| UNVANI | Doç. Dr |

| ALINAN DERECELER | | | |
|------------------|----------------------------------|-----------------------------|-------|
| Alınan Derece | Bölüm/program | Üniversite | Tarih |
| Ön lisans | | | |
| Lisans | Elektrik-Elektronik Mühendisliği | Osmangazi Üniversitesi | 1996 |
| Yüksek lisans | Elektrik Eğitimi | Afyon Kocatepe Üniversitesi | 1999 |
| Doktora | Elektronik ve Bilgisayar Eğitimi | Gazi Üniversitesi | 2005 |

| KURUMLA İLGİLİ BİLGİLER | | |
|--------------------------------|--------------------------|--------------|
| Kuruma ilk atanma tarihi | 1996 | |
| Kurumdaki hizmet süresi | 25 | |
| Kurumda alınan unvanlar | Birim | Tarih |
| Doktor Öğretim Üyeliği | | Eylül 2005 |
| Doç. Dr | Biyomedikal Mühendisliği | Nisan 2015 |
| | | |

| DİĞER İŞ DENEYİMİ | | |
|--------------------------|----------------|----------------|
| Çalışılan Kurum /işletme | Çalışma süresi | Pozisyon/Unvan |
| | | |

| DANIŞMANLIKLAR | | | |
|-----------------------|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| Yıl | Yüksek Lisans/ Doktora | Tez Adı | Bitiş Tarihi |
| 2009 | Yüksek Lisans | Kalp Seslerinin Yapay Sinir Ağları ile Sınıflandırılması | 2009 |
| | Yüksek Lisans | Web Tabanlı Uzaktan Eğitim Sistemleri'nde Bilgi Güvenliğinin Sağlanması, | 2009 |
| | Yüksek Lisans | E-Ticaret Amaçlı Bir Web Sitesinin Tasarlanması | 2009 |
| | Yüksek Lisans | Enformatik Derslerinin Sınavları için Alternatif Bir Sistemin Geliştirilmesi | 2011 |
| | Yüksek Lisans | Kalp Seslerinin Web 2.0 Temelli İnternet Ortamında Analiz Edilmesi | 2011 |
| | Yüksek Lisans | Tıbbi Kayıtların Sayısal Ortamda Saklanması ve Raporlanması | 2013 |
| | Yüksek Lisans | Açık Kaynak Kodlu Yazılımlarla Ağ Güvenliğinin Sağlanması | 2013 |
| | Yüksek Lisans | Açık Kaynak Kodlu Ebeveyn Kontrol Yazılımı | 2015 |
| | Yüksek Lisans | ISO 27001 Kapsamında Kurumsal Bilgi Güvenliğine Dinamik Bir Yaklaşım | 2015 |
| | Yüksek Lisans | Görüntü İşleme İle Optik Formdaki Devamsızlık Bilgilerini E-Okul Sistemine İşaretleme | 2015 |
| | Yüksek Lisans | Sağlık Sektöründe Geliştirilen Mobil Uygulamaların İncelenmesi Ve Mobil Cihazlar İçin Hasta Takip Uygulaması Örneği | 2016 |
| | Yüksek Lisans | Akıllı Evler İçin Mobil Uygulama Geliştirilmesi | 2016 |
| | Yüksek Lisans | Solunum Seslerinin Yapay Zekâ Ortamında Sınıflandırılması | 2016 |
| | Yüksek Lisans | EMDR Cihazının Tasarımı ve Optimum Parametrelerinin Sinyal İşleme Teknikleri İle Belirlenmesi | 2017 |
| | Yüksek Lisans | İdeal Kampüs Ağ Altyapısı Üniversite Örneği | 2017 |

| | | | |
|--|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| | Yüksek Lisans | Fizyolojik İşaretlerin Arduino İle Ölçülerek Visual Studio Ortamında Yorumlanması | 2017 |
| | Yüksek Lisans | Temel Eğitimden Ortaöğretime Geçiş Sınavı Kazanımlarının Veri Madenciliği Yöntemleri İle Değerlendirilmesi | 2017 |
| | Yüksek Lisans | Lego Mindstorms Nxt Robot Kiti İçin Gps Sensörü Geliştirilmesi ve Mobil Robotun Oransal Kontrol Algoritmasıyla Navigasyonu | 2017 |

PATENTLER /ÖDÜLLER

| Yıl | Patent / Ödül Adı | Alan | Kurum |
|-----|-------------------|------|-------|
| | | | |

ÜYE OLUNAN MESLEKİ VE BİLİMSEL KURULUŞLAR

| Kurum / Kuruluş adı | Üye olunan yıl | Görev |
|---------------------|----------------|-------|
| | | |

KURUMSAL VE MESLEKİ HİZMETLER (Görevler)

| Yıl | Görev | Başlangıç tarihi | Bitiş Tarihi |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------|
| | AKÜ Mühendislik Fakültesi Biyomedikal Mühendisliği Bölüm Başkanlığı | 2016 | 2020 |
| | AKÜ Mühendislik Fakültesi Biyomedikal Mühendisliği Bölüm Başkan Yardımcılığı | 2012 | 2016 |
| | AKÜ Tıp Fakültesi Klinik Araştırmalar Etik Kurul Üyeliği | 2011 | 2015 |
| | AKÜ Fen Bilimleri Enstitüsü Bilgisayar Anabilim Dalı Başkanı | 2012 | 2015 |
| | AKÜ Fen Bilimleri Enstitüsü İnternet ve Bilişim Teknolojileri Yönetimi Anabilim Dalı Kurul Üyeliği | 2012 | - |

SON BEŞ YILDAKİ BELLİ BAŞLI YAYINLAR

A. Uluslararası Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler

1. Ergün, U., Deperlioğlu, Ö., Güraksın G.E., "Classification of the Heart Sounds via Artificial Neural Network", International Journal of Reasoning Based Intelligence, **2**, 3/4 (2010).

2. Hayit, T., Ergün, U., “Sağlık Sektöründe Geliştirilen Mobil Uygulamaların İncelenmesi Ve Mobil Cihazlar İçin Hasta Takip Uygulaması Örneği”, AJIT-e: Online Academic Journal of Information Technology, 7 (23), 97-114 (2016)

B. Uluslararası Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitabında (Proceedings) Basılan Bildiriler

1)Ergün U., Fadıl S., Solution To Lossy Short Term Hydrothermal Coordination Problem With Limited Energy Supply Thermal Units By Genetic Algorithm, Electrical Proceeding, Eleco'99 International Conference On Electrical And Electronics Engineering, 1-5 December 1999, Bursa, Turkey, 234-238

Ergün, U., Deperlioğlu, Ö., Güraksın, G. E., “Classification of Hearth Sounds via Artificial Neural Network”, INISTA 2009, Trabzon, Turkey, p. 507-511.

Ergün, U., Deperlioğlu, Ö., Uğuz, H., Güraksın, G. E., “Classification of the Heart Sounds with Wavelet Neural Network, International Symposium on Innovations in Intelligence, 21-24 Haziran 2010, 287-291 (2010).

Uğuz, H., Güraksın, G.E., Ergün, U., "Detection of Heart Valve Diseases Using Artificial Neural Network, Discrete Wavelet Transform, and Principal Component Analysis", The 7th International Conference on Computing and Information Technology, 11-12 May 2011, 201-206, Bangkok, Thailand.

Hayit, T., Ergün, U., Fidan, U., “Transferring Data from Glucometer to Mobile Device via Bluetooth with Arduino Technology”, ICEE 2017 : 19th International Conference on Electrical Engineering, 19-20 October 2017, 764, Paris, Fransa.

Ergün, U., Fidan, U., Ünver, Ş., “Development of GPS Sensor for Lego Mindstorms NXT Using Arduino”, International Advanced Researches & Engineering Congress-2017, 16-18 November 2017, 1108-1110, Osmaniye, Türkiye.

Hayit, T., Hayit, F., Gül, H., Ergün, U., “Analysis Of Bread Pore Structure By Using Matlab Program In Web Environment”, International Advanced Researches & Engineering Congress-2017, 16-18 November 2017, 2189, Osmaniye, Türkiye

Ergün, U., Fidan, U., Ekmekçi, H.D., “Viewing Multiple Physiological Signs Using e-Health Shield and Arduino”, International Advanced Researches & Engineering Congress-2017, 16-18 November 2017, 2498-2502, Osmaniye, Türkiye.

C. Yazılan Ulusal/Uluslararası Kitaplar ve Kitaplarda Bölümler

1. Fourier Transforms - New Analytical Approaches and FTIR Strategies, Yazarlar : Gür Emre Güraksın, Uçman Ergün and Ömer Deperlioğlu, Edited by: Goran Nikolic ISBN 978-953-307-232-6, Publication date: April 201

D. Ulusal Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler

Ergün, U., Güraksın G.E., "Normal Ve Normal Olmayan Kalp Seslerinin Yapay Sinir Ağları ile Sınıflandırılması", NWSA Engineering Science 2009-4 , 559-570 (2009).

Deperlioğlu, Ö., Ergün, U., Güraksın, G. E., "Design of ANFIS Controller for DC-DC Step-Down Converter", Afyon Kocatepe Üniversitesi Fen Bilimleri Dergisi, 10(1), 17-29 (2011).

Ergün, U., Fidan, U., Karasekreter, N., Süzme, K., "Stetoskop Kayıtlarının Sayısal Ortamda Saklanması ve Raporlanması", Afyon Kocatepe University Journal of Science and Engineering, 14, 9-14 (2014).

Fidan, U., Ergün, U., Süzme, K., "HL7 Standardına Uygun HBYS Entegrasyonu: Fizyolojik İşaretleri (Ekg, Emg Ve Spirometre) Depolama Ve Raporlama", NWSA Engineering Science, 11(2), 54-62 (2016).

