

**ORTAÖĞRETİMDEKİ ÖĞRETMEN VE ÖĞRENCİLERİN
EĞİTİM BİLİŞİM AĞI (EBA)'YA İLİŞKİN GÖRÜŞLERİ**

YÜKSEK LİSANS TEZİ

FATİH KALEMKUŞ

DANIŞMAN

Yrd. Doç. Dr. Levent ÇELİK

İNTERNET VE BİLİŞİM TEKNOLOJİLERİ YÖNETİMİ ABD

Haziran, 2016

AFYON KOCATEPE ÜNİVERSİTESİ
FEN BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ

YÜKSEK LİSANS TEZİ

**ORTAÖĞRETİMDEKİ ÖĞRETMEN VE ÖĞRENCİLERİN
EĞİTİM BİLİŞİM AĞI (EBA)'YA İLİŞKİN GÖRÜŞLERİ**

FATİH KALEMKUŞ

DANIŞMAN

Yrd. Doç. Dr. Levent ÇELİK

İNTERNET VE BİLİŞİM TEKNOLOJİLERİ YÖNETİMİ ABD

Haziran, 2016

TEZ ONAY SAYFASI

FATİH KALEMKUŞ tarafından hazırlanan “Ortaöğretim Öğretmen ve Öğrencilerinin Eğitim Bilişim Ağı (EBA)’ya İlişkin Görüşleri” adlı tez çalışması lisansüstü eğitim ve öğretim yönetmeliğinin ilgili maddeleri uyarınca 29/06/2016 tarihinde aşağıdaki jüri tarafından oy birliği ile Afyon Kocatepe Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü **İnternet ve Bilişim Teknolojileri Yönetimi Anabilim Dalı’nda YÜKSEK LİSANS TEZİ** olarak kabul edilmiştir.

Danışman : Yrd. Doç. Dr. Levent ÇELİK

Başkan : Prof. Dr. Hafize KESER
Ankara Üniversitesi /Eğitim Bilimleri Fakültesi,

Üye : Yrd. Doç. Dr. Levent ÇELİK
Afyon Kocatepe Üniversitesi /Eğitim Fakültesi,

Üye : Yrd. Doç. Dr. Hakan GÜLVEREN
Uşak Üniversitesi /Eğitim Fakültesi,

Afyon Kocatepe Üniversitesi
Fen Bilimleri Enstitüsü Yönetim Kurulu’nun
...../...../..... tarih ve
..... sayılı kararıyla onaylanmıştır.

.....

Prof. Dr. Hüseyin ENGİNAR
Enstitü Müdürü

ÖZET

Yüksek Lisans Tezi

ORTAÖĞRETİMDEKİ ÖĞRETMEN VE ÖĞRENCİLERİN EĞİTİM BİLİŞİM AĞI (EBA)'YA İLİŞKİN GÖRÜŞLERİ

FATİH KALEMKUŞ

Afyon Kocatepe Üniversitesi

Fen Bilimleri Enstitüsü

İnternet ve Bilişim Teknolojileri Yönetimi Anabilim Dalı

Danışman: Yrd. Doç. Dr. Levent ÇELİK

Bu araştırma, ortaöğretim kurumlarında görev yapan öğretmenlerin ve 12'inci sınıfa devam eden öğrencilerin öğrenme nesnesi ambarı olan Eğitim Bilişim Ağına (EBA) ilişkin görüşlerinin ve kullanım amaçlarının belirlenmesi amacıyla yapılmıştır. Araştırma, 2015-2016 eğitim-öğretim yılında Kars İl merkezinde bulunan ortaöğretim kurumlarından rastgele seçilmiş 6 okulda görev yapan 195 öğretmen ve bu okulların 12'inci sınıfına devam eden 452 öğrencinin katılımı ile gerçekleştirilmiştir.

Araştırma tarama modeli kullanılarak yürütülmüştür. Veri toplama araçları araştırmacı tarafından geliştirilmiş olup öğretmenlerin EBA'yı kullanım amaçları ve EBA hakkındaki görüşlerini belirlemek için “Öğretmenlerin Eğitim Bilişim Ağı'nı (EBA) Kullanım Amacı ve EBA Hakkındaki Görüşleri Anketi”; öğrencilerin EBA'yı kullanım amaçları ve EBA hakkındaki görüşlerini belirlemek için ise “Öğrencilerin Eğitim Bilişim Ağı'nı (EBA) Kullanım Amacı ve EBA Hakkındaki Görüşleri Anketi” kullanılmıştır.