Ergün, U., Fidan, U., "Yeni doğan Ünitelerinde Kullanılan Kuvözlerin Uzaktan İzlenilmesi", Afyon Kocatepe University Journal of Science and Engineering, 16, 222-230 (2016)

Fidan, U., Ergün, U., Özkan, N., "Post Travmatik Stres Bozukluğu için Aktif EMDR Tedavi Cihazı Tasarımı", Afyon Kocatepe University Journal of Science and Engineering, 17, 938-945 (2017).

E. Ulusal Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitaplarında Basılan Bildiriler

Ergün U., Hardalaç F., Güler İ., Geri Yayılımlı Sinir Ağları Kullanılarak Transcranial Doppler İşaretlerinin Sınıflandırılması, Biyomut 2002, 2002.

Ergün U., Fadıl S., Yaşar C., Pompayla Doldurmalı Birim İçeren Elektrik Enerji Sistemlerinde Optimal Aktif Güç Dağıtım Probleminin Genetik Algoritma İle Çözümü, Elektrik-Elektronik Mühendisliği 8. Ulusal Kongresi, 6-12 Ekim 1999, Gaziantep, 391-394

Ergün U., Fadıl S., Seke E., Kızılkaya Z., 8085 Mikroişlemci Eğitim Setine Ait Bilgisayar Kullanım ve Sistem Programları Yazılımı Bursa 4. Bilgisayar-Haberleşme Sempozyumu, 11-15 Aralık 1995, Bursa, 199-202

Ergün, U., Deperlioğlu, Ö., Güraksın, G. E., "Cep Bilgisayarı İle Kalp Seslerinin Ayrık Fourier Dönüşümünün Elde Edilmesi" 14. Biyomedikal Mühendisliği Ulusal Toplantısı, BİYOMUT 20-24 Mayıs 2009 .

ÖZGEÇMİŞ (Doç.Dr. Uğur FİDAN)

| | |
|--------------------|------------|
| ADI- SOYADI | Uğur FİDAN |
| UNVANI | Doç. Dr. |

| ALINAN DERECELER | | | |
|-------------------------|----------------------|-------------------|--------------|
| Alınan Derece | Bölüm/program | Üniversite | Tarih |
| Ön lisans | - | - | - |

| | | | |
|---------------|-------------------------------|-------------------------------------------|------------|
| Lisans | Elektronik Öğretmenliği | Gazi Üniversitesi/Teknik Eğitim Fakültesi | 22.06.1998 |
| Yüksek lisans | Elektronik Bilgisayar Eğitimi | Gazi Üniversitesi/Fen Bilimleri Enstitüsü | 15.09.2000 |
| Doktora | Elektronik Bilgisayar Eğitimi | Gazi Üniversitesi/Fen Bilimleri Enstitüsü | 07.03.2007 |

KURUMLA İLGİLİ BİLGİLER

| | | |
|--------------------------------|-------------------------|--------------|
| Kuruma ilk atanma tarihi | 07/01/2008 | |
| Kurumdaki hizmet süresi | 13 | |
| Kurumda alınan unvanlar | Birim | Tarih |
| Dr. Öğretim Üyesi | Teknik Eğitim Fakültesi | 07/01/2008 |
| Dr. Öğretim Üyesi | Mühendislik Fakültesi | 27/10/2008 |
| Doç. Dr. | Mühendislik Fakültesi | 09/12/2020 |

DiĞER İŞ DENEYİMİ

| | | |
|--------------------------|----------------|------------------|
| Çalışılan Kurum /işletme | Çalışma süresi | Pozisyon/Unvan |
| Vestel A.Ş | 1 Yıl | Ar&GE / Mühendis |

DANIŞMANLIKLAR

| Yıl | Yüksek Lisans/ Doktora | Tez Adı | Bitiş Tarihi |
|------|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 2019 | Yüksek Lisans | Dikkat ve algının işitme egzersizleriyle geliştirilmesi | 2021 |
| 2019 | Yüksek Lisans | Yapay Zeka Destekli Odyometri Ölçüm Sisteminin Tasarımı ve Gerçekleştirilmesi | 2020 |
| 2018 | Yüksek Lisans | Proprioseptif duyuların geliştirilmesi için egzersiz ve ölçüm sisteminin tasarlanması | 2020 |
| 2018 | Yüksek Lisans | Segway için yük hücresi ile adaptif kontrol algoritmasının uygulanması ve simülasyonu | 2019 |
| 2015 | Yüksek Lisans | EMDR cihazının tasarımı ve optimum çalışma parametrelerinin sinyal işleme teknikleri ile belirlenmesi | 2016 |
| 2015 | Yüksek Lisans | Nörolojik rehabilitasyon için kinect sensörlü ölçüm ve egzersiz sisteminin tasarımı ve gerçekleştirilmesi | 2016 |

PATENTLER /ÖDÜLLER

| Yıl | Patent / Ödül Adı | Alan | Kurum |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-----------------------|
| 2011 | Gsm/sms kontrollü programlanabilir sulama otomasyon cihazı. | Elektrik-Elektronik | Türk Patent Enstitüsü |
| 2013 | Açık alan pır dedektör karakterlerinin geliştirilmesi ve gsm/gprs/tcp-ıp/sms/mms tabanlı yeni nesil trafo güvenlik sistemi | Elektrik-Elektronik | Türk Patent Enstitüsü |

| | | | |
|------|------------------------------------------|-------------|-----------------------|
| 2016 | SIÇRAMA YÜKSEKLİK ÖLÇÜM CİHAZI | Biyomedikal | Türk Patent Enstitüsü |
| 2016 | ÇEVİKLİK TEST ÖLÇÜM ve ANTRENMAN SİSTEMİ | Biyomedikal | Türk Patent Enstitüsü |
| 2017 | En iyi yayın ödülü | Biyomedikal | ICAT'17 |

| ÜYE OLUNAN MESLEKİ VE BİLİMSEL KURULUŞLAR | | |
|-------------------------------------------|----------------|-------|
| Kurum / Kuruluş adı | Üye olunan yıl | Görev |
| - | - | - |

| KURUMSAL VE MESLEKİ HİZMETLER (Görevler) | | | |
|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------|
| Yıl | Görev | Başlangıç tarihi | Bitiş Tarihi |
| 2021 | Biyomekanik Anabilim Dalı Başkanlığı | 09.10.2018 | Devam ediyor |
| 2021 | İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Uyg ve Araştırma Merkezi Müd. Merkez Yönetim Kurul Üyeliği | 21.03.2018 | Devam ediyor |

SON BEŞ YILDAKİ BELLİ BAŞLI YAYINLAR

A. Uluslararası Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler

1. ... Dursun, P., Fidan, U., & Karayagiz, S. (2021). Probable role of listening therapy in the management of ADHD symptoms: Three case studies. *Current Psychology*, 1-16.
2. Konya, M. N., Yuzuguldu, U., Altin, R., & Fidan, U. (2021). Comparison of different fixation techniques for periprosthetic fractures: a biomechanical study of a new implant. *International Orthopaedics*, 1-10.
3. Karasekreter, N., Şahman, M. A., Başçiftçi, F., & Fidan, U. (2020). PSO-based clustering for the optimization of energy consumption in wireless sensor network. *Emerging Materials Research*, 9(3), 776-783.
4. Yıldız, M., & Fidan, U. (2020). The reliability and validity of the fitjump photoelectric cell system for determining vertical jump height. *Measurement in Physical Education and Exercise Science*, 24(1), 56-64.
5. Boyacı, M. G., Fidan, U., Yuran, A. F., Yildizhan, S., Kaya, F., Kimsesiz, O., ... & Aslan, A. (2020). Augmented Reality Supported Cervical Transpedicular Fixation on 3D-Printed Vertebrae Model: An Experimental Education Study. *Turkish Neurosurgery*, 30(6).
6. Karasekreter, N., Fidan, U., & Başçiftçi, F. (2020). Energy-efficient clustering algorithm for a WSN with a distributed structure. *Emerging Materials Research*, 9(3), 784-788.
7. Fidan, U., & Özkan, N. (2018). Odaklanma–meditasyon sürecinin aktif EMDR yazılımı ile kontrol edilmesi. *Gazi Üniversitesi Mühendislik Mimarlık Fakültesi Dergisi*, 34(1), 247-254.

B. Uluslararası Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitabında (Proceedings) Basılan Bildiriler

1. ... ANN Supported Decision System Performance in Diagnosing Parkinson's Disease, UĞUR FİDAN, NEŞE ÖZKAN YILMAZ (05.03.2020 -07.03.2020) , Yayın Yeri: International Conference On Access To Recent Advances In Engineering And Digitalization (ARACONF) , 2020
2. Augmented Reality Supported Cervical Transpedicular Fixation On 3d-Printed Vertebrae Model An Experimental Education Study, MEHMET GAZİ BOYACI, UĞUR FİDAN, AHMET FATİH

YURAN,SERHAT YILDIZHAN,FURKAN KAYA,ÖMER KİMSESİZ,MERVE ÖZDİL,AKIN CENGİZ,ADEM ASLAN (03.04.2019 -05.04.2019) , Yayın Yeri:Biospine 7. International Congress on biotechnologies for spinal surgery , 2019

3. Design and Acquisition of EOG Based Interactive Communications for ALS Patients, NEŞE ÖZKAN YILMAZ,ALİ IŞIK,UĞUR FİDAN (09.05.2017 -12.05.2017) , Yayın Yeri:5th International Conference on Advanced Technology Sciences (ICAT'xx17) , 2017
- 4....Investigation of Clustering Algorithms Used in Wireless Sensor Networks, NAİM KARASEKRETER,UĞUR FİDAN,FATİH BAŞÇİFTÇİ (19.10.2017 -20.01.2017) , Yayın Yeri:19th International Conference on Computer and Information Engineering , 2017.

C. Yazılan Ulusal/Uluslararası Kitaplar ve Kitaplarda Bölümler

1. ... Medikal İnovatif Teknolojiler, Bölüm Adı:Pandemi Döneminde Pratik Yöntemlerle Geliştirilen Siperliklerin Koruyucu Özellikleri, YURAN AHMET FATİH,KAĞA SADIK,FİDAN UĞUR, Yayın Yeri:Eskişehir Osmangazi Üniversitesi Yayınları, Editör:Arslantaş Ali, Aydın Hasan Emre, Basım sayısı:1, Sayfa sayısı:148, ISBN:978-605-9975-68-1, Bölüm Sayfaları:120 -131,2020
2. Medikal İnovatif Teknolojiler, Bölüm Adı:Pandemi Durumda 3D Yazıcıların Etkin Kullanımı, YURAN AHMET FATİH,FİDAN UĞUR,YAVUZ İBRAHİM, Yayın Yeri:Eskişehir Osmangazi Üniversitesi Yayınevi, Editör:Arslantaş Ali, Aydın Hasan Emre, Basım sayısı:1, Sayfa sayısı:148, ISBN:978-605-9975-68-1, Bölüm Sayfaları:98 -116,2020
3. ACADEMIC RESEARCHESIN ARCHITECTURE,ENGINEERING PLANNINGAND DESIGN, Bölüm Adı:THE EFFECT OF CLINICAL AND HISTOPATHOLOGICALPARAMETERS IN THE CLASSIFICATION OFDERMATOLOGICAL DISEASES WITH ARTIFICIALINTELLIGENCE, FİDAN UĞUR,ÖZKAN NEŞE, Yayın Yeri:Gece Kitablığı, Editör:Serdar SALMAN, Basım sayısı:1, Sayfa sayısı:185, ISBN:978-605-288-394-5, Bölüm Sayfaları:111 -125, 2018

D. Ulusal Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler

1. FİDAN, U., YILDIZ, M., & ÇALIKUŞU, İ. (2021). DESIGN AND DEVELOPMENT OF AN UPPER EXTREMITY PERFORMANCE ANALYSIS SYSTEM FOR COMBAT SPORTS. Sigma: Journal of Engineering & Natural Sciences/Mühendislik ve Fen Bilimleri Dergisi, 39(1).
2. ... FİDAN, U., UZUNHİSARCIKLI, E., & ÇALIKUŞU, İ. (2019). Classification of Dermatological Data with Self Organizing Maps and Support Vector Machine. Afyon Kocatepe Üniversitesi Fen Ve Mühendislik Bilimleri Dergisi, 19(3), 894-901.
3. Fidan, U., YILDIZ, M., & Şahan, A. (2019). İnsan Bilgisayar Etkileşimi ile Proprioseptif Duyuların Geliştirilmesi. Avrupa Bilim ve Teknoloji Dergisi, 177-184.
4. Fidan, U., YILDIZ, M., & Şahan, A. (2019). İnsan Bilgisayar Etkileşimi ile Proprioseptif Duyuların Geliştirilmesi. Avrupa Bilim ve Teknoloji Dergisi, 177-184.
5. YILDIZ, M., & FİDAN, U. (2018) Fitespeed Çok Fonksiyonlu Sportif Performans Ölçüm ve Antrenman Sisteminin Geçerliliği. Spor Bilimleri Dergisi, 29(4), 187-195.
6. Fidan, U., & Neşe, Ö. (2018). Nörolojik Rehabilitasyon için Kinect Sensörlü Ölçüm ve Egzersiz Sisteminin Tasarımı ve Gerçekleştirilmesi. Afyon Kocatepe Üniversitesi Fen Ve Mühendislik Bilimleri Dergisi, 18(2), 727-733.
7. Fidan, U., Ergün, U., & Özkan, N. (2017). Post Travmatik Stres Bozukluğu için Aktif EMDR Tedavi Cihazı Tasarımı. Afyon Kocatepe Üniversitesi Fen Ve Mühendislik Bilimleri Dergisi, 17(3), 938-945.

E. Ulusal Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitaplarında Basılan Bildiriler

1. ...Dışsal Uyarıların İnsan Duygusu Üzerine Etkisinin Biyoistatistik Yöntemler İle Araştırılması, NEŞE ÖZKAN YILMAZ,UĞUR FİDAN,Büşra Zeytun,Gülsüm Tıraş,Ayşe Hodoğlugil (08.10.2018 - 10.10.2018) , Yayın Yeri:Tıp Teknolojileri Kongresi , 2018
2. AİLE HEKİMLERİ İÇİN MOBİL FİZYOLOJİK SİNYAL İZLEME SİSTEMİ, Merve Kaplan,Tuğçe Nur Berk,Büşra Cemrek,Sümeyye Şahin,UĞUR FİDAN (12.10.2017 -14.10.2017) , Yayın Yeri:2017 Medical Technologies National Congress (TIPTEKNO) , 2017

ÖZGEÇMİŞ (Dr. Öğr. Üyesi Sadık KAĞA)

| | |
|--------------------|----------------|
| ADI- SOYADI | Sadık KAĞA |
| UNVANI | Dr. Öğr. Üyesi |

| ALINAN DERECELER | | | |
|------------------|---------------|-----------------------------|------------|
| Alınan Derece | Bölüm/program | Üniversite | Tarih |
| Ön lisans | | | |
| Lisans | Kimya | Atatürk Üniversitesi | 18.06.2004 |
| Yüksek lisans | Kimya | Afyon Kocatepe Üniversitesi | 31.10.2006 |
| Doktora | Kimya | Boğaziçi Üniveristesi | 29.11.2016 |

| KURUMLA İLGİLİ BİLGİLER | | | |
|--------------------------------|----------------------------|------------|--|
| Kuruma ilk atanma tarihi | 24.01.2005 | | |
| Kurumdaki hizmet süresi | 16 Yıl | | |
| <i>Kurumda alınan unvanlar</i> | Birim | Tarih | |
| Araştırma Görevlisi | Sağlık Bilimleri Enstitüsü | 24.01.2005 | |
| Dr. Öğr. Üyesi | Biyomedikal Mühendisliği | 16.10.2019 | |
| | | | |

| DİĞER İŞ DENEYİMİ | | |
|--------------------------|----------------|----------------|
| Çalışılan Kurum /işletme | Çalışma süresi | Pozisyon/Unvan |
| | | |

| DANIŞMANLIKLAR | | | |
|----------------|------------------------|---------|--------------|
| Yıl | Yüksek Lisans/ Doktora | Tez Adı | Bitiş Tarihi |
| | | | |

| PATENTLER /ÖDÜLLER | | | |
|--------------------|---------------------------------------|-------------------------|---------------------------------|
| Yıl | Patent / Ödül Adı | Alan | Kurum |
| 2016 | PEGMEMA based polymer drug conjugates | Sağlık ve Fen Bilimleri | GB 1611405.0 (Patent Başvurusu) |
| 2016 | Self-Assembled Diblock Copolymers | Sağlık ve Fen Bilimleri | GB 1619372.4-(Patent Başvurusu) |

| | | | |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|------------------------------------------------------------|
| | Composed of PEGMEMA and Drug Bearing Polymer Segments | | |
| 2021 | Mekanik Ventilatör Kaynaklı Aerosol Virüs (Kovid-19) Bulaşını Engelleyen Uv-C Sterilizatörü | Sağlık ve Fen Bilimleri | 2021/006861 Türk Patent ve Marka Kurumu (Patent Başvurusu) |

| ÜYE OLUNAN MESLEKİ VE BİLİMSEL KURULUŞLAR | | |
|-------------------------------------------|----------------|-------|
| Kurum / Kuruluş adı | Üye olunan yıl | Görev |
| | | |

| KURUMSAL VE MESLEKİ HİZMETLER (Görevler) | | | |
|------------------------------------------|-------|------------------|--------------|
| Yıl | Görev | Başlangıç tarihi | Bitiş Tarihi |
| | | | |

SON BEŞ YILDAKİ BELLİ BAŞLI YAYINLAR

A. Uluslararası Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler

1. D. Y. D., T. E., N. C., S. KAGA, L. N., M. D., K. L. M. & B. B. J., Microfluidic Preparation Of Drugloaded Pegylated Liposomes, And The Impact Of Liposome Size On Tumour Retention And Penetration, Journal of Liposome Research, 2019, 0898-2104, 29, 1, 1-9.
2. S. KAGA, T. N. P., E. L., S. D., A. SANYAL, R. SANYAL, Q. J. F., D. T. P., K. L. M. & W. M. R., Influence Of Size And Shape On The Biodistribution Of Nanoparticles Prepared By Polymerization-induced Self-assembly, BIOMACROMOLECULES, 2017, 1525-77-97, 18, 12, 3963-3970.
3. S. KAGA, A. SANYAL, R. SANYAL & M. ARSLAN, Dendrimers And Dendrons As Versatile Building Blocks For The Fabrication Of Functional Hydrogels, MOLECULES, 2016, 1420-3049, 21, 497, 1-25.
4. S. KAGA, E. M. GEÇICI, S. YAPAR & R. SANYAL, Photopatternable "clickable" Hydrogels: "orthogonal" Control Over Fabrication And Functionalization, MACROMOLECULES, 2015, 0024-9297, 48, 1, 5106-5115.

B. Uluslararası Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitabında (Proceedings) Basılan Bildiriler

1. Kaga S., Fabrication of nanoparticles via polymerization induced self-assembly for drug delivery and diagnosis. 4th International Conference on Natural and Engineering Science. 9-12 Ekim 2018, Bodrum, Turkey.