Araştırmaya katılan öğretmen ve öğrencilerden, hazırlanan anketler yoluyla elde edilen verilerin tümü SPSS 18.0 for Windows paket programı ile analize tabi tutulmuştur. Betimsel istatistiklerde frekans, yüzde, aritmetik ortalama ve standart sapma değerleri kullanılmıştır. Değişkenlerin ortalamalarını karşılaştırmak amacıyla T-testi, Oneway Anova,, Kaiser-Mayer Olkin Testi, Barlett Testi, hoc-LSD Testi ve Korelasyon analizlerinden yararlanılmış olup; veriler 0,05 anlamlılık düzeyinde analiz edilmiştir.

Anketlerin kişisel bilgiler bölümünde toplanan veriler bağımsız değişkenler, anket ve alt boyutlar ile elde edilen veriler ise bağımlı değişkenler olarak analizlere tabi tutulmuştur.

Araştırma sonuçlarına genel olarak bakıldığında, öğretmenlerin EBA'ya ilişkin görüşlerinin kararsızım olarak gerçekleşmiştir. Ayrıca, Öğretmenlerin EBA'yı kullanım amaçlarına bakıldığında, öğrencileri araştırma yapmaları için EBA'ya yönlendirmek, derslerinde EBA'daki video, animasyon, simülasyon ve diğer görsel materyallerden yararlanma amaçlarının daha ön planda olduğu düşünülebilir. Öğrencilerin EBA'ya ilişkin görüşleri değerlendirildiğinde bu görüşlerin kararsızım olarak gerçekleşmiştir. Fakat, EBA'yı kullanım amaçlarına ilişkin verilere bakıldığında, EBA'nın zorlanılan derslerde, öğrenmede karşılaşılan güçlükleri telafi etmede ve bilgi paylaşım amacıyla kullanım amaçlarının ön plana çıktığı söylenebilir.

2016, xiv + 158 sayfa

Anahtar Kelimeler: Eğitim Bilişim Ağı, e-içerik, Eğitim Teknolojisi, Öğretmen Görüşleri, Öğrenci Görüşleri, FATİH Projesi,

ABSTRACT

M.Sc Thesis

OPINIONS OF SECONDARY EDUCATION TEACHERS AND STUDENTS ABOUT THE EDUCATION INFORMATION NETWORK (EBA)

FATİH KALEMKUŞ

Afyon Kocatepe University

Graduate School of Natural and Applied Sciences

Department of Internet and Information Technologies Management

Supervisor: Assistant Prof. Dr. Levent ÇELİK

The research has been made to ascertain the opinions of the teachers working at secondary education institutions and the students studying at 12 th grade about Education Information Network (EBA) which is a learning object storage and their utilization purposes. The research has been conducted with the participation of 195 teachers working at 6 randomly selected secondary education institutions in Kars city and 452 12 th grade students studying at the schools in 2015-2016academic year.

The research has been carried out with the use of scanning model. Data collection tools have been developed by the researcher and to ascertain EBA utilization purposes and the opinions about of the teachers “ A Questionnaire on Utilization Purposes of Education Information Network (EBA) of the Teachers and Opinions About EBA” was in use. To ascertain EBA utilization purposes and the opinions of the students “ A Questionnaire on Utilization Purposes of Education Information Network (EBA) of the Students and Opinions About EBA ” was in use.

All the data which were obtained with the questionnaires from the teachers and students who took part in the research were analyzed with SPSS 18.0 for Windows package program. To compare the medians of the variables, T-test, Oneway ANOVA, Kaiser-Mayer Olkin Test, Barlett Test, hoc-LSD Test, and Correlation analysis have been utilized and the data have been analyzed at 0,05 suggestiveness level. The data that were collected in the section of personal information were analyzed as independent variables,

and the data that were obtained with questionnaires and sub dimensions were analyzed as dependent variables.

When the results of the research are generally viewed, it can be seen that the general opinions of the teachers about EBA is “Undecided” . Besides, when the utilization purposes of EBA of the teachers ait is seen that students to EBA to make directing research and making use of the videos, animations, simulations and other visual materials in EBA are in the forefront position. When the opinions of the students about EBA are evaluated, it is seen that general opinion is “Undecided”. But when their utilization purposes of EBA are taken into account, EBA is in the forefront position during challenging lessons to recover the difficulties in learning processes and to share information.

2016, xiv + 158 pages

Key Words: Education Information Network, e-content, Education Technology, Teacher Opinions, Student Opinions, FATİH Project.