2. Kaga S., Sanyal R., Sanyal A., Functional Hydrogels Using Dendron-Polymer Conjugates As Building Blocks. 28th National Chemistry Congress. 15-21 August 2016, Mersin Turkey.

3. Kaga S., Sanyal Amitav., Sanyal R. Dendron-Polymer Conjugates as Precursors for Designing Functional Hydrogels. Macro 2016 46th IUPAC World Polymer Congress 17-21 July 2016. Istanbul, Turkey.

C. Yazılan Ulusal/Uluslararası Kitaplar ve Kitaplarda Bölümler

1. A. F. YURAN, S. KAGA & U. FIDAN, Pandemi Döneminde Pratik Yöntemlerle Gelistirilen Sperliklerin Koruyucu Özellikleri, Medikal Inovatif Teknolojiler(120 - 131), ISBN: 978-605-9975-68-1: ESOGÜ Basımevi, 2020.

D. Ulusal Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler

1. ...

E. Ulusal Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitaplarında Basılan Bildiriler

3. Kaga S., Seniye Sertel, Selin Güzel, Funda Güngör. Gümüş Nanoparçacık Esaslı Antibakteriyel ve pH Düzenleyici Özellikte Hidrojellerin Hazırlanması. 9. Ulusal analitik Kimya Kongresi, 19-23 Eylül 2018, Konya, Türkiye.
4. Kaga S., Bolu B.S., Gok O., Sanyal R. Comparison of Pharmacokinetic Profiles of Enzymatically Degradable Polymer-Drug Conjugates. 3rd National Drug Chemistry Congress. 20-22 March 2015. Antalya, Turkey.

ÖZGEÇMİŞ (Dr. Öğr. Üyesi Burak Türker)

| | |
|-------------|----------------|
| ADI- SOYADI | Burak Türker |
| UNVANI | Dr. Öğr. Üyesi |

| ALINAN DERECELER | | | |
|------------------|--------------------------------|----------------------------|-------|
| Alınan Derece | Bölüm/program | Üniversite | Tarih |
| Ön lisans | | | |
| Lisans | ELEKTRONİK MÜHENDİSLİĞİ BÖLÜMÜ | İSTANBUL ÜNİVERSİTESİ | 2001 |
| Yüksek lisans | | Fachhochschule Offenburg | 2005 |
| Doktora | Elektronik | YILDIZ TEKNİK ÜNİVERSİTESİ | 2014 |

| KURUMLA İLGİLİ BİLGİLER | | |
|--------------------------------|--------------------------|--------------|
| Kuruma ilk atanma tarihi | 2015 | |
| Kurumdaki hizmet süresi | 6 Yıl | |
| <i>Kurumda alınan unvanlar</i> | Birim | Tarih |
| Dr. Öğr. Üyesi | Biyomedikal Mühendisliği | 16.10.2015 |
| | | |

| DİĞER İŞ DENEYİMİ | | |
|--------------------------|----------------|----------------|
| Çalışılan Kurum /İşletme | Çalışma süresi | Pozisyon/Unvan |
| | | |

| DANIŞMANLIKLAR | | | |
|----------------|---------------------------|---------|--------------|
| Yıl | Yüksek Lisans/ Doktora | Tez Adı | Bitiş Tarihi |
| | | | |

| PATENTLER /ÖDÜLLER | | | |
|--------------------|-------------------|------|-------|
| Yıl | Patent / Ödül Adı | Alan | Kurum |
| | | | |

| ÜYE OLUNAN MESLEKİ VE BİLİMSEL KURULUŞLAR | | |
|-------------------------------------------|----------------|-------|
| Kurum / Kuruluş adı | Üye olunan yıl | Görev |
| | | |

| KURUMSAL VE MESLEKİ HİZMETLER (Görevler) | | | |
|------------------------------------------|-------|------------------|--------------|
| Yıl | Görev | Başlangıç tarihi | Bitiş Tarihi |
| | | | |

SON BEŞ YILDAKİ BELLİ BAŞLI YAYINLAR

A. Uluslararası Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler

Portable microfluidic integrated plasmonic platform for pathogen detection O Tokel, UH Yıldız, F Inci, NG Durmus, OO Ekiz, B Turker, C Cetin, S Rao, Scientific reports 5 (1), 1-9

B. Uluslararası Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitabında (Proceedings) Basılan Bildiriler

-

C. Yazılan Ulusal/Uluslararası Kitaplar ve Kitaplarda Bölümler

-

D. Ulusal Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler

-

E. Ulusal Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitaplarında Basılan Bildiriler

6.3-Atama ve Yükseltme: Öğretim üyesi atama ve yükseltme kriterleri yukarıda sıralananları sağlamaya ve geliştirmeye yönelik olarak belirlenmiş ve uygulanıyor olmalıdır.

- Öğretim üyesi atama ve yükseltme kriterlerini Ölçüt 6.3’de belirtilen hususları da göz önüne alarak açıklayınız.

Afyon Kocatepe Üniversitesi Öğretim Üyesi Atama ve Yükseltme Kriterlerine <https://personel.aku.edu.tr/wp-content/uploads/sites/108/2020/11/Afyon-Kocatepe-UniversitesiOgretim-Uyeligine-Yukseltme-ve-Atanma-Yonergesi-01.01.2021-tarihinden- itibaren-yururlugegirecek.pdf> linkinden ulaşılabilmektedir.

7-ALTYAPI

7.1-Eğitim veya Araştırma için Öğrencilerin Kullandığı Alanlar ve Teçhizat: Sınıflar, laboratuvarlar ve diğer teçhizat, eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli, öğrenmeye ve araştırmaya yönelik bir atmosfer hazırlamaya yardımcı olmalıdır.

- Programın altyapısını program eğitim amaçları ve çıktılarını desteklemeleri açısından irdeleyiniz. Sırasıyla aşağıdaki alanları ve teçhizatı anlatınız.
 - i) Sınıflar
 - ii) Laboratuvarlar
 - iii) Teçhizat: Lisansüstü öğrencilerinin eğitim veya araştırma amaçlı olarak kullandıkları başlıca teçhizatı bu bölümde listeleyip açıklayınız.

Fakültemiz bünyesinde yer alan sınıflardan Anabilim Dalımız eğitim öğretim faaliyetleri için kullanılan sınıflar ile ilgili bilgiler Tablo 7.1 de verilmiştir. Her dönem başında açılacak derslerdeki öğrenci sayıları göz önüne alınarak uygun büyüklükteki sınıflar kullanılmaktadır. Gerekli görüldüğünde sınıflar ile ilgili düzenlemeler yapılmaktadır. Her sınıfta sunum yapmaya uygun cihazlar ve yazı tahtaları ile derslerin sunumu etkin bir şekilde gerçekleştirilmektedir.

Tablo 7. 1 Program Tarafından Kullanılan Sınıflar

| Bulunduğu Kat | Mekân Adı (Derslik) | Büyüklüğü (m ²) | Sıra Sayısı | Öğrenci Kapasitesi |
|---------------|---------------------|-----------------------------|-------------|--------------------|
| Kat-Zemin | 111 | 35 | 28 | 56 |
| Kat-1 | 207 | 104 | 40 | 80 |
| Kat-1 | 208 | 104 | 40 | 80 |
| Kat-1 | 210 | 69 | 40 | 80 |
| Kat-1 | 212 | 104 | 40 | 80 |

Tablo 7.2’de Biyomedikal Mühendisliği Anabilim Dalı laboratuvarları ve mevcut durumu verilmiştir. Yeterli sayıda cihaz ve ekipmanlar ile uygulaması olan derslerin belirlenen zamanlarda ilgili öğretim üyesi ile uygulamalar ve deneyler yürütülmektedir. Ayrıca üniversitemizin ve fakültemizin diğer bölümlerinin de kullandığı bilgisayar, teknik resim vb. derslerin yürütüldüğü ortak kullanım alanlarında ve laboratuvarlarında da müfredatımızda bulunan diğer derslerin uygulamaları yürütülmektedir.

7.2 Program Tarafından Kullanılan Laboratuvarlar

| Bulunduğu Kat | Laboratuvar No | Mekânın Adı (Derslik/Lab) | Büyüklüğü (m ²) | Sıra/Masa Sayısı | Öğrenci Kapasitesi |
|-----------------|----------------|-----------------------------|-----------------------------|------------------|--------------------|
| Lab bloğu kat 2 | 226 | Biyomedikal Enstrümantasyon | 80 | 38/19 | 38 |

| | | | | | |
|--------------------|-----|-------------|----|------|----|
| Lab bloğu kat 2 | 228 | Biyomekanik | 75 | 15/5 | 15 |
| Lab bloğu kat 2 | 229 | Biyomalzeme | 70 | 15/5 | 15 |

7.2-Diğer Alanlar ve Altyapı: Öğrencilerin ders dışı etkinlikler yapmalarına olanak veren, sosyal ve kültürel gereksinimlerini karşılayan, mesleki faaliyetlere ortam yaratarak mesleki gelişimlerini destekleyen ve öğrenci-öğretim üyesi ilişkilerini canlandıran uygun altyapı mevcut olmalıdır.

- i) Öğrencilerin ders dışı etkinlikler yapmalarına olanak veren alan ve altyapıları Ölçüt 7.2 kapsamında anlatınız.

Mühendislik Fakültesinde öğrencilerin ders aralarında sosyalleşebilmeleri için, fakülte çevresinde, atıştırmalıklar ve çeşitli sıcak soğuk içeceklere ulaşabilecekleri ve vakit geçirebilecekleri fakülte kantini bulunmaktadır. Fakülte bahçesinde farklı noktalarda toplam 10 adet 6 kişilik kamelya bulunmaktadır. Ayrıca kampüs içerisinde yer alan üniversite öğrencilerinin kullanımına açık Sosyal Tesis, Merkezi Yemekhane ve Kafeler de öğrencilerin sosyalleşmesi için hizmet vermekte olan işletmelerdir. Öğrencilerin sosyal ve sportif faaliyet içerisinde bulunabilecekleri çeşitli alanlarda basketbol sahaları, yüzme havuzu, futbol sahaları, tenis kortları, koşma alanları, kapalı spor salonları, fitness merkezi bulunmaktadır. Ders dışı sosyal ve bilimsel etkinlikler için Atatürk Kongre Merkezi, Prof. Dr. Sabri Bektöre Konferans Salonu, Erdal Akar Konferans Salonu, Abdullah Kaptan Konferans Salonu, İbrahim Küçükkurt Konferans Salonu, M. Rıza Çerçel Kültür Merkezi öğrencilerin kullanımına sunulmaktadır. Bununla birlikte Türkiye'nin ilk ve tek çalgı müzesi olma özelliğini taşıyan Afyon Kocatepe Üniversitesi (AKÜ) Devlet Konservatuvarı İbrahim Alimoğlu Müzik Müzesi' de öğrencilerin ücretsiz ziyaretine açık tutulmaktadır.

- ii) Öğretim üyeleri, diğer öğretim elemanları, idari personel ve destek personeline sağlanan ofis olanaklarını anlatınız.

Mühendislik Fakültesi öğretim üyelerinin ofisleri dersliklerin bulunduğu binada öğrencilerin ihtiyaçları halinde kolayca erişebilecekleri yerde bulunmaktadır. Bir ve iki kişilik olan ofisler geniş havadar ve gerekli donanıma sahiptir. Donanım olarak, çalışma masası bilgisayar masası, ofis koltuğu, dizüstü veya masaüstü bilgisayar, yazıcı, kitaplık, internet ve telefon gibi donanımlara sahiptir.

7.3-Modern Araçlar ve Bilgisayar Altyapısı: Programlar öğrencilerine öğrenim ve araştırma için gereken modern araçları kullanma olanakları sağlamalıdır. Bilgisayar ve enformatik altyapıları, programın eğitim amaçlarını destekleyecek doğrultuda, öğrenci ve öğretim üyelerinin bilimsel ve eğitsel çalışmaları için yeterli düzeyde olmalıdır.

- i) Öğrencilere modern araçları kullanmayı öğrenmeleri için sağlanan olanakları anlatınız. Öğrencilerin kolayca ulaşabileceği mühendislik uygulamaları için uygun bilgisayarlar ortak kullanım alanlarında ve laboratuvarlarda öğrenci kullanımına açıktır. Ayrıca öğrencilerin kolayca ulaşabileceği fakültenin her noktasında kablosuz internet bulunmaktadır. Bu olanakları kullanarak üniversite tarafından ücretsiz sağlanan veri tabanlarına da ulaşma imkânı sağlamaktadır. Hem fakültemizin laboratuvar binasında hem fakültemizin dersliklerinin olduğu

binada serbest çalışma alanlarında ders dışı bireysel veya grup halinde çalışma yapabilecekleri serbest çalışma alanları bulunmaktadır.

Öğrencilerin kolayca ulaşabileceği mühendislik uygulamaları için uygun bilgisayarlar ortak kullanım alanlarında ve laboratuvarlarda öğrenci kullanımına açıktır. Ayrıca öğrencilerin kolayca ulaşabileceği fakültenin her noktasında kablosuz internet bulunmaktadır. Bu olanakları kullanarak üniversite tarafından ücretsiz sağlanan veri tabanlarına da ulaşma imkânı sağlamaktadır. Hem fakültemizin laboratuvar binasında hem fakültemizin dersliklerinin olduğu binada serbest çalışma alanlarında ders dışı bireysel veya grup halinde çalışma yapabilecekleri serbest çalışma alanları bulunmaktadır.

- ii) Öğrencilerin ve öğretim elemanlarının kullanımına sunulan bilgisayar ve enformatik altyapılarını anlatınız ve bunların yeterliliğini irdeleyiniz.

Bölümümüzde ofislerde, ortak kullanılan laboratuvarlarda ofis yazılımları ve diğer mühendislik araçlarını çalıştırabilecek konfigürasyona sahip bilgisayarlar bulunmaktadır.

7.4-Kütüphane: Öğrencilere sunulan kütüphane olanakları program eğitim amaçlarına ve program çıktıklarına ulaşmak için yeterli düzeyde olmalıdır.

- Öğrencilere sunulan kütüphane olanaklarını anlatınız.

Üniversitemiz kütüphanesindeki uygun çalışma ortamlarında öğrencilerimizin çalışma imkanları bulunmakta ve kendilerine belirlenen kota miktarınca ödünç kitap alabilmektedirler. Bunun dışında elektronik ortam aracılığıyla abone olunan veri tabanlarından güncel kaynaklara ve kitaplara ulaşabilmektedirler. Tablo 7.3 ve 7.4'te bu kaynaklar görülebilir.

Tablo 7.3 Kütüphanede Yer Alan Basılı ve Elektronik Kaynaklar

| KÜTÜPHANE BİLGİ KAYNAKLARI (BASILI) : | | | |
|--------------------------------------------------|-----------------------------------------|-----------|-------|
| Merkez Kütüphane | Basılı Yayınlar | 152.498 | Adet |
| | Basılı Süreli Yayınlar (Dergiler) | 20.318 | Çeşit |
| | Tezler | 4.782 | Adet |
| | Kitap Dışı Kaynaklar (Ekler, Proje vb.) | 1.811 | Adet |
| | Nadir Eserler (Matbu) | 1.333 | Adet |
| | Nadir Eserler (El Yazması) | 57 | Adet |
| İslami İlimler Fakültesi (Şube) | Basılı Yayınlar | 11.266 | Adet |
| TOPLAM | | 162.393 | |
| KÜTÜPHANE BİLGİ KAYNAKLARI (ELEKTRONİK) : | | | |
| Merkez Kütüphane | E-kitap (abone + satın) | 152.117 | Adet |
| | E-dergi (abone) | 40.996 | Adet |
| | E-tez (abone) | 4.840.867 | Adet |
| TOPLAM | | 9.300.567 | |

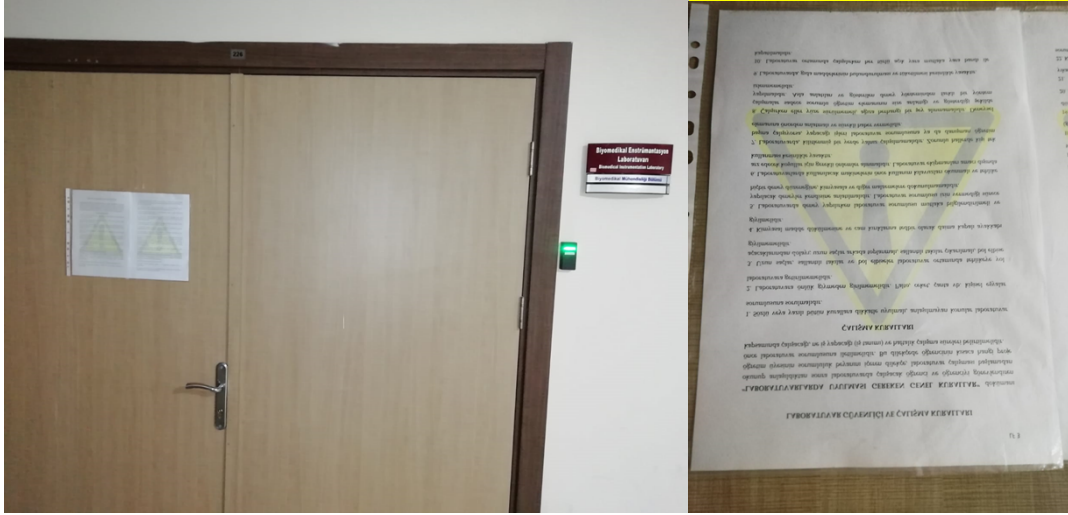
Tablo 7.4 Veritabanları ve Deneme Veritabanları

| VERİTABANLARI | |
|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| Akademik TV | Mendeley |
| Asos İndeks | Nature Journals |
| AYEUM (Araştırma Yöntemleri Eğitim ve Uygulama Merkezi) | Ovid - LWW |
| Bmj Journals | ProQuest Dissertations & Theses |
| BookCites | Piri Keşif Aracı |
| Cab Abstract (ULAKBİM) | Sage |
| EBSCO e - Books | ScienceDirect |
| EBSCO (EKUAL) | Scopus |
| Elsevier e - Book | Sobiad - Sosyal Bilimler Atıf Dizini |
| Emerald e - Journals Premier | Springer Link |
| Grammarly Premium Aboneliği | Taylor & Francis Online Journals (Informaworld) |
| IEEE Xplore | Turcademy |
| IEEE MIT e - Books Library | Turnitin |
| IGI Global | VETİS |
| IThenticate | Wiley Online Library |
| İdealonline | Wiley E-Book Library |
| İntihal.net | World eBook Library |
| JSTOR Archive Journal Content | WoS - Web of Science |
| Legal Online | |
| DENEME VERİTABANLARI | |
| The Company of Biologists | |

7.5-Özel Önlemler: Öğretim ortamında ve araştırma laboratuvarlarında gerekli iş sağlığı ve güvenliği önlemleri alınmış olmalıdır. Engelliler için altyapı düzenlemesi yapılmış olmalıdır.

- i) Öğretim ortamında ve öğrenci laboratuvarlarında alınmış olan iş sağlığı ve güvenlik önlemlerini, program türünün gerektirdiği özel önlemleri de belirterek açıklayınız.

Fakülte binamızda 24 saat boyunca güvenlik personeli görev yapmaktadır. Ayrıca mevcut güvenlik kameraları ile de binalarımız 24 saat gözetim altında tutulmaktadır. Laboratuvarlarımızın girişlerine konulan kartlı geçiş sistemi ile giriş çıkışlar kontrol altına alınmıştır. Binalarımızda ve laboratuvarlarımızın her birinde yangın söndürme tüpleri mevcut olup bu tüplerin periyodik olarak kontrolleri yapılmaktadır. Laboratuvarlarda laboratuvar güvenliği ve çalışma kurallarının uygulanması laboratuvarlarda yapılacak uygulama ve kullanılacak malzemeler için uygulama ve kullanımdan önce kullanım uygulama ilkelerine uyulması konusunda bilgilendirme ve denetim ile önlemler alınmaktadır. Şekil 7.1’de laboratuvar kapılarında asılı olan laboratuvar güvenliği ve çalışma kuralları gösterilmiştir.



Şekil 7.1 Biyomedikal Mühendisliği Bölümü Laboratuvar Güvenliği ve Çalışma Kuralları (Biyomedikal Enstrümantasyon Laboratuvarı)

- ii) Engelliler için alınmış olan altyapı önlemlerini anlatınız.

Afyon Kocatepe Üniversitesi Engellilere yönelik gerçekleştirmiş olduğu çalışmalar doğrultusunda “Engelsiz Üniversite” Belgesi almıştır. Bu kapsamda fakülte ve üniversite genelinde engelliler için geniş çaplı düzenlemeler gerçekleştirilmiştir. Bunun sonucunda da üniversitemiz “Engelsiz Üniversite Ödülleri 2020”de Birincilik Ödülüne layık görülmüştür. Fakülte ve laboratuvar binalarında engelliler için hissedilebilir engelli yolları, her katta bina planını gösteren kabartmalı yönlendirme sistemleri, bina girişinde tekerlekli sandalye rampası ve bina içerisinde bir adet ana engelli asansörü, her katta ayrı ayrı birer tane olmak üzere 3 adet engelli asansörü, laboratuvar binasında ise 2 adet engelli asansörü bulunmaktadır. Eğitim ve laboratuvar binaları girişinde tekerlekli sandalye rampaları bulunmaktadır. Her iki bina içerisinde, her katta erkek ve kızlar için ayrı ayrı olmak üzere birer adet engelli lavabosu bulunmaktadır. İlgili lavaboların yerlerini binalarının zemin katında bulunan bilgilendirme panolarında gösterilmiştir.

8-KURUM DESTEĞİ VE PARASAL KAYNAKLAR

8.1- Bütçe Süreci ve Kurumsal Destek: Üniversitenin idari desteği, yapıcı liderliği, parasal kaynaklar ve dağıtımında izlenen strateji, programın kalitesini ve bunun sürdürülebilmesini sağlayacak düzeyde olmalıdır.

- Programın bütçesinin oluşturulma sürecini ve bu sürece kurumun (enstitü, üniversite, mütevelli heyet vb.) sağladığı desteği ve bu desteğin sürdürülebilirliğini anlatınız. Programa sağlanan parasal desteğin kaynaklarını açıklayınız. Programı yürüten ana bilim/sanat dalı için Tablo 8.1’i doldurunuz.

Bazı durumlarda Rektörlük, bazen de Dekanlık Bütçesinden destek alınabilmektedir. Bölümümüzün eğitim-öğretim ve araştırma faaliyetlerinin gelişimine katkıda bulunacak bazı makine-teçhizatların alımı konusunda yıl içinde yapılan bir planlama ile Rektörlük desteği verilmiştir. Bu desteğin devamı ile çok daha iyi bir altyapıya kavuşulması mümkün olacaktır. Tablo 8.1’de bölümümüz parasal kaynakları ve harcamaları belirtilmiştir.

Tablo 8.1 Parasal Kaynaklar ve Harcamalar
[Afyon Kocatepe Üniversitesi-Biyomedikal Mühendisliği Anabilim Dalı]

| Harcama kalemi | Mali Yıl | | |
|---------------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------------------------|-------------------------------------|
| | Önceki yıl (Gerçekleşen) (TL) | Başvurunun yapıldığı yıl (Bütçelenen) (TL) | Sonraki yıl (Bütçelenen) (TL) |
| Ücretler ¹ | | | |
| Yolluklar | | | |
| Hizmet alımları | | | |
| Tüketim malları ve malzemeleri alımları | | | |
| Bakım ve onarım giderleri | | | |
| Yatırım harcamaları | | | |
| Döner Sermaye gelirleri ² | | | |
| Öğrenci harçlarından düşen pay ³ | | | |
| Diğer ⁴ | | | |

¹Öğretim elemanlarının ek ders, döner sermaye vs. dâhil tüm gelirlerini belirtiniz.

²Döner sermaye gelirlerinden program kullanımı için ayrılan miktarı belirtiniz.

³Öğrenci harçlar fonundan program kullanımı için ayrılan miktarı yazınız.

⁴Miktar ve kaynak belirtiniz.

8.2-Bütçenin Öğretim Kadrosu Açısından Yeterliliği: Kaynaklar, nitelikli bir öğretim kadrosunu çekecek, tutacak ve araştırma faaliyetlerini sürdürmesini sağlayacak yeterlilikte olmalıdır.

- Nitelikli bir öğretim kadrosunu çekme ve tutma açısından bütçenin yeterliliğini irdeleyiniz. Öğretim kadrosunun mesleki gelişimini sürdürmesi için sağlanan parasal desteği açıklayınız.

Eğitim-öğretim ve araştırma faaliyetlerinin sürdürebilmesi finansman Üniversitemiz bünyesinde faaliyet gösteren Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinasyon Birimi (BAPK) tarafından sağlanmaktadır. Bu kapsamda lisansüstü tez projeleri, tematik projeler, fikri ve sınai mülkiyet hakları destek projeleri BAP tarafından değerlendirmeye alınmakta ve uygun görülen projeler desteklenmektedir. Desteklenen proje tutarlarının artan proje maliyetleri oranında belirli aralıklarla iyileştirilmesi beklenmektedir.

Ayrıca kongre, çalıştay, sempozyum vb. akademik faaliyetlere yönelik desteklerde iyileştirme yapılması bu tür faaliyetlere katılımların sayısını artıracaktır. Bununla birlikte akademik gelişime katkıda bulunacak çalışmaların niteliğini artıracak şekilde bir strateji izlenerek destek verilmesi de önemlidir.

8.3-Altyapı ve Teçhizat Desteği: Program için gereken altyapıyı temin etmeye, bakımını yapmaya ve işletmeye yetecek parasal kaynak sağlanmalıdır.

- Altyapı ve teçhizatı temin etmek, bakımını yapmak ve işletmek için sağlanan parasal desteği anlatınız.

Bölümümüzde gerekli alt yapının oluşturulması ve geliştirilmesi için her yıl fakültemizde belirli bir bütçe bölümümüze sağlanmaktadır. Laboratuvarlarımızdaki cihazların bakım onarımı için gerek duyulduğunda fakültemiz tarafından destek verilmektedir. Bilimsel araştırma projeleri koordinasyon birimine verilen projelerle araştırma amaçlı kullanılan cihazların bakım onarım ve alımı farklı kalemler aracılığı ile yaptırılmaktadır.

8.4-Teknik, İdari ve Hizmet Kadrosu Desteği: Program gereksinimlerini karşılayacak destek personeli ve kurumsal hizmetler sağlanmalıdır. Teknik ve idari kadrolar, program çıktılarını sağlamaya destek verecek sayı ve nitelikte olmalıdır.

- Programa destek veren teknik ve idari personelin sayıca ve nitelik olarak yeterliği konusunda bilgi veriniz.

Anabilim dalımız idari işlemleri için özellikle ayrılmış personel bulunmamakla beraber idari işlerin fakültemiz personeli tarafından yürütülenleri bulunduğu gibi gerekli durumlarda bölüm öğretim elemanları bu süreçlerin işlemesine katkıda bulunmaktadır. Teknik personel olarak uygulamalı birim öğretim görevlisi kadrosunda bu yıl hizmete başlayan personel ile kalibrasyon hizmetleri eğitim öğretim ve diğer faaliyetlere yönelik olarak sürdürülmektedir. Bununla beraber ilgili faaliyetlerin nitelik ve nicelik açısından daha da gelişmesi için tekniker ve/veya öğretim görevlisi sayısının artmasına ihtiyaç vardır.

9-ORGANİZASYON VE KARAR ALMA SÜREÇLERİ

Yükseköğretim kurumunun organizasyonu ile rektörlük, enstitü, fakülte, bölüm ve varsa diğer alt birimlerin kendi içlerindeki ve aralarındaki tüm karar alma süreçleri, program çıktılarının gerçekleştirilmesini ve program eğitim amaçlarına ulaşılmasını destekleyecek şekilde düzenlenmelidir.

- Rektörlük, enstitü, fakülte, bölüm, enstitü ana bilim dalı ve varsa diğer alt birimler düzeyindeki tüm karar alma süreçlerini anlatınız ve bunları program çıktılarının gerçekleştirilmesi ile eğitim amaçlarına ulaşılması açılarından irdeleyiniz. Enstitü müdürünün ve müdür yardımcılarının ve enstitünün üniversite içerisindeki yerini gösteren bir organizasyon şeması hazırlayınız ve şemayı Organizasyon Şeması olarak adlandırınız. Şemada enstitünün bağlı olduğu kişilerin unvanlarını belirtiniz (akademik işlerden sorumlu rektör yardımcısı, enstitü müdürü gibi).
- Programın, ana bilim/sanat dalı, enstitü ve üniversite üst yönetimiyle yönetsel ilişkisini de organizasyon şeması kullanarak açıklayınız.

Üniversitemiz yönetim ve organizasyonunda 2547 sayılı Yüksek Öğretim Kanunu hükümlerini uygulamaktadır. Üniversitenin yönetim organları Rektör, Üniversite Senatosu ve Üniversite Yönetim Kuruludur. Yüksekokul düzeyinde yönetim organları aşağıdaki gibidir:

Rektör:Madde 13 –a) (Değişik: 17/8/1983 - 2880/7 md.) (Değişik birinci paragraf: 18/6/2008-5772/2 md.) Devlet üniversitelerinde rektör, profesör akademik unvanına sahip kişiler arasından görevdeki rektörün çağrısı ile toplanacak üniversite öğretim üyeleri tarafından seçilecek adaylar arasından Cumhurbaşkanınca atanır. Rektörün görev süresi 4 yıldır. Süresi sona erenler aynı yöntemle yeniden atanabilirler. Ancak iki dönemden fazla rektörlük yapılamaz. Rektör, üniversite veya yüksek teknoloji enstitüsü tüzel kişiliğini temsil eder. Rektör adayı seçimleri gizli oyla yapılır. Oy veren her öğretim üyesi oy pusulasına yalnız bir isim

yazabilir. Birinci toplantıda öğretim üyelerinin en az yarısının hazır bulunması şarttır. Bu sağlanamadığı takdirde toplantı 48 saat ertelenir ve nisap aranmaksızın seçime geçilir. Bu toplantıda en çok oy alan altı kişi aday olarak seçilmiş sayılır. Yükseköğretim Genel Kurulunun bu adaylar arasından seçeceği üç kişi Cumhurbaşkanlığına sunulur. Cumhurbaşkanı, bunlar arasından birini seçer ve rektör olarak atar. Yeni kurulan üniversitelere rektör adayı olarak başvuran profesörler arasından Yükseköğretim Genel Kurulunun seçeceği üç aday Cumhurbaşkanlığına sunulur. Cumhurbaşkanı, bunlar arasından birini seçer ve rektör olarak atar. Vakıflarca kurulan üniversitelerde rektör adaylarının seçimi ve rektörün atanması ilgili mütevellî heyet tarafından yapılır. Rektörlerin yaş haddi 67 yaştır. Ancak rektör olarak atanmış olanlarda görev süreleri bitinceye kadar yaş haddi aranmaz. (Değişik birinci cümle: 20/8/2016-6745/14 md.) Rektör, çalışmalarında kendisine yardım etmek üzere, üniversitenin aylıklı profesörleri arasından en çok üç kişiyi kendi rektörlük görev süresiyle sınırlı olmak kaydıyla rektör yardımcısı olarak seçer. (Ek: 2 /1/1990 - KHK - 398/1 md.; Aynen Kabul: 7/3/1990 - 3614/1 md.) Ancak, merkezi açık öğretim yapmakla görevli üniversitelerde, gerekli hallerde rektör tarafından beş rektör yardımcısı seçilebilir. Rektör yardımcıları, rektör tarafından atanır. (1) Rektör, görevi başında olmadığı zaman yardımcılarında birisini yerine vekil bırakır. Rektör görevi başından iki haftadan fazla uzaklaştığında Yükseköğretim Kuruluna bilgi verir. Göreve vekalet altı aydan fazla sürerse yeni bir rektör atanır.

b) Görev, yetki ve sorumlulukları:

1. Üniversite kurullarına başkanlık etmek, yükseköğretim üst kuruluşlarının kararlarını uygulamak, üniversite kurullarının önerilerini inceleyerek karara bağlamak ve üniversiteye bağlı kuruluşlar arasında düzenli çalışmayı sağlamak,
2. Her eğitim- öğretim yılı sonunda ve gerektiğinde üniversitenin eğitim öğretim, bilimsel araştırma ve yayım faaliyetleri hakkında Üniversitelerarası Kurula bilgi vermek,
3. Üniversitenin yatırım programlarını, bütçesini ve kadro ihtiyaçlarını, bağlı birimlerinin ve üniversite yönetim kurulu ile senatonun görüş ve önerilerini aldıktan sonra hazırlamak ve Yükseköğretim Kuruluna sunmak,
4. Gerekli gördüğü hallerde üniversiteyi oluşturan kuruluş ve birimlerde görevli öğretim elemanlarının ve diğer personelin görev yerlerini değiştirmek veya bunlara yeni görevler vermek,
5. Üniversitenin birimleri ve her düzeydeki personeli üzerinde genel gözetim ve denetim görevini yapmak,
6. Bu kanun ile kendisine verilen diğer görevleri yapmaktır. Üniversitenin ve bağlı birimlerinin öğretim kapasitesinin rasyonel bir şekilde kullanılmasında ve geliştirilmesinde, öğrencilere gerekli sosyal hizmetlerin sağlanmasında, gerektiği zaman güvenlik önlemlerinin alınmasında, eğitim - öğretim, bilimsel araştırma ve yayım faaliyetlerinin devlet kalkınma plan, ilke ve hedefleri doğrultusunda planlanıp yürütülmesinde, bilimsel ve idari gözetim ve denetimin yapılmasında ve bu görevlerin alt birimlere aktarılmasında, takip ve kontrol edilmesinde ve sonuçlarının alınmasında birinci derecede yetkili ve sorumludur.

Senato: Madde 14 – a) Kuruluş ve işleyişi: Senato, rektörün başkanlığında, rektör yardımcıları, dekanlar ve her fakülteden fakülte kurullarınca üç yıl için seçilecek birer öğretim üyesi ile rektörlüğe bağlı enstitü ve yüksekokul müdürlerinden teşekkül eder. Senato, her eğitim-öğretim yılı başında ve sonunda olmak üzere yılda en az iki defa toplanır. Rektör gerekli gördüğü hallerde senatoyu toplantıya çağırır.

b) Görevleri: Senato, üniversitenin akademik organı olup aşağıdaki görevleri yapar:

1. Üniversitenin eğitim- öğretim, bilimsel araştırma ve yayım faaliyetlerinin esasları hakkında karar almak,
2. Üniversitenin bütününe ilgilendiren kanun ve yönetmelik taslaklarını hazırlamak veya görüş bildirmek,
3. Rektörün onayından sonra Resmî Gazete 'de yayınlanarak yürürlüğe girecek olan üniversite veya üniversitenin birimleri ile ilgili yönetmelikleri hazırlamak,
4. Üniversitenin yıllık eğitim- öğretim programını ve takvimini inceleyerek karara bağlamak,
5. Bir sınava bağlı olmayan fahri akademik unvanlar vermek ve fakülte kurullarının bu konudaki önerilerini karara bağlamak,
6. Fakülte kurulları ile rektörlüğe bağlı enstitü ve yüksekokul kurullarının kararlarına yapılacak itirazları inceleyerek karara bağlamak,
7. Üniversite yönetim kuruluna üye seçmek,
8. Bu kanunla kendisine verilen diğer görevleri yapmaktır.

Üniversite Yönetim Kurulu Madde 15 – a. Kuruluş ve işleyişi: Üniversite yönetim kurulu; rektörün başkanlığında dekanlardan, üniversiteye bağlı değişik öğretim birim ve alanlarını temsil edecek şekilde senatoca dört yıl için seçilecek üç profesörden oluşur. Rektör gerektiğinde yönetim kurulunu toplantıya çağırır. Rektör yardımcıları oy hakkı olmaksızın yönetim kurulu toplantılarına katılabilirler.

b) Görevleri: Üniversite yönetim kurulu idari faaliyetlerde rektöre yardımcı bir organ olup aşağıdaki görevleri yapar:

1. Yükseköğretim üst kuruluşları ile senato kararlarının uygulanmasında, belirlenen plan ve programlar doğrultusunda rektöre yardım etmek,
2. Faaliyet plan ve programlarının uygulanmasını sağlamak; üniversiteye bağlı birimlerin önerilerini dikkate alarak yatırım programını, bütçe tasarısı taslağını incelemek ve kendi önerileri ile birlikte rektörlüğe, vakıf üniversitelerinde ise mütevelli heyetine sunmak,
3. Üniversite yönetimi ile ilgili rektörün getireceği konularda karar almak,
4. Fakülte, enstitü ve yüksekokul yönetim kurullarının kararlarına yapılacak itirazları inceleyerek kesin karara bağlamak,
5. Bu kanun ile verilen diğer görevleri yapmaktır.

Yüksekokullar Organlar: Madde 20 –a) Yüksekokulların organları, yüksekokul müdürü, yüksekokul kurulu ve yüksekokul yönetim kuruludur.

b) Yüksekokul müdürü, üç yıl için ilgili fakülte dekanının önerisi üzerine rektör tarafından atanır.

Rektörlüğe bağlı yüksekokullarda bu atama doğrudan rektör tarafından yapılır. Süresi biten müdür tekrar atanabilir. Müdürün okulda görevli aylıklı öğretim elemanları arasından üç yıl için atayacağı en çok iki yardımcısı bulunur. Müdüre vekalet etme veya müdürlüğün boşalması hallerinde yapılacak işlem, dekanlarda olduğu gibidir. Yüksekokul müdürü, bu kanun ile dekanlara verilmiş olan görevleri yüksekokul bakımından yerine getirir.

c) Yüksek okul kurulu, müdürün başkanlığında, müdür yardımcıları ve okulu oluşturan bölüm veya ana bilim dalı başkanlarından oluşur.

d) Yüksekokul yönetim kurulu; müdürün başkanlığında, müdür yardımcıları ile müdürce gösterilecek altı aday arasından yüksekokul kurulu tarafından üç yıl için seçilecek üç öğretim üyesinden oluşur.

e) Yüksekokul kurulu ve yüksekokul yönetim kurulu, bu kanunla fakülte kurulu ve fakülte yönetim kuruluna verilmiş görevleri yüksekokul bakımından yerine getirirler.

Bölüm: Madde 21 – Bir fakülte ya da yüksekokulda, aynı veya benzer nitelikte eğitim- öğretim yapan birden fazla bölüm bulunamaz. Bölüm, bölüm başkanı tarafından yönetilir. Bölüm başkanı; bölümün aylıklı profesörleri, bulunmadığı takdirde doçentleri, doçent de bulunmadığı takdirde yardımcı doçentler arasından fakültelerde dekanca, fakülteye bağlı yüksekokullarda müdürün önerisi üzerine dekanca, rektörlüğe bağlı yüksekokullarda müdürün önerisi üzerine rektörce üç yıl için atanır. Süresi biten başkan tekrar atanabilir. Bölüm başkanı, görevi başında bulunamayacağı süreler için öğretim üyelerinden birini vekil olarak bırakır. Herhangi bir nedenle altı aydan fazla ayrılmalarda, kalan süreyi tamamlamak üzere aynı yöntemle yeni bir bölüm başkanı atanır. Bölüm başkanı, bölümün her düzeyde eğitim- öğretim ve araştırmalarından ve bölüme ait her türlü faaliyetin düzenli ve verimli bir şekilde yürütülmesinden sorumludur. Bölüm kalite süreçlerini yürütmekle sorumludur. Program Danışmanı; ilgili programın faaliyetlerini yürütmek öğrenci kayıtlarında öğrencileri yönlendirmek, staj işlemlerini yürütmek, öğrencilere danışmanlık etmek, program kalite süreçlerini yürütmekle sorumludur.

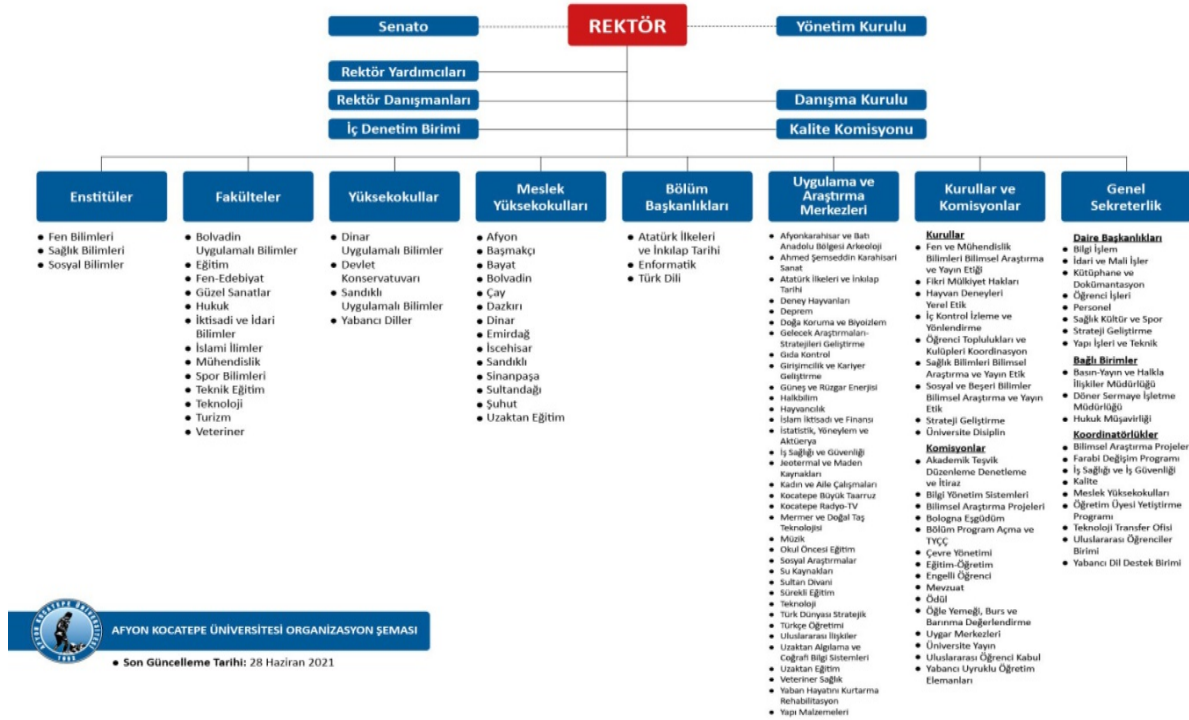
Yüksekokul Müdürü, Müdür Yardımcıları, Yüksekokul Sekreteri, Yüksekokul Kurulu, Yüksekokul Yönetim Kurulu, Bölüm Başkanlıkları, Bölüm Başkan Yardımcıları, Program Danışmanları arasında görev dağılımı yapılmış ve sorumluluklar paylaştırılmıştır. Organizasyon yapısına ait tüm örgüt şemaları ve mevcut personelin görev tanımları dosya ekinde bilgilerinize sunulmuştur. Yüksekokul Yönetimi, aktif, sürekli gelişmeyi ve devamlı yenilenmeyi temel almaktadır. Ayrıca kalite standartlarının yerine getirilmesi, hizmet kalitesi performansının yükseltilmesini hedef seçmiştir. Bu amaçla düzenli akademik ve idari toplantılar düzenlenerek iç kontrol mekanizması dinamik tutulmaya çalışılmaktadır.

Ayrıca organizasyon sürecine Yüksekokul Kurulu ve Yüksekokul Yönetim Kurulu dahil edilerek iç kontrolde etkinlik sağlanmaya çalışılmaktadır. Bunun yanında mali konularda denetim için,

alanında etkin personelden müteşekkil komisyonlar kurulmak suretiyle denetim sağlanmaktadır.

Üniversitemiz yönetiminin, fen bilimleri enstitüsünün ve anabilim dalımız organizasyonunu gösteren şemalar Tablo 9.1 ve 9.2’de verilmiştir.

Tablo 9.1 Üniversite Organizasyon Şeması



AFYON KOCATEPE ÜNİVERSİTESİ ORGANİZASYON ŞEMASI
 • Son Güncelleme Tarihi: 28 Haziran 2021

Tablo 9.2 Fen Bilimleri Enstitüsü ve Biyomedikal Mühendisliği Anabilim Dalı Organizasyon Şeması

eğitim planı belirli olup, m¼fredat g¼ncellemeleri ile bazı derslerin ve içeriklerinin revizyonu y¼n¼nde çalışmalar belli aralıklar ile yapılmaktadır.

ğrencilerimizin akademik danışmanlığı ¼đretim ¼yelerimizce yapılmaktadır. Ders kayıt ve mezuniyet işlemlerinin yanı sıra ¼đrencilerimizin ders, staj işleri ve diğer akademik konularda ihtiyaç duydukları danışmanlık hizmeti verilmektedir.

Programın ıktı ve amaçları çerçevesinde ve mezun ¼đrencilerimizin istihdamı konusunda i ve dış paydaşların bir araya getirilmesi y¼n¼nde çalışmaların planlanması gerekliliği ortaya çıkmıştır. Bu nedenle anabilim dalımız ve ¼niversitemiz b¼nyesinde yapılan kariyer toplantılarının ve iş birliklerinin arttırılması konusunda anabilim dalımız akademik personeli teşvik edilmektedir.

Biyomedikal M¼hendisliđi Anabilim Dalımıza yerleştirme oranları yıl bazında incelendiğinde fak¼ltemizin diğer b¼l¼mleri ve evre şehirlerdeki diğer biyomedikal m¼hendisliklerinde olduğu gibi yerleştirme oranlarında da d¼ř¼ř olduğu g¼r¼lmektedir. Bu d¼ř¼ře engel olunup olunamayacağına ilişkin b¼l¼m kurul toplantılarında yapılan g¼r¼řmelerde b¼l¼m olarak yapılabilecek etkinlik ve tanıtımların arttırılabileceği ¼ng¼r¼lm¼řt¼r. Fak¼ltemiz ¼nc¼l¼đ¼nde b¼l¼m tanıtımları için yapılan online toplantılar ile b¼l¼mler bazında hazırlanan video tanıtımları bu kapsamdaki çalışmalara ¼rnek olarak verilebilir. Bununla birlikte ¼đrenci tercihlerini çok farklı etmenlerin belirlediği de bir gerçektir. Sınav sistemi, meslek tercihlerindeki değişmeler, kontenjan artışları gibi pek çok fakt¼r¼n belirleyiciliği s¼z konusudur. Altyapı açısından ¼niversitemiz, fak¼ltemiz ve b¼l¼m¼m¼z eğitim-¼đretim faaliyetleri açısından yeterli olmakla birlikte, sosyal ve k¼lt¼rel açıdan ¼đrencilerimizin kamp¼ste daha çok vakit geçirmesini sağlayacak etkinliklerin arttırılmasına gereksinim duyulmaktadır.

Bu ¼z değerlendirme s¼reci ile hazırladığımız rapor, yıllık faaliyet raporları ve performans değerlendirme ile ilgili diğer raporlar ¼niversitemiz Kalite koordinat¼rl¼đ¼nce ve anabilim dalımızca da belirli aralıklarla izlendiği için ileriki yıllarda amaçlanan hedeflere ne derecede ulaşıldığı ve ilave yapılması gerekenler daha sağlıklı bir biçimde belirlenmiş olacaktır.